

**SREDNJA ŠKOLA IVANEC**

**Eugena Kumičića 7**

**42240 Ivanec**

Klasa: 602-12/22-01/1

Ur. Br.: 2186-154-01-22-1



**ŠKOLSKI KURIKULUM  
ZA ŠKOLSKU GODINU  
2022./2023.**

**Ivanec, rujan 2022.**

## SADRŽAJ

1. UVODNI DIO .....	2
2. O ŠKOLI .....	4
3. KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE .....	6
4. PROGRAMI, ZANIMANJA, ODJELI, UČENICI .....	9
<b>4.1. UČENICI PO RAZREDNIM ODJELIMA .....</b>	<b>9</b>
5. IZBORNA NASTAVA.....	19
<b>5.1. IZBORNA NASTAVA – GIMNAZIJA .....</b>	<b>19</b>
<b>5.2. IZBORNA NASTAVA – EKONOMISTI .....</b>	<b>30</b>
<b>5.3. IZBORNA NASTAVA – PRODAVAČI .....</b>	<b>40</b>
<b>5.4. IZBORNA NASTAVA – STOLARI .....</b>	<b>44</b>
<b>5.5. IZBORNA NASTAVA – STROJOBRAVARI .....</b>	<b>48</b>
<b>5.6. IZBORNA NASTAVA – INSTALATERI KUĆNIH INSTALACIJA .....</b>	<b>54</b>
<b>5.7. IZBORNA NASTAVA – CNC OPERATERI .....</b>	<b>57</b>
6. FAKULTATIVNA NASTAVA .....	62
7. DODATNA NASTAVA.....	79
8. OSTALE PRIPREME ZA NATJECANJA .....	90
9. DOPUNSKA NASTAVA.....	98
10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	108
11. IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKE NASTAVE .....	126
12. OSTALE AKTIVNOSTI I PROGRAMI .....	157
<b>12.1. OSTALI PROGRAMI I PREDAVANJA .....</b>	<b>157</b>
<b>12.2. PROCES SAMOVREDNOVANJA .....</b>	<b>165</b>
<b>12.3. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM .....</b>	<b>166</b>
<b>12.4. PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA .....</b>	<b>171</b>
<b>12.5. ZDRAVSTVENI ODGOJ .....</b>	<b>171</b>
13. PROJEKTI.....	173
<b>13.1. Virtualni STEM muzej .....</b>	<b>173</b>
<b>13.2. YOUTH ENTERPRENEURIAL SPIRIT SPECIALISTS – YESPECIALISTS (ERASMUS+ K2) .....</b>	<b>174</b>
<b>13.3. „OOP FOR FUN“ .....</b>	<b>175</b>
<b>13.4. KAMP – KRITIČKI ASPEKTI MEDIJSKE PISMENOSTI.....</b>	<b>176</b>
<b>13.5. „DANAS NAUČI, SUTRA SE UKLJUČI“ .....</b>	<b>178</b>

## 1. UVODNI DIO

Temeljni dokument za izradu ovog Školskog kurikulumuma je Nacionalni okvirni kurikulum koji određuje sve bitne sastavnice odgojno – obrazovnog sustava. Njime se utvrđuju vrijednosti, načela i ciljevi poučavanja, koncepcija učenja i poučavanja, pristupi poučavanju, obrazovni ciljevi po obrazovnim područjima i predmetima definirani ishodima obrazovanja te vrednovanje i ocjenjivanje. Školski kurikulum donosi Školski odbor na prijedlog Nastavničkog vijeća.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole, s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulumume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

Ciljevi Školskog kurikulumuma su stjecanje temeljnih kompetencija i osposobljavanje za cjeloživotno učenje, poučavati te razvijati individualne potencijale učenika u skladu s civilizacijskim vrijednostima, zahtjevima tržišta rada, ciljevima nastavnog plana i programa te nacionalnog kurikulumuma. Svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem poticanja intelektualnog, osobnog, socijalnog, duhovnog i tjelesnog razvoja učenika.

### REDOVNO OBRAZOVANJE

Srednja škola Ivanec će provoditi redovno obrazovanje učenika po Nastavnom planu i programu za:

1. četverogodišnji program:
  - Opća gimnazija
2. četverogodišnje zanimanje – Ekonomija, trgovina i poslovna administracija:
  - Ekonomist
3. trogodišnje zanimanje – Ekonomija, trgovina i poslovna administracija:
  - Prodavač
4. trogodišnja zanimanja – Strojarsstvo, brodogradnja i metalurgija:
  - Strojbravar
  - CNC operater
  - Instalater kućnih instalacija
5. trogodišnje zanimanje - Šumarstvo, prerada i obrada drva:
  - Stolar

### CILJEVI PROGRAMA

- kvalitetan odgoj i obrazovanje učenika u programima koje škola izvodi

- razvijanje općih i stručnih kompetencija učenika
- stjecanje znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za nastavak školovanja ili za uključivanje na tržište rada

#### NAMJENA PROGRAMA

- programi su namijenjeni učenicima sa završenom osnovnom školom

#### NOSITELJI PROGRAMA

- ravnatelj
- stručni suradnici
- nastavnici
- administrativno – tehničko osoblje
- vanjski suradnici
- obrtnici i poduzeća
- lokalna uprava i samouprava
- regionalna uprava i samouprava

Svi navedeni nositelji odgovorni su za pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa te za vrednovanje rezultata i postignuća učenika.

#### NAČIN REALIZACIJE

- upis učenika u obrazovne programe koje provodi
- organizacija rada u skladu sa zakonskim propisima, pravilnicima i Godišnjim planom i programom rada
- izvođenje nastave na temelju Nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i Školskog kurikulumu
- izvođenje nastave u jednoj smjeni, pet dana u tjednu u učionicama, drugim prostorima škole i izvan škole
- izvođenje redovne nastave, praktične nastave i stručne prakse prema nastavnim planovima i programima
- izvođenje izborne, fakultativne, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i projekata
- izvođenje terenske nastave, izleta i ekskurzija, u skladu s Godišnjim planom i programom rada
- suradnja s okolinom u svrhu realizacije programa i aktivnosti

#### VREMENIK PROGRAMA

- programi se provode kontinuirano od 1. rujna tekuće godine do 31. kolovoza slijedeće godine

## TROŠKOVNIK PROGRAMA

- troškovi programa ovise o opremljenosti škole za pojedina zanimanja
- financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna
- plan ulaganja i investicija donosi se u Godišnjem planu i programu rada, a odobrava ih osnivač i Ministarstvo
- donacije poduzeća i udruga za određene programe

## NAČINI VREDNOVANJA

- praćenje i ocjenjivanje učenika od strane nastavnika i stručnih učitelja
- praćenje uspjeha učenika od strane Nastavničkog vijeća, te utvrđivanje općeg uspjeha i vladanja učenika na kraju nastavne i školske godine
- izrada i obrana završnog rada
- polaganje pomoćničkog ispita
- polaganje ispita državne mature
- sudjelovanje učenika natjecanjima
- samovrednovanje rada nastavnika i škole radi unapređenja kvalitete odgojno – obrazovnog rada škole

## 2. O ŠKOLI

Prvi podatci o srednjoškolskom obrazovanju u Ivancu sežu u godinu 1930./31. kada se osniva Opća zanatsko-trgovačka škola. U imenik (razrednicu) bila su upisana 63 polaznika. Slijedi razdoblje pod imenom Škola učenika u privredi pa 1972. g. integracija sa Školskim centrom za obrazovanje NGRM kadrova Varaždin, gdje je imala uglavnom pripremi stupanj obrazovanja, a u završnom stupnju samo za struku strojarstvo. Škola je u prvi razred mogla upisati sedam odjeljenja. 1982.g. školska zgrada doživljava velika oštećenja u potresu, nakon čega kreće izgradnja nove školske zgrade i adaptacija starog dijela. 10. rujna 1983. godine započela je nastava u novom objektu. U isto vrijeme škola dobiva odobrenje i za ekonomsku, matematičko-informatičku, tekstilnu i obučarsku struku.

1990-ih godina škola broji oko 600 učenika te se 1991./92. osamostaljuje i postaje srednja škola mješovitog tipa ili srednjoškolski centar te nosi naziv Srednja škola Ivanec s programima – gimnazija, ekonomska i industrijsko-obrtnička (prodavači, tekstil, strojarstvo) škola.

Danas je Srednja škola Ivanec mješovita škola, kombinacija različitih programa i zanimanja, ali djeluje skladno i jednako kvalitetno u svakom od njih, a to su opća gimnazija, ekonomist,

prodavač, strojobravar, instalater kućnih instalacija, CNC operater i stolar. Škola ima 444 učenika i 73 djelatnika.

Danas se ponosimo svojim rezultatima. O uspjehu učenika govore rezultati natjecanja sve do državne razine, izvrsni rezultati državne mature, vrlo visok postotak upisa učenika na fakultete prema njihovom prvom odabiru i zapošljavanje učenika strukovnih usmjerenja nakon završenog srednjoškolskog obrazovanja. Sve navedeno izravan je rezultat kvalitetnog rada nastavnika, efikasnog upravljanja školom, ali i odlične suradnje škole i lokalne zajednice. Neupitno je da na rezultate utječe i aktivno uključivanje škole u različite projekte, stručna usavršavanja djelatnika te ulaganje u modernizaciju nastave i opremljenost škole. Sve je to potvrda da škola djeluje skladno i jednako kvalitetno u svojoj različitosti, a ujedno djeluje i kao prava zajednica učenika, profesora i roditelja, što će sigurno i dalje doprinostiti njenom napretku i razvoju.

Da smo škola koja je otvorena za promjene i inovacije govori naša angažiranost i uspješnost u provedbi projekata na nacionalnoj i europskoj razini – od uvođenja novih inovativnih kurikuluma za naše učenike, modernizacije škole, do učenja i poučavanja putem novih tehnologija na čemu se temelji naš razvojni plan. U posljednjih 5 godine povukli smo 5,5 milijuna kuna iz Europskog socijalnog fonda za projekte strukovnog obrazovanja, gimnazijskog obrazovanja i obrazovanja odraslih, te putem Erasmus+ programa, a sve kao nositelji projekta. Realizacijom europskih projekata omogućili smo nastavnicima edukacije i stjecanje modernih kompetencija i pristup najnovijim tehnologijama na tržištu, modernizirali smo nastavu, kreirali nove kurikulume, programe, razvili ICT portal, opremili školu i stvorili nove prilike za naše učenike.

Kao partneri trenutno sudjelujemo u projektu financiranog iz Europskog socijalnog fonda za razvijanje novih kurikuluma fakultativnih predmeta za učenje stranih jezika, kojima želimo utjecati na problem nedostatne razine višejezične, digitalne i multikulturalne pismenosti učenika. Kroz učenje stranih jezika će se integrirano poučavati i multikulturalni sadržaji i digitalna pismenost.

Također je realiziran veliki projekt Energetske obnove zgrade Srednje škole Ivanec u vrijednosti 8,2 milijuna kuna, za koji je odobreno financiranje od 4,5 milijuna kuna iz Europskog fonda za regionalni razvoj, a 2,1 milijun kuna iz Fonda za sufinanciranje provedbe EU projekata.

Ukupna vrijednost projekata financiranih iz Europskih fondova u posljednjih nekoliko godina iznosi oko 15 milijuna kuna što govori o našoj motivaciji za napretkom, želji za promjenama i podizanju kvalitete odgoja i obrazovanja u našoj školi.

Noviji koji smo realizirali i na koji smo jako ponosni je projekt „Učionica budućnosti“ vrijedan gotovo milijun kuna. Ovim projektom željeli smo osigurati novi koncept suvremene nastave koja učenika stavlja u središte nastavnog procesa – interaktivnu nastavu, uz korištenje modernih informacijsko-komunikacijskih tehnologija – interaktivni zasloni, prijenosna

računala, tableti, mobilna stanica za punjenje prijenosnih računala, bežični pisač, 3D pisač, 3D skener, arduino setovi za robotiku, VR naočale, mikrofoni, kamera i fotoaparati. Cilj nam je bio stvoriti poticajno i motivirajuće okruženje za učenje i poučavanje uz mijenjanje uloge pedagogije, tehnologije i dizajna učionice, tako da se različite aktivnosti mogu odvijati u isto vrijeme zbog opremljenosti učionice interaktivnih stolicama i modularnim namještajem, a fleksibilnost je osigurana i bežičnim načinom rada na prijenosnim računalima. Po uzoru na učionice budućnosti na europskoj razini osigurali smo 6 zona učenja – prezentiranje, istraživanje, stvaranje, interakcija, razvoj i komunikacija. Interaktivnom nastavom i kolaborativnim učenjem uz pomoć najnovijih tehnologija koriste se različite metode kojima se aktivnim radom učenika osigurava efikasno učenje, utječe se na motivaciju učenika, razvija se kreativnost i kritičko mišljenje, što daje dugoročne rezultate i priprema učenike na brze promjene i vještine za 21. stoljeće. Realizacija ovog projekta pokrenuta je u trenutku objave poziva Ministarstva regionalnog razvoja i fondova Europske unije za dodjelu sredstava za poboljšanje materijalnih uvjeta u osnovnim i srednjim školama putem kojeg nam je dodijeljeno 144.000,00 kuna za rekonstrukciju prostora škole, a ostatak radova i opremanja prostora financiran je vlastitim sredstvima i sredstvima osnivača.

