

SREDNJA ŠKOLA IVANEC

Eugena Kumičića 7

42240 Ivanec

Klasa: 602-03/21-01/91

Ur. Br.: 2186-154-01-21-1



**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU
2021./2022.**

Ivanec, rujan 2021.

SADRŽAJ

1. UVODNI DIO	2
2. STRATEŠKI PLAN RAZVOJA SREDNJE ŠKOLE IVANEC 2018. – 2022.	5
2.1. O ŠKOLI	5
2.2. STRATEŠKO PLANIRANJE, MISIJA I VIZIJA ŠKOLE	7
2.3. POTREBE ŠKOLE	8
2.4. STRATEŠKI CILJEVI I AKTIVNOSTI REALIZACIJE CILJEVA	8
2.5. PREDVIĐENI UTJECAJ NA KVALITETU OBRAZOVANJA	11
2.6. PROVEDBA I EVALUACIJA RAZVOJNOG PLANA ŠKOLE	11
3. KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	12
4. PROGRAMI, ZANIMANJA, ODJELI, UČENICI.....	14
4.1. UČENICI PO RAZREDNIM ODJELIMA	14
5. IZBORNA NASTAVA.....	23
5.1. IZBORNA NASTAVA – GIMNAZIJA	23
5.2. IZBORNA NASTAVA – EKONOMISTI	33
5.3. IZBORNA NASTAVA – PRODAVAČI	41
5.4. IZBORNA NASTAVA – STOLARI	46
5.5. IZBORNA NASTAVA – STROJOBRAVARI	51
5.6. IZBORNA NASTAVA – INSTALATERI KUĆNIH INSTALACIJA	57
5.7. IZBORNA NASTAVA – CNC OPERATERI	60
6. FAKULTATIVNA NASTAVA	65
7. DODATNA NASTAVA.....	80
8. OSTALE PRIPREME ZA NATJECANJA	94
9. DOPUNSKA NASTAVA.....	100
10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	109
11. IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKE NASTAVE	123
12. OSTALE AKTIVNOSTI I PROGRAMI	150
12.1. OSTALI PROGRAMI I PREDAVANJA	150
12.2. PROCES SAMOVREDNOVANJA	154
12.3. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	155
12.4. PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA	158
12.5. ZDRAVSTVENI ODGOJ	160
13. PROJEKTI.....	161
13.1. Međukulturna komunikacija i suradnja	161
13.2. Virtualni STEM muzej	163

1. UVODNI DIO

Temeljni dokument za izradu ovog Školskog kurikulumuma je Nacionalni okvirni kurikulum koji određuje sve bitne sastavnice odgojno – obrazovnog sustava. Njime se utvrđuju vrijednosti, načela i ciljevi poučavanja, koncepcija učenja i poučavanja, pristupi poučavanju, obrazovni ciljevi po obrazovnim područjima i predmetima definirani ishodima obrazovanja te vrednovanje i ocjenjivanje. Školski kurikulum donosi Školski odbor na prijedlog Nastavničkog vijeća.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole, s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulumume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

Ciljevi Školskog kurikulumuma su stjecanje temeljnih kompetencija i osposobljavanje za cjeloživotno učenje, poučavati te razvijati individualne potencijale učenika u skladu s civilizacijskim vrijednostima, zahtjevima tržišta rada, ciljevima nastavnog plana i programa te nacionalnog kurikulumuma. Svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem poticanja intelektualnog, osobnog, socijalnog, duhovnog i tjelesnog razvoja učenika.

REDOVNO OBRAZOVANJE

Srednja škola Ivanec će provoditi redovno obrazovanje učenika po Nastavnom planu i programu za:

1. četverogodišnji program:
 - Opća gimnazija
2. četverogodišnje zanimanje – Ekonomija, trgovina i poslovna administracija:
 - Ekonomist
3. trogodišnje zanimanje – Ekonomija, trgovina i poslovna administracija:
 - Prodavač
4. trogodišnja zanimanja – Strojarsstvo, brodogradnja i metalurgija:
 - Strojbravar
 - CNC operater
 - Instalater kućnih instalacija
5. trogodišnje zanimanje - Šumarstvo, prerada i obrada drva:
 - Stolar

CILJEVI PROGRAMA

- kvalitetan odgoj i obrazovanje učenika u programima koje škola izvodi
- razvijanje općih i stručnih kompetencija učenika
- stjecanje znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za nastavak školovanja ili za uključivanje na tržište rada

NAMJENA PROGRAMA

- programi su namijenjeni učenicima sa završenom osnovnom školom

NOSITELJI PROGRAMA

- ravnatelj
- stručni suradnici
- nastavnici
- administrativno – tehničko osoblje
- vanjski suradnici
- obrtnici i poduzeća
- lokalna uprava i samouprava
- regionalna uprava i samouprava

Svi navedeni nositelji odgovorni su za pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa te za vrednovanje rezultata i postignuća učenika.

NAČIN REALIZACIJE

- upis učenika u obrazovne programe koje provodi
- organizacija rada u skladu sa zakonskim propisima, pravilnicima i Godišnjim planom i programom rada
- izvođenje nastave na temelju Nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i Školskog kurikulumu
- izvođenje nastave u jednoj smjeni, pet dana u tjednu u učionicama, drugim prostorima škole i izvan škole
- izvođenje redovne nastave, praktične nastave i stručne prakse prema nastavnim planovima i programima
- izvođenje izborne, fakultativne, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i projekata
- izvođenje terenske nastave, izleta i ekskurzija, u skladu s Godišnjim planom i programom rada
- suradnja s okolinom u svrhu realizacije programa i aktivnosti

VREMENIK PROGRAMA

- programi se provode kontinuirano od 1. rujna tekuće godine do 31. kolovoza slijedeće godine

TROŠKOVNIK PROGRAMA

- troškovi programa ovise o opremljenosti škole za pojedina zanimanja
- financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna
- plan ulaganja i investicija donosi se u Godišnjem planu i programu rada, a odobrava ih osnivač i Ministarstvo
- donacije poduzeća i udruga za određene programe

NAČINI VREDNOVANJA

- praćenje i ocjenjivanje učenika od strane nastavnika i stručnih učitelja
- praćenje uspjeha učenika od strane Nastavničkog vijeća, te utvrđivanje općeg uspjeha i vladanja učenika na kraju nastavne i školske godine
- izrada i obrana završnog rada
- polaganje pomoćničkog ispita
- polaganje ispita državne mature
- sudjelovanje učenika natjecanjima
- samovrednovanje rada nastavnika i škole radi unapređenja kvalitete odgojno – obrazovnog rada škole

2. STRATEŠKI PLAN RAZVOJA SREDNJE ŠKOLE IVANEC 2018. – 2022.

2.1. O ŠKOLI

Prvi podatci o srednjoškolskom obrazovanju u Ivancu sežu u godinu 1930./31. kada se osniva Opća zanatsko-trgovačka škola. U imenik (razrednicu) bila su upisana 63 polaznika. Slijedi razdoblje pod imenom Škola učenika u privredi pa 1972. g. integracija sa Školskim centrom za obrazovanje NGRM kadrova Varaždin, gdje je imala uglavnom pripremni stupanj obrazovanja, a u završnom stupnju samo za struku strojarstvo. Škola je u prvi razred mogla upisati sedam odjeljenja. 1982.g. školska zgrada doživljava velika oštećenja u potresu, nakon čega kreće izgradnja nove školske zgrade i adaptacija starog dijela. 10. rujna 1983. godine započela je nastava u novom objektu. U isto vrijeme škola dobiva odobrenje i za ekonomsku, matematičko-informatičku, tekstilnu i obućarsku struku.

1990-ih godina škola broji oko 600 učenika te se 1991./92. osamostaljuje i postaje srednja škola mješovitog tipa ili srednjoškolski centar te nosi naziv Srednja škola Ivanec s programima – gimnazija, ekonomska i industrijsko-obrtnička (prodavači, tekstil, strojarstvo) škola.

Danas je Srednja škola Ivanec mješovita škola, kombinacija različitih programa i zanimanja, ali djeluje skladno i jednako kvalitetno u svakom od njih, a to su opća gimnazija, ekonomist, prodavač, strojobravar, instalater kućnih instalacija, CNC operater i stolar. Škola ima 444 učenika i 73 djelatnika.

Danas se ponosimo svojim rezultatima. O uspjehu učenika govore rezultati natjecanja sve do državne razine, izvrsni rezultati državne mature, vrlo visok postotak upisa učenika na fakultete prema njihovom prvom odabiru i zapošljavanje učenika strukovnih usmjerenja nakon završenog srednjoškolskog obrazovanja. Sve navedeno izravan je rezultat kvalitetnog rada nastavnika, efikasnog upravljanja školom, ali i odlične suradnje škole i lokalne zajednice. Neupitno je da na rezultate utječe i aktivno uključivanje škole u različite projekte, stručna usavršavanja djelatnika te ulaganje u modernizaciju nastave i opremljenost škole. Sve je to potvrda da škola djeluje skladno i jednako kvalitetno u svojoj raznolikosti, a ujedno djeluje i kao prava zajednica učenika, profesora i roditelja, što će sigurno i dalje doprinositi njenom napretku i razvoju.

Da smo škola koja je otvorena za promjene i inovacije govori naša angažiranost i uspješnost u provedbi projekata na nacionalnoj i europskoj razini – od uvođenja novih inovativnih kurikuluma za naše učenike, modernizacije škole, do učenja i poučavanja putem novih tehnologija na čemu se temelji naš razvojni plan. U posljednjih 5 godine povukli smo 5,5 milijuna kuna iz Europskog socijalnog fonda za projekte strukovnog obrazovanja, gimnazijskog obrazovanja i obrazovanja odraslih, te putem Erasmus+ programa, a sve kao nositelji projekta. Realizacijom europskih projekata omogućili smo nastavnicima edukacije i stjecanje modernih

kompetencija i pristup najnovijim tehnologijama na tržištu, modernizirali smo nastavu, kreirali nove kurikulume, programe, razvili ICT portal, opremili školu i stvorili nove prilike za naše učenike.

Kao partneri trenutno sudjelujemo u projektu financiranog iz Europskog socijalnog fonda za razvijanje novih kurikuluma fakultativnih predmeta za učenje stranih jezika, kojima želimo utjecati na problem nedostatne razine višejezične, digitalne i multikulturalne pismenosti učenika. Kroz učenje stranih jezika će se integrirano poučavati i multikulturalni sadržaji i digitalna pismenost.

Također je realiziran veliki projekt Energetske obnove zgrade Srednje škole Ivanec u vrijednosti 8,2 milijuna kuna, za koji je odobreno financiranje od 4,5 milijuna kuna iz Europskog fonda za regionalni razvoj, a 2,1 milijun kuna iz Fonda za sufinanciranje provedbe EU projekata.

Ukupna vrijednost projekata financiranih iz Europskih fondova u posljednjih nekoliko godina iznosi oko 15 milijuna kuna što govori o našoj motivaciji za napretkom, želji za promjenama i podizanju kvalitete odgoja i obrazovanja u našoj školi.

Noviji koji smo realizirali i na koji smo jako ponosni je projekt „Učionica budućnosti“ vrijedan gotovo milijun kuna. Ovim projektom željeli smo osigurati novi koncept suvremene nastave koja učenika stavlja u središte nastavnog procesa – interaktivnu nastavu, uz korištenje modernih informacijsko-komunikacijskih tehnologija – interaktivni zasloni, prijenosna računala, tableti, mobilna stanica za punjenje prijenosnih računala, bežični pisač, 3D pisač, 3D skener, arduino setovi za robotiku, VR naočale, mikrofoni, kamera i fotoaparat. Cilj nam je bio stvoriti poticajno i motivirajuće okruženje za učenje i poučavanje uz mijenjanje uloge pedagogije, tehnologije i dizajna učionice, tako da se različite aktivnosti mogu odvijati u isto vrijeme zbog opremljenosti učionice interaktivnih stolicama i modularnim namještajem, a fleksibilnost je osigurana i bežičnim načinom rada na prijenosnim računalima. Po uzoru na učionice budućnosti na europskoj razini osigurali smo 6 zona učenja – prezentiranje, istraživanje, stvaranje, interakcija, razvoj i komunikacija. Interaktivnom nastavom i kolaborativnim učenjem uz pomoć najnovijih tehnologija koriste se različite metode kojima se aktivnim radom učenika osigurava efikasno učenje, utječe se na motivaciju učenika, razvija se kreativnost i kritičko mišljenje, što daje dugoročne rezultate i priprema učenike na brze promjene i vještine za 21. stoljeće. Realizacija ovog projekta pokrenuta je u trenutku objave poziva Ministarstva regionalnog razvoja i fondova Europske unije za dodjelu sredstava za poboljšanje materijalnih uvjeta u osnovnim i srednjim školama putem kojeg nam je dodijeljeno 144.000,00 kuna za rekonstrukciju prostora škole, a ostatak radova i opremanja prostora financiran je vlastitim sredstvima i sredstvima osnivača.

Nastavno na projekt Učionice budućnosti i sa željom da našim učenicima pružimo inovativnu nastavu temeljeno na suvremenim metodama učenja i poučavanja, sa učenikom u središtu nastavnog proces, kao partneri ušli smo u projekt virtualne matematike „MathReality“ kojim

želimo i poboljšati matematičke kompetencije naših učenika korištenjem tehnologije virtualne stvarnosti.

Ono što karakterizira Srednju školu Ivanec je briga za svakog učenika s jedne strane, ali i uključivanje u mnogobrojne projekte na nacionalnoj i europskoj razini kako bi svojim učenicima ponudili što kvalitetnije obrazovanje. Upravo su svi naši projekti pokazatelj da je Srednja škola Ivanec otvorena za promjene i inovacije. To je bio i glavni razlog da smo se prijavili za sudjelovanje u projektu cjelovite kurikularne reforme, tj. programu Škola za život. Svim navedenim projektima zapravo dokazujemo otvorenost prema promjenama i ostvarujemo misiju i viziju škole te kreiramo naše razvojne planove.

2.2. STRATEŠKO PLANIRANJE, MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

Strateški plan razvoja Srednje škole Ivanec izradila je ravnateljica na temelju kontinuiranog provođenja procesa samovrednovanja škole. Plan je izrađen na temelju postojećih izvješća o samovrednovanju škole, provedenih anketa i analiza postojećeg stanja, provedenih radionica sa nastavnicima i razgovora sa dionicima, a ujedno je polazište za kreiranje razvojnog plana škole bila i Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, Strategija održivog razvitka Republike Hrvatske, Program razvoja strukovnog obrazovanja i osposobljavanja za razdoblje od 2016. do 2020., Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Zakon o strukovnom obrazovanju i Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. Ravnateljica ima ključnu ulogu u prepoznavanju potreba učenika, djelatnika i roditelja te teži zajedničkoj komunikaciji i zajedničkom radu kojim će se ostvariti željena vizija škole. Cilj strateškog promišljanja ravnateljice je unapređenje, povećanje učinkovitosti i osiguranje kvalitete rada radi dobrobiti učenika. Strateški smjer razvoja škole utvrđen je misijom, vizijom i ciljevima škole.

Misija Srednje škole Ivanec je kvalitetan odgoj i obrazovanje učenika za stjecanje općih i stručnih znanja i vještina koristeći suvremene metode i oblike rada i informacijsko-komunikacijsku tehnologiju kako bi učenici razvili kompetencije potrebne za nastavak školovanja, tržište rada i život.

Vizija Srednje škole Ivanec je stvoriti moderno i poticajno okruženje za osobni i profesionalni razvoj učenika kroz otvorene komunikacije, međusobno poštovanje, poticanje kritičkog mišljenja i poduzetnosti, kako bi stekli kompetencije potrebne za brze promjene i vještine za 21. stoljeće.

Strateški razvojni plan škole definiran je na temelju promišljanja razvoja afirmativnih stavova prema učenju i poučavanju sa naglaskom na razvoj 8 ključnih kompetencija za uspješno cjeloživotno učenje:

- Komunikacija na materinskom jeziku
- Komunikacija na stranom jeziku

- Matematičke kompetencije, te kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
- Digitalne kompetencije
- Kompetencije „učiti kako učiti“
- Društvene i građanske kompetencije
- Inicijativnosti i poduzetnost
- Kulturalna svijest i izražavanje

2.3. POTREBE ŠKOLE

Analizom postojećeg stanja utvrđene su slijedeće potrebe škole:

- Suvremena nastava za primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje
- Osobni i profesionalni razvoj pojedinaca
- Kvalitetna i uspješna komunikacija
- Obnova materijalnih kapaciteta

2.4. STRATEŠKI CILJEVI I AKTIVNOSTI REALIZACIJE CILJEVA

Strateški ciljevi i aktivnosti škole:

1. UNAPREĐENJE KVALITETE NASTAVE KAO NAJVAŽNIJEG ŠKOLSKOG PROCESA
 - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje
 - usmjeriti aktivnosti neposredno na proces cjeloživotnog učenja, poučavanja i unapređenja kvalitete pedagoškog djelovanja
 - podizanje razine kvalitete učenja i podučavanja praktično primjenjivim znanjima i vještinama
 - izgrađivati učinkovita partnerstva školskim okruženjem radi unapređenja relevantnosti kurikuluma i razvijanja učenja temeljenog na radu
 - povećanje suradnje nastavnika u planiranju međupredmetnih tema
 - primjena novih tehnologija
 - stvaranje novih mogućnosti korištenjem modernih informacijsko – komunikacijskih tehnologija
 - uvođenje modernih i inovativnih obrazovnih sadržaja, posebno sa STEM područja
 - povećati jezično poučavanje i multikulturalnost
 - implementacija suvremenih metoda učenja i poučavanja
 - izvođenje interaktivne nastave usmjerene na učenika radi efikasnog učenja
 - pružiti potporu učenicima u učenju, učiti ih kako učiti
 - poticanje timskog rada i razvijanje suradničkih odnosa između nastavnika i učenika
 - razvijanje kritičkog odnosa prema vlastitom radu i jačanje odgovornosti za rezultate
 - provedba inkluzivne odgojno-obrazovne prakse koja se temelji na uvažavanju

različitosti, osjećaju za pravdu, solidarnosti i međusobnom uvažavanju

- usmjerenost na individualne potrebe svakog učenika te njihov razvoj
- unapređenje rada sa darovitima
- osvijestiti potrebu i korisnost procesa samovrednovanja kao bitnog elementa unapređenja kvalitete škole

2. RAZVOJ LJUDSKIH POTENCIJALA

- poticanje profesionalnog razvoja nastavnika i stručnog usavršavanja
- kontinuirana edukacija nastavnika i zaposlenika
- napredovanje djelatnika u zvanje mentora i savjetnika
- kolegijalno opažanje nastave
- nabava stručne literature
- uvođenje e-portfolia za nastavnike
- uključivanje djelatnika u projekte mobilnosti s ciljem stručnog usavršavanja u izvođenju suvremene nastave i stručne praktične nastave utemeljene na radu
- jačanje digitalnih kompetencija nastavnika i promjena uloge nastavnika u organizatora nastave
- stjecanje aktualnih znanja i vještina kroz suradnju s lokalnim tvrtkama iz sektora
- organizirati stručna usavršavanja u okviru nastavničkog vijeća škole i projekata financiranih iz EU

3. STVORITI POTICAJNO I MOTIVIRAJUĆE OKRUŽENJE ZA UČENIKE I NASTAVNIKE

- stvaranje ugodne odgojno – obrazovne klime koja je poticaj za bolje učenje i uspjeh kroz poticanje pozitivnog ozračja i suradničkih odnosa između učenika, nastavnika i roditelja
- razvoj školske kulture i identiteta škole kroz otvorene i iskrene komunikacije između svih subjekata, jačanje timskog rada, zajedništva i povjerenja
- promovirati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika
- poticanje aktivnog uključivanja učenika, roditelja i lokalne zajednice u rad škole
- usklađivanje upisne politike s potrebama tržišta rada
- promicanje sigurnosti školskog okružja
- odražavanje vizije i misije škole unutrašnjim uređenjem škole
- obnova školske infrastrukture i povećanje energetske učinkovitosti
- rekonstrukcija i obnova sanitarnih čvorova škole
- uređenje vanjskog prostora škole – uređenje okoliša, obnova igrališta, razvoj dodatnih sportskih sadržaja i prostora za rekreaciju i odmor
- obnova amfiteatra škole
- opremanje prostora za boravak i slobodno vrijeme učenika
- opremanje i uređenje kabineta, praktikuma, radionica i učionica
- unapređenje računalne infrastrukture za izvođenje i pripremu nastave
- bolje iskorištenje prostora i opreme

- postavljanje automatskog zvona i razglasa
- povećanje ponude prehrane učenika
- uvođenje novih kurikuluma
- uvođenje novih zanimanja u skladu sa potrebama tržišta rada
- otvaranje učeničkog servisa
- razvoj novih programa obrazovanja odraslih - programi osposobljavanja, prekvalifikacije i stručnog usavršavanja te nastavka obrazovanja
- poticanje poduzetništva osnivanjem zadruge i razvojem i proizvodnjom novih proizvoda u školskim radionicama
- razvoj zdravih međuljudskih odnosa redovnom i pravovremenom komunikacijom
- podizanje radne discipline jasno definiranim pravilima, procedurama i komunikacijom
- razvoj kulture kvalitete jasnom raspodjelom zadataka i odgovornosti
- unapređenje održavanja prostora škole
- zbrinjavanje otpada na ekološki način
- pružanje pomoći učenicima odrastanju

4. RAZVOJ EUROPSKE DIMENZIJE ŠKOLE

- rast internacionalizacije ustanove radi otvaranja novih prilika i izazova
- uključivanje u razvojne projekte i projekte mobilnosti osmišljavanjem novih ideja
- upoznavanje djelatnika sa mogućnostima eTwinninga te razvoj ideja, suradnja i komunikacija između europskih škola
- sudjelovanje djelatnika u projektima Erasmus+ programa radi unapređivanja učenja i poučavanja
- realizacija mobilnosti nastavnika i učenika radi stručnog usavršavanja nastavnika i širenja obzora učenika, međukulturalno razumijevanje i učenje stranih jezika
- razvoj suradnje između škola i drugih organizacija putem europskih partnerstva radi uvođenja inovacija u obrazovanje i stjecanja stručnih kompetencija nastavnika i učenika
- podizanje statusa škole sudjelovanjem u međunarodnim aktivnostima
- razvijanje i poboljšanje jezičnih i digitalnih kompetencija nastavnika i učenika
- suradnja i razvoj socijalnih vještina
- poticanje osobnog, socijalnog i psihofizičkog razvoja učenika, promicanje kreativnosti i usvajanje humanih vrijednosti
- pripremanje učenika za obrazovanje, život i rad u međunarodnom okruženju.

Navedeni ciljevi osnova su svakodnevnog školskog života. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, unaprijediti horizontalnu i vertikalnu povezanost odgojno-obrazovnih ishoda i ovladavanje vještinama potrebnima za život i rad u 21. stoljeću. Naglasak je na stručnoj samostalnosti i odgovornosti učitelja, modernizaciju i razvoj škole te uz potporu uže i šire

društvene zajednice teži se doprinosu izgradnje suvremenog, učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava spremnog na promjene i prilagodbe budućim generacijama i izazovima.

2.5. PREDVIĐENI UTJECAJ NA KVALITETU OBRAZOVANJA

Realizacijom ciljeva i izvedbom aktivnosti predviđa se sljedeći utjecaj:

- atraktivniji kurikulumi
- podizanje digitalne zrelosti škole
- podizanje digitalnih kompetencija nastavnika i učenika
- podizanje razine stručnih kompetencija djelatnika
- jačanje veza gospodarstva i obrazovanja
- usklađivanje obrazovnih programa sa potrebama poslodavaca
- transfer znanja iz poslovnog sektora u obrazovni
- veća konkurentnost i lakše zapošljavanje učenika na tržištu rada
- osnaživanje učenika i motivacija za nastavak školovanja
- brže prilagođavanje pojedinaca brzim promjenama
- razvoj individualnih sposobnosti i interesa
- stjecanje stručnih znanja i vještina učenika
- stjecanje suvremenih kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje
- razvoj jezičnih kompetencija
- usvajanje pozitivnih vrijednosti,
- veća multikulturalna osviještenost i svijest o vrijednostima EU-a
- stjecanje vještina projektnog i timskog rada
- aktivnije sudjelovanje u društvu
- uspostava suradničkih odnosa
- jačanje ljudskih, materijalnih i organizacijskih kapaciteta
- stvaranje poticajne radne klime
- propoznavanje europske dimenzije škole.

2.6. PROVEDBA I EVALUACIJA RAZVOJNOG PLANA ŠKOLE

Najodgovornija za provedbu Strategije je ravnateljica, ali zajedno sa nastavnicima, stručnim suradnicima, svim djelatnicima i tijelima koja djeluju u sklopu Škole, u skladu sa školskim dokumentima, planovima i programima, kompetencijama i stručnosti svakoga pojedinca.

Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole vršit će Tim za kvalitetu Škole, a dobivene rezultate analizirat će Nastavničko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Školski odbor.

3. KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

Kratkoročni plan i program rada Srednje škole Ivanec određen je na temelju Nacionalnog kurikulumu i nastavnih planova i programa za zanimanja koje izvodi. Kratkoročni plan i program Škole osim redovne nastave, određen i slijedećim aktivnostima:

1. Izborna nastava
2. Fakultativna nastava
3. Dodatna nastava
4. Dopunska nastava
5. Izvannastavne aktivnosti
6. Ekskurzije i stručni izleti
7. Ostale aktivnosti
8. Projekti

Kratkoročni ciljevi redovne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izborne nastave i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti te projekata Škole:

- promovirati vrijednosti nacionalne i zavičajne kulture kroz programski orijentirane izvannastavne aktivnosti i kulturnu javnu djelatnost,
- razvijati osobni i socijalni razvoj učenika,
- razvijati pozitivan stav prema učenju i odgovoran odnos prema znanju i primjeni znanja,
- omogućiti svim učenicima postizanje stručnih kompetencija potrebnih za tržište rada i nastavak obrazovanja,
- razvijati obrazovne i kreativne potencijale učenika te podizati stručnost nastavničkog kadra,
- njegovati i stvarati kvalitetne međuljudske odnose između učenika i nastavnika,
- kontinuirano poticati i razvijati kulturu rada,
- usvajati odgovoran stav prema zdravom načinu života i brinuti za tjelesni, mentalni, emocionalni i socijalni razvoj učenika,
- zastupati ideju otvorenosti Škole prema lokalnoj zajednici putem uključivanja u projekte i promociju Škole,
- razvijati svijest o važnosti demokratskih načela i potrebi učinkovitog sudjelovanja u životu škole i u neposrednoj zajednici,
- poticati stvaranje partnerstva s drugim školama u Hrvatskoj i u drugim zemljama posebno članicama EU povezivanjem, usavršavanjem i razmjenom iskustva,
- razvijati međunarodnu suradnju te mobilnost unutar sustava obrazovanja i osposobljavanja.

Kratkoročni plan i program rada Škole donosi se ovim kurikulumom, a pojedinosti će se utvrditi Godišnjim planom i programom rada Škole, najkasnije do 07. listopada 2021. godine.

U školskoj godini 2021./2022. Škola će obrazovati učenike po Nastavnom planu i programu za:

- Opću gimnaziju

- Četverogodišnje zanimanje – Ekonomist
- Trogodišnje zanimanje – Prodavač, Strojbravar, CNC operater, Instalater kućnih instalacija i Stolar

Ciljevi navedeni u razvojnoj planu škole osnova su svakodnevnog školskog života. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava. Svjesni zahtjevnosti današnjice planiramo prilagoditi razvoj škole izazovima i potrebama društva, financirajući investicije i poslovanje sredstvima osnivača, donacijama i projektima europskih i nacionalnih fondova. Kao polivalentna škola želimo jednako kvalitetno razvijati sve programe i uskladiti ih s potrebama učenika, gospodarstva i tržišta rada te cjeloživotnim učenjem.

Konkretno, planiramo podići kvalitetu programa Opće gimnazije ulaganjem u opremu, stručnim usavršavanjem nastavnika i ponudom novih sadržaja te stvoriti sigurne temelje za nastavak školovanja učenika, kako bi uspješno položili ispite državne mature i upisali željeni fakultet. Ekonomistima želimo omogućiti kvalitetno stručno i opće-obrazovno znanje kako bi bili spremni i za tržište rada, ali i za nastavak školovanja nakon položenih ispita državne mature. Raznolikim izbornim, fakultativnim, dodatnim, izvannastavnim aktivnostima obogatiti i dopuniti redovne programe prema sposobnostima i interesima učenika, a osposobljavanje nastavnika omogućit će učenicima stjecanje modernih kompetencija i pristup najnovijim tehnologijama.

U trogodišnjim zanimanjima planiramo uskladiti programe s potrebama gospodarstva u okruženju i njegovati dobre suradničke odnose s lokalnim tvrtkama. Vezano uz to, planira se ulagati u opremanje školskih praktikuma. Namjera je omogućiti učenicima kvalitetnu praksu za stjecanje potrebnih vještina u svom zanimanju, a nastavnicima omogućiti stručno usavršavanje i izvedbu kvalitetne nastave u odgovarajućim uvjetima.

U području obrazovanja odraslih plan je istraživanje i kreiranje novih obrazovnih programa u skladu s potrebama tržišta rada te osiguranje ljudskih i materijalnih kapaciteta za njihovo izvođenje.

Uz sve navedeno, plan je održavati svakodnevnu komunikaciju s učenicima i roditeljima, raditi na stručnom usavršavanju i napredovanju nastavnika, poticanju nastavnika na uključivanje u EU projekte i projekte mobilnosti, održavanju i obnovi školske zgrade, raditi na obnovi škole, opremanju škole suvremenom opremom i pomagalicama, modernizaciji nastavnog procesa, a najbitnije od svega, školu voditi kao istinsku zajednicu učenika, profesora i roditelja.

4. PROGRAMI, ZANIMANJA, ODJELI, UČENICI

4.1. UČENICI PO RAZREDNIM ODJELIMA

RAZRED	BROJ UČENIKA	M	Ž
1.G1	19	9	10
1.G2	19	9	10
2.G1	23	6	17
2.G2	21	5	16
3.G1	24	4	20
3.G2	22	5	17
4.G1	17	2	15
4.G2	16	2	14
1.E	20	5	15
2.E	21	5	16
3.E	23	3	20
4.E	21	6	15
1.P	19	6	13
2.P	11	3	8
3.P	17	5	12
1.C	20	18	2
2.C	19	19	0
3.C	23	23	0
1.S/D (24)	SB: 9	9	0
	IKI: 8	8	0
	D: 7	7	0
2.S/D (27)	SB: 7	7	0
	IKI: 9	9	0
	D: 11	11	0
3.S/D (18)	SB: 4	4	0
	IKI: 8	8	0
	D: 6	6	0
UKUPNO	424	204	220

Srednja škola Ivanec ima ukupno 21 razredni odjel, od 1. do 4. razreda, koje čini ukupno 424 učenika, od čega 220 djevojka i 204 dječaka.

OPĆA GIMNAZIJA

PREDMETI	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Hrvatski jezik	4	4	4	4
1.strani jezik	3	3	3	3
2.strani jezik	2	2	2	2
Latinski j.	2	2		
Glazbena umjetnost	1	1	1	1
Likovna umjetnost	1	1	1	1
Psihologija		1	1	
Logika			1	
Filozofija				2
Sociologija			2	
Povijest	2	2	2	3
Geografija	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3
Fizika	2	2	2	2
Kemija	2	2	2	2
Biologija	2	2	2	2
Informatika	2			
Politika i gospodarstvo				1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2
Vjeronauk/Etika	1	1	1	1

IZBORNA NASTAVA	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Izborni predmeti		2	2	2

UKUPNO	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
	32	32	32	32

EKONOMISTI

PREDMETI	1.r		2.r		3.r		4.r	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
OPĆI DIO								
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	105	3	96
Strani jezik s dopisivanjem	3	105	3	105	3	105	3	96
Povijest	2	70	2	70				
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	35	1	32
Geografija	2	70	2	70	2	70	2	64
TZK	2	70	2	70	2	70	2	64
Matematika	3	105	3	105	3	105	3	96
Kemija	2	70						
Biologija	2	70						
Ukupno opći dio	20	700	16	560	14	490	14	448
STRUČNI DIO								
Osnove ekonomije	2	70	2	70	2	70	2	64
Statistika					2	70		
Poslovne komunikacije	2	70	2	70				
Komunikacijsko prezentacijske vještine					2	70		
Osnove računovodstva	2	70						
Računovodstvo troškova i imovine			3	105				
Računovodstvo proizvodnje i trgovine					3	105		
Poduzetničko računovodstvo							4	128
Marketing					2	70	2	64
Bankarstvo i osiguranje					3	105	2	64
Tržište kapitala							2	64
Poduzetništvo	2	70	3	105				
Vježbenička tvrtka					2	70	2	64
Društveno odgovorno poslovanje			2	70				
Pravno okruženje poslovanja							2	64
Informatika	2	70	2	70				

Ukupno strukovni dio	10	350	14	490	16	560	16	512
-----------------------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
OBITELJSKI POSAO	2	70						
GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE								
UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE			2	70				
OSNOVE TURIZMA								
RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA								
UPRAVLJANJE PRODAJOM					2	70		
ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠĆA								
MARKETING USLUGA							2	64
UKUPNO SATI IZB.STRUKOV.PREDMETA	2	70	2	70	2	70	2	64
UKUPNO SATI STRUKOVNO TEORIJSKIH PREDMETA	12	420	16	560	18	630	18	576

PRAKTIČNA NASTAVA	1.r.		2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
UKUPNO SATI PRAKTIČNE NASTAVE		0		0		0		0
UKUPNO SATI POSEBNI STRUČNI DIO	12	420	16	560	18	630	18	576

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
	32	1120	32	1120	32	1120	32	1024

PRODAVAČI

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
OPĆI DIO						
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96
Strani jezik	2	70	2	70	2	64
Povijest	2	70				
Geografija			2	70		
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32
Politika i gospodarstvo					2	64
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2	70	2	64
Matematika	2	70	2	70	2	64
Osnove informatike			2	70		
Ukupno sati zajednički općeobrazovni dio	12	420	14	490	12	384
STRUKOVNI DIO						
Nabavno poslovanje	4	140				
Poslovanje prodavaonice	1	35				
Poznavanje robe	3	105	3	105	2	64
Prodajno poslovanje			3	105		
Prodajna komunikacija	2	70				
Poslovna dokumentacija					1	32
Osnove marketinga			2	70		
Ponašanje potrošača					1	32
Ukupno	10	350	8	280	4	128

IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
EKOLOGIJA I ODRŽIVI RAZVOJ	2	70				
KREATIVNOST U POSLOVANJU	2	70				
ARANŽIRANJE I ESTETSKO OBLIKOVANJE			2	70		
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE			2	70		
UPRAVLJANJE PRODAVAONICOM					2	64
ODNOSI S KUPCIMA					2	64
UKUPNO	2	70	2	70	2	64

TRGOVAČKA PRAKSA	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
SATI NASTAVE	4	140	7	245	14	448
UKUPNO SATI POSEBNOG STRUČ.DIJELA	16	560	17	595	20	640

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
	28	980	31	1085	32	1024

STOLARI

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
OPĆI DIO							
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	70	2	64	204
Povijest	2	70					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo			2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	35	1	32	102
UKUPNO	9	315	9	315	7	224	854
STRUKOVNO TEORIJSKI DIO (35 tj.)							
Osnove računalstva	1	35					35
Tehnologija zanimanja	1	35	2	70	3	96	201
Poznavanje materijala	2	70	1	35			105
Crtanje s konstrukcijama	2	70	3	105	3	96	271
Matematika u struci	1	35	1	35	1	32	102
IZBORNA NASTAVA	1	35	1	35	3	96	166
UKUPNO	8	280	8	280	10	320	880

PRAKTIČNI DIO	1.r.	2.r.	3.r.	UKUPNO
Nastava u školi				
Tehnologija zanimanja	35	35	32	102
Praktična nastava	325	235	128	688
Praktična nastava u stolarskoj radionici	540	630	640	1810

UKUPNO	1.r.	2.r.	3.r.	UKUPNO
	900	900	800	2600

STROJOBRAVARI

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	70	2	64	204
Povijest	2	70					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo			2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	35	1	32	102
Matematika u struci	2	70	1	35	1	32	137
Osnove računalstva	1,5	53					53
Tehničko crtanje	1,5	53					53
Osnove tehničkih materijala	1	35					35
Osnove tehničke mehanike			2	70			70
Elementi strojeva i konstruiranje			2	70			64
Osnove automatizacije					2	64	64
Nove tehnologije					2	64	64
IZBORNA NASTAVA	1	35	2	70	2	64	169
UKUPNO	16	561	16	560	14	448	1563

PRAKTIČNA NASTAVA	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
Praktična nastava u školi:		340		270		160	770
Prakt. nastava u šk. radionici		270		165		32	
Tehn. obrade i montaže		70					
Tehn. obrade i održavanja				105			
Tehno. strojobravarije						128	
Praktična nastava u radnom procesu		560		630		640	1830
UKUPNO		900		900		800	2600

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
		16	1461	16	1460	14	1248

INSTALATERI KUĆNIH INSTALACIJA

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
OPĆI DIO							
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	70	2	64	204
Povijest	2	70					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo			2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	35	1	32	102
STRUČNI DIO							
Matematika u struci	1	35					35
Tehnologija obrade i spajanja	2	70					70
Tehničko crtanje	1	35					35
Osnove elektrotehnike	1	35					35
Računarstvo	1	35					35
Tehnologija kućnih instalacija			6	210	8	256	466
IZBORNA NASTAVA	1	35	1	35	1	32	102
UKUPNO	16	560	16	560	16	512	1632

PRAKTIČNA NASTAVA	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
U školi	18	630	18	120	18	80	830
U obrtničkoj radionici		120		720		560	1400
UKUPNO	18	750	18	840	18	640	2230

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	34	1310	34	1400	34	1152	
							3862

5. IZBORNA NASTAVA

5.1. IZBORNA NASTAVA – GIMNAZIJA

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
INFORMATIKA	2.G1	11	Branko Šaško
	2.G2	10	Branko Šaško
	3.G1	10	Branko Šaško
	2.G1	12	Davor Fodrek
	2.G2	11	
	3.G1	11	Davor Fodrek
	3.G2	10	
HRVATSKI JEZIK	4.G1	9	Matilda Kramar
	4.G2	11	Matilda Kramar
MATEMATIKA	4.G1	8	Marica Dolenc-Jurinić
	4.G2	5	
MATEMATIKA	3G1	3	Petra Hiržin
	3 G2	12	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET
Voditelj	Branko Šaško, dipl.inf.
Razred i broj učenika	2G1 – 11 učenika, 2G2 – 10 učenika
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.

Ciljevi	Cilj programa je omogućiti učenicima stjecanje širih znanja iz područja informatike, odnosno, proširivanje naučenih sadržaja i nadopunjavanje onim nastavnim sadržajima koji nisu obuhvaćeni planom i programom u 1. razredu.
Namjena	Stjecanje novih znanja, upoznavanje metoda rješavanja raznih problemskih zadataka uporabom algoritama, razvijanje apstraktnog i stvaralačkog mišljenja, logičkog rasuđivanja i povezivanja, osvještavanje nužnosti korištenja računala u svakodnevnom životu, stjecanje brzine, točnosti u radu s podacima, analiza podataka i pravilna uporaba rezultata obrade podataka.
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad.
Troškovnik	Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 100,00 kn (uredski pribor – papir, flomasteri)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET
Voditelj	Branko Šaško, dipl.inf.
Razred i broj učenika	3.G1 – 10 učenika
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.

Ciljevi	Proširiti naučene sadržaje iz prvog i drugog razreda, nadopuniti nastavni sadržaj cjelinama koje ne ulaze u redovni program nastave informatike u prvom razredu te cjelinama koje nisu obrađene u drugom razredu kroz izbornu nastavu.
Namjena	Stjecanje novih znanja, upoznavanje metoda rješavanja raznih problemskih zadataka kroz algoritme, njihovu realizaciju u programskom jeziku Python, razvijanje apstraktnog mišljenja, stvaralačkog mišljenja, logičkog rasuđivanja i povezivanja, primjena naučenog znanja u ostalim područjima, razvoj kreativnosti korištenjem multimedijalnih alata za izradu web sadržaja.
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad.
Troškovnik	Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 100,00 kn (uredski pribor – papir, flomasteri).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	2.G1 – 12 učenika 2.G2 – 11 učenika
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije te za pripremu za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o problemu koji se rješava. Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom IKT-a. Razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja čovjeka.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik opisuje temeljne koncepte računalnih mreža, opisuje princip kriptiranja te važnost primjene enkripcije u svakodnevnom životu, objašnjava binarno zbrajanje cijelih brojeva kao temeljnu operaciju u računalu, opisuje, modelira i stvara bazu podataka te ju primjenjuje pri rješavanju problema, analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka, u zadanom problemu uočava manje cjeline, rješava ih te ih potom integrira u jedinstveno rješenje problema, rješava problem primjenjujući jednodimenzionalnu strukturu podataka, u suradnji s drugima osmišljava algoritma, implementira ga u odabranom programskom jeziku, istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život, analizira programe s obzirom na licenciju i preduvjete za instalaciju programa, uspoređuje strategije prikupljanja podataka prema relevantnosti i pouzdanosti izvora podataka, odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate, aktivno pridonosi unapređenju kvalitete života podizanjem ekološke svijesti, analizira i procjenjuje utjecaj IKT-a na učinkovitost i produktivnost u raznim područjima i poslovima.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. Suradnički uči i radi u timu. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
Način realizacije	Nastava se realizira tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati, u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Nastavni program će se obrađivati kroz aktivno sudjelovanje učenika – timskim i praktičnim oblicima rada, individualnim radom na računalu te izradom samostalnih radova. Nastava će se prilagođavati preporukama HZJZ vezano uz pandemiju virusom Covid-19.
Potrebni resursi	Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 100,00 kn (uredski pribor – papir, flomasteri).

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	3.G1 – 11 učenik 3.G2 – 10 učenika
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije te za pripremu za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o problemu koji se rješava. Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom IKT-a. Razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja čovjeka.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika, primjenjuje standardne algoritme definirane nad cijelim brojevima, analizira sortiranje podataka kao važan koncept za rješavanje različitih problema, koristeći neki grafički modul vizualizira i grafički prikazuje neki problem iz svoje okoline, rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom, definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga. Učenik planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijalni projekt.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim

	područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. Suradnički uči i radi u timu. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
Način realizacije	Nastava se realizira tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno u grupama, ukupno 70 sati, u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Nastavni program će se obrađivati kroz aktivno sudjelovanje učenika – timskim i praktičnim oblicima rada, individualnim radom na računalu te izradom samostalnih radova. Nastava će se prilagođavati preporukama HZJZ vezano uz pandemiju virusom Covid-19.
Potrebni resursi	Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 100,00 kn (uredski pribor – papir, flomasteri).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA iz hrvatskog jezika
Voditelj	Matilda Kramar
Razred i broj učenika	4.G1- 9 učenika 4.G2 - 11 učenika
Vremenik	tijekom cijele nastavne godine 2021./22.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - promovirati književnost, kazalište i film; - oplemeniti svjetonazor i graditi ispravna moralna načela - proširiti duhovne vidike; - obogatiti spoznaje i razvijati senzibilitet prema umjetničkom djelu; - uspoređivati književna, filmska i scenska djela;

	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti i učvrstiti znanje o jeziku na leksičkoj, sintaktičkoj, morfološkoj i fonološkoj razini; - naučiti ispravno pisati različite administrativne tekstove;
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici ispravno prosuđuju utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja, na oblikovanje životnog stila primatelja, na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja, na doživljaj stvarnosti i i oblikovanje identiteta primatelja. Učenici analiziraju tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet, analiziraju tekstove iz hrvatske i europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i istražuju njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet te prosuđuju povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova. Na primjerima tekstova iz različitih književnih epoha (povijesnih razdoblja) usvajaju znanje o dinamici i razvoju hrvatskoga jezika.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Osobni i socijalni razvoj: učenici razvijaju sliku o sebi, upravljaju svojim emocijama i svojim ponašanjem, razvijaju osobne potencijale, uviđaju posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora, prepoznaju i izbjegavaju rizične situacije u društvu te primjenjuju strategije samozaštite, upućuju na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti, prihvaćaju društvenu odgovornost i aktivno pridonose društvu, opisuju i prihvaćaju vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - Ako epidemiološki uvjeti budu dopuštali, nastava će se odvijati u učionici jedanput tjedno dva školska sata. Ako ne, realizirat će se nastava na daljinu koja uključuje smun, forms, zoom i slične mogućnosti suvremene tehnologije. Moguća je i kombinacija nastave u školi nastave na daljinu.
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> - papir za kopiranje; - vjerojatno odlazak u kino i kazalište (ovisi o epidemiološkim uvjetima); - planiran posjet televizijskoj kući, vjerojatno RTL-u
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - sumativno i formativno vrednovanje obrađenih sadržaja; vrednovanje interpretacije kazališne predstave i filma; sumativno vrednovanje eseja, prikaza i recenzije; formativno vrednovanje administrativnih tekstova;

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Matematika – izborna nastava
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić
Razred i broj učenika	4.G1 (8 učenika), 4.G2 (5 učenika)
Vremenik	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno, ukupno 64 sata.
Ciljevi	Nadopuna nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u kurikulum opće gimnazije (4+4+3+3) i stjecanje znanja koja su učenicima potrebna u daljnjem školovanju.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik dokazuje tvrdnje matematičkom indukcijom, rješava složenije zadatke s kompleksnim brojevima, primjenjuje aritmetički i geometrijski niz, analizira svojstva funkcija, interpretira formulu potpune vjerojatnosti i Bayesovu formulu, računa neodređeni integral i primjenjuje integral u problemskim zadacima.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. od C.5.2. i pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici ili u virtualnoj učionici ovisno o trenutnoj situaciji. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, metoda rada na računalu, rad u paru, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, računalo, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje provoditi će se preko nastavnih listića, ulaznih i izlaznih kartica i domaćih zadaća u svrhu praćenja i poboljšanja uspješnosti pri usvajanju obrazovnih ishoda. Sumativno vrednovanje će se provoditi pisanim provjerama znanja za svaku temu zasebno i samostalnim učeničkim projektnim zadacima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MATEMATIKA - IZBORNA NASTAVA
Voditelj	Petra Hiržin, mag.educ.math.
Razred i broj učenika	3G ₁ (3 učenika) i 3 G ₂ (12 učenika)
Vremenik	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2021./2022., ukupno 70 sati
Ciljevi	Nadopuna nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u kurikulum opće gimnazije (4+4+3+3) i stjecanje znanja koja su učenicima potrebna u daljnjem školovanju.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> primjenjuje matrice i determinante (MAT SŠ A.2.2 , MAT SŠ B.2.1) primjenjuje Diofantske jednadžbe (MAT SŠ B.1.4) rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu (MAT SŠ B.2.2) primjenjuje kvadratnu funkciju (MAT SŠ B.2.6, MAT SŠ C.2.2) modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom i nejednadžbom (MAT SŠ B.3.4) Primjenjuje trigonometrijske identitete. (MAT SŠ B.3.6) Primjenjuje trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe. (MAT SŠ B.3.9) Primjenjuje račun s vektorima. (MAT SŠ C.3.6 , MAT SŠ D.3.1) Odabire strategiju rabeći linearno programiranje (MAT SŠ B.3.11., MAT SŠ C.3.8.)
Očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"> uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

	<p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici ili u virtualnoj učionici ovisno o trenutnoj epidemiološkoj situaciji. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, metoda rada na računalu, rad u paru, individualni rad, timski rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje, interaktivna ploča.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Formativno vrednovanje provoditi će se preko nastavnih listića, ulaznih i izlaznih kartica i domaćih zadaća u svrhu praćenja i poboljšanja uspješnosti pri usvajanju obrazovnih ishoda.</p> <p>Sumativno vrednovanje će se provoditi pisanim provjerama znanja za svaku temu zasebno i samostalnim učeničkim projektnim zadacima.</p>

5.2. IZBORNNA NASTAVA – EKONOMISTI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
OBITELJSKI POSAO	1.E	10	Štefanija Zagorščak
GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE	1.E	10	Davor Žukina
OSNOVE TURIZMA	2.E	11	Petra Županić
UPRAVLJANJE PRODAJOM	3.E	12+11	Sanja Herceg
MARKETING USLUGA	4.E	10+11	Tatjana Putar
UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE	2.E	10	Sanja Herceg

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	OBITELJSKI POSAO (izborni predmet 1. razred) Zanimanje EKONOMIST
Voditelj	ŠTEFANIJA ZAGORŠČAK, dipl.oec.
Razred i broj učenika	1.E, 10 učenika
Vremenik	Kontinuirano tijekom školske godine 2021./2022.
Ciljevi	poticanje interesa za pokretanje obiteljskog posla te razumijevanje obiteljskog posla kao poduzetničke aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla. Otkriti prednosti i izazove malog obiteljskog posla. Preispitati mogućnosti pokretanja malog obiteljskog posla koji se može voditi od kuće. Primijeniti specifičnosti malih organizacija u vođenju vlastitog ili obiteljskog posla. Izračunati primitke i izdatke na primjerima vlastitog džeparca i obiteljskog proračuna.

<p>Očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. UKU B.4/5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. GOO A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. GOO B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. IKT A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT C.4.1. Samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. IKT C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. IKT C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ZDR C.4.3.A Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi. ODR B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. POD A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. POD A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. POD A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. POD C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. POD C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale. OSR B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. OSR C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. OSR C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta</p>
<p>Potrebni resursi</p>	<p>Standardna učionica opremljena pločom, kredom, računalom, projektorom i internetom</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pismenim i usmenim putem u skladu s operativnim planom, a kontinuirano praćenje rada učenika izradbama domaćih uradaka, seminarskih radova/ppt, plakata, vježbi</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA Nastavni predmet: MARKETING USLUGA
Voditelj	Tatjana Putar, dipl.oec.
Razred i broj učenika	4. E – 21 učenik
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2021./2022.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti ulogu usluge u modernome tržišnom gospodarstvu gdje one dominiraju - razumjeti usluge i njezine uloge u društvu polazeći od izučavanja ponašanja korisnika usluga, upravljanja marketinškim spletom, upravljanja zaposlenicima i proučavanja postizanja profitabilnosti organizacije stvaranjem dugoročnih odnosa s korisnicima - poznavati okruženje i ulogu suvremenog marketinga u društvu te sposobnost primjene marketinškog instrumentarija u djelatnostima kao što su npr. turizam, bankarstvo, osiguranje i neprofitne organizacije
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - opisati specifičnosti usluga i uslužnih djelatnosti, - objasniti specifičnosti elemenata marketinškog miksa u uslužnim djelatnostima, - analizirati elemente ključne za oblikovanje marketinške strategije uslužnog poduzeća, - prepoznati potrebu primjene marketinškog instrumentarija u pojedinim djelatnostima uslužnog sektora i neprofitnim organizacijama
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>POD C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama</p> <p>OSR C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno</p> <p>POD B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
Način realizacije	Obrada nastavnih sadržaja metodama izlaganja, razgovora, demonstracije, metodama aktivnog učenja (istraživanje, izrada seminarskih radova, prezentacije, plakata) kroz frontalni, individualni, grupni, te rad u paru, dio nastavnih sadržaja moguće je usvajati i kroz terensku nastavu; IKT portal. Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 i 11 polaznika.
Potrebni resursi	Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu s operativnim planom i definiranim elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka te vježbama u izradi prezentacija i projektnih zadataka, zaključna ocjena na kraju školske godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE (izborna nastava)
Voditelj	Davor Žukina, dipl.oec.
Razred i broj učenika	1.E – 10 učenika
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2021/2022
Ciljevi	Steći osnovne kompetencije potrebne za razumijevanje suvremenih globalizacijskih tijekova u svijetu i funkcioniranje svjetskoga gospodarskog, političkog, društvenog, ekološkog i kulturalnog okružja kao jedinstvene cjeline. Izgraditi vlastiti kritički stav prema globalizacijskom društvu u kojem će sudjelovati kao aktivan član, posebice na globalnom tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Objasniti pojam, dimenzije i značaj globalizacijskih procesa. Analizirati aktivnosti u globalnom okružju. Opisati multikulturno okružje. Preispitati odnos hrvatske i suvremenih globalizacijskih tijekova. Prikazati čimbenike nacionalnog identiteta/prepoznatljivosti kao osnova nacionalne konkurentnosti.
Očekivanja međupredmetnih tema	GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. GOO A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. IKT A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ODR B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. ODR C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. ODR C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. OSR C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
Način realizacije	Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.). IKT portal
Potrebni resursi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka zaključna ocjena na kraju nastavne godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Osnove turizma (izborni strukovni predmet - 2. razred programa ekonomist)
Voditelj	Petra Županić, mag.oec.
Razred i broj učenika	2. E – 11 uč.
Vremenik	Tijekom šk. god. 2021.-2022. prema operativnom planu i programu rada.
Ciljevi	Cilj predmeta je steći osnovne kompetencije za razumijevanje osnovnih pojmova i pristupa izučavanju turizma, vrsta i specifičnih oblika turizma unutar nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske, pratiti suvremene trendove i položaj RH u globalnim turističkim kretanjima.
Očekivani ishodi/postignuća	<ol style="list-style-type: none"> 1) Objasniti osnovne pojmove u turizmu 2) Prepoznati vrste i specifične oblike turizma 3) Analizirati turističku ponudu i potražnju 4) Identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske 5) Opisati specifičnosti odabiranog oblika turizma u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti</p> <p>1. Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju - snalazi se u korištenju novim tehnologijama, primjenjuje ih u novim situacijama</p> <p>Zdravlje B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa - objašnjava razne socijalne uloge i važnost razvoja socijalnih vještina - prepoznaje stresne situacije i reakcije na stres, tehnike opuštanja i moguća rješenja</p> <p>Osobni i socijalni razvoj C 4.2.</p>

	<p>Upućuje na međuovisnost društva i proces društvene odgovornosti - prepoznaje i analizira važnost različitih skupina te njihovu ulogu i odgovornost u društvu</p> <p>C 5.4. Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet - analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica</p> <p>Poduzetništvo C – 4.1. i 4.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - identificira čimbenike koji utječu na poslovanje (makrookruženje) - analizira i predviđa mogućnost plasmana proizvoda na tržište</p> <p>Održivi razvoj 4.A.2. Učenik objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže - opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit</p>
Način realizacije	<p>Nastavni se proces 75% vremena izvodi obradom novih teorijskih sadržaja radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenih ishoda, a 25% vremena služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja vježbama.</p> <p>Dio sadržaja dodatno se usvaja terenskom nastavom (posjet turističkim agencijama, marketinškim agencijama, Hrvatskoj gospodarskoj komori, Hrvatskoj turističkoj zajednici – regionalnim uredima, turističkim objektima u okolici).</p>
Potrebni resursi	Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Napredak učenika utvrđuje se redovitim praćenjem rada polaznika kontinuiranom izradbom domaćih uradaka, (kratkih izlaganja, prezentacija, seminara, mentalnih mapa, plakata i sl.).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	UPRAVLJANJE PRODAJOM
Voditelj	Sanja Herceg, mag.oec.
Razred i broj učenika	3.E- 23 učenika
Vremenik	Školska godina 2021./2022., nastava se realizira kroz 3 sata tjedno
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti pojmove potrošnja i potrošač • razlikovati želje i potrebe kod donošenja odluke o kupnji • objasniti ulogu novca, pojam i vrste platnog prometa • razlikovati bankovne račune • razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja • interpretirati ulogu banaka i financijskih posrednika • interpretirati devizne tečajeve i izračunati vrijednost kune u različitim stranim valutama • interpretirati razlike između štednje po viđenju i oročene štednje • sastaviti novčani tok kućanstva • opisati funkcije HNB • prepoznati prioritete u financijskom planiranju • izraditi osobni financijski plan • razlikovati bruto i neto dohodak • analizirati izdatke u odnosu na planirane i ostvarene
Očekivani ishodi/postignuća	Razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača/klijenata
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja</p> <p>PODUZETNIŠTVO pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ZDRAVLJE B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • nastava će se odvijati frontalnim radom, grupni radom, samostalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta, • posjete trgovačkim centrima, prodavaonicama i sajmovima <p>provoditi će se sukladno mogućnostima učenika za vrijeme nastavnog procesa</p>

Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> • potrošni materijali koji se koriste u izradi poslovnog plana i uređivanju panoa, kao što su papir i ljepilo • nastava će se realizirati u grupama od 12 i 11 učenika
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • izrada domaćih pisanih radova, seminarski radovi, kontinuirano • praćenje aktivnosti učenika putem pismenih i usmenih provjera

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE
Voditelj	Sanja Herceg, mag.oec.
Razred i broj učenika	2.E- 10 učenika
Vremenik	Nastava se realizira kroz 2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti i povezivati menadžerske funkcije i vještine, • prepoznati posebna područja primjene menadžmenta, • upravljati razrednim projektom, • razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost, • primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju, • opisati pojam i funkcije poslovnog upravljanja, • objasniti menadžerske vještine, • povezati menadžerske funkcije i vještine: planiranje, organiziranje, upravljanje ljudima, vođenje i nadziranje, • interpretirati primjenu menadžmenta u posebnim područjima, • izvesti razredni projekt
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje osnovnih pojmova i razvoj vještina upravljanja u kontekstu postavljenih organizacijskih ciljeva kroz efikasno korištenje raspoloživim resursima, • primjena usvojenih sadržaja na konkretnim zadacima
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Opisuje svoje želje i interese. pod B.4.2.</p> <p>PODUZETNIŠTVO Planira i upravlja aktivnostima.</p>

	<p>Objašnjava osnove projektnog ciklusa. Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. Objasnjava i analizira uspješne modele promicanja održivoga razvoja u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje učenika na timski rad putem primjera zadataka iz poslovnog svijeta, • nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom, putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta
Potrebni resursi	Potrošni materijali koji se koriste u izradi poslovnog plana i uređivanju panoa, kao što su papir i ljepilo
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada domaćih pisanih radova, seminarski radovi, kontinuirano praćenje aktivnosti učenika putem pismenih i usmenih provjera

5.3. IZBORNA NASTAVA – PRODAVAČI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
KREATIVNOST U POSLOVANJU	1.P	10+9	Petra Županić
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	2.P	11	Štefanija Zagorščak
ODNOSI S KUPCIMA	3.P	17	Štefanija Zagorščak

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	KREATIVNOST U POSLOVANJU (izborni strukovni predmet - 1. razred programa prodavač)
Voditelj	Petra Županić, mag.oec.
Razred i broj učenika	1. P – 19 uč.

Vremenik	Tijekom šk. god. 2021.-2022. prema operativnom planu i programu rada.
Ciljevi	Cilj predmeta je stvaranje samopouzdanja za osobnu kreativnost, kreativno izražavanje, razmatranje izazova, prednosti i zapreka kreativnog ponašanja, koristiti strategije za primjenu kreativnih rješenja problema i izazova.
Očekivani ishodi/postignuća	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti ulogu kreativnosti u poslovanju 2. opisati povezanost kreativnosti i inovativnosti 3. primijeniti tehnike za razvoj kreativnosti 4. rješavati poslovne situacije na kreativan način 5. identificirati zapreke u kreativnosti
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku A.4/5.4. Kriičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Način realizacije	<p>Nastavni se proces 90% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda, a 10% služi za povezivanje usvojenih sadržaja s teorijskim spoznajama i praktičnom primjenom.</p> <p>Dio sadržaja dodatno se utvrđuje redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradbu domaćih uradaka (prezentacije na primjerima iz prakse, popunjavanje poslovne dokumentacije i sl.).</p> <p>Nastava će se realizirati u grupama od 10 i 9 učenika</p>

Potrebni resursi	Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Napredak učenika utvrđuje se pisanim provjerama znanja, vježbama, kratkim izlaganjima i prezentacijama, nastavnim listićima, uradcima polaznika – domaće zadaće, mentalne mape, plakati.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PREZENTACIJSKE VJEŠTINE (izborna nastava)
Voditelj	Štefanija Zagorščak, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3.P – 11 učenika
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2021./2022.
Ciljevi	Upoznavati polaznike s temeljnim načelima koja određuju uspješan javni nastup ili prezentaciju.
Očekivani ishodi/postignuća	<ol style="list-style-type: none"> 1. planirati prezentaciju i procijeniti slušatelje 2. organizirati prezentaciju primjenjujući verbalnu i neverbalnu komunikaciju 3. prepoznati potrebe kupaca primjenom različitih tehnika komuniciranja 4. koristiti razne stilove vođenja prezentacije 5. prezentirati i kontrolirati izvedbu prezentacije
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A 4.5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A 4.5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova /postupaka / izbora.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
Način realizacije	Obrada nastavnih sadržaja metodama izlaganja, razgovora, demonstracije, metodama aktivnog učenja (istraživanje, izrada seminarskih radova, projektnih zadataka) kroz frontalni, individualni, grupni, te rad u paru.

Potrebni resursi	Standardna učionica opremljena pločom, kredom, računalom, projektorom i internetom
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu s operativnim planom i definiranim elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka te vježbama u izradi prezentacija i projektnih zadataka, zaključna ocjena na kraju školske godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ODNOSI S KUPCIMA (izborni strukovni predmet 3. razred) Zanimanje PRODAVAČ
Voditelj	Štefanija Zagorščak, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3.P, 17 učenika
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2021./2022.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • otkriti potrebe i želje potrošača • kreativno rješavati probleme • razvijati vještine pravilne reakcije na različite (pozitivne i negativne) situacije • poticanje pozitivnog odnosa prema sebi i okolini • razlikovati stilove komunikacije korištene u poslovnom okruženju • razviti pozitivno okruženje među sudionicima prodajnog procesa • razviti pozitivnu komunikaciju s ciljem uspostavljanja odnosa • povjerenja s kupcem • demonstrirati tehnike reagiranja na nepredviđene situacije • nezadovoljnih kupaca • - posjete trgovačkim centrima, prodavaonicama
Očekivani ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Razlikovati stilove komunikacije korištene u poslovnom okruženju • Otkriti potrebe i želje potrošača • Razvijati sebe kao osobu, učenjem, brigom o sebi, promjenom ponašanje • Poticati pozitivni odnos prema sebi i okolini • Kreativno rješavati probleme • Razvijati vještine adekvatnog reagiranja na različite (pozitivne i negativne) situacije

<p>Očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>UKU A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>GOO A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>GOO A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>IKT C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>IKT C.5.2. Samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ZDR B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>ZDR B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>ODR A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta</p>
<p>Potrebni resursi</p>	<p>Standardna učionica opremljena pločom, kredom, računalom, projektorom i internetom</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pismenim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom, a kontinuirano praćenje rada učenika izradbama domaćih uradaka, seminarskih radova/ppt, vježbi</p>

5.4. IZBORNA NASTAVA – STOLARI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
OSNOVE RESTAURIRANJA NAMJEŠTAJA	3.D	6	Ivan Kostov
TEHNIČKA RADIONICA	1.D	7	Tomica Sanković
TEHNIČKA RADIONICA	3.D	6	Tomica Sanković
MATEMATIKA U STRUCI	1.D	7	Helena Galić
MATEMATIKA U STRUCI	2.D	11	Helena Galić
MATEMATIKA U STRUCI	3.D	6	Helena Galić

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	OSNOVE RESTAURIRANJA NAMJEŠTAJA
Voditelj	Ivan Kostov dipl. Ing.
Razred i broj učenika	3.D, 6 učenika
Vremenik	šk. god. 2021./2022. tjedno 2 sata, 64 sata godišnje
Ciljevi	Stjecanje stručno-teoretskih znanja i vještina iz područja restauriranja namještaja.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvojiti znanja za izvođenje poslova rekonstrukcije i restauracije namještaja i proizvoda iz drva.
Očekivanja međupredmetnih tema	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).

Način realizacije	Nastavu izvoditi kombiniranjem rada u radionici i u restauratorskoj radionici (stolarskoj radionici škole) restauriranje namještaja i drvenog inventara škole.
Potrebni resursi	Potrošni i zamjenski materijali koji se koriste u obnavljanju i restauraciji namještaja; brusni papir, kitovi, bojila, lakovi i zaštitni premazi, zamjenski dijelovi okova, furnira i ostali dotrajali drveni elementi.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada domaćih pisanih radova vezanih uz temu restauracije drva, izrada seminara na temu povijesti i razvoja dizajna namještaja, skice i crteži u sklopu nastavnog plana. Vještina obrade i kvaliteta restauriranih elemenata.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje Stolar Tehnička radionica
Voditelj	TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1D broj učenika -7 3D broj učenika -6
Vremenik	Tijekom školske godine
Ciljevi	Priprema za natjecanje, izrada naprednih detalja
Očekivani ishodi/postignuća	Učenje o preciznijoj obradi drva
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Način realizacije	U školskoj radionici, po jedan sat tjedno za svaki razred.
Potrebni resursi	Materijal i alat
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA: MATEMATIKA U STRUCI
Voditelj	Helena Galić, mag.educ.math. et phys.
Razred i broj učenika	1.SD – STOLAR: 7 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Utvrditi i nadopuniti nastavne sadržaje iz redovne nastave matematike. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Primjenjivati računanje u skupu prirodnih i racionalnih brojeva pri rješavanju problema u matematici i svakodnevnom životu; riješiti jednostavne linearne jednadžbe; koristiti postotni račun; odrediti opseg i površinu geometrijskih likova; izračunati volumen tijela
Očekivanja međupredmetnih tema	pod B.4.2. uku C.4/5.4., uku D.4/5.1., uku D.4/5.2 osr B.4.3. ikt C.4.4.

Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad, te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, flomasteri
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, te kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju učenika u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA: MATEMATIKA U STRUCI
Voditelj	Helena Galić, mag.educ.math. et phys.
Razred i broj učenika	2.SD – STOLAR - 11 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Utvrđiti i nadopuniti nastavne sadržaje iz redovne nastave matematike. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Mjeriti i izračunati volumen piljene građe. Primijeniti postotni račun na primjerima iz struke. Izračunati potrebnu količinu materijala za određeni proizvod te odrediti iskorištenje za neki element iz cjelovitog drva i iz pločastog materijala.
Očekivanja međupredmetnih tema	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad, te izrada samostalnih učeničkih radova.

Potrebni resursi	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, flomasteri
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, te kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju učenika u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA: MATEMATIKA U STRUCI
Voditelj	Helena Galić, mag.educ.math. et phys.
Razred i broj učenika	3.SD – STOLAR - 6 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 32 sata.
Ciljevi	Stjecanje osnovnih znanja iz matematike koja će se moći primijeniti u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Interpretirati troškove izrade proizvoda ili usluge. Izraditi jednostavne kalkulacije troškova i cijene proizvoda ili usluge. Objasniti razliku između bruto i neto plaće. Čitati i interpretirati isplatnu listu.
Očekivanja međupredmetnih tema	pod C.5.2., pod C.5.3. uku C.4/5.1., uku D.4/5.2. osr A.5.4. ikt A.5.2.; odr A.5.2.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad, te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, flomasteri, kalkulator

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju u nastavnom procesu.
--	--

5.5. IZBORNA NASTAVA – STROJOBRAVARI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
TZK	2.	7	Mihael Liber
TZK	3.	4	Vladimir Canjuga
MATEMATIKA U STRUCI	1.	9	Helena Galić
MATEMATIKA U STRUCI	2.	7	Helena Galić
MATEMATIKA U STRUCI	3.	4	Marina Kušen

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Tjelesna i zdravstvena kultura – izborna nastava 2. razred strojobravar
Voditelj	Mihael Liber
Razred i broj učenika	2.SD – smjer strojobravar, 7 učenika
Vremenik	6.9.2021.-21.6.2022.
Ciljevi	Svrha učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje je stjecanje znanja i vještina te razvoj pozitivnog stava prema zdravlju i zdravom načinu života kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, mentalnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje brigu o vlastitom zdravlju. Svrha i cilj je motivirati i pružiti znanje i podršku učenicima da shvate povezanost fizičkog, mentalnog i emocionalnog zdravlja, usvoje zdrave stilove života i odgovorno ponašanje, ojačaju samopoštovanje i samopouzdanje, lakše ostvare jednake osobne i društvene veze poštujući druge, prepoznati i ispravno odabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine sprječavanja bolesti, razviti odgovarajuće vještine i postupke za ublažavanje posljedica narušenog zdravlja...

Očekivani ishodi/postignuća	<p>Poučavanje o zdravlju važno je zbog skladnog rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duhovnih, društvenih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Također, važno je za razvoj svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštovanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi, drugima i društvu u cjelini).</p> <p>Učenici će razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. U realizaciji odgojno-obrazovnih očekivanja potiče se i vršnjačka pomoć, suradnja učenika različite dobi koja je obostrano korisna. U međusobnoj komunikaciji uvježbavaju se i razvijaju socijalne i komunikacijske vještine.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	Očekivanja, sadržaji i način provedbe interdisciplinarne teme usredotočuju se na učenje o zdravlju i zdravom životu, prevenciji bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravog života.
Način realizacije	Realizacija će se ostvarivati kroz poticanje i educiranje o važnosti tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu - različite vrste sporta, pravilnost, važnost redovite tjelesne aktivnosti i vježbanja, rizici sjedilačkog načina provođenja slobodnog vremena, vrijeme ispred ekrana, edukacija o pravilnom držanju, odnosno pravilno hodanje i stajanje, sjedenje, podizanje i nošenje tereta (školska torba), educiranje učenika o osobnoj higijeni i higijena okoliša - osobna higijena (higijena ruku, nogu, tijela, nosa, kašlja i kihanja, higijena usta i zuba), higijena odjeće i obuće primjerena okolnostima, higijena odmora i rekreacije...
Potrebni resursi	Koristiti će se vizualni, audiovizualni i drugi materijali poput fotografija, anatomskih atlasa, udžbenika, video projekcija, multimedijских projekcija, filmova i slično. U učenju i poučavanju učenici će biti poticani na aktivno sudjelovanje učenika koji izrađuju vlastite obrazovne materijale: plakate, modele, pisane radove različitih oblika i slično. Važan izvor znanja i informacijske tehnologije te uporaba internetskih sadržaja kao izvora znanja. Koriste se konkretnim situacijama iz razrednoga odjela, škole i života učenika štiteći pritom privatnost.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje učenika uključuje samoocjenjivanje učenika i povratne informacije od učenika, što pomaže učenicima da razumiju sebe, druge i odnose s njima, vrijednosti tjelesnog, mentalnog i socijalnog zdravlja. Tijekom svakog sata učenici i roditelji dobivaju usmenu povratnu informaciju o postizanju rezultata kako bi poboljšali učenje i napredak. Povratne informacije su konstruktivne, jasne, usmjerene na ponašanje, ohrabrujuće i poticajne za učenike i roditelje.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture– 3. razred, smjer strojbravar
Voditelj	Vladimir Canjuga, prof.
Razred i broj učenika	3.S – 4 učenika
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi	Dodatnim satom TZK kao izbornim predmetom podići nivo motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i osobina potrebnih u njihovom zvanju.
Očekivani ishodi/postignuća	Savladavanje osnovnih tehnika i taktika iz izbornih sportova: košarka, odbojka, nogomet i badminton.
Očekivanja međupredmetnih tema	Zd-B.4.B. Razvija tolerantan odnos prema drugim C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. dr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Zd-A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne higijene na očuvanje zdravlja
Način realizacije	Tijekom jednog sata tjedno, radom u dvorani i na otvorenim terenima.

Potrebni resursi	LOPTE za svaki sport, rekviziti: reketi, mali golovi,....
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	VREDNOVANJE pojedinih specifičnih postignuća,...npr. nogomet- broj odbijanja lopte u parovima svakom tehnikom,(nogama, glavom, individualno žongliranje loptom,...) košarka – broj postignutih koševa iz slobodnih bacanja, trica, ...

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA: MATEMATIKA U STRUCI
Voditelj	Helena Galić, mag.educ.math. et phys.
Razred i broj učenika	1.SD – STROJOBRAVAR - 9 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Utvrđiti i nadopuniti nastavne sadržaje iz redovne nastave matematike. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Primjenjivati računanje u skupu prirodnih i racionalnih brojeva pri rješavanju problema u matematici i svakodnevnom životu; riješiti jednostavne linearne jednadžbe; koristiti postotni račun; odrediti opseg i površinu geometrijskih likova; izračunati volumen tijela
Očekivanja međupredmetnih tema	pod B.4.2. uku C.4/5.4., uku D.4/5.1., uku D.4/5.2 osr B.4.3. ikt C.4.4.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad, te izrada samostalnih učeničkih radova.

Potrebni resursi	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, flomasteri
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, te kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju učenika u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA: MATEMATIKA U STRUCI
Voditelj	Helena Galić, mag.educ.math. et phys.
Razred i broj učenika	2.SD – STROJOBRAVAR - 7 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Utvrditi i nadopuniti nastavne sadržaje iz redovne nastave matematike. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Primijeniti postotke i postotni račun u konkretnim situacijama. Koristiti promilni račun u zadacima iz svakodnevnog života. Usvojiti osnovne pojmove i savladati do razine vještine prosto pravilo trojno, postotni te kamatni račun. Prepoznati, odrediti i protumačiti karakteristične elemente i svojstva trigonometrijskih funkcija te koristiti njihova svojstva.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad, te izrada samostalnih ueničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, flomasteri, geometrijski pribor, kalkulator

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, te kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju učenika u nastavnom procesu.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MATEMATIKA U STRUCI- IZBORNA NASTAVA
Voditelj	Marina Kušen, prof.
Razred i broj učenika	3 SB – 4 učenika
Vremenik	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, naizmjenice svaki drugi tjedan jedan razred, ukupno 35 sati
Ciljevi	Dopuna nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave Matematike u struci .
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavnu dopunu nastavnih sadržaja omogućiti učenicima pristup dodatnim sadržajima koji će im biti koristi u obavljanju poslova vezanih uz struku i njene specifičnosti.
Očekivanja međupredmetnih tema	B.2.4./5. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.4.3./4./5. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, individualni rad, rad u paru i timski rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano praćenje učenika putem domaćih zadaća i rješavanja zadataka na nastavi .
--	---

5.6. IZBORNA NASTAVA – INSTALATERI KUĆNIH INSTALACIJA

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
TEHNIČKO CRTANJE	1.	8	Indijana Putar-Kramarić
MATEMATIKA U STRUCI	2.	9	Helena Galić
MATEMATIKA U STRUCI	3.	8	Helena Galić

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Tehničko crtanje - izborna
Voditelj	mr.sc. Indijana Putar Kramarić, dipl. inž.
Razred i broj učenika	1.s (IKI), broj učenika - 8
Vremenik	Nastava se održava tjedno 1 sat, tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi	Ciljevi ovog predmeta su omogućiti usvajanje znanja čitanja i interpretiranja tehničkih crteža vezanih uz struku te znati izraditi jednostavne tehničke crteže pomoću računala.