Nastavno na projekt Učionice budućnosti i sa željom da našim učenicima pružimo inovativnu nastavu temeljenu na suvremenim metodama učenja i poučavanja, sa učenikom u središtu nastavnog procesa, kao partneri ušli smo u projekt virtualne matematike „MathReality“ kojim želimo i poboljšati matematičke kompetencije naših učenika korištenjem tehnologije virtualne stvarnosti.

Ono što karakterizira Srednju školu Ivanec je briga za svakog učenika s jedne strane, ali i uključivanje u mnogobrojne projekte na nacionalnoj i europskoj razini kako bi svojim učenicima ponudili što kvalitetnije obrazovanje. Upravo su svi naši projekti pokazatelj da je Srednja škola Ivanec otvorena za promjene i inovacije. To je bio i glavni razlog da smo se prijavili za sudjelovanje u projektu cjelovite kurikularne reforme, tj. programu Škola za život. Svim navedenim projektima zapravo dokazujemo otvorenost prema promjenama i ostvarujemo misiju i viziju škole te kreiramo naše razvojne planove.

### **3. KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE**

Kratkoročni plan i program rada Srednje škole Ivanec određen je na temelju Nacionalnog kurikulumata i nastavnih planova i programa za zanimanja koje izvodi. Kratkoročni plan i program Škole osim redovne nastave, određen i slijedećim aktivnostima:

1. Izborna nastava
2. Fakultativna nastava
3. Dodatna nastava
4. Dopunska nastava

5. Izvannastavne aktivnosti
6. Ekskurzije i stručni izleti
7. Ostale aktivnosti
8. Projekti

Kratkoročni ciljevi redovne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izborne nastave i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti te projekata Škole:

- promovirati vrijednosti nacionalne i zavičajne kulture kroz programski orijentirane izvannastavne aktivnosti i kulturnu javnu djelatnost,
- razvijati osobni i socijalni razvoj učenika,
- razvijati pozitivan stav prema učenju i odgovoran odnos prema znanju i primjeni znanja,
- omogućiti svim učenicima postizanje stručnih kompetencija potrebnih za tržište rada i nastavak obrazovanja,
- razvijati obrazovne i kreativne potencijale učenika te podizati stručnost nastavničkog kadra,
- njegovati i stvarati kvalitetne međuljudske odnose između učenika i nastavnika,
- kontinuirano poticati i razvijati kulturu rada,
- usvajati odgovoran stav prema zdravom načinu života i brinuti za tjelesni, mentalni, emocionalni i socijalni razvoj učenika,
- zastupati ideju otvorenosti Škole prema lokalnoj zajednici putem uključivanja u projekte i promociju Škole,
- razvijati svijest o važnosti demokratskih načela i potrebi učinkovitog sudjelovanja u životu škole i u neposrednoj zajednici,
- poticati stvaranje partnerstva s drugim školama u Hrvatskoj i u drugim zemljama posebno članicama EU povezivanjem, usavršavanjem i razmjenom iskustva,
- razvijati međunarodnu suradnju te mobilnost unutar sustava obrazovanja i osposobljavanja.

Kratkoročni plan i program rada Škole donosi se ovim kurikulumom, a pojedinosti će se utvrditi Godišnjim planom i programom rada Škole, najkasnije do 07. listopada 2021. godine.

U školskoj godini 2022./2023. Škola će obrazovati učenike po Nastavnom planu i programu za:

- Opću gimnaziju
- Četverogodišnje zanimanje – Ekonomist
- Trogodišnje zanimanje – Prodavač, Strojbravar, CNC operater, Instalater kućnih instalacija i Stolar

Ciljevi navedeni u razvojnoj planu škole osnova su svakodnevnog školskog života. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava. Svjesni zahtjevnosti današnjice planiramo prilagoditi razvoj škole izazovima i potrebama društva, financirajući investicije i poslovanje



sredstvima osnivača, donacijama i projektima europskih i nacionalnih fondova. Kao polivalentna škola želimo jednako kvalitetno razvijati sve programe i uskladiti ih s potrebama učenika, gospodarstva i tržišta rada te cjeloživotnim učenjem.

Konkretno, planiramo podići kvalitetu programa Opće gimnazije ulaganjem u opremu, stručnim usavršavanjem nastavnika i ponudom novih sadržaja te stvoriti sigurne temelje za nastavak školovanja učenika, kako bi uspješno položili ispite državne mature i upisali željeni fakultet. Ekonomistima želimo omogućiti kvalitetno stručno i opće-obrazovno znanje kako bi bili spremni i za tržište rada, ali i za nastavak školovanja nakon položenih ispita državne mature. Raznolikim izbornim, fakultativnim, dodatnim, izvannastavnim aktivnostima obogatiti i dopuniti redovne programe prema sposobnostima i interesima učenika, a osposobljavanje nastavnika omogućit će učenicima stjecanje modernih kompetencija i pristup najnovijim tehnologijama.

U trogodišnjim zanimanjima planiramo uskladiti programe s potrebama gospodarstva u okruženju i njegovati dobre suradničke odnose s lokalnim tvrtkama. Vezano uz to, planira se ulagati u opremanje školskih praktikuma. Namjera je omogućiti učenicima kvalitetnu praksu za stjecanje potrebnih vještina u svom zanimanju, a nastavnicima omogućiti stručno usavršavanje i izvedbu kvalitetne nastave u odgovarajućim uvjetima.

U području obrazovanja odraslih plan je istraživanje i kreiranje novih obrazovnih programa u skladu s potrebama tržišta rada te osiguranje ljudskih i materijalnih kapaciteta za njihovo izvođenje.

Uz sve navedeno, plan je održavati svakodnevnu komunikaciju s učenicima i roditeljima, raditi na stručnom usavršavanju i napredovanju nastavnika, poticanju nastavnika na uključivanje u EU projekte i projekte mobilnosti, održavanju i obnovi školske zgrade, raditi na obnovi škole, opremanju škole suvremenom opremom i pomagalicama, modernizaciji nastavnog procesa, a najbitnije od svega, školu voditi kao istinsku zajednicu učenika, profesora i roditelja.

#### 4. PROGRAMI, ZANIMANJA, ODJELI, UČENICI

##### 4.1. UČENICI PO RAZREDNIM ODJELIMA

RAZRED	BROJ UČENIKA	M	Ž
<b>1.G1</b>	14	5	9
<b>1.G2</b>	14	4	10
<b>2.G1</b>	18	9	9
<b>2.G2</b>	17	8	9
<b>3.G1</b>	23	6	17
<b>3.G2</b>	22	6	16
<b>4.G1</b>	24	4	20
<b>4.G2</b>	23	5	18
<b>1.E</b>	21	3	18
<b>2.E</b>	22	5	17
<b>3.E</b>	21	5	16
<b>4.E</b>	23	3	20
<b>2.P</b>	18	4	14
<b>3.P</b>	11	3	8
<b>1.C</b>	20	18	2
<b>2.C</b>	16	14	2
<b>3.C</b>	19	19	0
<b>1.S/D (26)</b>	SB: 8	8	0
	IKI: 9	9	0
	D: 9	9	0
<b>2.S/D (19)</b>	SB: 7	7	0
	IKI: 7	7	0
	D: 5	5	0
<b>3.S/D (27)</b>	SB: 7	7	0
	IKI: 9	9	0
	D: 11	11	0
<b>UKUPNO</b>	398	193	205

Srednja škola Ivanec ima ukupno 20 razrednih odjela, od 1. do 4. razreda, koje čini ukupno 398 učenika, od čega 205 djevojka i 193 dječaka.

**OPĆA GIMNAZIJA**

PREDMETI	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Hrvatski jezik	4	4	4	4
1.strani jezik	3	3	3	3
2.strani jezik	2	2	2	2
Latinski j.	2	2		
Glazbena umjetnost	1	1	1	1
Likovna umjetnost	1	1	1	1
Psihologija		1	1	
Logika			1	
Filozofija				2
Sociologija			2	
Povijest	2	2	2	3
Geografija	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3
Fizika	2	2	2	2
Kemija	2	2	2	2
Biologija	2	2	2	2
Informatika	2			
Politika i gospodarstvo				1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2
Vjeronauk/Etika	1	1	1	1

IZBORNA NASTAVA	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Izborni predmeti		2	2	2

UKUPNO	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
	32	32	32	32

**EKONOMISTI**

PREDMETI	1.r		2.r		3.r		4.r	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
<b>OPĆI DIO</b>								
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	105	3	96
Strani jezik s dopisivanjem	3	105	3	105	3	105	3	96
Povijest	2	70	2	70				
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	35	1	32
Geografija	2	70	2	70	2	70	2	64
TZK	2	70	2	70	2	70	2	64
Matematika	3	105	3	105	3	105	3	96
Kemija	2	70						
Biologija	2	70						
<b>Ukupno opći dio</b>	<b>20</b>	<b>700</b>	<b>16</b>	<b>560</b>	<b>14</b>	<b>490</b>	<b>14</b>	<b>448</b>
<b>STRUČNI DIO</b>								
Osnove ekonomije	2	70	2	70	2	70	2	64
Statistika					2	70		
Poslovne komunikacije	2	70	2	70				
Komunikacijsko prezentacijske vještine					2	70		
Osnove računovodstva	2	70						
Računovodstvo troškova i imovine			3	105				
Računovodstvo proizvodnje i trgovine					3	105		
Poduzetničko računovodstvo							4	128
Marketing					2	70	2	64
Bankarstvo i osiguranje					3	105	2	64
Tržište kapitala							2	64
Poduzetništvo	2	70	3	105				
Vježbenička tvrtka					2	70	2	64
Društveno odgovorno poslovanje			2	70				
Pravno okruženje poslovanja							2	64
Informatika	2	70	2	70				

<b>Ukupno strukovni dio</b>	<b>10</b>	<b>350</b>	<b>14</b>	<b>490</b>	<b>16</b>	<b>560</b>	<b>16</b>	<b>512</b>
-----------------------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

<b>IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI</b>	<b>1.r.</b>		<b>2.r.</b>		<b>3.r.</b>		<b>4.r.</b>	
	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>
<b>OBITELJSKI POSAO</b>	<b>2</b>	<b>70</b>						
<b>GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE</b>								
<b>UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE</b>			<b>2</b>	<b>70</b>				
<b>OSNOVE TURIZMA</b>								
<b>RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA</b>					<b>2</b>	<b>70</b>		
<b>UPRAVLJANJE PRODAJOM</b>								
<b>ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠĆA</b>							<b>2</b>	<b>64</b>
<b>MARKETING USLUGA</b>								
<b>UKUPNO SATI IZB.STRUKOV.PREDMETA</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
<b>UKUPNO SATI STRUKOVNO TEORIJSKIH PREDMETA</b>	<b>12</b>	<b>420</b>	<b>16</b>	<b>560</b>	<b>18</b>	<b>630</b>	<b>18</b>	<b>576</b>

<b>PRAKTIČNA NASTAVA</b>	<b>1.r.</b>		<b>2.r.</b>		<b>3.r.</b>		<b>4.r.</b>	
	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>
<b>UKUPNO SATI PRAKTIČNE NASTAVE</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>
<b>UKUPNO SATI POSEBNI STRUČNI DIO</b>	<b>12</b>	<b>420</b>	<b>16</b>	<b>560</b>	<b>18</b>	<b>630</b>	<b>18</b>	<b>576</b>

<b>UKUPNO</b>	<b>1.r.</b>		<b>2.r.</b>		<b>3.r.</b>		<b>4.r.</b>	
	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>
	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>32</b>	<b>1024</b>

**PRODAVAČI**

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
<b>OPĆI DIO</b>						
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96
Strani jezik	2	70	2	70	2	64
Povijest	2	70				
Geografija			2	70		
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32
Politika i gospodarstvo					2	64
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2	70	2	64
Matematika	2	70	2	70	2	64
Osnove informatike			2	70		
<b>Ukupno sati zajednički općeobrazovni dio</b>	<b>12</b>	<b>420</b>	<b>14</b>	<b>490</b>	<b>12</b>	<b>384</b>
<b>STRUKOVNI DIO</b>						
Nabavno poslovanje	4	140				
Poslovanje prodavaonice	1	35				
Poznavanje robe	3	105	3	105	2	64
Prodajno poslovanje			3	105		
Prodajna komunikacija	2	70				
Poslovna dokumentacija					1	32
Osnove marketinga			2	70		
Ponašanje potrošača					1	32
<b>Ukupno</b>	<b>10</b>	<b>350</b>	<b>8</b>	<b>280</b>	<b>4</b>	<b>128</b>

IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
EKOLOGIJA I ODRŽIVI RAZVOJ	2	70				
KREATIVNOST U POSLOVANJU	2	70				
ARANŽIRANJE I ESTETSKO OBLIKOVANJE			2	70		
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE			2	70		
UPRAVLJANJE PRODAVAONICOM					2	64
ODNOSI S KUPCIMA					2	64
<b>UKUPNO</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>64</b>

TRGOVAČKA PRAKSA	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
SATI NASTAVE	4	140	7	245	14	448
<b>UKUPNO SATI POSEBNOG STRUČ.DIJELA</b>	<b>16</b>	<b>560</b>	<b>17</b>	<b>595</b>	<b>20</b>	<b>640</b>

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
	<b>28</b>	<b>980</b>	<b>31</b>	<b>1085</b>	<b>32</b>	<b>1024</b>

**STOLARI**

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
<b>OPĆI DIO</b>							
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	70	2	64	204
Povijest	2	70					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo			2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	35	1	32	102
<b>UKUPNO</b>	<b>9</b>	<b>315</b>	<b>9</b>	<b>315</b>	<b>7</b>	<b>224</b>	<b>854</b>
<b>STRUKOVNO TEORIJSKI DIO (35 tj.)</b>							
Osnove računalstva	1	35					35
Tehnologija zanimanja	1	35	2	70	3	96	201
Poznavanje materijala	2	70	1	35			105
Crtanje s konstrukcijama	2	70	3	105	3	96	271
Matematika u struci	1	35	1	35	1	32	102
<b>IZBORNA NASTAVA</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	<b>166</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>8</b>	<b>280</b>	<b>8</b>	<b>280</b>	<b>10</b>	<b>320</b>	<b>880</b>

<b>PRAKTIČNI DIO</b>	<b>1.r.</b>	<b>2.r.</b>	<b>3.r.</b>	<b>UKUPNO</b>
Nastava u školi				
Tehnologija zanimanja	35	35	32	102
Praktična nastava	325	235	128	688
Praktična nastava u stolarskoj radionici	540	630	640	1810

<b>UKUPNO</b>	<b>1.r.</b>	<b>2.r.</b>	<b>3.r.</b>	<b>UKUPNO</b>
	900	900	800	2600



**STROJOBRAVARI**

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	70	2	64	204
Povijest	2	70					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo			2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	35	1	32	102
Matematika u struci	2	70	1	35	1	32	137
Osnove računalstva	1,5	53					53
Tehničko crtanje	1,5	53					53
Osnove tehničkih materijala	1	35					35
Osnove tehničke mehanike			2	70			70
Elementi strojeva i konstruiranje			2	70			64
Osnove automatizacije					2	64	64
Nove tehnologije					2	64	64
<b>IZBORNA NASTAVA</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>169</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>16</b>	<b>561</b>	<b>16</b>	<b>560</b>	<b>14</b>	<b>448</b>	<b>1563</b>

PRAKTIČNA NASTAVA	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
Praktična nastava u školi:		340		270		160	770
Prakt. nastava u šk. radionici		270		165		32	
Tehn. obrade i montaže		70					
Tehn. obrade i održavanja				105			
Tehno. strojobravarije						128	
Praktična nastava u radnom procesu		560		630		640	1830
<b>UKUPNO</b>		<b>900</b>		<b>900</b>		<b>800</b>	<b>2600</b>

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
		16	1461	16	1460	14	1248

**INSTALATERI KUĆNIH INSTALACIJA**

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
<b>OPĆI DIO</b>							
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	70	2	64	204
Povijest	2	70					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo			2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	35	1	32	102
<b>STRUČNI DIO</b>							
Matematika u struci	1	35					35
Tehnologija obrade i spajanja	2	70					70
Tehničko crtanje	1	35					35
Osnove elektrotehnike	1	35					35
Računarstvo	1	35					35
Tehnologija kućnih instalacija			6	210	8	256	466
<b>IZBORNA NASTAVA</b>	1	35	1	35	1	32	102
<b>UKUPNO</b>	16	560	16	560	16	512	1632

PRAKTIČNA NASTAVA	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
U školi	18	630	18	120	18	80	830
U obrtničkoj radionici		120		720		560	1400
<b>UKUPNO</b>	18	750	18	840	18	640	2230

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	34	1310	34	1400	34	1152	
							3862

**CNC OPERATERI**

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
<b>OPĆI DIO</b>						
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96
Strani jezik	2	70	2	70	2	64
Povijest	2	70				
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2	70	2	64
Politika i gospodarstvo			2	70		
Matematika	2	70	2	70	2	64
<b>STRUKOVNI DIO</b>						
Osnove računalstva	1	35				
Tehničko crtanje	1	35				
Tehnička mehanika			1	35		
Tehnički materijali	1	35				
Elementi strojeva			2	70		
Osnove automatizacije					1	32
Tehnologija obrade materijala	1	35				
CNC strojevi			1	35	2	64
Posluživanje CNC strojeva					2	64
CAD-CAM tehnologije			1	35	2	64
Tehnologija održavanja alatnih strojeva	1	35				
Izborna nastava – upisati:	1	35	1	35	1	32
<b>UKUPNO</b>	<b>18</b>	<b>630</b>	<b>18</b>	<b>630</b>	<b>18</b>	<b>576</b>

PRAKTIČNA NASTAVA	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
Praktična nastava u školi	14	490				
Prakt. nastava u radnom procesu			14	490	14	448
<b>UKUPNO</b>	<b>14</b>	<b>490</b>	<b>14</b>	<b>490</b>	<b>14</b>	<b>448</b>

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
	32	1300	32	1300	32	1024

## 5. IZBORNA NASTAVA

### 5.1. IZBORNA NASTAVA – GIMNAZIJA

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
INFORMATIKA	2.G1	9	Branko Šaško
	2.G2	8	Branko Šaško
	3.G1	12	Branko Šaško
	2.G1	9	Davor Fodrek
	2.G2	9	
	3.G2	13	Davor Fodrek
HRVATSKI JEZIK	4.G1	15	Matilda Kramar
	4.G2	14	Matilda Kramar
MATEMATIKA	3.G1	11	Marica Dolenc-Jurinić
	3.G2	9	
MATEMATIKA	4.G2	10	Helena Galić
MATEMATIKA	4.G1	9	Marta Bregović Flegar

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET
Voditelj	Branko Šaško, dipl.inf.

Razred i broj učenika	2G1 – 9 učenika, 2G2 – 8 učenika
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Cilj programa je omogućiti učenicima stjecanje širih znanja iz područja informatike, odnosno, proširivanje naučenih sadržaja i nadopunjavanje onim nastavnim sadržajima koji nisu obuhvaćeni planom i programom u 1. razredu.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik opisuje temeljne koncepte računalnih mreža</li> <li>- definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga.</li> <li>- opisuje, modelira i stvara bazu podataka te ju primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>- u suradničkom online okruženju na zajedničkom projektu istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život.</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li> </ul> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija svoje potencijale.</li> </ul> <p>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</li> </ul> <p>Održivi razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</li> </ul> <p>Zdravlje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</li> </ul>
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad.
Potrebni resursi	Uredski pribor – papir
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET</b>
Voditelj	Branko Šaško, dipl.inf.
Razred i broj učenika	3.G1 – 12 učenika
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Proširiti naučene sadržaje iz prvog i drugog razreda, nadopuniti nastavni sadržaj cjelinama koje ne ulaze u redovni program nastave informatike u prvom razredu te cjelinama koje nisu obrađene u drugom razredu kroz izbornu nastavu.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijски projekt.</li> <li>- definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga.</li> <li>- dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika.</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li> </ul> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija svoje potencijale.</li> </ul> <p>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</li> </ul> <p>Održivi razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</li> </ul> <p>Zdravlje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</li> </ul>
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad.

Potrebni resursi	Uredski pribor – papir
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET</b>
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	2.G1 – 9 učenika 2.G2 – 9 učenika
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije te za pripremu za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o problemu koji se rješava. Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom IKT-a. Razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja čovjeka.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik opisuje temeljne koncepte računalnih mreža, opisuje princip kriptiranja te važnost primjene enkripcije u svakodnevnom životu, objašnjava binarno zbrajanje cijelih brojeva kao temeljnu operaciju u računalu, opisuje, modelira i stvara bazu podataka te ju primjenjuje pri rješavanju problema, analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka, u zadanom problemu uočava manje cjeline, rješava ih te ih potom integrira u jedinstveno rješenje problema, rješava problem primjenjujući jednodimenzionalnu strukturu podataka, u suradnji s drugima osmišljava algoritma, implementira ga u odabranom programskom jeziku, istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život, analizira programe s obzirom na licenciju i preduvjete za instalaciju programa, uspoređuje strategije prikupljanja podataka prema relevantnosti i pouzdanosti izvora podataka, odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate, aktivno pridonosi unapređenju kvalitete života podizanjem ekološke svijesti, analizira i procjenjuje utjecaj IKT-a na učinkovitost i produktivnost u raznim područjima i poslovima.

Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. Suradnički uči i radi u timu. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
Način realizacije	Nastava se realizira tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati, u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Nastavni program će se obrađivati kroz aktivno sudjelovanje učenika – timskim i praktičnim oblicima rada, individualnim radom na računalu te izradom samostalnih radova. Nastava će se prilagođavati preporukama HZJZ vezano uz pandemiju virusom Covid-19.
Potrebni resursi	Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 100,00 kn (uredski pribor – papir, flomasteri).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET</b>
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	3.G2 – 13 učenika
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.



Ciljevi	Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije te za pripremu za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o problemu koji se rješava. Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom IKT-a. Razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja čovjeka.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika, primjenjuje standardne algoritme definirane nad cijelim brojevima, analizira sortiranje podataka kao važan koncept za rješavanje različitih problema, koristeći neki grafički modul vizualizira i grafički prikazuje neki problem iz svoje okoline, rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom, definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga. Učenik planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijalni projekt.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. Suradnički uči i radi u timu. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
Način realizacije	Nastava se realizira tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno u grupama, ukupno 70 sati, u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Nastavni program će se obrađivati kroz aktivno sudjelovanje učenika – timskim i praktičnim oblicima rada, individualnim radom na računalu te izradom samostalnih radova.

	Nastava će se prilagođavati preporukama HZJZ vezano uz pandemiju virusom Covid-19.
Potrebni resursi	Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 100,00 kn (uredski pribor – papir, flomasteri).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>IZBORNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA</b>
Voditelj	Matilda Kramar
Razred i broj učenika	4.G1 (15) ; 4.G2 (14)
Vremenik	4.G2 srijedom 6. i 7. sat; 4.G1 petkom 1. i 2. sat tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje književne kulture i sposobnosti samostalnog tumačenja i prosuđivanja književnih djela;</li> <li>-praćenje različitih medija i njihovog utjecaja na suvremenog čovjeka;</li> <li>-obogaćivanje stvaralačke primjene naučenog i sposobnosti spoznavanja i prosuđivanja svijeta oko sebe;</li> <li>-obogaćivanje stvaralačke primjene naučenog osobnošću i kreativnošću, razvijanje istančanog kazališnog i filmskog ukusa i estetskog senzibiliteta;</li> <li>-usavršavanje pisanog i usmenog izražavanja;</li> <li>-pripremanje za nastavak školovanja;</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik će moći samostalno raščlaniti reprezentativna djela hrvatske i svjetske književnosti;</li> <li>-učenik će steći uvid u složen proces nastanka filmskog i kazališnog djela;</li> <li>-učenik će moći samostalno pisati recenzije odabranih kazališnih i filmskih djela;</li> <li>-učenik će moći prepoznati kakvoću i izdvojiti kazališna i filmska djela koja zadovoljavaju temeljne estetske kriterije;</li> <li>-učenik će dotjerati svoje pisano i usmeno izražavanje kako bi mogao lakše izlagati ili predavati pred većom skupinom ljudi što će mu sigurno pomoći u daljnjem školovanju i životu;</li> </ul>

	<p>-ponovit će i učvrstiti znanje koje je stekao tijekom gimnazijskog školovanja;</p> <p>-učenik će razviti sposobnost prosudbe različitih medijskih oblika;</p> <p>-moći će prepoznati pokušaje manipulacije na internetskim stranicama;</p> <p>-steći će uvid u načine izrade anketa i njihovu obradu;</p> <p>-razvit će umjetnički i općeljudski senzibilitet, obogatiti i proširiti duhovne horizonte i biti spremniji suočiti se sa životom</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>-učenik će moći naći poveznicu između različitih područja ljudske djelatnosti;</p> <p>-učenik će lakše povezati činjenično znanje s različitim aspektima života;</p> <p>-moći će prepoznati i uspješnije riješiti moguće teškoće s kojima će se suočiti u budućnosti</p>
Način realizacije	<p>-neposredan rad s učenicima, njihovi samostalni zadatci, čitanje odabranih djela, izlaganje i rasprave, odlasci na kazališne i filmske predstave;</p>
Potrebni resursi	<p>-papir za kopiranje</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>-sumativno će se vrednovati neki učenički samostalni radovi, pisat će provjere znanja iz osnova teorije filma , povijesti kazališta, suvremene hrvatske književnosti i eseje;</p> <p>-formativno će se vrednovati sposobnost usmenog izlaganja, analize različitih oblika medijske kulture, pisanje različitih recenzija i novinarskih vrsta što će omogućiti aktivno promišljanje vlastitog učenja i razvoj metakognitivnih procesa</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika – izborna nastava</b>
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić
Razred i broj učenika	3.G1 (11 učenika), 3.G2 (9 učenika)
Vremenik	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Nadopuna nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u kurikulum opće gimnazije (4+4+3+3) i stjecanje znanja koja su učenicima potrebna u daljnjem školovanju.

Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjuje matrice i determinante</li> <li>- primjenjuje Diofantske jednadžbe</li> <li>- rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu</li> <li>- primjenjuje kvadratnu funkciju</li> <li>- modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom i nejednadžbom</li> <li>- primjenjuje trigonometrijske identitete</li> <li>- primjenjuje trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe</li> <li>- računa s vektorima</li> <li>- primjenjuje jednadžbu pravca</li> <li>- bira strategiju rabeći linearno programiranje</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>pod C.5.2. i pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.</p>
Način realizacije	<p>Aktivnost se izvodi u učionici ili u virtualnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, metoda rada na računalu, rad u paru, individualni rad.</p>
Potrebni resursi	<p>Nastavni materijali, udžbenici, kalkulator, računalo, pribor za crtanje i pisanje.</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Formativno vrednovanje provoditi će se preko nastavnih listića, ulaznih i izlaznih kartica i domaćih zadaća u svrhu praćenja i poboljšanja uspješnosti pri usvajanju obrazovnih ishoda.</p> <p>Sumativno vrednovanje će se provoditi pisanim provjerama znanja za svaku temu zasebno i samostalnim učeničkim projektnim zadacima.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika – izborna nastava</b>
Voditelj	Helena Galić
Razred i broj učenika	4.G2, 10 učenika
Vremenik	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno, ukupno 64 sata

Ciljevi	Nadopuna nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u kurikulum opće gimnazije (4+4+3+3) i stjecanje znanja koja su učenicima potrebna u daljnjem školovanju.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik dokazuje tvrdnje matematičkom indukcijom, rješava složenije zadatke s kompleksnim brojevima, primjenjuje aritmetički i geometrijski niz, analizira svojstva funkcija, interpretira formulu potpune vjerojatnosti i Bayesovu formulu, računa neodređeni integral i primjenjuje integral u problemskim zadacima.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. od C.5.2. i pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici ili u virtualnoj učionici ovisno o trenutnoj situaciji. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, metoda rada na računalu, rad u paru, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, računalo, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje provoditi će se preko nastavnih listića, ulaznih i izlaznih kartica i domaćih zadaća u svrhu praćenja i poboljšanja uspješnosti pri usvajanju obrazovnih ishoda. Sumativno vrednovanje će se provoditi pisanim provjerama znanja za svaku temu zasebno i samostalnim učeničkim projektnim zadacima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika – izborna nastava</b>
Voditelj	Marta Bregović Flegar
Razred i broj učenika	4.G1, 9 učenika
Vremenik	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno, ukupno 64 sata

Ciljevi	Nadopuna nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u kurikulum opće gimnazije (4+4+3+3) i stjecanje znanja koja su učenicima potrebna u daljnjem školovanju.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik dokazuje tvrdnje matematičkom indukcijom, rješava složenije zadatke s kompleksnim brojevima, primjenjuje aritmetički i geometrijski niz, analizira svojstva funkcija, interpretira formulu potpune vjerojatnosti i Bayesovu formulu, računa neodređeni integral i primjenjuje integral u problemskim zadacima.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. od C.5.2. i pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici ili u virtualnoj učionici ovisno o trenutnoj situaciji. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, metoda rada na računalu, rad u paru, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, računalo, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje provoditi će se preko nastavnih listića, ulaznih i izlaznih kartica i domaćih zadaća u svrhu praćenja i poboljšanja uspješnosti pri usvajanju obrazovnih ishoda. Sumativno vrednovanje će se provoditi pisanim provjerama znanja za svaku temu zasebno i samostalnim učeničkim projektnim zadacima.

## 5.2. IZBORNA NASTAVA – EKONOMISTI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
OBITELJSKI POSAO	1.E	12	Štefanija Zagorščak
GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE	1.E	9	Valentina Šantalab Martan
OSNOVE TURIZMA	2.E	12	Petra Županić
UPRAVLJANJE PRODAJOM	3.E	11	Valentina Šantalab Martan
MARKETING USLUGA	4.E	10	Tatjana Putar
UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE	2.E	10	Valentina Šantalab Martan
RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA	3.E	10	Davor Žukina
ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠTAJA	4.E	13	Anita Čelig

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	OBITELJSKI POSAO – izborna nastava
Voditelj	ŠTEFANIJA ZAGORŠČAK, dipl.oec.
Razred i broj učenika	1.E, 12 učenika
Vremenik	Kontinuirano tijekom školske godine 2022./2023.
Ciljevi	poticanje interesa za pokretanje obiteljskog posla te razumijevanje obiteljskog posla kao poduzetničke aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla. Otkriti prednosti i izazove malog obiteljskog posla. Preispitati mogućnosti pokretanja malog obiteljskog posla koji se može voditi od kuće. Primijeniti specifičnosti malih organizacija u vođenju vlastitog ili obiteljskog posla. Izračunati primitke i izdatke na primjerima vlastitog džeparca i obiteljskog proračuna.

<p>Očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  UKU A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  UKU B.4/5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.  GOO A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.  GOO B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.  IKT A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  IKT C.4.1. Samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.  IKT C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  IKT C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.  ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  ZDR C.4.3.A Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi.  ODR B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.  POD A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  POD A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  POD A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  POD C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.  POD C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.  OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi.  OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale.  OSR B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  OSR C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.  OSR C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>Nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta.</p>
<p>Potrebni resursi</p>	<p>Standardna učionica opremljena pločom, kredom, računalom, projektorom i internetom.</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pismenim i usmenim putem u skladu s operativnim planom, a kontinuirano praćenje rada učenika izradbama domaćih uradaka, seminarskih radova/ppt, plakata, vježbi.</p>



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE (izborna nastava)</b>
Voditelj	Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.
Razred i broj učenika	1.E – 9 učenika
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.
Ciljevi	Steći osnovne kompetencije potrebne za razumijevanje suvremenih globalizacijskih tijekova u svijetu i funkcioniranje svjetskoga gospodarskog, političkog, društvenog, ekološkog i kulturalnog okružja kao jedinstvene cjeline. Izgraditi vlastiti kritički stav prema globalizacijskom društvu u kojem će sudjelovati kao aktivan član, posebice na globalnom tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Objasniti pojam, dimenzije i značaj globalizacijskih procesa. Analizirati aktivnosti u globalnom okružju. Opisati multikulturno okružje. Preispitati odnos hrvatske i suvremenih globalizacijskih tijekova. Prikazati čimbenike nacionalnog identiteta/prepoznatljivosti kao osnova nacionalne konkurentnosti.
Očekivanja međupredmetnih tema	GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. GOO A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. IKT A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ODR B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. ODR C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. ODR C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. OSR C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
Način realizacije	Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.). IKT portal
Potrebni resursi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka zaključna ocjena na kraju nastavne godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Osnove turizma - izborna nastava</b>
Voditelj	Petra Županić, mag.oec.
Razred i broj učenika	2. E – 12 uč.
Vremenik	Tijekom šk. god. 2022.-2023. prema operativnom planu i programu rada.
Ciljevi	Cilj predmeta je steći osnovne kompetencije za razumijevanje osnovnih pojmova i pristupa izučavanju turizma, vrsta i specifičnih oblika turizma unutar nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske, pratiti suvremene trendove i položaj RH u globalnim turističkim kretanjima.
Očekivani ishodi/postignuća	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Objasniti osnovne pojmove u turizmu</li> <li>2) Prepoznati vrste i specifične oblike turizma</li> <li>3) Analizirati turističku ponudu i potražnju</li> <li>4) Identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske</li> <li>5) Opisati specifičnosti odabiranog oblika turizma u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike</li> </ol>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti</p> <p>1. Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju - snalazi se u korištenju novim tehnologijama, primjenjuje ih u novim situacijama</p> <p>Zdravlje B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa - objašnjava razne socijalne uloge i važnost razvoja socijalnih vještina - prepoznaje stresne situacije i reakcije na stres, tehnike opuštanja i moguća rješenja</p> <p>Osobni i socijalni razvoj C 4.2.</p>

	<p>Upućuje na međuovisnost društva i proces društvene odgovornosti - prepoznaje i analizira važnost različitih skupina te njihovu ulogu i odgovornost u društvu</p> <p>C 5.4. Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet - analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica</p> <p>Poduzetništvo C – 4.1. i 4.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - identificira čimbenike koji utječu na poslovanje (makrookruženje) - analizira i predviđa mogućnost plasmana proizvoda na tržište</p> <p>Održivi razvoj 4.A.2. Učenik objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže - opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit</p>
Način realizacije	<p>Nastavni se proces 75% vremena izvodi obradom novih teorijskih sadržaja radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenih ishoda, a 25% vremena služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja vježbama.</p> <p>Dio sadržaja dodatno se usvaja terenskom nastavom (posjet turističkim agencijama, marketinškim agencijama, Hrvatskoj gospodarskoj komori, Hrvatskoj turističkoj zajednici – regionalnim uredima, turističkim objektima u okolici).</p>
Potrebni resursi	Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Napredak učenika utvrđuje se redovitim praćenjem rada polaznika kontinuiranom izradbom domaćih uradaka, (kratkih izlaganja, prezentacija, seminara, mentalnih mapa, plakata i sl.).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	<b>UPRAVLJANJE PRODAJOM - izborna nastava</b>
Voditelj	Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3.E, 11 učenika

Vremenik	Školska godina 2022./2023.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti osobnu prodaju kao sastavni element marketinškog miksa,</li> <li>- upravljati ljudskim resursima kao „prodajnom silom“ i unaprjeđivati vještine osobne prodaje,</li> <li>- primjenjivati koncept savjetodavne prodaje i partnerskog odnosa,</li> <li>- razumjeti strategiju unapređenja prodaje,</li> <li>- razumjeti suvremene prodajne trendove u prodaji,</li> <li>- razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost,</li> <li>- primjenjivati pripadajuću marketinšku terminologiju.</li> <li>- posjete trgovačkim centrima, prodavaonicama, sajmovima</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača/klijenata,
Očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja PODUZETNIŠTVO pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. ZDRAVLJE B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastava će se odvijati frontalnim radom, grupni radom, samostalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta,</li> <li>- posjete trgovačkim centrima, prodavaonicama i sajmovima provoditi će se sukladno mogućnostima učenika za vrijeme nastavnog procesa,</li> </ul>
Potrebni resursi	potrošni materijali koji se koriste u izradi poslovnog plana i uređivanju panoa, kao što su papir i ljepilo.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	izrada domaćih pisanih radova, seminarski radovi, kontinuirano praćenje aktivnosti učenika putem pismenih i usmenih provjera