Očekivani ishodi/postignuća	upoznavanje vrsta tehničkih crteža i interpretacija tehničkih crteža vezanih uz struku razvijanje sposobnosti samostalne izrade skice razvijanje sposobnosti izrade jednostavnih tehničkih crteža uz pomoć CAD-a te iste prilagođavati ovisno o njihovoj uporabi razvijanje sposobnosti samostalnog rada i proširivanje znanja iz ovog područja
Očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj: učenici razvijaju sliku o sebi, upravljaju svojim emocijama i svojim ponašanjem, razvijaju osobne potencijale, uviđaju posljedice svojih i tuđih stavova, međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti, prihvaćaju društvenu odgovornost i aktivno pridonose društvu
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj učionici
Potrebni resursi	papir za kopiranje računala
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacijom radova na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA: MATEMATIKA U STRUCI
Voditelj	Helena Galić, mag.educ.math. et phys.
Razred i broj učenika	2.SD – Instalater kućnih instalacija - 9 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Utvrđiti i nadopuniti nastavne sadržaje iz redovne nastave matematike. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.

Očekivani ishodi/postignuća	Primijeniti postotke i postotni račun u konkretnim situacijama. Koristiti promilni račun u zadacima iz svakodnevnog života. Usvojiti osnovne pojmove i savladati do razine vještine prosto pravilo trojno, postotni te kamatni račun. Prepoznati, odrediti i protumačiti karakteristične elemente i svojstva trigonometrijskih funkcija te koristiti njihova svojstva.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad, te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, flomasteri
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, te kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju učenika u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA: MATEMATIKA U STRUCI
Voditelj	Helena Galić, mag.educ.math. et phys.
Razred i broj učenika	3.IKI – 8 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 32 sata.
Ciljevi	Stjecanje osnovnih znanja iz matematike koja će se moći primijeniti u struci.

Očekivani ishodi/postignuća	Interpretirati troškove izrade proizvoda ili usluge. Izraditi jednostavne kalkulacije troškova i cijene proizvoda ili usluge. Objasniti razliku između bruto i neto plaće. Čitati i interpretirati isplatnu listu.
Očekivanja međupredmetnih tema	pod C.5.2., pod C.5.3. uku C.4/5.1., uku D.4/5.2. osr A.5.4. ikt A.5.2.; odr A.5.2.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad, te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, flomasteri, kalkulator
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju u nastavnom procesu.

5.7. IZBORNA NASTAVA – CNC OPERATERI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
Tehničko crtanje	1.C	20	Indijana Putar-Kramarić
Tehnička mehanika	2.C	19	Zvonko Bedenik
CAD/CAM tehnologije	3.C	11	Kristijan Miličević
CAD/CAM tehnologije	3.C	12	Zvonko Bedenik

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Tehničko crtanje - izborna
Voditelj	mr.sc. Indijana Putar Kramarić, dipl. inž.
Razred i broj učenika	1.c, broj učenika – 20
Vremenik	Nastava se održava tjedno 1 sat, tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi	Ciljevi ovog predmeta su omogućiti usvajanje znanja čitanja i interpretiranja tehničkih crteža vezanih uz struku te znati izraditi jednostavne tehničke crteže pomoću računala.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje vrsta tehničkih crteža i interpretacija tehničkih crteža vezanih uz struku - razvijanje sposobnosti samostalne izrade skice - razvijanje sposobnosti izrade jednostavnih tehničkih crteža uz pomoć CAD-a te iste prilagođavati ovisno o njihovoj uporabi - razvijanje sposobnosti samostalnog rada i proširivanje znanja iz ovog područja
Očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj: učenici razvijaju sliku o sebi, upravljaju svojim emocijama i svojim ponašanjem, razvijaju osobne potencijale, uviđaju posljedice svojih i tuđih stavova, međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti, prihvaćaju društvenu odgovornost i aktivno pridonose društvu
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj učionici
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> - papir za kopiranje - računala

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacijom radova - na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Tehnička mehanika-izborni
Voditelj	Zvonko Bedenik
Razred i broj učenika	2.C - 19 učenika
Vremenik	Rujan- svibanj
Ciljevi	<p>OBRAZOVNI: Upoznati učenike s predmetom, literaturom, elementima i kriterijima praćenja i ocjenjivanja</p> <p>ODGOJNI: Upoznati učenike s njihovim obvezama iz ovog predmeta. Razvijati urednost i preciznost kod izračunavanja i crtanja</p> <p>FUNKCIONALNI: Naučiti temeljne pojmove iz statike potrebne za razumijevanje daljnjeg gradiva. Osposobiti učenike za pretvorbu mjernih jedinica</p>
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik može sam proračunati jednostavne zadatke, povezuje znanje iz ovog predmeta sa drugim predmetima i primjenom u praksi
Očekivanja međupredmetnih tema	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Predavanja, vježbe, samostalni rad, praktična nastava
Potrebni resursi	<p>Računalo</p> <p>Projektor</p> <p>Ploča</p> <p>Džepno računalo</p>

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Primjena znanja- rad na računalu, aktivnost, zalaganje i odnos prema radu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	CAD-CAM tehnologije - izborni
Voditelj	Kristijan Miličević mag.ing.mech, nastavnik strojarske skupine predmeta
Razred i broj učenika	3C – B grupa – 11 učenika
Vremenik	šk. god. 2021/2022. tjedno 1 sat, 32 sata godišnje
Ciljevi	Upoznavanje učenika sa sučeljem CATIA i njegovim funkcijama, koja će im omogućiti da raspoznaju različite mogućnosti i rukuju istima. Učenika je potrebno osposobiti za cjeloživotno školovanje i korištenje stručne literature.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati učenike sa sučeljem i njegovim funkcijama Razvijati sposobnosti crtanja i upravljanja sučeljem te rukovanje njegovim funkcijama Razvijati mogućnost samostalne izrade crteža te sposobnosti samostalnog rada i proširiti znanje iz ovog područja
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i građanski odgoj
Način realizacije	Nastava se realizira u smislu korištenja laptopa i samog programa. U istome se postepeno u koracima crtaju razni crteži i oblici brzinom koja prati učenikov razvoj.
Potrebni resursi	Kopije materijala.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima vrednovanja šk.godine te zaključen ocjene na kraju šk. godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	CAD- CAM izborni
Voditelj	Zvonko Bedenik
Razred i broj učenika	3.C - 12 učenika
Vremenik	Rujan 2021. – svibanj 2022.
Ciljevi	Samostalno dizajnirati strojni dio u programskom paketu CATIA, napraviti tehničku dokumentaciju, napraviti simulacije obrade, ispisati NC program
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik može sam dizajnirati jednostavni strojni dio, napraviti simulaciju i program, te ga na stroju izraditi
Očekivanja međupredmetnih tema	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Predavanja, vježbe, samostalni rad, praktična nastava
Potrebni resursi	CNC simulatori Računala- programski paket Catia Materijali za obradu Alati CNC strojevi
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Primjena znanja- rad na računalu, aktivnost, zalaganje i odnos prema radu

6. FAKULTATIVNA NASTAVA

PREDMET	NASTAVNIK	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
DSD	Jasmina Balling	4. G1 (3), 4. G2 (6), 4. E (1)	2
	Vlado Zagrajski	1.G1 (8); 1.G2 (5); 1.E (4)	2
	Silvija Hogge-Buder	3.G1 (4); 3.G2 (4)	2
	Silvia Zrno	2E (2), 2G1 (3), 2G2 (2)	2
Digitalna kartografija	Mihaela Lančić	2.g1 (7), 2.g2 (6)	2
Eksperimentalna fizika	Marta Bregović Flegar	4G1 (2), 3G1 (2), 3G2 (7)	2
Talijanski jezik u multikulturalnom i digitalnom okruženju	Alma Delija	2.G1 (7), 3.E1 (1), 3.G1 (3), 3.G2 (2)	1
Engleski jezik u multikulturalnom i digitalnom okruženju	Emilija Leskovar	3.g1 (5), 3.g2 (5), 4.g1 (1), 4.g2 (2)	1
Financijska pismenost	Davor Žukina	2.G1 (7), 2.G2 (8)	1
		4.G1 (5), 4.G2 (5)	1
Financijska pismenost	Sanja Herceg	3G1 (14)	1
		3G2 (10)	1
Statistika	Marica Dolenc-Jurinić	4.G1 (12), 3.G1 (1)	2
Financijska matematika	Marina Kušen	2.E (9), 3.E (2), 3G1 (2)	2

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DSD – FAKULTATIVNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
Voditelj	Vlado Zagrajski, profesor njemačkog jezika i književnosti i dipl. opći lingvist
Razred i broj učenika	1.G1 (8 uč.); 1.G2 (5 uč.); 1.E (4 uč.) Ukupno 17 učenika
Vremenik	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja i pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.

Očekivani ishodi/postignuća	Jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD-programu te stjecanje Njemačke jezične diplome na razini A2/B1.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i građanski odgoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 7. i 8. sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom jeziku kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalni rad.
Potrebni resursi	Kopije nastavnih materijala
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima vrednovanja tijekom šk. godine i zaključna ocjena na kraju šk. godine, te nastavno stjecanje Njemačke jezične diplome stupnja DSD I.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DSD – NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU (FAKULTATIVNA NASTAVA)
Voditelj	Silvia Zrno
Razred i broj učenika	2E (2 učenika), 2G1 (3 učenika), 2G2 (2 učenika)
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno (petak 7. i 8. sat) tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke. Priprema učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD I.

Očekivani ishodi/postignuća	Jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu te stjecanje Njemačke jezične diplome na razini A2/B1.
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj, IKT, zdravlje, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalan rad.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima vrednovanja tijekom šk. godine i zaključna ocjena na kraju šk. godine, te nastavno stjecanje Njemačke jezične diplome stupnja DSD I.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DSD – Fakultativna nastava njemačkog jezika
Voditelj	Silvija Hogge-Buder, prof. njemačkog jezika i književnosti i ruskog jezika i književnosti
Razred i broj učenika	3.G1 (4); 3.G2 (4)
Vremenik	Nastava se realizira u 2 sat tjedno tijekom cijele godine, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja i pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanje jezične i kulturne poruke.

Očekivani ishodi/postignuća	Uspješno polaganje DSD II – ispita na nivou B2/C1 prema Zajedničkom okviru za jezike i to u sva četiri dijela: usmena komunikacija, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem i pismena komunikacija.
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj, IKT, zdravlje, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave 7. i 8. Sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalni rad.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima ocjenjivanja tijekom školske godine i zaključna ocjena na kraju školske godine, te nastavno stjecanje Njemačke jezične diplome stupnja DSD II, što odgovara B2 ili C1 razini znanja prema ZEROJ-u.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DSD - fakultativna nastava njemačkog jezika za učenike Gimnazije i Ekonomske škole
Voditelj	Jasmina Balling, mag. educ. philol. germ. et angl.
Razred i broj učenika	4. G1 (3), 4. G2 (6), 4. E (1)
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje, tj. 64 sata u 4. razredu.
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.

Očekivani ishodi/postignuća	Poticanje razvoja komunikacijske jezične kompetencije, međukulturne komunikacijske kompetencije te samostalnosti u ovladavanju jezikom. Uspješno polaganje DSD II ispita na nivou B2/C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike i to u sva četiri dijela: usmena komunikacija, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem i pismena komunikacija.
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj, IKT, zdravlje, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 0. ili 8. satove, te online po potrebi. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalan rad.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima ocjenjivanja tijekom školske godine i zaključna ocjena na kraju školske godine, te moguće stjecanje internacionalno priznate Njemačke jezične diplome stupnja DSD II u 4. razredu, što odgovara B2 ili C1 razini znanja prema ZEROJ-u

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Digitalna kartografija
Voditelj	Mihaela Lančić
Razred i broj učenika	2.g1 (7 učenika), 2.g2 (6 učenika)
Vremenik	Svaka grupa po jedan sat tjedno – ukupno 70 sati Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje.
Ciljevi	Razvijanje interesa za prirodoslovne i informatičke znanosti, usvajanje osnovnih znanja o geografskim informacijskim sustavima, njihovim mogućnostima primjene te GIS prostornim analizama.

Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje vještina izrade i analize digitalnih karata s ciljem prostornih analiza te poimanja prostora u GIS aspektu. Poticanje učenika za nastavak obrazovanja u STEM i ICT području..
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>A.4.3. Promiče ljudska prava</p> <p>A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina</p>
Način realizacije	Nastava se realizira u opremljenoj informatičkoj učionici na računalima s instaliranim GIS softverom te na terenu u obliku terenskog rada.
Potrebni resursi	Informatička učionica opremljena računalima s instaliranim QGIS programom. Udžbenici namijenjeni učenicima.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima ocjenjivanja tijekom školske godine i zaključna ocjena na kraju školske godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	EKSPERIMENTALNA FIZIKA – FAKULTATIVNA NASTAVA
Voditelj	Marta Bregović Flegar

Razred i broj učenika	4G1 (2 učenika), 3G1 (2 učenika), 3G2 (7 učenika)
Vremenik	70 sati, nastava u blok-satovima
Ciljevi	Cilj nastave eksperimentalne fizike jest jačanje kompetencija učenika u STEM području kroz usvajanje znanstveno-istraživačkog načina razmišljanja koje se mogu primijeniti na rješavanje mnogih izazova i problemskih situacija s kojima se susreće. Taj je aspekt posebno naglašen u današnje doba intenzivnoga razvoja znanosti i tehnologije.
Očekivani ishodi/postignuća	<ol style="list-style-type: none"> 1. složiti eksperimentalni postav koristeći se popisom pribora, fotografijom pribora i shemom 2. koristiti se mjernim instrumentima 3. izmjeriti nezavisne fizikalne veličine prema uputama 4. izračunati zavisne fizikalne veličine iz mjerenjem dobivenih podataka 5. provjeriti fizikalne zakone usporedbom s rezultatima mjerenja 6. prikazati grafički dobivene rezultate 7. statistički obraditi rezultate mjerenja 8. koristiti se programskim paketima za grafičku i statističku obradu rezultata mjerenja 9. sastaviti pisano izvješće o provedenom mjerenju prema uputama 10. analizirati dobivene rezultate i njihove implikacije
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik će kroz rad na nastavi usvojiti ishode međupredmetnih tema: Učiti kako učiti A.4, B.4 Primjena IKT A.5.1, A.5.2, A.5.3, A.5.4, B.5.1, B.5.2
Način realizacije	Nastava se realizira u opremljenoj učionici fizike, u blok-satovima. Učenici neke vježbe izvode samostalno, a neke u paru ili timu.
Potrebni resursi	Oprema za eksperimente, računala, program Excel, GeoGebra
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje učenika - njegovog rada s opremom, analiziranja rezultata, korištenja računalnih programa u obradi podataka. Učenik na kraju ciklusa vježbi priprema PPT prezentaciju u kojoj opisuje tijek pokusa sa svim elementima koje analiza mora sadržavati.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ENGLISKI JEZIK U MULTIKULTURALNOM I DIGITALNOM OKRUŽENJU (FAKULTATIVNA NASTAVA)
---	---

Voditelj	Emilija Leskovar, prof. engleskog jezika i književnosti i povijesti umjetnosti
Razred i broj učenika	3.g1- 5 učenika 3.g2 – 5 učenika 4.g1 -1 učenik 4.g2 – 2 učenika Ukupno 13 učenika
Vremenik	Ova nastava predviđena je u trajanju 35 sati godišnje, 1 školski sat tjedno. U dogovoru s učenicima realizirati će se srijedom 0. sat.
Ciljevi	-unaprijediti jezične kompetencije engleskog jezika -upoznati vrijednosti i posebnosti drugih kultura -koristiti i razvijati digitalnu kompetenciju -promicati jednakost i uvažavanje različitosti
Očekivani ishodi/postignuća	1.- Komunikacijsko-jezično područje - učenik se pismeno izražava na engleskom jeziku - učenik se usmeno izražava na engleskom jeziku - učenik pokazuje razumijevanje autentičnih tekstova (slušnih, pisanih, audio-vizualnih) 2.- Međukulturalno područje - učenik definira obilježja vlastite i drugih kultura - učenik interpretira sličnosti i razlike između vlastite i drugih kultura - učenik uvažava i prihvaća druge i drugačije 3.- Digitalno područje - učenik pretražuje informacije na internetu i preispituje njihovu autentičnost i vjerodostojnost - učenik komunicira sukladno Netiquette -učenik koristi sustave u oblaku za pohranu i preuzima/stvara sadržaje
Očekivanja međupredmetnih tema	Svih 7 međupredmetnih tema pojavljuju se, i neodvojive su od bilo koje nastave stranog jezika. Tekstovi za čitanje i slušanje, video i svi materijali sa kojima se radi obrađuju redom teme: 1.Učiti kako učiti 2.Poduzetništvo 3.Osobni i socijalni razvoj 4.Zdravlje 5.Održivi razvoj 6.Uporaba IKT-a 7.Građanski odgoj

Način realizacije	Nastava se realizira u novoj učionici budućnosti gdje svaki učenik ima svoj laptop. Svi nastavni materijali nalaze se na Loomen platformi. Osim toga, jedan dio nastave predviđen je da se razvija van učionice, npr. učenici imaju zadatak da nešto snime, slikaju, nekoga intervjuiraju i slično. Također se jedan dio radi samostalno kod kuće i šalje nastavniku preko Loomen platforme na ocjenjivanje. Nastava će se također ako bude potrebno, odvijati preko platforme SMUN.
Potrebni resursi	Svedeni su na minimum/ nepotrebne jer su svi materijali dostupni online i nije potrebno nikakvo kopiranje. Potreban je laptop i dobra internetska veza.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti ocijenjeni iz dva elementa: razumijevanje i izražavanje. Ocjenjivati će se domaće zadaće i suradnja i aktivnost na satu. Na kraju učenici dobivaju zaključnu ocjenu koja se upisuje u svjedodžbu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TALIJANSKI JEZIK U MULTIKULTURALNOM I DIGITALNOM OKRUŽENJU (FAKULTATIVNA NASTAVA)
Voditelj	Alma Delija, prof.
Razred i broj učenika	2.G1 (7), 3.E1 (1), 3.G1 (3), 3.G2 (2)
Vremenik	Nastava se realizira 35 sati tokom cijele nastavne godine, a u dogovoru s učenicima realizirati će se jedne subote u mjesecu u trajanju 4 školska sata.
Ciljevi	-usvajanje jezičnih kompetencija talijanskog jezika -upoznati vrijednosti i posebnosti drugih kultura -koristiti i razvijati digitalnu kompetenciju -promicati jednakost i uvažavanje različitosti Snalaziti se u različitim komunikacijskim situacijama te uspješno i samostalno koristiti jezične obrasce.

Očekivani ishodi/postignuća	<p>1.- Komunikacijsko-jezično područje</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik se pismeno izražava na talijanskom jeziku - učenik se usmeno izražava na talijanskom jeziku - učenik pokazuje razumijevanje autentičnih tekstova (slušnih, pisanih, audio-vizualnih) <p>2.- Međukulturalno područje</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik definira obilježja vlastite i drugih kultura - učenik interpretira sličnosti i razlike između vlastite i drugih kultura - učenik uvažava i prihvaća druge i drugačije <p>3.- Digitalno područje</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik pretražuje informacije na internetu i preispituje njihovu autentičnost i vjerodostojnost - učenik komunicira sukladno Netiquette -učenik koristi sustave u oblaku za pohranu i preuzima/stvara sadržaje
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Svih 7 međupredmetnih tema pojavljuju se, i neodvojive su od bilo koje nastave stranog jezika. Tekstovi za čitanje i slušanje, video i svi materijali sa kojima se radi obrađuju redom teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Učiti kako učiti 2.Poduzetništvo 3.Osobni i socijalni razvoj 4.Zdravlje 5.Održivi razvoj 6.Uporaba IKT-a 7.Građanski odgoj
Način realizacije	<p>Nastava se najčešće realizira u učionici budućnosti gdje svaki učenik ima svoj laptop. Svi nastavni materijali nalaze se na Loomen platformi. Nastava će se također ako bude potrebno, odvijati preko platforme SMUN.</p>
Potrebni resursi	<p>Svedeni su na minimum/ nepotrebne jer su svi materijali dostupni online i nije potrebno nikakvo kopiranje. Potreban je laptop i dobra internetska veza.</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovat će se suradnja u nastavnom procesu, izvršavanje zadataka i obaveza vezanih za nastavu te rezultati individualnog ili grupnog rada.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	FINANCIJSKA PISMENOST (fakultativna nastava)
Voditelj	Davor Žukina, dipl.oec.
Razred i broj učenika	2.G1 – 7 učenika, 2.G2 – 8 učenika 4.G1 – 5 učenika, 4.G1 – 5 učenika
Vremenik	nastava se realizira 1 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2021./2022.; zasebno za 2. i 4. razrede
Ciljevi	Stići sposobnost donošenja odgovornih i ispravnih financijskih odluka u stvarnim životnim okolnostima. Razviti vještine i sposobnosti donošenja odgovornih odluka na razini osobnih financija i drugih skupina ili organizacija koje su sastavni dio života. Stići sposobnosti postavljanja realnih financijskih ciljeva.
Očekivani ishodi/postignuća	Objasniti pojmove potrošnja i potrošač Razlikovati želje i potrebe kod donošenja odluke o kupnji Objasniti ulogu novca, pojam i vrste platnog prometa Razlikovati bankovne račune Razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja Interpretirati ulogu banaka i financijskih posrednika Opisati funkcije HNB Prepoznati prioritete u financijskom planiranju Izraditi osobni financijski plan
Očekivanja međupredmetnih tema	GOO A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. IKT A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ODR C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. OSR A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. UKU A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. POD C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.
Način realizacije	Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.). Nastava će se odvijati prema predviđenom nastavnom planu i programu, a obuhvaća izvođenje teoretske nastave kao i mogućnost terenske nastave i radionice. Terenska nastava planirana je kroz posjet poslovnici Fina-e u Ivancu, FLIP-a u Beču te HNB u Zagrebu. IKT portal
Potrebni resursi	

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka Zaključna ocjena na kraju nastavne godine.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	FINANCIJSKA PISMENOST (fakultativna nastava)
Voditelj	Sanja Herceg, mag.oec.
Razred i broj učenika	3G1- 14 učenika 3G2- 10 učenika
Vremenik	nastava se realizira 1 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2021./2022.; zasebno za svaki razred
Ciljevi	Steci sposobnost donošenja odgovornih i ispravnih financijskih odluka u stvarnim životnim okolnostima. Razviti vještine i sposobnosti donošenja odgovornih odluka na razini osobnih financija i drugih skupina ili organizacija koje su sastavni dio života. Steci sposobnosti postavljanja realnih financijskih ciljeva.
Očekivani ishodi/postignuća	Objasniti pojmove potrošnja i potrošač Razlikovati želje i potrebe kod donošenja odluke o kupnji Objasniti ulogu novca, pojam i vrste platnog prometa Razlikovati bankovne račune Razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja Interpretirati ulogu banaka i financijskih posrednika Opisati funkcije HNB Prepoznati prioritete u financijskom planiranju Izraditi osobni financijski plan
Očekivanja međupredmetnih tema	GOO A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. IKT A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ODR C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. OSR A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. UKU A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. POD C.4.3. Objasnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.
Način realizacije	Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.). Nastava će se odvijati prema predviđenom nastavnom planu i programu, a obuhvaća izvođenje teoretske nastave kao i mogućnost terenske nastave i radionice. Terenska nastava

	planirana je kroz posjet poslovnici Fina-e u Ivancu, FLIP-a u Beču te HNB u Zagrebu. IKT portal
Potrebni resursi	Bilježnica, lijepilo, škare
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka Zaključna ocjena na kraju nastavne godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	STATISTIKA (fakultativni predmet)
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić, prof.
Razred i broj učenika	4.G1 (12 učenika), 3.G1 (1 učenica)
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 64 sata godišnje.
Ciljevi	Učenici će kao aktivni sudionici nastave suvremenim metodama usvojiti temeljne postupke deskriptivne i inferencijalne statistike kao temelj za kritička promišljanja prezentiranih rezultata ili za samostalno provođenje istraživanja u bilo kojem društvenom ili znanstvenom području.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će pravilno provesti postupke prikupljanja, organiziranja i prikazivanja statističkih podataka, provesti će metode obrade i analize podataka u svrhu otkrivanja povezanosti, na temelju provedene analize donositi će utemelje zaključke (deskriptivna statistika) i moguća predviđanja (inferencijalna statistika).
Očekivanja međupredmetnih tema	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

Način realizacije	Aktivnost se izvodi u matematičkoj i u informatičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode i oblici rada: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, suradničko učenje, timski rad, učenje usmjereno na rješavanje problema (u timovima ili parovima) u okvirima projektne, istraživačke i terenske nastave.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, priručnik, kalkulator, računalo, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - usmena provjera (provjera usvojenosti teorijskih sadržaja i primjene sadržaja rješavanjem zadataka) - pisana provjera nastavnih sadržaja (4 pisane provjere znanja tijekom godine, mogu se sastojati od teorijskoga dijela i dijela s praktičnom primjenom) - projektni ili seminarski rad i njegova prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	FINANCIJSKA MATEMATIKA (FAKULTATIVNA NASTAVA)
Voditelj	Marina Kušen
Razred i broj učenika	2.E-9 učenika, 3.E-2 učenika, 3G1-2učenika
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje.
Ciljevi	Cilj je fakultativne nastave matematike potaknuti i razviti suvremeniji i drugačiji pristup matematici uz uporabu novih tehnologija, alata i ideja. Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja samostalno, individualno ili suradnički, otkrivati i primjenjivati matematiku u raznim područjima i situacijama iz stvarnoga života. Cilj je kod učenika razviti logički način razmišljanja i zaključivanja, potaknuti kreativnost, poduzetnost, odgovornost, kritičnost i samostalnost u radu. Kroz prepoznavanje vrijednosti matematike razvit će se pozitivan stav prema matematici te popularizirati matematika općenito.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati osobne financije - uočiti važnost dugoročnog planiranja i ulaganja - kritički promišljati o financijskim izazovima - primijeniti jednostavni i složeni kamatni račun u rješavanju problema iz stvarnoga života - primijeniti neprekidno ukamaćivanje u problemima iz ekonomije i procesima iz prirode - usporediti početne i konačne vrijednosti uloga pri složenome

	<p>kamatnom računu uz različite početne uvjete</p> <ul style="list-style-type: none"> - izraditi i analizirati otplatne tablice zajmova - provesti jednostavne analize financijskih podataka pomoću tehnologije - samostalno modelirati probleme iz stvarnoga osobnog života - interpretirati dobivene rezultate
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt C 4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.</p>
Način realizacije	<p>Aktivnost se izvodi u matematičkoj ili u informatičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koristi se metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, metoda rada na računalu, suradničko učenje, timski rad, učenje usmjereno na rješavanje problema (u timovima ili parovima) u okvirima projekta, istraživačke i terenske nastave.</p>
Potrebni resursi	<p>Tiskanje i kopiranje radnih materijala.</p>

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano praćenje učenika kroz razne metode vrednovanja (izlazne kartice, rubrike, učeničke mape, samovrednovanje,...) i upisivanje bilježaka. Provjera usvojenosti znanja i vještina (teorija), rješavanje problema (predviđene su 4 pisane provjere znanja), te provođenje učeničkih mini projekata i njihova prezentacija. Osim toga, učenici će imati slobodu pri izradi i kreiranju postera, plakata i kvizova u raznim digitalnim alatima. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika.
--	---

7. DODATNA NASTAVA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Maja Držaić	Hrvatski jezik	4. E (16)	1
Danijela Sabol	Hrvatski jezik	3.E (22)	1
Ružica Žunar	Hrvatski jezik	1.G1 (2); 2.G1 (2); 2.G2 (3); 3.G1 (1), 3.G2 (1) 4.G1 (3)	1
Dubravka Kutnjak	Geografija	1g1 (4) , 2g1 (1); 2g2(3) 2E (2) – 10 učenika	1
		3G1 (1), 3G2 (5), 4g2 (1), 4e1 (2), – 9 učenika	1
Dubravka Držaić-Taourirt	Matematika	4.E (15)	1
Mihaela Lančić	Povijest	1g1 (4), 1g2 (3), 2g1 (1), 2g2 (4)	1
		3.g1 (2), 3.g2 (3), 4.g2 (1)	1
Helena Galić	Fizika	4G1 (6) i 4G2 (5)	1
Jasmina Balling	Njemački jezik	4. E (10)	1
Mirna Bajsić	Engleski jezik	2g1(6), 2g2 (1), 2e (2), 4g1 (1), 4g2 (3), 4e (1)	1

Valentina Lukić	Biologija	4.G1 (3)	
Filip Martinez	Biologija	3G1 (5), 3G2 (3)	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Hrvatski jezik – dodatna nastava (priprema za državnu maturu)
Voditelj	Maja Držaić
Razred i broj učenika	4. E (16 učenika)
Vremenik	1 sat tjedno
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima četverogodišnjih strukovnih škola usvajanje ishoda i dodatnih sadržaja iz Hrvatskog jezika za gimnazije kako bi mogli polagati ispite državne mature i na višoj razini
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - svrhovito povezati ishode, sadržaje i postignuća učenika stečena u četverogodišnjoj strukovnoj školi s novim sadržajima i postignućima - detaljnije upoznati sustav hrvatskog standardnog jezika na pravogovornoj, pravopisnoj, fonološkoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj razini - usvojiti dodatna znanja o teoriji i povijesti književnosti te upoznati više reprezentativnih djela hrvatske i svjetske književnosti - samostalno čitati, razumijevati, tumačiti i prosuđivati tekstove različitih funkcionalnih stilova - poticati zanimanje za jezično, književno, scensko i filmsko stvaranje
Očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno i odgovorno upravljanje prikupljenim informacijama - iskazivanje interesa za različita područja, preuzimanje odgovornosti za svoje učenje i ustrajanje u učenju - uvažavanje drugih kultura - samostalno kritičko promišljanje i vrednovanje ideja - kreativno djelovanje u različitim područjima učenja
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - održavanje nastave i vježbi u specijaliziranoj učionici Hrvatskog jezika tijekom školske godine u trajanju od jednog sata tjedno

Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> - knjige - fotokopije
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljavajući rezultati na ispitima državne mature (A i B razina) i na prijemnim ispitima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Hrvatski jezik – dodatna nastava za treći razred ekonomske škole
Voditelj	Danijela Sabol, prof.
Razred i broj učenika	3.E, 22 učenika
Vremenik	9. rujna 2021. – 21. lipnja 2022.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> -svrhovito povezati sadržaje i postignuća učenika stečene programom hrvatskog jezika u četverogodišnjoj strukovnoj školi s novim sadržajima i postignućima - detaljnije upoznati sustav hrvatskog standardnog jezika na pravogovornoj, pravopisnoj, fonološkoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj razini -usvojiti dodatna znanja o teoriji i povijesti književnosti te upoznati više reprezentativnih djela hrvatske i svjetske književnosti - samostalno čitati, razumijevati, tumačiti i prosuđivati tekstove različitih funkcionalnih stilova -poticati zanimanje za jezično, književno, scensko i filmsko stvaranje
Očekivani ishodi/postignuća	<p>SŠ HJ A.4.1. Učenik raspravlja u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>SŠ HJ A.4.2. Učenik sluša tekstove različitih funkcionalnih stilova u skladu s određenom svrhom i iz različitih izvora.</p> <p>SŠ HJ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>SŠ HJ A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>SŠ HJ A.4.6.</p>

	<p>Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje. SŠ HJ B.4.1.</p> <p>Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu. SŠ HJ B.4.3.</p> <p>Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Način realizacije	Održavanje nastave i vježbi tijekom školske godine u trajanju od jednog sata tjedno
Potrebni resursi	Učionica, nastavni listići, udžbenici.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Hrvatski jezik – dodatna nastava
Voditelj	Ružica Žunar
Razred i broj učenika	1.G1 (2); 2.G1 (2); 2.G2 (3); 3.G1 (1), 3.G2 (1) 4.G1 (3)
Vremenik	tijekom nastavne godine 2021./2022.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti, istražiti i uvježbati znanja stečena na redovnoj nastavi iz hrvatskog jezika iz područja morfologija hrvatskog jezika: sintaksa hrvatskog jezika; leksikologija hrvatskog jezika; - sudjelovati na vanjskim provjerama znanja – natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika: školskom, županijskom, državnom
Očekivani ishodi/postignuća	<p>A.1.5.Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.</p> <p>A.1.6.Učenik analizira značenjske odnose među riječima pomoću rječnika.</p> <p>A.1.7.Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>A.2.5.Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju.</p> <p>A.3.6.Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima.</p> <p>A.4.5.Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika</p> <p>A.4.6.Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku.C.4/5.2 Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - satovi dodatne nastave u specijaliziranoj učionici; - rad u čitaonici – istraživanje u rječnicima; - za vrijeme posebnih uvjeta nastave zbog COVIDA nastava na daljinu
Potrebni resursi	- kopiranje testova, odlasci na natjecanja
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika; - promocija škole i učenika na županijskoj i državnoj razini;

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
Voditelj	Valentina Lukić
Razred i broj učenika	4.G1 (3)
Vremenik	Tijekom školske godine prema dogovoru
Ciljevi	<p>Osposobljavanje učenika za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razumijevanje i logičko zaključivanje - Povezivanje nastavnih sadržaja - Povezivanje prirodnih znanosti - Primjena stečenih znanja
Očekivani ishodi/postignuća	Ishodi učenja su isti kao i u redovnoj nastavi Biologije.
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.</p> <p>zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</p>
Način realizacije	Individualni rad s učenicima, samostalan rad učenika. Prema dogovoru u prostorijama škole.
Potrebni resursi	Troškovi kopiranja materijala, laptop, projektor, Internet
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja i postignuti rezultati

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA
Voditelj	Dubravka Kutnjak, prof. geografije
Razred i broj učenika	1g1 (4) , 2g1 (1) ; 2g2(3) 2E (2) – 10 učenika 3G1 (1), 3G2 (5), 4g2 (1), 4e1 (2), – 9 učenika
Vremenik	Svaka grupa po jedan sat tjedno/ 35+35 – ukupno 70 sati
Ciljevi	Potaknuti na dodatno učenje geografije. Upotpuniti i proširiti dosadašnje znanje ,te pripremiti učenike za natjecanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Pripremiti učenike za čim bolje rezultate na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Upotpuniti i proširiti stečena znanja.
Očekivanja međupredmetnih tema	Uporaba IKT-a ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina
Način realizacije	Utorak 9. sat/ srijeda nulti sat. Po potrebi prije natjecanja pojačati satnicu.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za pripremu učenika pred natjecanja. Kopije testova i ostalih materijala.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanjima
--	--------------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MATEMATIKA (DODATNA NASTAVA – PRIPREME ZA MATURU)
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof.
Razred i broj učenika	4.E (15 učenika)
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 32 sata godišnje.
Ciljevi	Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike, a s ciljem pripreme za pristup nižoj razini matematike na državnoj maturi. U skladu s mogućnostima omogućiti pripreme i za pristup višoj razini.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja s učenicima prema planiranim ishodima niže razine državne mature, pomoći u što boljem ostvarivanju planiranih ciljeva vezanih uz nastavak školovanja..
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

	osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda rada s tekstem. Nastava se realizira rješavanjem konkretnih zadataka s ranije provedenih ispita državne mature na nižoj (višoj) razini.
Potrebni resursi	Zbirke zadataka raznih autora, materijali s ranije provedenih ispita državne mature, ploča, flomasteri, pametna ploča...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi formativno izmjenom raznih nastavnih metoda kao samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kao povratna informacija učenicima međusobno. U dogovoru s učenicima provest će se simulacija pisanja državne mature na kraju provedenih priprema.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dodatna nastava iz povijesti
Voditelj	Mihaela Lančić
Razred i broj učenika	1g1 (4), 1g2 (3), 2g1 (1), 2g2 (4) 3.g1 (2), 3.g2 (3), 4.g2 (1)
Vremenik	Dva sata tjedno, ukupno 70 sati (35 sati s učenicima prvih i drugih razreda i 35 sati s učenicima 3. i 4. razreda)
Ciljevi	Dodatnim sadržajima iz povijesti učenici se pripremaju za školsko, županijsko i gotovo sigurno, državno natjecanje. Probnim testovima kontinuirano praćenje njihovo znanje i po potrebi rad na povijesnim izvorima. Obilježavanje međunarodnih datuma, uređenje panoa u školi i učionicama.

Očekivani ishodi/postignuća	Sudjelovanje većine prijavljenih učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Priprema učenika za pristup državnoj maturi iz povijesti. Obilježavanje međunarodnih datuma.
Očekivanja međupredmetnih tema	Uporaba IKT-a ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. u ku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina
Način realizacije	Nastava će se održavati u školi, po potrebi i online, dva puta tjedno 0. sat (srijeda i petak), pojačano u vrijeme planiranih aktivnosti (obilježavanje međunarodnih datuma) ili provođenja školskih, županijskih i državnih natjecanja.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za pripremu učenika pred natjecanja. Kopije testova i ostalih materijala.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Probni testovi, rezultati na natjecanjima, nagradni izleti , pohvale

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Fizika – dodatna nastava
Voditelj	Helena Galić, magistra edukacije matematike i fizike
Razred i broj učenika	4G1 (6 učenika) i 4G2 (5 učenika)
Vremenik	

	1 sat tjedno, 32 sata u šk.god. 2021./2022.
Ciljevi	Učenici će kroz složenije zadatke iz navedenih područja povećati razinu znanja i kompetencija nužnu za nastavak školovanja na prirodnim, tehničkim i ostalim fakultetima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će primijeniti matematička i eksperimentalna znanja i vještine rješavajući konceptualne i numeričke zadatke te proširiti razinu znanja i kompetencija iz područja mehanike, termodinamike, elektriciteta, magnetizma, valova, optike i moderne fizike
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Način realizacije	Učionica fizike.
Potrebni resursi	Udžbenici iz fizike i provedeni ispiti državne mature. Laptop, projektor, ploča i flomasteri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici se vrednuju formativno, kroz rad na nastavi dobivaju povratne informacije. Rješavanjem kvizova, upitnika i anketa provodit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA – Njemački jezik za 4. razred Ekonomske škole
Voditelj	Jasmina Balling, mag. educ. philol. germ. et angl.
Razred i broj učenika	4. E (10)
Vremenik	Nastava se realizira 1 školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 32 sata godišnje u 4. razredu.

Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.
Očekivani ishodi/postignuća	Poticanje razvoja komunikacijske jezične kompetencije, međukulturne komunikacijske kompetencije te samostalnosti u ovladavanju jezikom. Uspješno polaganje Državne mature iz Njemačkog jezika.
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj, IKT, zdravlje, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 0. ili 8. satove, te online po potrebi. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalan rad.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje učenika i njihovih postignuća.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA PRIPREME ZA NATJECANJA I MATURU IZ ENGLESKOG JEZIKA
Voditelj	Mirna Bajsić
Razred i broj učenika	2g1 -6, 2g2 – 1, 2e – 2, 4g1 – 1, 4g2 – 3, 4e - 1
Vremenik	1 sat nastave tjedno – utorak 0. sat

Ciljevi	Savladavanje jezičnih vještina i razvijanje razine jezične kompetencije potrebne za pristupanje natjecanjima na školskoj, županijskoj, te moguće i državnoj razini, odnosno polaganje ispita državne mature.
Očekivani ishodi/postignuća	Ishodi učenja jednaki su ishodima učenja u redovnoj nastavi propisanih kurikulumom predmeta Engleski jezik.
Očekivanja međupredmetnih tema	Međupredmetne teme koje se obrađuju u sklopu dodatne nastave iste su kao i u redovnoj nastavi.
Način realizacije	Aktivnost se realizira u sklopu dodatne nastave. Učenici se upoznaju s primjerima zadataka koji se rješavaju na natjecanjima, koje rješavaju individualno, u grupi i uz pomoć nastavnika.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papir, fotokopije i sl.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Postignuća učenika na natjecanjima te individualno praćenje napredovanja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dodatna biologija za razvoj znanstvenih kompetentnosti
Voditelj	Filip Martinez
Razred i broj učenika	3G1 – 5 učenica 3G2 – 3 učenice
Vremenik	Po dogovoru s učenicima

Ciljevi	<p>Motivirati učenike na istraživanje svijeta koji ih okružuje. Povezati znanja iz različitih znanstvenih disciplina. Unaprijediti znanstvenu pismenost učenika. Pripremiti učenike za natjecanje iz znanja biologije. Osposobiti učenike za samostalno provođenje jednostavnih znanstvenih istraživanja.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će kompetentno čitati i interpretirati prikaze znanstvenih rezultata (grafovi, sheme, slike, dijagrami, podatkovne tablice). Učenici će samostalno provoditi jednostavna istraživanja u skladu sa svim pravilima provođenja znanstvenih istraživanja. Učenici će kompetentnije promatrati svijet oko sebe. Učenici će biti motiviraniji za rad u znanosti.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Povezati dosadašnja znanja matematike, fizike, kemije i biologije u jednu cjelinu. Primijeniti znanja društvenih predmeta (jezik, glazba, umjetnost,...) za promociju znanosti.</p>
Način realizacije	<p>Grupa će se sastajati jedan do dva puta mjesečno, kad će učenici imati vremena i neće biti preopterećeni s drugim školskim obavezama.</p>
Potrebni resursi	<p>Učionica, računalo, projektor, papir, ljepljiva traka, vaga, mikroskopska aparatura, bojice, škare.</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Isključivo formativno vrednovanje.</p>

8. OSTALE PRIPREME ZA NATJECANJA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA
Laura Cukar	Priprema učenika za natjecanje iz vjeronauka – Vjeronaučna olimpijada	1.-4. razred (4 učenika)
Iskra Petak	Priprema učenika za natjecanje u znanju i kreativnosti „Mreža čitanja“	1.-4. razred (do 5 učenika)
Davor Fodrek	Priprema učenika za natjecanje iz informatike/računalstva	1.-4. razredi
Davor Fodrek	Natjecanje „Dabar 2021“	1.-4. razredi
Habulin, Žukina	Priprema učenika smjera Prodavač za natjecanje u disciplini World Skills	3.P (17)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ VJERONAUKA – VJERONAUČNA OLIMPIJADA
Voditelj	s. Laura Cukar
Razred i broj učenika	Učenici 1-4. razreda (4 učenika)
Vremenik	Po dogovoru s učenicima tijekom godine po jedan sat tjedno (samostalno, a povremeno zajedno)
Ciljevi	Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja iz vjeronauka. Razvijanje znanstvenog načina razmišljanja kod učenika. Razvijati i poticati samostalnost u radu.
Očekivani ishodi/postignuća	Stjecanje znanja o teološkim temama bitnima za katoličku vjeru. Priprema učenika za školsko natjecanje i natjecanja viših razina na temu: SVETI IGNACIJE LOYOLSKI I DRUŽBA ISUSOVA. Osposobljavanje učenika za istraživanje i samostalni rad.

Očekivanja međupredmetnih tema	uku A.4./5.4 uku D.4/5.2 osr B.4.2
Način realizacije	Samostalno i suradničko učenje i rješavanje zadataka. U školi, vanjski prostor.
Potrebni resursi	Nastavne materijale osigurava škola. (kopije materijala)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje učenika u napredovanju, zalaganju te analiza nastupa na natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI „MREŽA ČITANJA“
Voditelj	Iskra Petak, prof. i dipl. bibliotekar
Razred i broj učenika	Svim zainteresiranim učenicima – do 5 učenika
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> – školska razina natjecanja: prosinac 2021. – regionalna razina natjecanja: ožujak 2022. – nacionalna razina natjecanja: svibanj 2022.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> – potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje – potaknuti timski rad, ali i individualni napor – upoznati učenike s djelima koja nisu dio obavezne lektire – poučavati učenike čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima – raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih – poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će analizirati, interpretirati književna djela te razvijati kritičko mišljenje. Učenik će moći usporediti zadana književna djela. Učenik otkriva različite načine čitanja, pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke.
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti Učenik će koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema. Učenik će upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje Učenik razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva.</p> <p>Poduzetništvo Učenik će razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka. Učenik će razvijati komunikacijske vještine.</p> <p>Održivi razvoj Učenik će razvijati kritičko mišljenje. Učenik će razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> – za sudjelovanje u kvizu učenici moraju pročitati tri odabrana naslova koji nisu lektirni – učenici koji žele, mogu se okušati u izradi multimedijskog uratka (nije obavezno), a koji se izrađuje na temu lektirne knjige – kviz se provodi na 3 razine: školskoj, regionalnoj i nacionalnoj – svi učenici koji prijeđu bodovni prag prelaze u višu razinu natjecanja, kako u ispitu znanja tako i s multimedijским uratkom
Potrebni resursi	Kupnja knjiga (oko 200,00 kn za 3 naslova ukoliko ih knjižnica ne posjeduje po barem 3 primjerka; postoji i mogućnost međuknjižnične posudbe), troškovi izrade plakata ako bude natjecatelja u toj kategoriji, troškovi kopiranja, printanja -do maksimalno 1,000 kn

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> – plasman postignut na natjecanju – zadovoljstvo učenika
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Priprema učenika za natjecanje iz informatike/računalstva
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	Omogućeno učenicima svih razreda
Vremenik	Nastava se prilagođava prema vremeniku natjecanja, odnosno prema potrebi i željama učenika kroz konzultacije.
Ciljevi	Cilj programa je zainteresiranim i darovitim učenicima omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina iz područja informatike proširivanjem propisanih nastavnih sadržaja, ali i dopunom postojećih programa novim sadržajima koji nisu propisani kurikulumom u redovnoj i izbornoj nastavi informatike, a učenicima su od interesa i važnosti zbog pripreme za sudjelovanje na natjecanjima.
Očekivani ishodi/postignuća	Proširiti temeljna znanja, sposobnosti i vještina učenika kao pretpostavku njihovog daljnjeg razvoja, primijeniti naučene sadržaje u svakodnevnom životu.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Aktivnosti se sastoje od rješavanja zadataka sa prijašnjih natjecanja i rada na dodatnoj literaturi. Nastava će se prilagođavati preporukama HZJZ vezano uz pandemiju virusom Covid-19.
Potrebni resursi	Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 50,00 kn (uredski pribor – papir, flomasteri, materijali za rad).

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i provjerom uspješnosti učenika u samostalnom rješavanju problemskih zadataka kao i praćenjem uspješnosti učenika na svim razinama natjecanja.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	NATJECANJE „DABAR 2021“
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	Omogućeno učenicima svih razreda
Vremenik	8. – 12. studenog 2021.
Ciljevi	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima i učiteljima, ali i široj javnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik analizira problem, definira ulazne i izlazne vrijednosti te uočava korake za rješavanje problema. Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
Način realizacije	Natjecanje se provodi online, u razdoblju od 8. do 12. studenog 2021. godine.
Potrebni resursi	Školska računala, pristup internetu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici međusobno uspoređuju uspješnost riješenosti zadataka i zajedno diskutiraju rješenja. Tablica sa deset posto najuspješnijih se javno objavljuje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Priprema učenika smjera Prodavač za natjecanje u disciplini World Skills Croatia 2022.
Voditelj	Zvijezdana Habulin,dip.oec Davor Žukina,mag.oec
Razred i broj učenika	3.p (17 učenika) –ovisno o interesu učenika
Vremenik	Tijekom nastavne godine – pojačano u vrijeme školskih, županijskih i državnih natjecanja
Ciljevi	-povezati naučena teoretska znanja s primjerima dobre prakse
Očekivani ishodi/postignuća	-demonstrirati prodajni razgovor -provesti nabavni i prodajni proces -izračunati kalkulaciju cijena
Očekivanja međupredmetnih tema	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. -pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja -odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša -zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje -osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
Način realizacije	održavanje dodatnih nastavnih sati tijekom školske godine po potrebi, a pojačano u vrijeme školskih, županijskih i državnih natjecanja, odlazak u prodavaonicu Konzum u Ivancu
Potrebni resursi	troškovi dokumentacije, papira za aranžiranje
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju - vrednovanje učenika ovisno o uspjehu na natjecanju

9. DOPUNSKA NASTAVA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Dubravka Držaić-Taourirt	Matematika	1.G1 (19)	1
Dubravka Držaić-Taourirt	Matematika	1.G2 (19)	1
Marica Dolenc-Jurinić	Matematika	2.G1 (20), 2.G2 (17)	1
Marica Dolenc-Jurinić	Matematika	4.G1 (17)	1
Marina Kušen	Matematika	2.E (21) / 3.E (24)	1
Marina Kušen	Matematika	4G2 (16)	1
Petra Hiržin	Matematika	3.G1 (24 - prema potrebi) 3G2 (22 – prema potrebi)	1
Anita Čelig	Računovodstvo	1e (20), 2e (21)	1
Anita Čelig	Računovodstvo	3e (23), 4e (21)	1
Ivan Bagarić	Hrvatski jezik	1.SD, 2.SD, 3.SD – prema potrebi	1

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MATEMATIKA (DOPUNSKA NASTAVA) šk.god. 2021./2022.
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof.
Razred i broj učenika	1.G ₁ (19 učenika – prema potrebi), 1.G ₂ (19 učenika – prema potrebi)
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati godišnje za svaki razred posebno
Ciljevi	Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike, a teži su za razumijevanje učenicima koji su došli sa slabijim predznanjem u 1.razred gimnazije.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će unaprijediti svoj proces učenja i poučavanja. Učenik će sigurno usvojiti razinu “dobar” odgojno – obrazovnih ishoda za pojedinu nastavnu temu. Učenik će biti potaknuti na dublje učenje pomoću raznih metoda učenja od strane nastavnika.

Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
Način realizacije	<p>Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici.</p> <p>Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: predavačka metoda, metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, individualni rad.</p>
Potrebni resursi	Nastavni materijali koji se koriste na redovnoj nastavi prilagođeni potrebama ostvarivanja ishoda pojedinih tema.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Provođenje inicijalne provjere znanja učenika na početku nastavne godine.</p> <p>Usporedba postignutih razina ishoda učenika koji dolaze i onih koji ne dolaze na dopunsku nastavu, a slabijeg su znanja. Rezultate vrednovanja treba koristiti u svrhu poticanja učenika da odaberu dopunsku nastavu kao pomoć u učenju kako bi ostvarili što višu razinu usvojenosti odgojno – obrazovnih ishoda.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Matematika – dopunska nastava
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić
Razred i broj učenika	2.G1 (20 učenika – prema potrebi), 2.G2 (17 učenika – prema potrebi)
Vremenik	

	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Ponavljjanje i dodatno vježbanje zadataka iz nastavnih tema koje su obrađene u redovnom programu nastave matematike (prethodne i ove nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi usvojiti propisane obrazovne ishode.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici ili u virtualnoj učionici ovisno o trenutnoj situaciji. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekстом, grafička metoda, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Matematika – dopunska nastava
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić
Razred i broj učenika	4.G1, 17 učenika (prema potrebi)
Vremenik	

	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno, ukupno 32 sata.
Ciljevi	Ponavljjanje i dodatno vježbanje zadataka iz nastavnih tema koje su obrađene u redovnom programu nastave matematike (prethodne i ove nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi usvojiti propisane obrazovne ishode.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici ili virtualnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Matematika- dopunska nastava
Voditelj	Marina Kušen, prof.
Razred i broj učenika	2.E – 21 učenik / 3.E – 24 učenika

Vremenik	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, naizmjenice svaki drugi tjedan jedan razred, ukupno 35 sati
Ciljevi	Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike u programu ekonomske škole a teži su za razumijevanje učenicima koji imaju teškoća u svladavanju matematičkih sadržaja .
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi lakše svadati propisani nastavni program i ostvariti očekivane obrazovne ishode.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, individualni rad, rad u paru i timski rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Matematika- dopunska nastava
Voditelj	Marina Kušen, prof.
Razred i broj učenika	4G2- 16 učenika
Vremenik	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno, ukupno 32 sata

Ciljevi	Ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike, a teži su za razumijevanje učenicima koji imaju teškoća u svadavanju matematičkih sadržaja, pomažu tim učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi lakše svadati propisani nastavni program i ostvariti očekivane obrazovne ishode.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, individualni rad, rad u paru i timski rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Matematika – dopunska nastava
Voditelj	Petra Hiržin, mag.educ.math
Razred i broj učenika	3.G1 (24 - prema potrebi) 3.G2 (22 – prema potrebi)
Vremenik	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.

Ciljevi	Ponavljjanje i dodatno vježbanje zadataka iz nastavnih tema koje su obrađene u redovnom programu nastave matematike (prethodne i ove nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi lakše ostvariti očekivane obrazovne ishode.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dopunska nastava iz predmeta RAČUNOVODSTVO za 1., 2. i 3. 4. razrede ekonomske škole
Voditelj	Anita Čelig, mag.oec
Razred i broj učenika	1e – 20, 2e - 21, 3e – 23, 4e - 21

Vremenik	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći i razjasniti sadržaj nastavnog programa učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju, kako bi mogli uspješno pratiti daljnje sadržaje - dodatnim učenjem stručno teoretskih znanja iz računovodstva savladati sadržaje i osposobiti za provođenje poslovnih promjena u računovodstvu
Očekivani ishodi/ postignuća	- usvojiti nastavni sadržaj propisan godišnjim planom i programom predmeta, razjasniti nejasnoće, uvježbati određene postupke
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>B.2.4./5. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.4.3./4./5. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
Način realizacije	- nastava će se odvijati individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju nastavne cjeline te razini znanja pojedinih učenika i grupnim radom kako bi se ocjenilo postignuće učenika
Troškovnik	- nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje učenika putem domaćih zadaća i rješavanja zadataka na nastavi - usporedba ostvarenog nakon dopunske nastave s uspjehom na početku

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Voditelj	IVAN BAGARIĆ
Razred i broj učenika	1.sd, 2.sd, 3.sd – prema potrebi

Vremenik	Od 6. rujna 2021. do 21. lipnja 2022.
Ciljevi	Ponavljati gradivo trogodišnje škole i omogućiti slabijim učenicima da ga uspješnije usvajaju.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s gradivom trebali bi lakše savladati propisani nastavni program i ostvariti očekivane obrazovne ishode.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
Način realizacije	Dopunska nastava se održava jedan sat tjedno u sklopu nastavnog radnog tjedna.
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti aktivnost učenika u procesu aktivnog učenja, komunikacija u usmenom obliku (sadržaji jezika i književnosti) i komunikacija u pisanom obliku (forma eseja), pratiti razinu usvojenosti jezičnih i književnih sadržaja, razvijati opću kulturu i kulturu pismenosti.

10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Marjana Šambar	Ekološka grupa	1e(3),1g(1),1p(2),2e(3).3e(7),4e(16)	2
Martina Jakšić Rodiger	Djevojački zbor	1 G 1 (1), 1 G 2 (1), 2g 2 (4), 3g1 (4), 3g2 (3), 4g1 (1), 4g2 (4), 2.E (1)	2
Maja Držaić	Literarna grupa	1.G1 (5), 1.E (2), 2.E (1), 4.G2 (3), 3.G1 (2), 3.G2 (2), 3.E (1)	2
Renata Vlasisavljević	Mladi kemičari	1.g1(3), 3.g1(3), 3.g2(4), 4.g1(3)	2
Sanja Herceg	Učenička zadruga	4E (21), 3E (23), 2D (7), 2.S (11)	2
Branko Šaško	Robotika	1.C (9), 1.SB (5), 1.P (3), 1.E (3), 1.G (2), 2.S/D (4), 3.G2 (2), 3.C (4), 2.E (1), 4.E (1)	2
Helena Galić	Ples	4.G2 (16), 4.E (21)	2
Tea Košić	Ples II	4G1 (17)	1
Vladimir Canjuga	Školsko sportsko društvo	rukomet (m) – 12 nogomet (m) – 10 košarka (m) – 12 odbojka (ž) – 12	2
Ivančica Slunjski	Građanski odgoj i obrazovanje	3.g1 (4), 3.g2 (4), 4.g1 (2), 4.g2 (2)	1

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	EKOLOŠKA GRUPA (IZVANNASTAVNA AKTIVNOST)
Voditelj	Marjana Šambar, prof. povijesti i geografije
Razred i broj učenika	1e (3),1g(1),1p(2),2e(3).3e(7),4e(16)
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine; ukupno 70 sati (rad je organiziran u dvije grupe)
Ciljevi	Promicati ekološke spoznaje, posebno odgoja djece i mladeži o potrebi i načinu očuvanja okoliša na nacionalnoj i lokalnoj razini. Upoznati i obilježiti nekoliko značajnih i važnih "eko" datuma. Odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost. Poticati učenike na sakupljanje i vrednovanje podataka i kritičko prosuđivanje istih.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će tijekom godine sudjelovati u obilježavanju značajnih datuma na razini škole. Izrađivati će prezentacije i školski pano ovisno o temi. Uključiti će se u ekološke aktivnosti na razini škole i lokalne zajednice. U suradnji s kemičarima sudjelovat će u projektu uzgoja i primjene ljekovitog bilja. Uključivanje u projekt „učionica na otvorenom“
Očekivanja međupredmetnih tema	Uporaba IKT-a ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina 118
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost odvijati će se u prostorijama škole prema predviđenom rasporedu. Dio nastave odvijati će se u okolini škole ili u mjestu stanovanja učenika.
Potrebni resursi	Dostupno računalo, mogućnost kopiranja, troškovi materijala za razvrstavanje otpada u učionicama. Materijal potreban za sadnju i održavanje biljaka.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija dolaska učenika na sastanke. Izrada rada u paru ili grupi i prezentacija u obliku plakata ili PPT. Izrada pisanog rada i sudjelovanje u ekološkim aktivnostima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DJEVOJAČKI ZBOR SREDNJE ŠKOLE IVANEC
Voditelj	Martina Jakšić Rodiger
Razred i broj učenika	1 G 1 (1), 1 G 2 (1), 2g 2 (4), 3g1 (4), 3g2 (3), 4g1 (1), 4g2 (4), 2.E (1)
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2021./2022.

Ciljevi	Kod učenika razvijati ljubav prema glazbi, uz druženje zajedno muzicirati i razvijati kod učenika nove sposobnosti i vještine, poticati ostale učenike na uključivanje u grupno muziciranje. Povezivati glazbu s drugim temama i predmetima.
Očekivani ishodi/postignuća	Glazbenim programom obogatiti kulturna događanja i manifestacije u školi, prema mogućnostima i izvan škole.
Očekivanja međupredmetnih tema	Strani jezici. Dio zbornog repertoara izvodi se na engleskom, njemačkom i drugim jezicima. Samim time učenici usavršavaju znanje stranog jezika.
Način realizacije	Jednom tjedno po dva školska sata kroz cijelu nastavnu godinu.
Potrebni resursi	Troškovi održavanja instrumenata, nabava i umnožavanje notnih materijala, nabava zbornih kostima, po potrebi organizirati prijevoz učenika na koncert, smotru, natjecanje i druga kulturna događanja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Osobno zadovoljstvo učenika nakon postignutih izvedbi, zadovoljstvo i usmene pohvale svih koji su prisustvovali izvedbama i priredbama.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Literarna skupina
Voditelj	Maja Držaić
Razred i broj učenika	1.G1 (5), 1.E (2), 2.E (1), 4.G2 (3), 3.G1 (2), 3.G2 (2), 3.E (1)
Vremenik	2 sata tjedno

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vokabular i koristiti se njime uspješno u usmenom i pisanom obliku - senzibilizirati učenike za sve vidove umjetnosti i poticati ih na razumijevanje umjetnosti - razvijati kreativno pisanje
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno izražavanje na materinjem jeziku - razvijanje kritičkog mišljenja - objavljivanje radova u školskoj zbirci literarnih radova <i>Libromanija</i> - sudjelovanje na Smotri <i>LiDraNo</i> te na različitim književnim natjecanjima
Očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"> - uvažavanje drugih kultura - samostalno kritičko promišljanje i vrednovanje ideja - kreativno djelovanje u različitim područjima učenja - promicanje kvalitete života u zajednici
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - radionice kreativnog pisanja i govorenja - posjeti kazalištima u Varaždinu i Zagrebu te drugim kulturnim događanjima i priredbama - suradnja sa školskom knjižnicom
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> - knjige - fotokopije - financijska sredstva za kazalište / kino / muzeje
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - objava učeničkih radova u različitim zbornicima i u školskoj zbirci literarnih radova <i>Libromanija</i> te uspjeh učenika na Smotri <i>LiDraNo</i>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Mladi kemičari
Voditelj	Renata Vlasisavljević
Razred i broj učenika	1.g1(3), 3.g1(3), 3.g2(4), 4.g1(3)
Vremenik	Rad grupe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

	<p>Natjecanja (nadareni i voljni učenici) :veljača, ožujak, travanj/svibanj</p> <p>Terenska nastava: Ivanečka Željeznica, posjet OG-u za proizvodnju drvenog ugljena, „Vuglenica“ (ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama)</p> <p>Dani otvorenih vrata PMF-a (proljeće, ovisno o organizatoru)</p> <p>Radionice e-škole kemije (ovisno o organizatoru)</p>
Ciljevi	<p>Osposobljavanje učenika za:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Samostalno izvođenje pokusa · Donošenje zaključaka na osnovi opažanja, mjerenja i slično · Vrednovanje i obradu prikupljenih podataka · Razumijevanje i logičko zaključivanje · Povezivanje nastavnih sadržaja · Povezivanje prirodnih znanosti (zakonitosti) · Primjenjivanje stečenih znanja
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> · Razvijanje interesa za proučavanje sastava, svojstava i promjena tvari na osnovi eksperimenta · Stjecanje znanja · Primjenjivanje stečenog znanja
Očekivanja međupredmetnih tema	IKT, Učiti kako učiti, OR, OSR, Zdravlje
Način realizacije	<p>Aktivnost grupe zasniva se na:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Dodatnoj teoretskoj nastavi · Rješavanju i uvježbavanju problemskih zadataka · Eksperimentima · Radionicama e-škole kemije · Terenskoj nastavi
Potrebni resursi	Oko 2000 kuna (pribor, kemikalije, potrošni materijal...)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Rezultati natjecanja u znanju na svim razinama natjecanja - Promocija škole - Popularizacija nastavnog predmeta i pobuđivanje interesa učenika za predmet

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	UČENIČKA ZADRUGA SONŠČICA
Voditelj	Sanja Herceg, mag.oec.
Razred i broj učenika	4E-21 učenika 3E-23 učenika 2D- 7 učenika 2.S - 11
Vremenik	Tijekom godine, ovisno o programu sekcija – vidljivo iz planova sekcija nastavne godine 2021./2022.
Ciljevi	<p>Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produblјivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada</p> <p>Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i kreativnost</p> <p>Steći znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine</p> <p>Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvoriti preduvjete praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini</p> <p>Uključiti učenike i školu u lokalnu zajednicu, ostvariti razne radionice u kojima će učenici kroz svoja strukovna usmjerenja izrađivati proizvode i druge učenike uputiti u proces proizvodnje</p> <p>Pripremati radove za školske i druge izložbe</p> <p>Sudjelovati na prodajnim izložbama u školi, gradu, županiji</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život</p> <p>Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom.</p> <p>Omogućiti stjecanje, produblјivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo, organizaciju rada, pripremu za tržište radne snage</p> <p>Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine</p> <p>Omogućiti razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i</p>

	<p>razvoj pojedinca i zajednice. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi; osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
Način realizacije	Radom u radionicama, grupnim radom, ali i individualnim pristupom osigurati realizaciju plana, sudjelovati na izložbama, sajmovima, smotrama, organizirati stručne skupove s kreativnim radionicama.
Potrebni resursi	Potrošni materijali koji se koriste u uređivanju panoa, kao što su papir i ljepilo
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Ispitivanje interesa učenika na početku šk. god., ispunjavanjem evaluacijskih listića i anketiranjem na kraju kreativnih radionica Analiza rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova Nastupi na izložbama, sajmovima i smotrama te kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe Dodjela pohvala i nagrada. Rezultate vrednovanja koristiti za unapređenje rada Učeničke zadruge, promidžbu putem medija, sudjelovanje na smotrama, natjecanjima, te za primjenu u svakodnevnom životu.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ROBOTIKA
Voditelj	Branko Šaško, dipl. inf., prof. informatike/računalstva
Razred i broj učenika	1.C (9), 1.SB (5), 1.P (3), 1.E (3), 1.G (2), 2.S/D (4), 3.G2 (2), 3.C (4), 2.E (1), 4.E (1)
Vremenik	1 sat tjedno tijekom nastavne godine – grupe se izmjenjuju

Ciljevi	Cilj je nadopunjavanje znanja učenika onim nastavnim sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim sadržajima te približavanje robotike kroz povezivanje znanja iz različitih nastavnih predmeta i područja
Namjena	Usvajanje osnovnih znanja iz područja robotike kroz rad s općeprihvaćenim mikrokontrolerom Arduino. Učenici kroz mini projekte rješavaju probleme tipa osvjetljenje, semafori, upravljanje dc motorima i drugo. Također, upravljaju manjim dronovima i upoznaju se s djelovima istih te postupkom povezivanja mobilnih aplikacija i mikrokontrolera.
Način realizacije	Robotika se izvodi u informatičkoj učionici
Troškovnik	Kopiranje materijala za izradu pojedinih projekata
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija se provodi kroz jednostavnije robotske projekte

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PLES
Voditelj	Helena Galić, mag.educ.math. et phys.
Razred i broj učenika	4.G2 (16), 4.E (21)
Vremenik	Nastava se održava po 2 sata tjedno tokom cijele školske godine, sa svakim razredom po 1 sat tjedno, ukupno 64 sata.
Ciljevi	Osposobiti učenike završnih razreda za samostalno izvođenje tradicionalnih plesno-scenskih točki na Norijadi. Pomoć u odabiru kostima, glazbe, razumijevanju scenskog pokreta i scenskog izražaja, scensko tematiziranje odabrane točke, osnove ritmičnosti

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će znati sukladno odabranoj temi prezentirati razne mogućnosti scenskog izražavanja. Ostvarit će mogućnost kreativnog stvaralaštva prema vlastitom talentu u sferi muzikalnosti, glume, ritmičnosti, istraživanju pokreta i prigodne glazbe. Steći će iskustvo sudjelovanja u cjelokupnom procesu nastajanja scensko-plesne izvedbe.
Očekivanja međupredmetnih tema	Održivi razvoj: B.5.3. Osobni i socijalni razvoj: A.5.3., B.5.2. IKT: D.5.3. Zdravlje:A.5.2
Način realizacije	Konzultacije s učenicima i vježbanje u sportskoj dvorani
Potrebni resursi	Kamera, alat za uređivanje videozapisa, zvučnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kvalitativno formativno vrednovanje tokom cijele školske godine. Prezentacija rada (nastup) zadnji nastavni dan maturanata.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Ples 2
Voditelji	Tea Košić, mag. psych.
Razred i broj učenika	4.G1 (17)
Vremenik	Listopad 2021. - studeni 2022.
Ciljevi	Osposobiti učenike završnih razreda za samostalno izvođenje tradicionalnih plesno-scenskih točki na norijadi. Pomoć u odabiru kostima, glazbe, razumijevanju scenskog pokreta i scenskog izražaja, scensko tematiziranje odabrane točke, osnove ritmičnosti i muzikalnosti

Namjena	Omogućiti učenicima stjecanje novih vještina te poticanje kreativnosti na području muzikalnosti, glume i plesa. Pružiti učenicima iskustvo sudjelovanja u cjelokupnom procesu nastajanja scensko-plesne izvedbe
Način realizacije	1.sat tjedno, učioničke konzultacije i vježbanje u sportskoj dvorani; online realizacija u prvom polugodištu, dvoransko vježbanje u drugom polugodištu
Troškovnik	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kvalitativno

AKTIVNOST, PROGRAM ili /i PROJEKT	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO
VODITELJ	Vladimir Canjuga, prof.
RAZRED i broj učenika	rukomet (m) – 12 nogomet (m) – 10 košarka (m) – 12 odbojka (ž) - 12
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine
CILJ	Uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne školske sportske aktivnosti, te aktivnim uključivanjem u NATJECANJA doprinijeti svojem zdravstvenom i bio-sociološkom statusu.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole, • poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom, • poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici, • poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta, • provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski športski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste, • sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama, • interaktivna suradnja s drugim premetima i školskim sekcijama, • edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti, • razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti, • organizacija među razrednih sportskih natjecanja.
NAČIN	<ul style="list-style-type: none"> • školske sportske aktivnosti ŠSD-a provode se kroz sekcije koje predstavljaju temeljne odgojno obrazovne jedinice ŠSD-a. • SEKCIJE u kojima će učenici moći sudjelovati su slijedeće: -RUKOMET (M-14-18)..(Ž-12-16) učenika/ca), ODBOJKA (Ž-14-16), KOŠARKA(M-(12-14 uč.) i NOGOMET (M-14), Ž- (12 uč.)

	<ul style="list-style-type: none"> • u spomenutim sekcijama se odvijaju natjecanja na nivou: ŽUPANIJE, REGIJE i DRŽAVNI NIVO • natjecanje u NOGOMETU i KOŠARCI (3:3) održava se <u>na nivou ŠKOLE</u> - (MEĐURAZREDNA NATJECANJA)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi prijevoza kod odlaska na natjecanja • troškovi ishrane za vrijeme natjecanja • troškovi opreme za natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • rezultate na natjecanjima koristiti za promociju škole i učenika • kod upisa na KINEZIOLOŠKI FAKULTET koristiti rezultate kao pogodnost kod prijemnog ispita

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
Voditelj	Ivančica Slunjski
Razred i broj učenika	3.g1 (4), 3.g2 (4), 4.g1 (2), 4.g2 (2)
Vremenik	Tokom cijele školske godine 2021./ 2022.
Ciljevi	<p>Razvijati građansku kompetenciju za odgovorno obavljanje građanske uloge u društvenoj zajednici.</p> <p>Promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost) te demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života.</p> <p>Razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva.</p> <p>Razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik se aktivno uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>Svojim djelovanjem promovira i potiče demokratske vrijednosti.</p> <p>Poznaje ulogu humanitarnih organizacija u društvu.</p> <p>Zalaže se za ostvarivanje ciljeva nevladinih organizacija i drugih organizacija u zajednici.</p> <p>Zalaže se slobodu izražavanja i iznošenja prijedloga, a protivi se cenzuri i autocenzuri.</p> <p>Zalaže se za grupni i individualni doprinos zajednici kroz volontiranje.</p> <p>Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>

	Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o medijskoj i političkoj pismenosti učenika i građana te o stavovima građana o aktualnim pitanjima u društvenoj zajednici.
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>GOO B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama C.5.2. Volontira u zajednici. C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije.</p> <p>OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</p> <p>ODR A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p>IKT B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
Način realizacije	<p>Suradnja unutar škole - predmetni nastavnici, razrednici, ravnatelj, stručna služba.</p> <p>Suradnja s udrugama, organizacijama i institucijama u lokalnoj zajednici: Nezavisna udruga mladih Lepoglava; Udruga NADA, Ivanec; Crveni križ; GONG, Zagreb; Grad Ivanec; Klub mladih Ivanec; Savjet mladih Varaždinske županije, Varaždin.</p> <p>Sudjelovanje u organiziranim akcijama, radionicama, projektima: Suradnja na projektu s Nezavisnom udrugom mladih Lepoglava i Klubom mladih Ivanec.</p> <p>Sudjelovanje u aktivnostima za učenike srednjih škola u organizaciji nevladine udruge GONG.</p> <p>Sudjelovanje na radionicama u organizaciji Savjeta mladih Varaždinske županije.</p> <p>Provođenje istraživanja - anketiranje učenika i građana, statistička obrada podataka, izrada prezentacije i izlaganje rezultata istraživanja.</p>
Potrebni resursi	Laptop, projektor, troškovi prijevoza učenika iz Ivanca do Varaždina.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
--	---

11. IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKJE NASTAVE

Okvirni prijedlog izleta, ekskurzija i terenskih nastava za školsku godinu 2021./2022. koje će se ostvariti ukoliko epidemiološka situacija vezana uz pandemiju COVID-19 bude dozvoljavala:

- Posjeti kazalištima u Varaždinu i Zagrebu te drugim kulturnim događanjima i priredbama (Maja Držaić)
- Posjet proizvodnoj poslovnoj organizaciji – tvrtka Drvodjelac d.o.o. Ivanec (Tatjana Putar)
- Posjet bankarskim ustanovama i osiguravajućim društvima iz okruženja (Tatjana Putar)
- Ambiena Zagreb (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
- Elgrad Varaždin (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
- Ivanščica, potok Šumi (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
- Betina, brodogradilište drvenih brodova (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
- Pilana Punikve (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
- Planina Ravna Gora (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
- Posjet Srednjoj strukovnoj školi Varaždin (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
- Posjet OPG-u koji se bavi proizvodnjom drvenog ugljena na starinski način, Vuglenica“ (Renata Vlajsavljević)
- Posjet poslovnicima FINA-e i/ili HNB (Davor Žukina)
- Dan i noć na PMF-u - Noć biologije (Aktiv biologije)
- Posjet Parku prirode Papuk ili Đurđevački peski (Aktiv biologije)
- Posjet Hrvatskom saboru (Ivančica Slunjski)
- Posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici (Iskra Petak)
- Romska kuća kraj Bjelovara (Ivančica Slunjski)
- Posjet udomiteljskoj obitelji „Nada“ u Ivancu (Petra Svetec)
- Posjet skladištu i prodajnom prostoru Maxi Konzuma, Ivanečko Naselje i LDC Ivančica (Zvijedana Habulin)
- Posjet prodajnom centru u Ivancu - Lidl, Outlet Froddo, Bipa (Zvijedana Habulin)
- Posjet turističkoj agenciji na području Ivanca (Petra Županić)
- Posjet Državnom zavodu za statistiku (Marica Dolenc-Jurinić)
- Završni izlet za sve razrede (svibanj/lipanj)
- Maturalno putovanje (lipanj/srpanj/kolovoz)

- Neplanirano prema dodatnim ponudama, interesima i željama učenika organizirat će se posjet kazališnim predstavama, koncertima, muzejima i poduzećima tijekom nastavne godine te gostujuća predavanja u Školi., muzejima i poduzećima tijekom nastavne godine te gostujuća predavanja u Školi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR AMBIENTA ZAGREB
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	2.D (11) 3D (6)
Vremenik	13-17.10.2021
Ciljevi	- Posjeta Zagrebačkom Velesajmu – AMBIENTA međunarodni sajam namještaja, unutarnjeg uređenja i prateće industrije, vodeći je sajam u ovom dijelu Europe. - Razgledavanje sajma, praćenje novih tehnologija.
Očekivani ishodi/postignuća	-upoznati učenike sa najnovijim trendovima i tehnološkim dostignućima u proizvodnji namještaja.
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Odlazak sutobusom u Zagreb, Zagrebački Velesajam. - Obilazak Muzeja za umjetnost i obrt, Zagreb. - obilazak ZOO vrta Zagreb,
Potrebni resursi	-Učenici plaćaju ulaznice i prijevoz
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi, - Izrada referata izvješća s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR BETINA, BRODOGRADILIŠTE DRVENIH BRODOVA
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1D-broj učenika 7 2D-broj učenika 11
Vremenik	Tjekom školske godine -5,6mj
Ciljevi	Posjet brodogradnji
Očekivani ishodi/postignuća	učenje o izgradnji i obnavljanju brodova
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	autobus
Potrebni resursi	Autobusna karta
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	-sudjelovanje na terenskoj nastavi, - Izrada referata izvješća s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR ELGRAD VARAŽDIN
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj

Razred i broj učenika	1D-broj učenika 7 2D-broj učenika 11 3D-broj učenika 6
Vremenik	Tijekom školske godine 12,1mj
Ciljevi	Posjet trgovini i radioni za obradu pločastih materijala
Očekivani ishodi/postignuća	Učenje o okovima i načinu obrade pločastih materijala
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	vlak
Potrebni resursi	karta za vlak
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi, - Izrada referata izvješća s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR Ivanščica , livada Šumi
Voditelj	Ivan Kostov dipl. ing Tomica Sanković , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1D broj učenika -8 2D broj učenika -11 3d broj učenika -5
Vremenik	Tijekom školske godine 3,4mj

Ciljevi	Šetnja prirodom i učenje
Očekivani ishodi/postignuća	Proširiti znanje o flori šuma
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	pješke
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi, - Izrada referata izvješća s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR Pilana Punikve
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1D broj učenika -7 2D broj učenika -11 3D broj učenika -6
Vremenik	Tjekom školske godine 1,2,3mj

Ciljevi	Posjet pilani
Očekivani ishodi/postignuća	Učenje kako iz debla nastaju polu proizvod, odnosno materijal potreban za izradu gotovog proizvoda
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	pješke
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi, - Izrada referata izvješća s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR Ravna gora
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1D-broj učenika 7 2D-broj učenika 11 3D-broj učenika 6
Vremenik	Tjekom školske godine 4,5mj

Ciljevi	Uspion na planinu Ravna Gora
Očekivani ishodi/postignuća	Učenje o flori i uspoređivanje sa ostalim dosad viđenim
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije	pješke
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi, - Izrada referata izvješća s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR Srednja strukovna škola Varaždin
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1D broj učenika-7 2D broj učenika-11 3D broj učenika-6
Vremenik	Tjekom školske godine

Ciljevi	Upoznavanje sa drugom školskom radionicom
Očekivani ishodi/postignuća	Proširiti znanje o obradi drva
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	vlak
Potrebni resursi	karta za vlak
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi, - Izrada referata izvješća s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET PROIZVODNOJ POSLOVNOJ ORGANIZACIJI – tvrtka DRVODJELAC D.O.O. IVANEC
Voditelj	TATJANA PUTAR, dipl. oec.
Razred i broj učenika	1. E - 20 učenika
Vremenik	svibanj 2022. godine

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • povezivanje teorijskih sadržaja iz predmeta Osnove ekonomije s odvijanjem poslovnih procesa u praksi • prikazati učenicima stvarni svijet gospodarstva
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • prisjetiti se pojma efikasnosti • povezivati teorijske sadržaje o efikasnosti s izvornom stvarnošću • pažljivo slušati izlaganje predstavnika poslovne organizacije o proizvodnji i uspjehu poslovanja • razviti samopouzdanje u iznošenju mišljenja o proizvodnji i efikasnosti poslovanja
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>POD - prepoznati važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>IKT - prepoznati utjecaj tehnologije za zdravlje i okoliš</p> <p>UKU - samovrednovati proces učenja i procijeniti ostvareni napredak</p>
Način realizacije	- obilazak tvrtke uz stručno vodstvo
Potrebni resursi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika o tvrtki.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Posjet poslovnici FINA-e i/ili HNB <i>- ukoliko će to dopustiti važeće mjere suzbijanja i sprječavanja epidemije COVID-a 19</i>
Voditelj	Davor Žukina, dipl.oec.
Razred i broj učenika	2.G1 – 7 učenika, 2.G2 – 8 učenika 4.G1 – 5 učenika, 4.G1 – 5 učenika
Vremenik	studeni 2021.