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>MARKETING USLUGA - izborna nastava</b>
Voditelj	Tatjana Putar, dipl.oec.
Razred i broj učenika	4. E – 10 učenika
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti ulogu usluge u modernome tržišnom gospodarstvu gdje one dominiraju</li> <li>- razumjeti usluge i njezine uloge u društvu polazeći od izučavanja ponašanja korisnika usluga, upravljanja marketinškim spletom, upravljanja zaposlenicima i proučavanja postizanja profitabilnosti organizacije stvaranjem dugoročnih odnosa s korisnicima</li> <li>- poznavati okruženje i ulogu suvremenog marketinga u društvu te sposobnost primjene marketinškog instrumentarija u djelatnostima kao što su npr. turizam, bankarstvo, osiguranje i neprofitne organizacije</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati specifičnosti usluga i uslužnih djelatnosti,</li> <li>- objasniti specifičnosti elemenata marketinškog miksa u uslužnim djelatnostima,</li> <li>- analizirati elemente ključne za oblikovanje marketinške strategije uslužnog poduzeća,</li> <li>- prepoznati potrebu primjene marketinškog instrumentarija u pojedinim djelatnostima uslužnog sektora i neprofitnim organizacijama</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>POD C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama</p> <p>OSR C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno</p> <p>POD B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
Način realizacije	Obrada nastavnih sadržaja metodama izlaganja, razgovora, demonstracije, metodama aktivnog učenja (istraživanje, izrada seminarских radova, prezentacije, plakata) kroz frontalni, individualni, grupni, te rad u paru, dio nastavnih sadržaja moguće je usvajati i kroz terensku nastavu; IKT portal.
Potrebni resursi	Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu s operativnim planom i definiranim elementima i kriterijima vrjednovanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka te vježbama u izradi prezentacija i projektnih zadataka, zaključna ocjena na kraju školske godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	<b>UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE - izborna nastava</b>
Voditelj	Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.
Razred i broj učenika	2.E -10 učenika
Vremenik	Školska godina, 2022./2023.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti i povezivati menadžerske funkcije i vještine,</li> <li>- prepoznati posebna područja primjene menadžmenta,</li> <li>- upravljati razrednim projektom,</li> <li>- razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost,</li> <li>- primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju,</li> <li>- opisati pojam i funkcije poslovnog upravljanja,</li> <li>- objasniti menadžerske vještine,</li> <li>- povezati menadžerske funkcije i vještine: planiranje, organiziranje, upravljanje ljudima, vođenje i nadziranje,</li> <li>- interpretirati primjenu menadžmenta u posebnim područjima,</li> <li>- izvesti razredni projekt</li> </ul>
Očekivani ishod / postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumijevanje osnovnih pojmova i razvoj vještina upravljanja u kontekstu postavljenih organizacijskih ciljeva kroz efikasno korištenje raspoloživim resursima,</li> <li>- primjena usvojenih sadržaja na konkretnim zadacima</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b> osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Opisuje svoje želje i interese.</p> <p>pod B.4.2. <b>PODUZETNIŠTVO</b> Planira i upravlja aktivnostima. Objašnjava osnove projektnog ciklusa. Pod C.4.1. i 4.2.</p> <p>Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. Objasni i analizira uspješne modele promicanja održivoga razvoja u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje učenika na timski rad putem primjera zadataka iz poslovnog svijeta,</li> <li>- nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom, putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta</li> </ul>
Potrebni resursi	potrošni materijali koji se koriste u izradi poslovnog plana i uređivanju panoa, kao što su papir i ljepilo

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	izrada domaćih pisanih radova, seminarski radovi, kontinuirano praćenje aktivnosti učenika putem pismenih i usmenih provjera
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA (izborna nastava)</b>
Voditelj	Davor Žukina, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3.E – 10 učenika
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.
Ciljevi	Primijeniti stečena znanja i vještine pri izvršavanju poslova računovodstva neprofitnih organizacija. Razumjeti financijski plan neprofitnih organizacija. Razviti samostalnost i odgovornost u obavljanju poslova.
Očekivani ishodi/postignuća	Navesti obilježja računovodstva neprofitnih organizacija. Identificirati temeljne računovodstvene pojmove neprofitnih organizacija. Prikazati financijski plan neprofitnih organizacija. Provesti promjene neprofitnih organizacija. Napraviti financijske izvještaje neprofitnih organizacija.
Očekivanja međupredmetnih tema	ZDR C.5.1.C. Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja. GOO C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. IKT A.5.4. Kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ODR C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. OSR A.5.3. Razvija svoje potencijale. OSR B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. UKU B.4/5.2. Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. UKU D.4./5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. POD A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. POD B.5.3. Prep oznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. POD C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.
Način realizacije	Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.). IKT portal

Potrebni resursi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka zaključna ocjena na kraju nastavne godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠTAJA - izborna nastava</b>
Voditelj	Anita Čelig, mag.oec
Razred i broj učenika	4.e – 13 učenika
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati financijske izvještaje</li> <li>- prikazati značenje i postupke analize financijskih izvještaja</li> <li>- provesti horizontalnu analizu financijskih izvještaja</li> <li>- provesti horizontalnu analizu financijskih izvještaja</li> <li>- analizirati financijske izvještaje pomoću pokazatelja</li> </ul>
Očekivani ishodi/ postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razlučiti temeljne financijske izvještaje i njihovu povezanost</li> <li>- Analizirati temeljne financijske izvještaje horizontalno</li> <li>- Analizirati temeljne financijske izvještaje vertikalno</li> <li>- Analizirati financijske izvještaje pomoću pokazatelja</li> <li>- Identificirati osnovne elemente financijskog plana</li> <li>- Izraditi financijski plan</li> <li>- Utvrditi razliku između financijskog plana i financijskog budžeta</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li> <li>-osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>- ikt B.5.1.</li> <li>Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</li> <li>- ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li> </ul>



Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju nastavne cjeline</li> <li>- nastava će se odvijati u specijaliziranoj učionici sa računovodstvenim programom i sustavom e-učenja</li> <li>- učenici će biti podjeljeni u grupe te će svaka grupa analizirati financijske izvještaje poduzeća iz okruženja</li> </ul>
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papir u boji, podloga za izradu plakata, flomasteri, pribadače, ljepljivo, selotejp, škare</li> </ul>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje vrednovanje naučenog putem usmene i pismene provjere znanja kontinuirano praćenje učenika prezentacija analize poduzeća na stvarnom primjeru</p>

### 5.3. IZBORNA NASTAVA – PRODAVAČI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	2.P	18	Štefanija Zagorščak
ODNOSI S KUPCIMA	3.P	11	Štefanija Zagorščak
ARANŽIRANJE I ESTETSKO OBLIKOVANJE	2.P	9	Petra Županić

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PREZENTACIJSKE VJEŠTINE (izborna nastava)
Voditelj	Štefanija Zagorščak, dipl.oec.
Razred i broj učenika	2P –18 učenika
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.

Ciljevi	Upoznavati polaznike s temeljnim načelima koja određuju uspješan javni nastup ili prezentaciju.
Očekivani ishodi/postignuća	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. planirati prezentaciju i procijeniti slušatelje</li> <li>2. organizirati prezentaciju primjenjujući verbalnu i neverbalnu komunikaciju</li> <li>3. prepoznati potrebe kupaca primjenom različitih tehnika komuniciranja</li> <li>4. koristiti razne stilove vođenja prezentacije</li> <li>5. prezentirati i kontrolirati izvedbu prezentacije</li> </ol>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A 4.5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A 4.5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova /postupaka / izbora.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
Način realizacije	Obrada nastavnih sadržaja metodama izlaganja, razgovora, demonstracije, metodama aktivnog učenja (istraživanje, izrada seminarских radova, projektnih zadataka) kroz frontalni, individualni, grupni, te rad u paru.
Potrebni resursi	Standardna učionica opremljena pločom, kredom, računalom, projektorom i internetom
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu s operativnim planom i definiranim elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka te vježbama u izradi prezentacija i projektnih zadataka, zaključna ocjena na kraju školske godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>ODNOSI S KUPCIMA - izborna nastava</b>
Voditelj	Štefanija Zagorščak, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3.P, 11 učenika

Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otkriti potrebe i želje potrošača</li> <li>• kreativno rješavati probleme</li> <li>• razvijati vještine pravilne reakcije na različite (pozitivne i negativne) situacije</li> <li>• poticanje pozitivnog odnosa prema sebi i okolini</li> <li>• razlikovati stilove komunikacije korištene u poslovnom okruženju</li> <li>• razviti pozitivno okruženje među sudionicima prodajnog procesa</li> <li>• razviti pozitivnu komunikaciju s ciljem uspostavljanja odnosa</li> <li>• povjerenja s kupcem</li> <li>• demonstrirati tehnike reagiranja na nepredviđene situacije</li> <li>• nezadovoljnih kupaca</li> <li>• - posjete trgovačkim centrima, prodavaonicama</li> </ul>
Očekivani ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlikovati stilove komunikacije korištene u poslovnom okruženju</li> <li>• Otkriti potrebe i želje potrošača</li> <li>• Razvijati sebe kao osobu, učenjem, brigom o sebi, promjenom ponašanje</li> <li>• Poticati pozitivni odnos prema sebi i okolini</li> <li>• Kreativno rješavati probleme</li> <li>• Razvijati vještine adekvatnog reagiranja na različite (pozitivne i negativne) situacije</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>UKU A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>GOO A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>GOO A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>IKT C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>IKT C.5.2. Samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ZDR B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>ZDR B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>ODR A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p>

	OSR A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Način realizacije	nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta
Potrebni resursi	Standardna učionica opremljena pločom, kredom, računalom, projektorom i internetom
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pismenim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom, a kontinuirano praćenje rada učenika izradbama domaćih uradaka, seminarskih radova/ppt, vježbi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>ARANŽIRANJE I ESTETSKO OBLIKOVANJE - izborna nastava</b>
Voditelj	Petra Županić, mag. oec.
Razred i broj učenika	2. P – 9 učenika
Vremenik	Tijekom šk. god. 2022.-2023. prema operativnom planu i programu rada.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stjecati znanja i vještine za estetski usklađena i primjerena pakiranja i izlaganja robe</li> <li>✓ unaprjeđivati način prodaje</li> <li>✓ razvijati sposobnosti kreiranja vizualnog identiteta prodavaonice</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ izraziti važnost promotivne funkcije pakiranja</li> <li>✓ primijeniti tehnike pakiranja</li> <li>✓ provoditi aktivnosti usmjerene na stvaranje vanjskoga vizualnog identiteta prodavaonice</li> <li>✓ provoditi aktivnosti usmjerene na stvaranje unutarnjega vizualnog identiteta prodavaonice</li> <li>✓ promovirati vizualnu komunikaciju s potrošačima</li> </ul>

Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti</p> <p>1. Upravljanje informacijama</p> <p>- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>C – 4.1. i 4.2.</p> <p>Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>- identificira čimbenike koji utječu na poslovanje (makrookruženje)</p> <p>- analizira i predviđa mogućnost plasmana proizvoda na tržište</p>
Način realizacije	Dio sadržaja realizira se terenskom nastavom (posjet prodavaonicama, sajmovima i sl.). Pri realizaciji vježbi razredni odjel dijeli se u grupe od 10 do 14 polaznika.
Potrebni resursi	Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Elementi: usvojenost nastavnih sadržaja, primjena znanja, samostalnost u radu.</p> <p>Oblici: usmena provjera, pisana provjera, seminarski rad, projektni zadatak, e-učenje.</p>

#### 5.4. IZBORNA NASTAVA – STOLARI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
OSNOVE RESTAURIRANJA NAMJEŠTAJA	3.D	11	Ivan Kostov
MATEMATIKA U STRUCI	1.D	9	Valentina Županić
MATEMATIKA U STRUCI	2.D	5	Dubravka Držaić-Taourirt
MATEMATIKA U STRUCI	3.D	11	Marta Bregović Flegar

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>OSNOVE RESTAURIRANJA NAMJEŠTAJA - izborna nastava</b>
Voditelj	Ivan Kostov dipl. ing.
Razred i broj učenika	3.D, 11 učenika
Vremenik	šk. god. 2022./2023. tjedno 2 sata, 64 sata godišnje
Ciljevi	Stjecanje stručno-teoretskih znanja i vještina iz područja restauriranja namještaja.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvojiti znanja za izvođenje poslova rekonstrukcije i restauracije namještaja i proizvoda iz drva.
Očekivanja međupredmetnih tema	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).
Način realizacije	Nastavu izvoditi kombiniranjem rada u radionici i u restauratorskoj radionici (stolarskoj radionici škole) restauriranje namještaja i drvenog inventara škole.
Potrebni resursi	Potrošni i zamjenski materijali koji se koriste u obnavljanju i restauraciji namještaja; brusni papir, kitovi, bojila, lakovi i zaštitni premazi, zamjenski dijelovi okova, furnira i ostali dotrajali drveni elementi.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada domaćih pisanih radova vezanih uz temu restauracije drva, izrada seminara na temu povijesti i razvoja dizajna namještaja, Skice i Crteži u sklopu nastavnog plana. Vještina obrade i kvaliteta restauriranih elemenata.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>MATEMATIKA U STRUCI – izborna nastava</b>
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof.
Razred i broj učenika	2.D – stolari – 5 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati
Ciljevi	Utvrđiti i upotpuniti nastavne sadržaje iz redovne nastave Matematike u struci. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Mjeriti i izračunati volumen piljene građe. Primijeniti postotni račun na primjerima iz struke. Izračunati potrebnu količinu materijala za određeni proizvod te odrediti iskorištenje za neki element iz cjelovitog drva i iz pločastog materijala.
Očekivanja međupredmetnih tema	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju učenika u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>MATEMATIKA U STRUCI – izborna nastava</b>
Voditelj	Marta Bregović Flegar, prof. matematike i fizike
Razred i broj učenika	3.D (11)
Vremenik	1 sat tjedno, 32 sata u šk.god. 2022./2023.
Ciljevi	Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Primijeniti osnovna znanja o troškovima i moći izračunati jednostavnu kalkulaciju.</p> <p>Opisati osnovne elemente troškova, povezati naučeno znanje o troškovima s radom u poduzeću gdje učenik obavlja praksu. Izračunati jednostavnu kalkulaciju. Izračunati vrijeme potrebno za izradu proizvoda. Objasniti pojmove porez, prirez, rabat i marža.</p> <p>Istražiti osnovne elemente plaće te ih opisati  - koristiti se osnovnim elementima plaće  - protumačiti doprinose iz plaće i na plaću</p> <p>Opisati i protumačiti poreznu osnovicu  - opisati poreznu stopu i koristiti je u izračunu  - pronaći na internetu i protumačiti tablicu prireza po gradovima  - opisati i koristiti pojam neto plaće</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
Način realizacije	Učionica
Potrebni resursi	ploča, flomasteri, džepno računalo, računalo, projektor, matematički računalni programi: multimedijalni matematički sadržaji, sadržaji s Interneta



Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici se vrednuju formativno na svakom nastavnom satu te sumativno kroz dvije pisane provjere znanja te tri kratke pisane provjere znanja.
--	--

#### 5.5. IZBORNA NASTAVA – STROJOBRAVARI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
TZK	2	7	Vladimir Canjuga
TZK	3.	7	Mihael Liber
MATEMATIKA U STRUCI	1.	8	Valentina Županić
MATEMATIKA U STRUCI	2.	7	Dubravka Držaić-Taourirt
MATEMATIKA U STRUCI	3.	7	Valentina Županić

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – izborna nastava</b>
Voditelj	Vladimir Canjuga, prof.
Razred i broj učenika	2.SB – 7 učenika
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi	Dodatnim satom TZK kao izbornim predmetom podići nivo motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i osobina potrebnih u njihovom zvanju.
Očekivani ishodi/postignuća	Savladavanje osnovnih tehnika i taktika iz izbornih sportova: KOŠARKA, ODBOJKA, NOGOMET i BADMINTON.