Ciljevi	Terenska nastava iz predmeta Financijska pismenost Upoznati se sa provedbom platnog prometa, uočiti važnost izrade računa i korištenja kartica Uočiti značaj HNB
Očekivani ishodi/postignuća	Objasniti ulogu novca, pojam i vrste platnog prometa Razlikovati bankovne račune Razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja Interpretirati ulogu banaka i financijskih posrednika Opisati funkcije HNB
Očekivanja međupredmetnih tema	pod C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
Način realizacije	Obilazak poslovnice FINA-e u užem središtu grada Ivanca u trajanju od jednog školskog sata uz stručno vodstvo i/ili posjet HNB u Zagrebu (<i>ukoliko će to dopustiti važeće mjere suzbijanja i sprječavanja epidemije COVID-a 19</i>)
Potrebni resursi	Organizirani prijevoz, troškove prijevoza snose učenici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Jednodnevni izlet u Zagreb / Varaždin – Interliber, muzeji, kazalište
Voditelj	Maja Držaić
Razred i broj učenika	svi zainteresirani učenici četverogodišnjih škola (opća gimnazija, ekonomska)
Vremenik	studeni, 2021.; proljeće 2022.

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - promovirati knjigu i čitanje - poticati ljubav prema čitanju - zainteresirati učenike za čitanje različitih književnih djela (i izvan lektire) - produbiti znanje iz povijesti i likovne umjetnosti - razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno izražavanje na materinjem jeziku - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje interesa učenika za kulturu, razvijanje navike odlaska u kazalište, muzeje te na sajmove knjiga - vrednovanje sposobnosti glumačke interpretacije raznolikih likova te uočavanje ljepote iskazane riječi na pozornici
Očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"> - uvažavanje drugih kultura - samostalno kritičko promišljanje i vrednovanje ideja - kreativno djelovanje u različitim područjima učenja - promicanje kvalitete života u zajednici
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - posjeti kazalištima u Varaždinu i Zagrebu te drugim kulturnim događanjima i priredbama - suradnja sa školskom knjižnicom
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> - financijska sredstva za kazališta / muzeje / prijevoz
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - provjera znanja iz lektire - zadovoljavajući rezultati i na ispitu državne mature

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dan i noć na PMF-u (Noć biologije)
Voditelj	Aktiv biologije
Razred i broj učenika	Zainteresirani učenici od 1.-4. razreda gimnazije (20-30 učenika)
Vremenik	Travanj 2022. godine
Ciljevi	Povezati nastavne sadržaje biologije sa sadržajima programa „Noć biologije“.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Kroz interaktivna predavanja, radionice i izložbe zainteresirati učenike za prirodoslovlje.</p> <p>-primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenog istraživanja, kritički prosuđujući rezultate te analizira posljedice razvoja znanstvene misli tijekom povijesti</p> <p>- argumentira i preispituje različita mišljenja o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni rezultata bioloških otkrića u svakodnevnome životu suvremenog čovjeka te donosi odluke o vlastitim postupanjima povezanim s njihovom primjenom.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>B.4.2.B. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>B.4.2.C. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
Način realizacije	Posjet PMF-u i sudjelovanje u odabranim aktivnostima (interaktivna predavanja, radionice, izložbe).
Potrebni resursi	-organizirani prijevoz
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	-razgovor o provedenim aktivnostima na satu biologije kroz raspravu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA - SOCIOLOGIJA
Voditelj	Ivančica Slunjski
Razred i broj učenika	3.g1, 3.g2 (46 učenika)
Vremenik	Travanj/Svibanj 2022.
Ciljevi	Posjet <i>Romskoj etno-kući</i> autohtonih hrvatskih Roma Lovara u Maglenči kod Bjelovara. Upoznavanje Romske kulturne baštine te kulturne raznolikosti šireg regionalnog okruženja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik analizira društvene i kulturne različitosti, jednakosti i identitete. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Kritički propituje društvene odnose u neposrednoj okolini.
Očekivanja međupredmetnih tema	GOO - Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava. Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama. Objašnjava društvenu isključenost. OSR - Povezuje osobine i ponašanja koji mogu utjecati na prihvaćenost. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. ODR - Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
Način realizacije	Jednodnevni izlet autobusom u okolicu Bjelovara (terenska nastava)
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza – oko 50 kn po učeniku
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	U sklopu nastavnog predmeta Sociologija - vrednovanja unutar elementa razvoj vještina; s perspektive učenika - vrednovanje kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA ZA PIG - POSJET SABORU
Voditelj	Ivančica Slunjski
Razred i broj učenika	4.g1, 4.g2 (33 učenika)
Vremenik	Ožujak/Travanj 2022.
Ciljevi	Posjet i razgledavanje zgrade Hrvatskog sabora pod stručnim vodstvom. Razgovor sa zastupnicima. Upoznavanje povijesnog značaja Hrvatskog sabora te unutarnje strukture i organizacije rada u instituciji.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik analizira i procjenjuje ulogu zakonodavne vlasti unutar koncepta trodiobe vlasti. Učenik opisuje povijesnu ulogu institucije Hrvatskog sabora u povijesnom i suvremenom kontekstu.
Očekivanja međupredmetnih tema	GOO - Navodi proceduru donošenja političkih odluka, zakona i drugih propisa. Objasnjava ustrojstvo demokratske vlasti u Republici Hrvatskoj. Navodi kako se biraju zastupnici u Hrvatski sabor, na koji način izborni sustav utječe na sastav Sabora te kako funkcionira Sabor.
Način realizacije	Jednodnevni izlet autobusom u Zagreb (terenska nastava).
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza – oko 80 kn po učeniku.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	U sklopu nastavnog predmeta Politike i gospodarstvo - vrednovanja unutar elementa primjena usvojenih koncepata; s perspektive učenika - vrednovanje kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA: Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu
Voditelj	Iskra Petak, dipl.bibl.
Razred i broj učenika	4.g1, 4.g2 (33 učenika)
Vremenik	ožujak/travanj 2022.
Ciljevi	Učenike završnih razreda, buduće studente, upoznati s Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom kao važnom kulturnom i obrazovnom institucijom, njezinim radom i djelovanjem te prostorom za učenje i obavljanje knjižnične i informacijske djelatnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici razvijaju kritičko mišljenje, upoznaju važnost ove kulturne i informacijske institucije te primjenjuju i koriste njezine službe i usluge kao učenici te kao budući studenti i intelektualci, bilo fizičkim bilo online posjetima.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti Učenik će samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik će primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe. Učenik će odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju.
Način realizacije	Jednodnevni izlet u Zagreb (uz posjet zgradi Hrvatskog sabora s prof. Slunjski). Terenska nastava će se realizirati ukoliko će to dozvoljavati epidemiološke mjere.
Potrebni resursi	Prijevoz autobusom od Ivanca do Zagreba; predviđeni troškovi: do 80 kuna po učeniku
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- ispitivanje zadovoljstva učenika putem evaluacijskih listića; - s perspektive učenika - vrednovanje kao učenje - primjena naučenog u budućim pretraživanjima literature i informacija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET SKLADIŠTU I PRODAJNOM PROSTORU MAXI KONZUMA, IVANEČKO NASELJE I LDC IVANČICA
Voditelj	ZVIJEZDANA HABULIN, dipl. oec
Razred i broj učenika	1P -23 učenika 2P -11 učenika
Vremenik	lipanj 2022.
Ciljevi	-povezati naučena teoretska znanja s primjerima dobre prakse
Očekivani ishodi/postignuća	-organizirati skladište prodavaonice u skladu s procesom poslovanja
Očekivanja međupredmetnih tema	-pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja -odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša -zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje
Način realizacije	- obilazak tvrtke uz stručno vodstvo
Potrebni resursi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika o tvrtki.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Posjet turističkoj agenciji na području Ivanca – terenska nastava predmeta Osnove turizma
Voditelj	Petra Županić, mag.oec.
Razred i broj učenika	2. E – 11 uč.
Vremenik	Svibanj, 2022. god. - prema operativnom planu i programu rada.
Ciljevi	Cilj terenske nastave je razumijevanje i uočavanje važnosti uloge turističkih agencija u razvoju turizma neke turističke destinacije i povezivanju domaćih i međunarodnih turističkih kretanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Objasniti poslovanje turističke agencije.
Očekivanja međupredmetnih tema	Održivi razvoj 4.A.2. Učenik objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže -opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit
Način realizacije	Posjet turističkoj agenciji na području grada Ivanca.
Potrebni resursi	Materijali nastavnika, materijali turističke agencije.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Napredak učenika utvrđuje se izradbom kratkog izlaganja o poslovanju turističke agencije.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Posjet Parku prirode Papuk ili Đurđevački peski
Voditelj	Aktiv geografije, aktiv biologije
Razred i broj učenika	1G1, 1G2, 1E (oko 68 učenika)
Vremenik	Svibanj 2022. godine
Ciljevi	Povezati nastavne sadržaje geografije i biologije sa sadržajima na terenskoj nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća	-prepoznati zaštićene biljne i životinjske vrste u Parku prirode Papuk - analizirati geografske značajke Parka prirode Papuk II - prepoznati zaštićene biljne i životinjske vrste u Đurđevačkim peskima - analizirati geografske značajke Đurđevačkih pesk
Očekivanja međupredmetnih tema	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. B.4.2.B. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. B.4.2.C. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima.
Način realizacije	Posjet Parku prirode Papuk, rješavanje radnih listića u tijeku terenske nastave, posjet geološkom spomeniku prirode Rupnica, park šumi Jankovac, adrenalinski park Ili Đurđevački peski
Potrebni resursi	-organizirani prijevoz
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	-razgovor o provedenim aktivnostima na satu biologije i geografije kroz raspravu - radni listić

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET DRŽAVNOM ZAVODU ZA STATISTIKU
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić, prof.
Razred i broj učenika	4.G1 (12 učenika), 3.G1 (1 učenica)
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2-3 sata u dogovoru s učenicima i DZS-om.
Ciljevi	Učenici će se upoznati sa svrhom, radom i djelovanjem Državnog zavoda za statistiku u Zagrebu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će uvidjeti važnost statistike u gospodarskom i društvenom životu društva i države općenito, ali i u svakodnevnom životu pojedinaca.
Očekivanja međupredmetnih tema	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
Način realizacije	Terenska nastava – unaprijed dogovoren posjet Državnom zavodu za statistiku u Zagrebu. Moguće je navedenu aktivnost kombinirati s još nekom aktivnosti koja se održava u Zagrebu.
Potrebni resursi	Troškove putovanja snose učenici.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će napraviti prezentaciju o posjetu i prezentirati razredu napravljenu prezentaciju što bi učenike trebalo potaknuti na promišljanja o važnosti statistike i statističke pismenosti pojedinca.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Posjet poslovnici FINA-e i/ili HNB <i>- ukoliko će to dopustiti važeće mjere suzbijanja i sprječavanja epidemije COVID-a 19</i>
Voditelj	Maja Krznar, mag.oec.
Razred i broj učenika	3G1- 14 učenika 3G2- 10 učenika
Vremenik	studeni 2021.
Ciljevi	Terenska nastava iz predmeta Financijska pismenost Upoznati se sa provedbom platnog prometa, uočiti važnost izrade računa i korištenja kartica Uočiti značaj HNB
Očekivani ishodi/postignuća	Objasniti ulogu novca, pojam i vrste platnog prometa Razlikovati bankovne račune Razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja Interpretirati ulogu banaka i financijskih posrednika Opisati funkcije HNB
Očekivanja međupredmetnih tema	pod C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
Način realizacije	Obilazak poslovnice FINA-e u užem središtu grada Ivanca u trajanju od jednog školskog sata uz stručno vodstvo i/ili posjet HNB u Zagrebu (<i>ukoliko će to dopustiti važeće mjere suzbijanja i sprječavanja epidemije COVID-a 19</i>)
Potrebni resursi	Organizirani prijevoz, troškove prijevoza snose učenici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET BANKARSKIM USTANOVAMA I OSIGURAVAJUĆIM DRUŠTVIMA IZ OKRUŽENJA
Voditelj	TATJANA PUTAR, dipl. oec.
Razred i broj učenika	4. E – 21 učenik
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
Ciljevi	Upoznati učenike sa specifičnostima marketinga usluga u bankarskim i osiguravajućim društvima te upoznati način poslovanja bankarske ustanove i osiguravajućeg društva u praksi.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • pažljivo slušati izlaganje predstavnika poslovne organizacije o specifičnosti primjene i prilagodbi marketinga usluga u bankarstvu i osiguranju • povezivati teorijske sadržaje iz predmeta Marketing usluga s primjenom i i provođenjem marketinških aktivnosti u poslovnoj organizaciji • prepoznati važnost marketinga za uspješno poslovanje
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>POD – učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama</p> <p>UKU - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>OSR - Ponaša se društveno odgovorno.</p>
Način realizacije	Prema operativnom planu i programu nastavnoga predmeta Marketing usluga planira se posjet bankarskim ustanovama i osiguravajućim društvima iz okruženja u svrhu upoznavanja načina poslovanja.
Potrebni resursi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika o tvrtki.</p> <p>Primjena stečenoga znanja u nastavnom procesu.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET prodajnom centru u Ivancu (Lidl,outlet Froddo, Bipa)
Voditelj	ZVIJEZDANA HABULIN, dipl. oec.
Razred i broj učenika	1P – 23 učenik
Vremenik	Listopad 2021.
Ciljevi	-povezati naučena teoretska znanja s primjerima dobre prakse
Očekivani ishodi/postignuća	-prepoznati organizacijske oblike trgovačkih društva
Očekivanja međupredmetnih tema	-pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja -odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša -zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje
Način realizacije	- obilazak tvrtke uz stručno vodstvo
Potrebni resursi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom posjetu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Izvannastavna aktivnost, „Kemičari”, terenska nastava: posjet OPG-ukoji se bavi proizvodnjom drvenog ugljena na starinski način, „Vuglenica“
Voditelj	Renata Vlasisavljević
Razred i broj učenika	1.g1(3), 3.g1(3), 3.g2(4), 4.g1(3)
Vremenik	rujan/listopad
Ciljevi	- uspoređivanje dobivanja drvenog ugljena nekad i danas - uspoređivanje postupka destilacije i suhe destilacije
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći (sukladno godini učenja kemije): - razlikovati postupke destilacije - objasniti postupke destilacije
Očekivanja međupredmetnih tema	IKT, OR, Učiti kako učiti, OSR, GOO, Zdravlje
Način realizacije	Odlazak (pješice) s učenicima u Ivanečku Željeznicu, posjet OPG-ukoji se bavi proizvodnjom drvenog ugljena na starinski način, „Vuglenica“ Vrijeme polaska: 9.00 Predviđeno vrijeme povratka: oko 13 sati
Potrebni resursi	- Troškovi: -
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- razgovor s učenicima i rasprava, odgovaranje na postavljena pitanja, priprema za rad na terenu - praćenje rada učenika na terenu, vještine eksperimentiranja - prikupljanje, interpretacija i obrada podataka - prezentacija razrednim kolegama u školi - objava rezultata ispitivanja na školskom panou

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Terenska nastava: Posjet udomiteljskoj obitelji „Nada” u Ivancu
Voditelj	Petra Svetec
Razred i broj učenika	3. G2 (5 učenika)
Vremenik	Studeni 2021.
Ciljevi	Ostvariti kontakt s udomiteljima i udomljenom djecom, upoznati se s problematikom adekvatnog zbrinjavanja djece u Hrvatskoj, načinima funkcioniranja te radom Udruge.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • razlikuje pojmove posvojenje i udomljavanje, • vrednuje rad i doprinos Udruge adekvatnom zbrinjavanju djece, • stvara pozitivne promjene u zajednici.
Očekivanja međupredmetnih tema	POD B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. OSR B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. GOO C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
Način realizacije	Radionički rad.
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor, pisanje osvrta na terensku nastavu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ZAVRŠNI IZLET ZA RAZRED 1.P <i>- ukoliko će to dopustiti važeće mjere suzbijanja i sprječavanja epidemije COVID-a 19</i>
Voditelj	Davor Žukina, dipl.oec.
Razred i broj učenika	1.P – 19 učenika (eventualno i učenici ostalih prvih razreda)
Vremenik	svibanj / lipanj 2022.g.
Ciljevi	Upoznavanje prirodnih i kulturnih elemenata te društvenog i povijesnog razvoja posjećenog prostora, razvijanje socijalne inteligencije, razvijanje vještina funkcioniranja u većoj skupini, stvaranje životnih uspomena
Očekivani ishodi/postignuća	Usporediti način života, životne vrijednosti, društvene norme i običaje upoznatog prostora s prostorom u kojem učenici žive. Razvijati socijalne vještine te suradnju unutar veće skupine.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik će primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe. Učenik će odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju.
Način realizacije	jednodnevni izlet na izabranu destinaciju, od strane učenika
Potrebni resursi	Organizirani prijevoz, troškove prijevoza/ulaznica snose učenici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom izletu/posjetu i prezentacije učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Maturalno putovanje 2.C
Voditelj	Milena Bolčević
Razred i broj učenika	2.C, 19 učenika
Vremenik	Lipanj/srpanj/kolovoz 2022.
Ciljevi	Upoznavanje prirodnih i kulturnih elemenata te društvenog i povijesnog razvoja posjećenog prostora, razvijanje socijalnih vještina, razvijanje vještina funkcioniranja u većoj skupini, stvaranje životnih uspomena.
Očekivani ishodi/postignuća	Usporediti način života, životne vrijednosti, društvene norme i običaje upoznatog prostora s prostorom u kojem učenici žive. Razvijati socijalne vještine te suradnju unutar veće skupine.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti Učenik će samostalno tražiti informacije iz različitih izvora, povezivati sa već ranije naučenim i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema. Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik će primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe.
Način realizacije	Višednevni izlet na, od strane učenika izabranu destinaciju.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza, smještaja i prehrane.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o maturalnom putovanju

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Maturalno putovanje 3.P i 3.C
Voditelj	Matilda Kramar, Valentina Posinjak
Razred i broj učenika	3.P i 3.C razred (oko 15 + 20 učenika)
Vremenik	travanj 2022. (ovisno o epidemiološkim mjerama)
Ciljevi	Upoznavanje prirodnih i kulturnih elemenata te društvenog i povijesnog razvoja posjećenog prostora, razvijanje socijalne inteligencije, razvijanje vještina funkcioniranja u većoj skupini, stvaranje životnih uspomena
Očekivani ishodi/postignuća	Usporediti način života, životne vrijednosti, društvene norme i običaje upoznatog prostora s prostorom u kojem učenici žive. Razvijati socijalne vještine te suradnju unutar veće skupine.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti Učenik će samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik će primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe.
Način realizacije	Višednevni izlet na destinaciju po odabiru učenika.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza, smještaja i prehrane.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izveštaj o realizaciji.

12. OSTALE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

12.1. OSTALI PROGRAMI I PREDAVANJA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MAT-LIGA
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof. (povjerenik)
Razred i broj učenika	-učenici od 1. do 4. razreda gimnazije (prema prijavama)
Vremenik	1. kolo – jesensko, listopad 2020. (7.10.2020.) 2. kolo – zimsko, prosinac 2020. 3. kolo – proljetno, ožujak 2021. 4. kolo – ljetno, svibanj 2021.
Ciljevi	Popularizacija matematike rješavanjem zadataka u parovima i razvijanje matematičkih kompetencija potrebnih za uspješno usvajanje ishoda vezanih uz redovnu nastavu i maturu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici u parovima međusobno surađuju dogovarajući strategiju i istražujući različite načine, rješavaju postavljene zadatke. Učenici se natječu u školi ili online, ovisno o epidemiološkoj situaciji.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti Poduzetništvo IKT Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
Način realizacije	Planirano je realizirati natjecanje u školi (ako epidemiološka situacija to dozvoli) u istom terminu za sve škole: na datum održavanja natjecanja od 13:30 do 14:30.
Potrebni resursi	Papir i pribor za pisanje, a u slučaju online provođenja natjecanja osobno računalo i džepno računalo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formiranje rang-lista po kategorijama nakon svakog kola te konačne rang-liste na kraju 4. kola za sve parove iz škola koje sudjeluju iz cijele Hrvatske. Bodovi po kolima se zbrajaju i proglašavaju se i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DAN BROJA π
Voditelj	Petra Hiržin, Marica Dolenc – Jurinić, Dubravka Držaić – Taourirt, Marina Kušen
Razred i broj učenika	1.- 4. razred opće gimnazije i ekonomske škole (broj učenika: prema naknadnim prijavama)
Vremenik	Ožujak, 2022.
Ciljevi	Popularizacija matematike obilježavanjem Dana broja π različitim aktivnostima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: - upoznati i istražiti ulogu i svojstva broja π - povezati broj π s glazbom, književnosti, likovnom umjetnosti, informatikom, stranim jezikom, fizikom
Očekivanja međupredmetnih tema	Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Pod A –4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod B .4.2. Planira i upravlja aktivnostima. Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) Osc A4.3. Razvija osobne potencijale. Ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u matematičkoj, informatičkoj učionici ili amfiteatru škole. Za provođenje aktivnosti koristi se metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, metoda rada na računalu, suradničko učenje, timski rad, učenje usmjereno na rješavanje problema (u timovima ili parovima) u okvirima projekta i istraživačke nastave.