Očekivanja međupredmetnih tema	Zd-B.4.B.Razvija tolerantan odnos prema drugim C.4.3.Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. dr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Zd-A.4.3.Objašnjava utjecaj pravilne higijene na očuvanje zdravlja
Način realizacije	Tijekom jednog sata tjedno, radom u dvorani i na otvorenim terenima.
Potrebni resursi	LOPTE za svaki sport, rekviziti: reketi, mali golovi....
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	VREDNOVANJE pojedinih specifičnih postignuća,...npr. NOGOMET- broj odbijanja lopte u parovima svakom tehnikom,(nogama, glavom, INDIVIDUALNO ŽONGLIRANJE loptom,...) KOŠARKA – broj postignutih koševa iz slobodnih bacanja, TRICA, ... ODBOJKA – broj naizmjeničnih odbijanja podlakticama i vršnim odbijanjem – INDIVIDUALNO i u PAROVIMA BADMINTON – postignuto VRIJEME odbijanje loptice u parovima Svim tehnikama odbijanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – izborna nastava</b>
Voditelj	Mihael Liber
Razred i broj učenika	3.SB, 7 učenika
Vremenik	5.9.2022.-21.6.2023.
Ciljevi	Svrha i cilj je motivirati i pružiti znanje i podršku učenicima da shvate povezanost fizičkog, mentalnog i emocionalnog zdravlja, usvoje zdrave stilove života i odgovorno ponašanje, ojačaju samopoštovanje i samopouzdanje, lakše ostvare jednake osobne i društvene veze poštujući druge, prepoznati i ispravno odabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine sprječavanja bolesti, razviti odgovarajuće vještine i postupke za ublažavanje posljedica narušenog zdravlja...

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. U realizaciji odgojno-obrazovnih očekivanja potiče se i vršnjačka pomoć, suradnja učenika različite dobi koja je obostrano korisna. U međusobnoj komunikaciji uvježbavaju se i razvijaju socijalne i komunikacijske vještine.
Očekivanja međupredmetnih tema	Očekivanja, sadržaji i način provedbe interdisciplinarnе teme usredotočuju se na učenje o zdravlju i zdravom životu, prevenciji bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravog života.
Način realizacije	Realizacija će se ostvarivati kroz poticanje i educiranje o važnosti tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu - različite vrste sporta, pravilnost, važnost redovite tjelesne aktivnosti i vježbanja, rizici sjedilačkog načina provođenja slobodnog vremena, vrijeme ispred ekrana, edukacija o pravilnom držanju, odnosno pravilno hodanje i stajanje, sjedenje, podizanje i nošenje tereta, educiranje učenika o osobnoj higijeni i higijena okoliša - osobna higijena (higijena ruku, nogu, tijela, nosa, kašlja i kihanja, higijena usta i zuba), higijena odjeće i obuće primjerena okolnostima, higijena odmora i rekreacije...
Potrebni resursi	Koristiti će se vizualni, audiovizualni i drugi materijali poput fotografija, anatomskih atlasa, udžbenika, video projekcija, multimedijских projekcija, filmova i slično. U učenju i poučavanju učenici će biti poticani na aktivno sudjelovanje učenika. Važan izvor znanja i informacijske tehnologije te uporaba internetskih sadržaja kao izvora znanja. Koriste se konkretnim situacijama iz razrednoga odjela, škole i života učenika štiteći pritom privatnost.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje učenika uključuje samoocjenjivanje učenika i povratne informacije od učenika, što pomaže učenicima da razumiju sebe, druge i odnose s njima, vrijednosti tjelesnog, mentalnog i socijalnog zdravlja. Tijekom svakog sata učenici i roditelji dobivaju usmenu povratnu informaciju o postizanju rezultata kako bi poboljšali učenje i napredak. Povratne informacije su konstruktivne, jasne, usmjerene na ponašanje, ohrabrujuće i poticajne za učenike i roditelje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>IZBORNA NASTAVA: MATEMATIKA U STRUCI</b>
Voditelj	Valentina Županić, mag.ing.mech.
Razred i broj učenika	1.SD – STROJOBRAVAR - 8 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Utvrditi i nadopuniti nastavne sadržaje iz redovne nastave matematike. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Primjenjivati računanje u skupu prirodnih i racionalnih brojeva pri rješavanju problema u matematici i svakodnevnom životu; riješiti jednostavne linearne jednadžbe; koristiti postotni račun; odrediti opseg i površinu geometrijskih likova; izračunati volumen tijela
Očekivanja međupredmetnih tema	pod B.4.2. uku C.4/5.4., uku D.4/5.1., uku D.4/5.2 osr B.4.3. ikt C.4.4.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad, te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, flomasteri
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, te kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju učenika u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika u struci – izborna nastava</b>
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof.
Razred i broj učenika	2.SB – strojobravari -7 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati
Ciljevi	Utvrđiti i upotpuniti nastavne sadržaje iz redovne nastave Matematike u struci. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Primijeniti postotke i postotni račun u konkretnim situacijama. Koristiti promilni račun u zadacima iz svakodnevnog života. Usvojiti osnovne pojmove i savladati do razine vještine jednostavno pravilo trojno, postotni i kamatni račun. Prepoznati, odrediti i protumačiti karakteristične elemente i svojstva trigonometrijskih funkcija te koristiti njihova svojstva.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod b.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju učenika u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>IZBORNA NASTAVA: MATEMATIKA U STRUCI</b>
Voditelj	Valentina Županić, mag.ing.mech.
Razred i broj učenika	3.SD STROJOBRAVAR – 7 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 32 sata.
Ciljevi	Stjecanje osnovnih znanja iz matematike koja će se moći primijeniti u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Interpretirati troškove izrade proizvoda ili usluge. Izraditi jednostavne kalkulacije troškova i cijene proizvoda ili usluge. Objasniti razliku između bruto i neto plaće. Provoditi jednostavne proračune u struci.
Očekivanja međupredmetnih tema	pod C.5.2., pod C.5.3. uku C.4/5.1., uku D.4/5.2. osr A.5.4. ikt A.5.2.; odr A.5.2.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad, te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, flomasteri, kalkulator
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju u nastavnom procesu.

## 5.6. IZBORNA NASTAVA – INSTALATERI KUĆNIH INSTALACIJA

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
TEHNIČKO CRTANJE	1.	8	Indijana Putar-Kramarić
MATEMATIKA U STRUCI	2.	7	Dubravka Držaić-Taourirt
MATEMATIKA U STRUCI	3.	9	Valentina Županić

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TEHNIČKO CRTANJE – izborna nastava</b>
Voditelj	mr.sc. Indijana Putar Kramarić, dipl. inž.
Razred i broj učenika	1.s (IKI), broj učenika 8
Vremenik	Nastava se održava tjedno 1 sat Četvrtak 5. sat (11:45 – 12:30)– 1.IKI
Ciljevi	Ciljevi ovog predmeta su omogućiti usvajanje znanja čitanja i interpretiranja tehničkih crteža vezanih uz struku te znati izraditi jednostavne tehničke crteže pomoću računala.
Očekivani ishodi/postignuća	upoznavanje vrsta tehničkih crteža i interpretacija tehničkih crteža vezanih uz struku razvijanje sposobnosti samostalne izrade skice razvijanje sposobnosti izrade jednostavnih tehničkih crteža uz pomoć CAD-a te iste prilagođavati ovisno o njihovoj uporabi razvijanje sposobnosti samostalnog rada i proširivanje znanja iz ovog područja
Očekivanja međupredmetnih tema	Odgovorno ponašanje prema radu i razvijanje potrebnih vještina za buduće zanimanje.
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj učionici na računalima

Potrebni resursi	100 kn za potrebni materijal
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	prezentacijom radova na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika u struci – izborna nastava</b>
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof.
Razred i broj učenika	2.IKI – instalateri kućnih instalacija – 7 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati
Ciljevi	Utvrditi i upotpuniti nastavne sadržaje iz redovne nastave Matematike u struci. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Primijeniti postotke i postotni račun u konkretnim situacijama. Koristiti promilni račun u zadacima iz svakodnevnog života. Usvojiti osnovne pojmove i savladati do razine vještine jednostavno pravilo trojno, postotni i kamatni račun. Prepoznati, odrediti i protumačiti karakteristične elemente i svojstva trigonometrijskih funkcija te koristiti njihova svojstva.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod b.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo



Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju učenika u nastavnom procesu.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>IZBORNA NASTAVA: MATEMATIKA U STRUCI</b>
Voditelj	Valentina Županić, mag.ing.mech.
Razred i broj učenika	3.IKI – 9 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 32 sata.
Ciljevi	Stjecanje osnovnih znanja iz matematike koja će se moći primijeniti u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Interpretirati troškove izrade proizvoda ili usluge. Izraditi jednostavne kalkulacije troškova i cijene proizvoda ili usluge. Objasniti razliku između bruto i neto plaće. Čitati i interpretirati isplatnu listu.
Očekivanja međupredmetnih tema	pod C.5.2., pod C.5.3. uku C.4/5.1., uku D.4/5.2. osr A.5.4. ikt A.5.2.; odr A.5.2.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekстом, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad, te izrada samostalnih ueničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, flomasteri, kalkulator

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju u nastavnom procesu.
--	--

### 5.7. IZBORNA NASTAVA – CNC OPERATERI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
Tehničko crtanje	1.C	20	Indijana Putar-Kramarić
Tehnička mehanika	2.C	16	Valentina Županić
CAD/CAM tehnologije	3.C	10	Kristijan Miličević
CAD/CAM tehnologije	3.C	9	Zvonko Bedenik

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TEHNIČKO CRTANJE – izborna nastava
Voditelj	mr.sc. Indijana Putar Kramarić, dipl. inž.
Razred i broj učenika	1.c, broj učenika 20
Vremenik	Nastava se održava tjedno 1 sat Utorak 4. sat (10:55 – 11:40) i petak 3. sat (9:40 – 10:25) – 1.C
Ciljevi	Ciljevi ovog predmeta su omogućiti usvajanje znanja čitanja i interpretiranja tehničkih crteža vezanih uz struku te znati izraditi jednostavne tehničke crteže pomoću računala.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje vrsta tehničkih crteža i interpretacija tehničkih crteža vezanih uz struku</li> <li>• razvijanje sposobnosti samostalne izrade skice</li> <li>• razvijanje sposobnosti izrade jednostavnih tehničkih crteža uz pomoć CAD-a te iste prilagođavati ovisno o njihovoj uporabi</li> <li>• razvijanje sposobnosti samostalnog rada i proširivanje znanja iz ovog područja</li> </ul>

Očekivanja međupredmetnih tema	Odgovorno ponašanje prema radu i razvijanje potrebnih vještina za buduće zanimanje.
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj učionici na računalima
Potrebni resursi	100 kn za potrebni materijal
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacijom radova</li> <li>• na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>IZBORNA NASTAVA: TEHNIČKA MEHANIKA</b>
Voditelj	Valentina Županić, mag.ing.mech.
Razred i broj učenika	2.C – 16 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Stjecanje osnovnih znanja iz mehanike koja će se moći primijeniti u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Interpretirati čvrstoću materijala. Objasniti jednoliko pravocrtno i ubrzano gibanje te osnovne zakone dinamike. Provoditi jednostavne proračune u struci.