Potrebni resursi	Tiskanje i kopiranje radnih materijala.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će izraditi i kreirati plakate i postere u papirnatom ili digitalnom obliku. Kroz te aktivnosti provest će se vrednovanje za i kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	VEČER MATEMATIKE
Voditelj	Aktiv matematike
Razred i broj učenika	Učenici svih razreda gimnazije, te 1e ₁ , 2e ₁ i 3e ₁ . Okvirno 50 učenika
Vremeni	Prosinac, 2021.
Ciljevi	Popularizacija matematike u neformalnom pristupu rješavanja problema
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici u međusobnoj suradnji rješavaju postavljene zadatke, istražuju načine rješavanja, dogovaraju strategiju i izrađuju plakate i druge materijale Učenici se natječu online ili održavaju predavanje online na njima blisku temu.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti Poduzetništvo Ikt Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
Način realizacije	Učenici rade u manjim grupama ili individualno pod vodstvom mentorica. Zbog epidemiološke situacije, moguće je da se Večer matematike održi kroz online predavanja.
Potrebni resursi	Papir, škare, bojice, ljepilo,

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici provode samovrednovanje koje ostvaruje učenje kao učenje i učenje za učenje. Na kraju se provodi kviz/natjecanje u kojem najbolji učenici ostvaruju nagrade
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	STATISTIČKO NATJECANJE
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić, prof.
Razred i broj učenika	1.G1, 1.G2, 2.G1, 2.G2, 3.G1, 3.G2, 4.G1, 4.G2 – prema prijavama učenika (timski po dvoje ili troje učenika)
Vremenik	Prema kalendaru koji objavljuje DZS (siječanj – travanj 2022.).
Ciljevi	Učenici će se online natjecati u poznavanju statističkih pojmova (1.krug) i obradi podataka i prezentaciji istih (2.krug).
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će pokazati usvojenost ishoda iz redovne nastave matematike i statistike, provesti će metode obrade i analize dobivenih podataka u svrhu dokazivanja ili opovrgavanja pretpostavljenih hipoteza, na temelju provedene analize donijeti će utemelje zaključke i prezentirati svoj rad.
Očekivanja međupredmetnih tema	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
Način realizacije	U školi ili online.

Potrebni resursi	Računalo, mobitel, pristup internetu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Postizanjem rezultata na natjecanju koje se odvija na državnoj (i europskoj) razini učenici uviđaju važnost primjene statistike.

12.2. PROCES SAMOVREDNOVANJA

OPĆI CILJEVI:

- unapređivanje kvalitete škole kao organizacije
- unapređivanje kvalitete nastave te nastavnika kao profesionalaca
- razvijanje vlastitih načina za procjenjivanje, praćenje i unapređivanje vlastitog rada
- poticanje veće samostalnosti, odgovornosti, inovativnosti u školi
- poduzimanje mjera za djelotvornije poučavanje i kvalitetnije učenje u školi
- unapređivanje postignuća učenika, razvoja kompetencija, boljih rezultata
- djelotvorno otklanjanje poteškoća i problema s kojima se škola suočava
- analiza rezultata Državne mature

AKTIVNOSTI

- anketiranje učenika, nastavnika i roditelja

KOORDINATOR: Anja Rutić, pedagoginja

ZAMJENIK KOORDINATORA: Iskra Petak, prof. i dipl. bibl.

POVJERENSTVO ZA KVALITETU:

1. Anja Rutić, (koordinator)
2. Zvonko Bedenik (nastavnik strojarske grupe predmeta)
3. Ivan Kostov (nastavnik stolarske grupe predmeta)
4. Davor Žukina (nastavnik ekonomske grupe predmeta)
5. Zdenko Đula (vanjski član)
6. Lidija Matjeta (predstavnic roditelja)
7. Stella Videc (predstavnik učenika)

TIM ZA KVALITETU:

1. Lidija Kozina, ravnateljica

2. Anja Rutić, pedagoginja
3. Iskra Petak, knjižničarka
4. Petra Hiržin, nastavnica matematike
5. Maja Držaić, prof. hrvatskog jezika
6. Emilija Leskovar, prof. engleskog jezika
7. Ivančica Slunjski, prof. sociologije i filozofije
8. Petra Svetec, nastavnica povijesti i etike
9. Kristina Jug, nastavnica tjelesne i zdravstvene kulture
10. Marko Gotal, nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture
11. Davor Žukina, nastavnik ekonomske grupe predmeta
12. Zvonko Bedenik, nastavnik strojarske grupe predmeta
13. Jasmina Balling, nastavnica engleskog i njemačkog jezika
14. Tea Košić, nastavnica psihologije
15. Renata Vlasisavljević, nastavnica kemije
16. Dubravka Držaić-Taourirt, nastavnica matematike
17. Marina Kušen, nastavnica matematike
18. Biserka Martan Peček, spremačica
19. Zvezdana Štefičar, administrator

12.3. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program sastavnica je cjelokupnog odgojno – obrazovnog rada u Srednjoj školi Ivanec. Provodi se tijekom cijele godine, kako svakodnevno kroz suradnju učitelja i stručnih suradnika s učenicima, tako i kroz programe i projekte koji su definirani Školskim kurikulumom.

Cilj Školskog preventivnog programa je promicanje zdravih stilova života, afirmaciju pozitivnih vrijednosti učenika, razvijanje svijesti o sebi, razvoj samopouzdanja, te razvoj samopoštovanja i poštovanja prema drugima.

Sadržajima preventivnih programa potiče se međusobno pomaganje i suradnja učenika te pozitivno ozračje u razredima i školskom okruženju općenito.

Namjena školskog preventivnog programa je:

- poticanje dvosmjerne komunikacije i suradnje između svih subjekata odgojno – obrazovnog procesa
- usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja
- suočavanje sa svakodnevnim životnim izazovima u školi i izvan nje
- promicanje zdravih stilova života (odupiranje negativnim pritiscima društva)
- stvaranje pozitivnog mišljenja o sebi
- poticanje učenika na aktivno provođenje slobodnog vremena (kulturna i sportska događanja)

Nositelji programa: pedagoginja, knjižničarka.

Glavni nositelj školskog preventivnog tima je pedagoginja koja uz suradnju članova školskog povjerenstva koordinira pojedine aktivnosti te prati realizaciju programa.

U programu sudjeluju i vanjski suradnici: Dom zdravlja - Školska ambulanta Ivanec, Policijska uprava Ivanec, Centar za socijalnu skrb, Zavod za zapošljavanje, Gradsko društvo Crvenog križa Ivanec, Zavod za javno zdravstvo Varaždin, Obiteljski centar Varaždinske županije.

Aktivnosti Školskog preventivnog programa usmjerene su na tri razine:

1. Aktivnosti usmjerene na učenike
2. Aktivnosti usmjerene na roditelje
3. Aktivnosti usmjerene na nastavnike i druge stručne djelatnike škole.

Aktivnosti usmjerene na učenike:

1. RAZRED

- a. „Školski bonton“ – radionica o pravilima ponašanja u ustanovi odgoja i obrazovanja
- b. „Naučimo kako učiti“ - radionica o organizaciji, planiranju i strategijama uspješnog učenja
- c. Projekt „Što je elektroničko nasilje i kako ga spriječiti?“ – ciklus radionica o prevenciji elektroničkog nasilja koje se provode kroz cijelu školsku godinu
- d. „Super je biti poseban“ - radionica o prihvaćanju različitosti i toleranciji
- e. „Ti i ja – prijatelja dva“ - radionica o pozitivnim međuljudskim odnosima i poštovanju
- f. „Korak po korak“ – radionica o nenasilnom rješavanju sukoba
- g. Projekt „Trening socijalnih vještina“ – ciklus radionica o emocijama, kontroli ljutnje i aktivnom slušanju

2. RAZRED

- a. „Super je biti poseban“ - radionica o prihvaćanju različitosti i toleranciji

- b. Projekt „*Prevenција nasilja u mladenačkim vezama*“ – ciklus radionica s ciljem prevencije i suzbijanja nasilnog ponašanja u mladenačkim vezama
- c. Projekt „*Trening socijalnih vještina*“ – ciklus radionica o emocijama, kontroli ljutnje i aktivnom slušanju
- d. Projekt „*Što je elektroničko nasilje i kako ga spriječiti?*“ – ciklus radionica o prevenciji elektroničkog nasilja koje se provode kroz cijelu školsku godinu
- e. „*Korak po korak*“ – radionica o nenasilnom rješavanju sukoba
- f. Projekt „*Utjecaj društvenih mreža na svakodnevni život*“ – ciklus radionica o utjecaju sadržaja na društvenim mrežama te kritičkom vrednovanju istog

3. RAZRED

- a. Projekt „*Prevenција nasilja u mladenačkim vezama*“ – ciklus radionica s ciljem prevencije i suzbijanja nasilnog ponašanja u mladenačkim vezama
- b. Projekt „*Trening socijalnih vještina*“ – ciklus radionica o emocijama, kontroli ljutnje i aktivnom slušanju
- c. „*Ja sam ja!*“ – radionica o asertivnosti
- d. „*Obuci tuđe cipele*“ – radionica s ciljem promicanja tolerancije te razvoja empatije
- e. „*Sigurno korištenje društvene mreže Tiktok*“ – radionica o opasnostima i načinima pravilnog korištenja društvene mreže *Tiktok*

4. RAZRED

- a. „*Obuci tuđe cipele*“ – radionica s ciljem promicanja tolerancije te razvoja empatije
- b. „*Stereotipi i predrasude o seksualnim manjima*“ - radionica o prihvaćanju različitosti
- c. Projekt „*Utjecaj društvenih mreža na svakodnevni život*“ – ciklus radionica o utjecaju sadržaja na društvenim mrežama te kritičkom vrednovanju istog
- d. „*Influenceri kao ideali*“ – radionica o utjecaju poznatih osoba na društvenim mrežama na stil života mladih

Sadržaj Školskog preventivnog programa za učenike provodit će se kroz: satove razredne zajednice, izvannastavne aktivnosti i projekte u koje je škola uključena, školski sportski klub, individualni savjetodavni rad, kroz zdravstveni odgoj i zdravstvenu zaštitu učenika i sl.:

- predavanja prema planu i programu zdravstvenog odgoja – moduli: Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja, Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje te Prevencija ovisnosti.
- individualni rad s učenicima s naglaskom na rano prepoznavanje mogućih rizičnih ponašanja poput anksioznosti, depresije, poremećaja u ponašanju, poremećaja u hranjenu i slično.
- obilježavanje značajnih datuma – uređenje panoa, izrada plakata, debate i radionice na odgovarajuće teme
- posjet kazalištu i kinu – s namjerom poticanja kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- humanitarne akcije - izgraditi senzibilitet za potrebite

2. Aktivnosti usmjerene na roditelje:

- individualni razgovori s roditeljima i učenicima prvih razreda (upoznavanje s obiteljskim prilikama, informiranje o zdravstvenim teškoćama učenika)
- predavanja razrednika i stručne suradnice pedagoginje na roditeljskim sastancima („Prevencija elektroničkog nasilja“, „Kako komunicirati s adolescentima“, „Prevencija ovisnosti“)
- Vijeće roditelja (uključivanje roditelja u život i rad škole)
- savjetodavni rad – obavlja se s roditeljima na njihovu inicijativu ili inicijativu razrednika, nastavnika, stručnih suradnika ili ravnatelja škole

Sadržaj Školskog preventivnog programa za roditelje provodit će se kroz: roditeljske sastanke, radionice, individualne savjetodavne razgovore i sl.

3. Aktivnosti usmjerene na nastavnike:

- predavanja na Nastavničkom vijeću s ciljem edukacije nastavnika o učenicima s teškoćama, zaštiti mentalnog zdravlja učenika i pomoći učenicima u svladavanju svakodnevnih izazova
- predavanja i edukacije u suradnji s vanjskim stručnjacima i mobilnim timovima iz specijaliziranih ustanova

12.4. PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA

Program profesionalnog orijentiranja i informiranja provodit će se putem redovne nastave u okviru pojedinih predmeta, izborne nastave, predavanja i radionica (razrednici, pedagoginja), individualnih razgovora, pisanog i informativnog materijala, posjeta poduzećima i ustanovama, te putem suradnje sa Zavodom za zapošljavanje, Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri Varaždin te Klubom mladih Ivanec.

Redni broj	Sadržaj rada	Razred u kojem se sadržaji realiziraju
1.	Permanentno praćenje psihofizičkih sposobnosti razvoja učenika	1.-4.
2.	Pružiti zainteresiranim učenicima savjetodavnu pomoć u daljem profesionalnom razvoju	1.-4.
3.	Profesionalna orijentacija – radionice s ciljem istraživanja vlastitih interesa, pregledom i prezentacijom zanimanja i fakulteta	3.
4.	Predavanja o mogućnostima zapošljavanja nakon završetka srednje škole i potrebama na tržištu rada – suradnja s CISOK-om Varaždin	3.-4.
5.	Predstavljanje fakulteta i sveučilišta u Hrvatskoj – suradnja s Klubom mladih Ivanec	3.-4.
6.	Anketa o profesionalnim namjerama i željama, obrada i interpretacija rezultata	4.
7.	Organizacija posjeta poduzećima, tvornicama i ustanovama	4.
8.	Organizacija odlaska na Sajam fakulteta u Zagreb	4.

12.5. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja planiran za provedbu na satu razrednika sastoji se od četiri modula: Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja i Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje.

MODULI	RAZRED / PLANIRANI BROJ SATI PO MODULU			
	1. razred	2. razred	3.razred	4. razred
1. Živjeti zdravo	4	4	3	2
2. Prevencija nasilničkog ponašanja	3	2	2	2
3. Prevencija ovisnosti	2	2	2	0
4. Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	4	4	5	0
UKUPNO	12	12	12	4

Teme iz modula zdravstvenog odgoja na satovima razrednika prezentirat će razrednici u suradnji s prof. biologije, prof. psihologije, prof. tjelesne i zdravstvene kulture, pedagoginjom, knjižničarkom, te vanjskim suradnicima koji su uključeni u Školski preventivni program suzbijanja zlorabe sredstava ovisnosti (Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije, Gradsko društvo Crvenog križa Ivanec i dr.).

Cilj svih modula je razvoj tolerancije te prihvaćanje različitosti. Također, cilj je pomoći učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi i svom tijelu, potaknuti razvoj pozitivnih društvenih vrijednosti, razviti empatiju i osjetljivost na potrebe drugih. Osim toga, cilj je i naučiti prepoznati neprihvatljiva ponašanja u društvu, kako reagirati i suzbiti bilo kakav oblik nasilja u društvu.

13. PROJEKTI

13.1. Međukulturna komunikacija i suradnja

OPIS PROJEKTA

Projekt „Međukulturna komunikacija i suradnja“ provodi se u sklopu izvannastavne aktivnosti Građanski odgoj i obrazovanje Srednje škole Ivanec.

VODITELJ PROJEKTA: Ivančica Slunjski

ANALIZA STANJA I OBJAŠNJENJE PROBLEMA

Poznata je činjenica trenda iseljavanja stanovništva iz RH u zadnjih 5-10 godina, no također u istom periodu i kontinuirani rast broja doseljenog stanovništva iz stranih zemalja. Među doseljenicima u RH (kojih je u 2019. godini ukupno bilo 37725, a u 2020. godini 33414) najbrojniji su oni iz zemalja bivše Jugoslavije (najviše iz BiH, zatim iz Srbije i Slovenije), također iz europskih zemalja (Njemačka, Italija, Ukrajina), a u protekle dvije godine značajan je porast doseljenih iz azijskih zemalja (u 2019. godini 3113, a u 2020. godini 2276 doseljenih) uglavnom iz Nepala, Indije, Filipina i Kine.

Prema službenim podacima Državnog zavoda za statistiku Republike Hrvatske u Varaždinskoj županiji je 2019. godine doseljeno najviše stanovnika u zadnjem desetljeću, tj. ukupno 2249 stanovnika, od čega 1408 iz inozemstva, a 2020. godine zabilježen je ne mnogo manji broj doseljenika (ukupno 1925, od čega 1206 iz inozemstva). Prema podacima iz PU Varaždinske u 2020. godini izdano je 2648 dozvola za boravak i rad stranim radnicima (što je značajan porast u odnosu na 2018. godinu kada je izdano 766 dozvola), a samo u prvoj polovici tekuće 2021. godine izdano je 1411 radnih dozvola. Trenutno je na području Varaždinske županije između 3 i 4 tisuće stranih državljana na privremenom radu, od čega najviše iz Bosne i Hercegovine, Srbije, Nepala i Filipina.

Podaci broja doseljenih na području grada Ivanca pokazuju isti trend, pa je tako u 2011. godini od ukupno 181 doseljenih samo 3 bilo iz inozemstva, dok je 2019. godine od ukupno 325 doseljenih 135 došlo iz stranih zemalja.

UOČENI PROBLEM

Stanovništvo na području Varaždinske županije te grada Ivanca izrazito je homogeno po rasnoj, nacionalnoj, kulturnoj i vjerskoj pripadnosti. Kao posljedica nacionalne politike RH o zapošljavanju stranaca iz zemalja trećeg svijeta, u javnom životu upravo takvih manjih, homogenih lokalnih zajednica prepoznat je novi fenomen brojnih stranaca različitih po svim osnovama pripadnosti. Budući da je trend porasta broja stranih doseljenika i radnika u RH i dalje prisutan, nužno je i društveno odgovorno poticati interes za međukulturnu suradnju i prihvaćanje stranih doseljenika i radnika kao punopravnih građana s ciljem izbjegavanja socijalne isključivosti i razdvojenosti te netolerancije prema različitom i drugačijem.

TRAŽENJE MOGUĆIH RJEŠENJA

Provođenje istraživanja metodom anketiranja lokalnog stanovništva te doseljenika i stranih radnika ukazati će, s jedne strane, na potrebe stranaca i njihova mišljenja o životu u lokalnoj zajednici, a s druge strane, na stavove mještana o dolasku stranih radnika te spremnosti za prihvaćanje stranaca u svakodnevnim aktivnostima lokalne zajednice.

Nakon obrade prikupljenih podataka predviđa se prezentiranje rezultata istraživanja javnosti (institucijama lokalne i regionalne vlasti, lokalnim medijima i nevladinim organizacijama) s ciljem skretanja pažnje na temu uključivanja stranaca u svakodnevne aktivnosti lokalne zajednice te iznošenja prijedloga i ponuda za načine uključivanja. Također, kroz edukativne radionice, kvizove i kratke tečajeve koje će organizirati učenici Srednje škole Ivanec i članovi Kluba mladih Ivanec, namjera je zainteresirati strance za upoznavanje hrvatske kulture, lokalnih običaja i za učenje hrvatskog jezika, te predložiti održavanje predavanja o običajima u stranim kulturama.

SAŽETAK

Naziv projekta	MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJA I SURADNJA
Svrha i opći ciljevi	<p>Izvanastavna aktivnost građanski odgoj i obrazovanje ima za svrhu kod učenika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati građansku kompetenciju za odgovorno obavljanje građanske uloge u društvenoj zajednici. - Promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost) te demokratska načela u lokalnoj zajednici. - Razvijati Ustavom propisane temeljne demokratske vrijednosti u lokalnoj zajednici. - Razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine u funkciji aktivnoga građanstva. <p>Cilj projekta je poticati interes za međukulturnu suradnju i prihvaćanje stranih doseljenika i radnika kao punopravnih građana, s ciljem izbjegavanja socijalne isključivosti i razdvojenosti te netolerancije prema različitom.</p>
Specifični ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Ispitati stavove i mišljenja stranih radnika i doseljenika o zadovoljstvu i kvaliteti života u lokalnoj zajednici. - Istražiti mogućnosti za uključivanje stranih radnika i doseljenika u život lokalne zajednice. - Ponuditi načine i mogućnosti za podizanje kvalitete života stranih radnika i doseljenika. - Ispitivati stavove građana o doseljavanju stranih radnika te stupanj prihvaćenosti stranih doseljenika kao punopravnih sugrađana.
Očekivani rezultati	<p>Veća osviještenost mladih i građana općenito o važnosti međukulturne komunikacije i suradnje.</p> <p>Veća uključenost stranih radnika u svakodnevne aktivnosti lokalne zajednice.</p>
Korisnici: ciljne skupine i krajnji korisnici	<p>Građani – učenici, lokalno stanovništvo, doseljenici, strani radnici</p>
Glavne grupe aktivnosti, elementi projekta	<p>Provođenje istraživanja - ispitivanje stavova građana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anketiranje lokalnog stanovništva - Anketiranje doseljenika i stranih radnika <p>Obrada rezultata istraživanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - izlaganje rezultata istraživanja u lokalnoj zajednici <p>Odabir načina uključivanja stranih doseljenika u lokalnu zajednicu koji bi trebali uključivati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukativne radionice i kratki tečajevi: o hrvatskoj kulturi i lokalnim običajima; hrvatskog jezika; o običajima u stranim kulturama

	- ostvarivanje suradnje s lokalnim institucijama, udrugama, klubovima i organizacijama na području sportskih i kulturnih društvenih djelatnosti s ciljem poticanja
Prijavitelj i partneri	Srednja škola Ivanec, Ivančica Slunjski, prof., 3.g1 i 3.g2 razred (4 učenika), 4.g1 i 4.g2 (4 učenika) Članovi Kluba mladih Ivanec
Trajanje projekta	Školska godina 2021./2022.
Proračun projekta	

13.2. Virtualni STEM muzej

VRIJEDNOST PROJEKTA: 265.966 €

NOSITELJ PROJEKTA: YuzuPulse, Francuska

PARTNERI U PROJEKTU: Citizens in Power Cipar, CEPROF Portugal, SCS Logopsycom Belgija, Srednja škola Ivanec Hrvatska

TRAJANJE PROJEKTA: 01.04.2021. – 31.03.2023.

Erasmus+ projekt

SAŽETAK PROJEKTA:

Posljednji PISA rezultati (2018.) pokazuju da ispodprosječne rezultate postiže 22,4 % učenika u matematici te 21,6% učenika u prirodoslovlju, što je više od 15% referentne vrijednost EZ2020 Europske komisije. Iako su rezultati iz matematike stabilni, u prirodoslovlju se uspješnost smanjila. Prema tome, postoji potreba za inovacijama u načinu poučavanja matematike i prirodoslovlja u europskim srednjim školama. U knjizi "Izvan postignuća: komparativni prikaz školskog angažmana, napora i ustrajnosti 15-godišnjaka u EU", Glavna uprava za obrazovanje, mlade, sport i kulturu ističe važnost motiviranja i uključivanja učenika u školi. Može se reći da znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika imaju negativnu sliku u školi: često se doživljavaju kao teški, apstraktni ili nepovezani sa svakodnevnim životom. Mnogi učenici vjeruju da nisu u stanju baviti se tim predmetima te ne mogu uopće zamisliti karijeru u tim područjima, posebno djevojke, siromašni učenici i učenici s teškoćama. To otkriva stvarnu potrebu da se STEM približi učenicima i postane konkretniji.

Nastavnici razumiju da ne mogu svi učenici pratiti nastavu istim tempom i razumijevanjem, budući da provode vrijeme s učenicima u razredu i prilagođavaju svoje strategije za sve učenike. Međutim, zatvaranjem škola u proljeće tijekom pandemije COVID-19 ova činjenica je dobila na važnosti. Odjednom, nastavnici i učenici su se morali prilagoditi novom okruženju učenja i stvarnosti. Ankete i intervjui s nastavnicima su otkrili: (1) tijekom lockdowna, nastava je morala biti interaktivnija, a učenici samostalniji kako ne bi odustali od predavanja u virtualnom okruženju, (2) zatvaranje škola najgore se reflektiralo na učenike s ispodprosječnim

uspjehom u školi, (3) čak i dobri učenici mogli su ostati neuključeni kada bi trebali čekati ostale da napreduju. Potrebno je da odgovori obrazovanja na COVID-19 budu inkluzivni i da se učenicima pruži veća sposobnost da istražuju u svom ritmu.

Projektni partneri žele kreirati prvi europski virtualni STEM muzej za srednjoškolsko obrazovanje koji će biti prilagođen učenicima s teškoćama u učenju. Muzej će omogućiti realno, interaktivno i uključivo iskustvo. Kao u pravom muzeju, učenici će moći razgledati što žele i provesti što više vremena u istraživanju izloženih eksponata i elemenata. Kako bi muzej bio od koristi za obrazovanje, kreirat će se i popratni materijali koji će pomoći nastavnicima u korištenju ponuđenih alata i smjernice za povezivanje sadržaja muzeja sa STEM programima. Muzej će biti dostupan putem uobičajenog web preglednika i neće biti ograničen na virtualnu stvarnost kako bi bio dostupan svima.

Partneri će kreirati sljedeće rezultate:

- IO1 Virtualni muzej
- IO2 Pedagoški priručnik o prednostima virtualnih muzeja za STEM
- IO3 Virtualna STEM izložba i korisnički priručnik
- IO4 Izložba znanosti i tehnologije
- IO5 Izložba matematike i inženjerstva

Svi rezultati bit će dostupni na 5 jezika: engleski, francuski, grčki, portugalski i hrvatski.



REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
SREDNJA ŠKOLA IVANEC
KLASA: 003-01/21-01/1
URBROJ: 2186-154-11-21-20/5
Ivanec, 6. 10. 2021. godine

Na temelju članka 28., stavka 7., i članka 118., stavka 2., podstavka 4., Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj: 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19. i 64/20.), na prijedlog Nastavničkog vijeća od 23. 9. 2021. godine i ravnateljice Škole, na 8.sjednici Školskog odbora Srednje škole Ivanec, održanoj 6. 10. 2021. godine, donosi se sljedeća:

ODLUKA

I.

Školski odbor Srednje škole Ivanec donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2021/2022.

Školski kurikulum sastavni je dio ove Odluke.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.


Predsjednica Školskog odbora:
Anita Kos, dipl. pravnik
Anita Kos

Dostaviti:

1. Mrežne stranice Škole
2. Ministarstvo znanosti i obrazovanja
3. Pismohrana, ovdje