Očekivanja međupredmetnih tema	pod C.5.2., pod C.5.3. uku C.4/5.1., uku D.4/5.2. osr A.5.4. ikt A.5.2.; odr A.5.2.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad, te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, flomasteri, kalkulator
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 5 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>CAD-CAM tehnologije – izborna nastava</b>
Voditelj	Kristijan Miličević mag.ing.mech, nastavnik strojarske skupine predmeta
Razred i broj učenika	3.C – B grupa – 10 učenika
Vremenik	Šk. God. 2022/2023. tjedno 1 sat, 32 sata godišnje.
Ciljevi	Upoznavanje učenika sa sučeljem CATIA i njegovim funkcijama, koja će im omogućiti da raspoznaju različite mogućnosti i rukuju istima. Učenika je potrebno osposobiti za cjeloživotno školovanje i korištenje stručne literature.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati učenike sa sučeljem i njegovim funkcijama</li> <li>• Razvijati sposobnosti crtanja i upravljanja sučeljem te rukovanje njegovim funkcijama</li> <li>• Razvijati mogućnost samostalne izrade crteža te sposobnosti samostalnog rada i proširiti znanje iz ovog područja</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i građanski odgoj

Način realizacije	Nastava se realizira u smislu korištenja laptopa i samog programa. U istome se postepeno u koracima crtaju razni crteži i oblici brzinom koja prati učenikov razvoj.
Potrebni resursi	Kopije materijala.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima vrednovanja šk.godine te zaključen ocjene na kraju šk. godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>CAD- CAM tehnologije – izborna nastava</b>
Voditelj	Zvonko Bedenik
Razred i broj učenika	3.C , A grupa, 9 učenika
Vremenik	Rujan 2022. – svibanj 2023.
Ciljevi	Samostalno dizajnirati strojni dio u programskom paketu CATIA, napraviti tehničku dokumentaciju, napraviti simulacije obrade, ispisati NC program
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik može sam dizajnirati jednostavni strojni dio, napraviti simulaciju i program, te ga na stroju izraditi
Očekivanja međupredmetnih tema	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Način realizacije	Predavanja, vježbe, samostalni rad, praktična nastava
Potrebni resursi	CNC simulatori Računala- programski paket Catia Materijali za obradu Alati CNC strojevi
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Primjena znanja- rad na računalu, aktivnost, zalaganje i odnos prema radu

## 6. FAKULTATIVNA NASTAVA

PREDMET	NASTAVNIK	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
DSD	Jasmina Balling	1.C(4), 1.S/D(1), 1.E(8), 1.G1(3), 1.G2(10)	2
	Vlado Zagrajski	2. G1 (7 uč.); 2.E (3 uč.)	2
	Silvija Hogge-Buder	4.G1 (1), 4G2 (2)	2
	Silvia Zrno	3.G1, 2 učenika	2
Digitalna kartografija	Denis Horvat	2.G1 (7 učenika), 2.E (2 učenika)	2
Engleski jezik u multikulturalnom i digitalnom okruženju	Emilija Leskovar	3.g1- 12 učenika 3.g2 – 4 učenika 3.e – 4 učenika	1
Financijska pismenost 1	Tatjana Putar	2.G1 – 11 učenika	1
Financijska pismenost 1	Davor Žukina	2.G2 – 12 učenika	1
Financijska pismenost 2	Anita Čelig	3g1 - 6 3g2 - 4	1
Financijska pismenost 2	Davor Žukina	4.G1 – 10 učenika	1
Statistika	Marica Dolenc-Jurinić	3.G1 (4 učenika), 3.G2 (8 učenika)	2
Istraživačka psihologija	Tea Košić	3G1 (16), 3.G2(9)	1
Primijenjena psihologija	Tea Košić	4.G1 (15), 4.G2(15)	2
Razvoj mobilnih aplikacija	Davor Fodrek	3.G1 – 2 učenika 4.G1 – 3 učenika 4.G2 – 4 učenika	2

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DSD - fakultativna nastava njemačkoga jezika</b>
Voditelj	Jasmina Balling, mag. educ. philol. germ. et angl.
Razred i broj učenika	1.C(4), 1.S/D(1), 1.E(8), 1.G1(3), 1.G2(10)
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje.

Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govorenom i pisanom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.
Očekivani ishodi/postignuća	Poticanje razvoja komunikacijske jezične kompetencije, međukulturne komunikacijske kompetencije te samostalnosti u ovladavanju jezikom. Uspješno polaganje DSD II ispita na nivou B2/C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike i to u sva četiri dijela: usmena komunikacija, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem i pismena komunikacija.
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj, IKT, zdravlje, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 7. i 8. sat, te online po potrebi. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalan rad.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima ocjenjivanja tijekom školske godine i zaključna ocjena na kraju školske godine, te moguće stjecanje internacionalno priznate Njemačke jezične diplome stupnja DSD II u 4. razredu, što odgovara B2 ili C1 razini znanja prema ZEROJ-u

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DSD – FAKULTATIVNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA</b>
Voditelj	Vlado Zagrajski, profesor njemačkog jezika i književnosti i dipl. opći lingvist
Razred i broj učenika	2. G1 (7 uč.); 2.E (3 uč.)
Vremenik	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati



Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke. Priprema učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD I.
Očekivani ishodi/postignuća	Jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu te stjecanje Njemačke jezične diplome na razini A2/B1.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i građanski odgoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 7. i 8. sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom jeziku kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalni rad.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima vrednovanja tijekom šk. godine i zaključna ocjena na kraju šk. godine, te nastavno stjecanje Njemačke jezične diplome stupnja DSD I što odgovara razini B1 prema ZEROJ-u (Zajednički europski referentni okvir za jezike)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DSD - fakultativna nastava njemačkog jezika</b>
Voditelj	Silvija Hogge-Buder, prof. njemačkog jezika i književnosti
Razred i broj učenika	4.G1 (1), 4G2 (2)
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje

Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govorenom i pisanom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.
Očekivani ishodi/postignuća	Nadopuna nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u redovni program nastave radi pripreme učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD I u 2. razredu (stupanj A2/B1) te DSD II u 4. razredu (stupanj B2/C1).
Očekivanja međupredmetnih tema	UPORABA IKT-a, GRAĐANSKI ODGOJ, ZDRAVLJE, UČITI KAKO UČITI, PODUZETNIŠTVO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, ODRŽIVI RAZVOJ
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 0. i 8. sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku.
Potrebni resursi	Kopije uručaka
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima tijekom školske godine i zaključna ocjena na kraju svake školske godine te ostvarena Njemačka jezična diploma stupnja DSD I i/ili DSD II

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DSD- NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU (FAKULTATIVNA NASTAVA)</b>
Voditelj	Silvia Zrno
Razred i broj učenika	3.G1, 2 učenika
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno (petak 7. i 8. sat) tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje

Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke. Priprema učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD2.
Očekivani ishodi/postignuća	Jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu te stjecanje Njemačke jezične diplome na razini B2/C1.
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj, IKT, zdravlje, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj.
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalan rad i usvajanje jezika.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima vrednovanja tijekom šk. godine i zaključna ocjena na kraju šk. godine, te nastavno stjecanje Njemačke jezične diplome stupnja DSD 2.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Digitalna kartografija (fakultativni predmet)</b>
Voditelj	Denis Horvat
Razred i broj učenika	2.G1 (7 učenika), 2.E (2 učenika)
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje.

Ciljevi	Razvijanje interesa za prirodoslovne i informatičke znanosti, usvajanje osnovnih znanja o geografskim informacijskim sustavima, njihovim mogućnostima primjene te GIS prostornim analizama.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje vještina izrade i analize digitalnih karata s ciljem prostornih analiza te poimanja prostora u GIS aspektu. Poticanje učenika za nastavak obrazovanja u STEM i ICT području.
Očekivanja međupredmetnih tema	ikt. A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt. C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku. A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku. A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku. A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. goo. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo. A.4.3. Promiče ljudska prava. goo. A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.
Način realizacije	Nastava se realizira u opremljenoj informatičkoj učionici na računalima s instaliranim GIS softverom te na terenu u obliku terenskog rada.
Potrebni resursi	Informatička učionica opremljena računalima s instaliranim QGIS programom.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima ocjenjivanja tijekom školske godine i zaključna ocjena na kraju školske godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>ENGLJSKI JEZIK U MULTIKULTURALNOM I DIGITALNOM OKRUŽENJU ( FAKULTATIVNA NASTAVA)</b>
--	---

Voditelj	Emilija Leskovar, prof. engleskog jezika i književnosti i povijesti umjetnosti
Razred i broj učenika	3.g1- 12 učenika 3.g2 – 4 učenika 3.e – 4 učenika Ukupno učenika : 20 učenika
Vremenik	Ova nastava predviđena je u trajanju 35 sati godišnje, 1 školski sat tjedno.
Ciljevi	-unaprijediti jezične kompetencije engleskog jezika -upoznati vrijednosti i posebnosti drugih kultura -koristiti i razvijati digitalnu kompetenciju -promicati jednakost i uvažavanje različitosti
Očekivani ishodi/postignuća	1.- Komunikacijsko-jezično područje - učenik se pismeno izražava na engleskom jeziku - učenik se usmeno izražava na engleskom jeziku - učenik pokazuje razumijevanje autentičnih tekstova ( slušnih, pisanih, audio-vizualnih)  2.- Međukulturalno područje - učenik definira obilježja vlastite i drugih kultura - učenik interpretira sličnosti i razlike između vlastite i drugih kultura - učenik uvažava i prihvaća druge i drugačije  3.- Digitalno područje - učenik pretražuje informacije na internetu i preispituje njihovu autentičnost i vjerodostojnost - učenik komunicira sukladno Netiquette -učenik koristi sustave u oblaku za pohranu i preuzima/stvara sadržaje
Očekivanja međupredmetnih tema	Svih 7 međupredmetnih tema pojavljuju se, i neodvojive su od bilo koje nastave stranog jezika. Tekstovi za čitanje i slušanje, video i svi materijali sa kojima se radi obrađuju redom teme: 1.Učiti kako učiti 2.Poduzetništvo 3.Osobni i socijalni razvoj 4.Zdravlje 5.Održivi razvoj 6.Uporaba IKT-a 7.Građanski odgoj
Način realizacije	Nastava se realizira u novoj učionici budućnosti gdje svaki učenik ima svoj laptop. Svi nastavni materijali nalaze se na SMUN platformi. Osim toga, jedan dio nastave predviđen je da se razvija van učionice, npr. učenici imaju zadatak da nešto snime, slikaju,

	nekoga intervjuiraju i slično. Također se jedan dio radi samostalno kod kuće i šalje nastavniku preko maila na ocjenjivanje.
Potrebni resursi	Svedeni su na minimum/ nepotrebne jer su svi materijali dostupni online i nije potrebno nikakvo kopiranje. Potreban je laptop i dobra internetska veza.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti ocijenjeni iz dva elementa: razumijevanje i izražavanje. Ocjenjivati će se domaće zadaće i suradnja i aktivnost na satu. Na kraju učenici dobivaju zaključnu ocjenu koja se upisuje u svjedodžbu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>FINANCIJSKA PISMENOST 1 (fakultativna nastava)</b>
Voditelj	Tatjana Putar, dipl.oec.
Razred i broj učenika	2.G1 – 11 učenika
Vremenik	nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.
Ciljevi	Steci sposobnost donošenja odgovornih i ispravnih financijskih odluka u stvarnim životnim okolnostima. Razviti vještine i sposobnosti donošenja odgovornih odluka na razini osobnih financija i drugih skupina ili organizacija koje su sastavni dio života. Steci sposobnosti postavljanja realnih financijskih ciljeva.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti pojmove potrošnja i potrošač</li> <li>• razlikovati želje i potrebe kod donošenja odluke o kupnji</li> <li>• objasniti ulogu novca, pojam i vrste platnog prometa</li> <li>• razlikovati bankovne račune</li> <li>• razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja</li> <li>• interpretirati ulogu banaka i financijskih posrednika</li> <li>• opisati funkcije HNB-a</li> <li>• prepoznati prioritete u financijskom planiranju</li> <li>• izraditi osobni financijski plan</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	GOO A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. IKT A.4.1. Krički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ODR C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. OSR A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. UKU A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. UKU A.4/5.4. Samostalno krički promišlja i vrednuje ideje.

	POD C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.
Način realizacije	Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.). Nastava će se odvijati prema predviđenom nastavnom planu i programu, a obuhvaća izvođenje teoretske nastave kao i mogućnost terenske nastave i radionice.
Potrebni resursi	Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i definiranim elementima i kriterijima vrjednovanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka. Zaključna ocjena na kraju nastavne godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>FINANCIJSKA PISMENOST 1 (fakultativna nastava)</b>
Voditelj	Davor Žukina, dipl.oec.
Razred i broj učenika	2.G2 – 12 učenika
Vremenik	nastava se realizira 1 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.
Ciljevi	Stići sposobnost donošenja odgovornih i ispravnih financijskih odluka u stvarnim životnim okolnostima. Razviti vještine i sposobnosti donošenja odgovornih odluka na razini osobnih financija i drugih skupina ili organizacija koje su sastavni dio života. Stići sposobnosti postavljanja realnih financijskih ciljeva.
Očekivani ishodi/postignuća	Objasniti pojmove potrošnja i potrošač Razlikovati želje i potrebe kod donošenja odluke o kupnji Objasniti ulogu novca, pojam i vrste platnog prometa Razlikovati bankovne račune Razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja Interpretirati ulogu banaka i financijskih posrednika Opisati funkcije HNB Prepoznati prioritete u financijskom planiranju Izraditi osobni financijski plan

Očekivanja međupredmetnih tema	<p>GOO A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.</p> <p>IKT A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ODR C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.</p> <p>OSR A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>UKU A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>POD C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p>
Način realizacije	<p>Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.).</p> <p>Nastava će se odvijati prema predviđenom nastavnom planu i programu, a obuhvaća izvođenje teoretske nastave kao i mogućnost terenske nastave i radionice. Terenska nastava planirana je kroz posjet poslovnicima Fina-e u Ivancu, FLIP-a u Beču te HNB u Zagrebu.</p> <p>IKT portal</p>
Potrebni resursi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka</p> <p>Zaključna ocjena na kraju nastavne godine.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>FINANCIJSKA PISMENOST 2 - FAKULTATIVNA NASTAVA</b>
Voditelj	Anita Čelig, mag.oec
Razred i broj učenika	3.g1 - 6 3.g2 – 4
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
Ciljevi	Steći sposobnost donošenja odgovornih i ispravnih financijskih odluka u stvarnim životnim okolnostima.



<p>Očekivani ishodi/postignuća</p>	<p>uočiti važnost plaće kao osnovnog oblika osobnih primanja  razlikovati elemente plaće  provesti obračun plaće  interpretirati pojam inflacije  prepoznati vrste inflacije  pojasniti posljedice inflacije  uočiti važnost kredita kao vanjskog izvora sredstava  razlikovati vrste kredita  interpretirati pojmove vezane uz kredit  objasniti značaj dionica kao vrijednosnih papira  razlikovati vrste vrijednosnih papira  pojasniti funkcije marketinškog spleta  razlikovati promotivne aktivnosti  uočiti značaj Europske unije kao jedinstvene ekonomske unije  razlikovati uloge institucija Europske unije  uočiti gospodarski značaj uvođenja eura u RH</p>
<p>Očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>ZDR B.5.1.A - Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  ZDR B.5.2.B- Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.  GOO A.4.1. - Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.  GOO A.4.2 - Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.  IKT A.4.1. - Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  IKT B.4.3. -Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.  IKT C.4.2. - Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ODR A.5.1- Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine u trajanju od ukupno 35 sati, odnosno za učenike završnih razreda 32 sata.  Nastavni se proces 50% vremena izvodi obradom novih teorijskih sadržaja radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenih ishoda, a 50% vremena služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja vježbama.  Dio sadržaja dodatno se usvaja terenskom nastavom (posjet bankama, Financijskoj agenciji i drugim financijskim institucijama i sl.) i utvrđuje redovitim praćenjem rada polaznika kontinuiranom izradbom domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, mentalnih mapa, plakata i sl.).</p>
<p>Potrebni resursi</p>	<p>materijali nastavnika, IKT portal za e-učenje, školska ploča, kreda, flomasteri, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno</p>

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Provodit će se vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenog putem elemenata usvojenost sadržaja, primjena sadržaja, suradnja u nastavnom procesu</p> <p>Oblici: usmena provjera (provjera usvojenosti teoretskih sadržaja i primjene sadržaja kroz rješavanje zadataka), pisana provjera (godišnje tri pisane provjere razumijevanja teoretskih sadržaja i rješavanje zadataka u trajanju od jednog školskog sata), vježbe (domaći uradak, seminarski rad, izrada prezentacija, izlaganja, popunjavanje obrazaca, izrada obračuna plaće, radni listovi).</p>
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>FINANCIJSKA PISMENOST 2 (fakultativna nastava)</b>
Voditelj	Davor Žukina, dipl.oec.
Razred i broj učenika	4.G1 – 10 učenika
Vremenik	nastava se realizira 1 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2022/2023
Ciljevi	<p>Steći sposobnost donošenja odgovornih i ispravnih financijskih odluka u stvarnim životnim okolnostima.</p> <p>Razviti vještine i sposobnosti donošenja odgovornih odluka na razini osobnih financija i drugih skupina ili organizacija koje su sastavni dio života.</p> <p>Steći sposobnosti postavljanja realnih financijskih ciljeva.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>uočiti važnost plaće kao osnovnog oblika osobnih primanja</p> <p>razlikovati elemente plaće</p> <p>provesti obračun plaće</p> <p>interpretirati pojam inflacije</p> <p>prepoznati vrste inflacije</p> <p>pojasniti posljedice inflacije</p> <p>uočiti važnost kredita kao vanjskog izvora sredstava</p> <p>razlikovati vrste kredita</p> <p>interpretirati pojmove vezane uz kredit</p> <p>objasniti značaj dionica kao vrijednosnih papira</p> <p>razlikovati vrste vrijednosnih papira</p> <p>pojasniti funkcije marketinškog spleta</p> <p>razlikovati promotivne aktivnosti</p> <p>uočiti značaj Europske unije kao jedinstvene ekonomske unije</p> <p>razlikovati uloge institucija Europske unije</p> <p>uočiti gospodarski značaj uvođenja eura u RH</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>ZDR B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</p> <p>GOO A.4.2 Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.</p> <p>IKT B.4.3. Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>IKT C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>

	<p>ODR C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.</p> <p>OSR A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>OSR C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p> <p>OSR C.5.3 Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU C.4/5.1 Može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>POD B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>POD C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p>
Način realizacije	<p>Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.).</p> <p>Nastava će se odvijati prema predviđenom nastavnom planu i programu, a obuhvaća izvođenje teoretske nastave kao i mogućnost terenske nastave i radionice. Terenska nastava planirana je kroz posjet FLIP-a u Beču i/ili HNB IKT portal</p>
Potrebni resursi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka</p> <p>Zaključna ocjena na kraju nastavne godine.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	STATISTIKA (fakultativni predmet)
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić, prof.
Razred i broj učenika	3.G1 (4 učenika), 3.G2 (8 učenika)
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sata godišnje.
Ciljevi	Učenici će kao aktivni sudionici nastave suvremenim metodama usvojiti temeljne postupke deskriptivne i inferencijalne statistike kao temelj za kritička promišljanja prezentiranih rezultata ili za samostalno provođenje istraživanja u bilo kojem društvenom ili znanstvenom području.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će pravilno provesti postupke prikupljanja, organiziranja i prikazivanja statističkih podataka, provesti će metode obrade i analize podataka u svrhu otkrivanja povezanosti, na temelju provedene analize donositi će utemelje zaključke (deskriptivna statistika) i moguća predviđanja (inferencijalna statistika).
Očekivanja međupredmetnih tema	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u matematičkoj i u informatičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode i oblici rada: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, suradničko učenje, timski rad, učenje usmjereno na rješavanje problema (u timovima ili parovima) u okvirima projektne, istraživačke i terenske nastave.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, priručnik, kalkulator, računalo, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- usmena provjera (provjera usvojenosti teorijskih sadržaja i primjene sadržaja rješavanjem zadataka) - pisana provjera nastavnih sadržaja (4 pisane provjere znanja tijekom godine, mogu se sastojati od teorijskoga dijela i dijela s praktičnom primjenom) - projektni ili seminarski rad i njegova prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Istraživačka psihologija – fakultativna nastava</b>
Voditelj	Tea Košić, prof.
Razred i broj učenika	3G1 (16), 3.G2(9)
Vremenik	1 sat tjedno, rujan 2022.-lipanj 2023.
Ciljevi	Stjecanje osnovnih kompetencija u kvalitativnim i kvantitativnim metodama psiholoških istraživanja

Očekivani ishodi/postignuća	Poznavanje osnovne metodologije provođenja kvalitativnih i kvantitativnih psiholoških istraživanja Provedba i analiza svih koraka znanstvenih istraživanja Tumačenje osnovnih statističkih podataka i analiza
Očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj Uporaba IKT-a Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti
Način realizacije	Fakultativna nastava
Potrebni resursi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formativno i sumativno

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Primijenjena psihologija – fakultativna nastava</b>
Voditelj	Tea Košić
Razred i broj učenika	4.G1 (15), 4.G2(15)
Vremenik	1 sat tjedno, rujan 2022.-lipanj 2023.
Ciljevi	Stjecanje osnovnih kompetencija u neposrednom radu s ljudima iz područja različitih primijenjenih grana psihologije

Očekivani ishodi/postignuća	Osnovne vještine savjetodavne psihologije Poznavanje svih područja ljudske problematike iz perspektive psihologije Utvrđivanje temeljnih ljudskih sposobnosti Kritički pristup spram virtualnih trendova Tehnike osnovnih psihoterapijskih pravaca
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Osobni i socijalni razvoj
Način realizacije	Fakultativna nastava
Potrebni resursi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formativno i sumativno

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>RAZVOJ MOBILNIH APLIKACIJA – FAKULTATIVNI PREDMET</b>
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	3.G1 – 2 učenika 4.G1 – 3 učenika 4.G2 – 4 učenika
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 64 sata.
Ciljevi	Osiguranje i unapređenje kvalitete i relevantnosti sustava odgoja i obrazovanja (razvijanje učeničke samostalnosti i kreativnosti, povećanje matematičke, prirodoslovne i IKT pismenosti, pobuđivanje znatiželje i motivacije za daljnji nastavak obrazovanja na srodnim fakultetima).

Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje temeljnih znanja o osmišljavanju programskog proizvoda i njegove arhitekture, objektno orijentiranom pristupu razvoja aplikacija, stjecanje vještina za rad u integriranom razvojnom okruženju, upoznavanje elemenata sučelja Android aplikacije kao i korištenje web servisima i bibliotekama treće strane u razvoju aplikacija. Razvijanje programske logike i razumijevanje za složenost problema koje predstavlja okruženje u kojima se rabi mobilna aplikacija.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Poduzetništvo: Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Planira i upravlja aktivnostima. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa). Osobni i socijalni razvoj: Suradnički uči i radi u timu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Nastavni program će se obrađivati kroz aktivno sudjelovanje učenika – projektna nastava, timskim i praktičnim oblicima rada, individualnim radom na računalu te izradom samostalnih radova.
Potrebni resursi	Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 100,00 kn (uredski pribor – papir, flomasteri). Udžbenici su financirani su kroz projekt „Heureka – spoznajom do uspjeha“ (Google Play račun, mobilni uređaji). Mobilni uređaji.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

## 7. DODATNA NASTAVA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Jasmina Balling	Engleski jezik	2.E (4), 2.G1(5), 2.G2(3), 2.S/D(1)	1
Jasmina Balling	Engleski jezik	4.G2(11), 4.G1(14), 4.E(8)	1
Milena Bolčević	Povijest	2G1 (8 učenika), 2G2 (3 učenika ), 4G1 (2 učenika ), 4G2 (2 učenika)	1
Marta Bregović Flegar	Fizika	4G1 (2 učenika) i 4G2 (8 učenika)	1
Marjana Šambar	Geografija	1.e(3), 1g1(2),1g2(2), 2g1(3),2g2(3),3g1(1),3g2(4).4g1(1),4g2(3)	1
Matilda Kramar	Hrvatski jezik	3.E, 3 učenika	1
Matilda Kramar	Hrvatski jezik	4.E, 23 učenika	1
Marina Kušen	Matematika	4.E ( 20 učenika)	1
Petra Svetec Posavec	Povijest	1G1 (2 učenika), 1G2 (2 učenika), 3G1 (5 učenika), 3G2 (2 učenika)	1
Ružica Žunar	Hrvatski jezik	1.G1=1 učenik; 1.G2= 1 učenik; 3.G1 = 2 učenik; 3.G2 = 3 učenika 4.G1 = 2 učenika;	1

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA – Engleski jezik za 2. razred
Voditelj	Jasmina Balling, mag. educ. philol. angl. et germ.
Razred i broj učenika	2.E (4), 2.G1(5), 2.G2(3), 2.S/D(1)
Vremenik	Nastava se realizira 1 školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati godišnje u 2. razredu.
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje engleskim jezikom u govorenom i pisanom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.



Očekivani ishodi/postignuća	Poticanje razvoja komunikacijske jezične kompetencije, međukulturne komunikacijske kompetencije te samostalnosti u ovladavanju jezikom.
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj, IKT, zdravlje, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 0. ili 8. satove, te online po potrebi. Planiraju se aktivnosti i projekti na engleskom kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalan rad.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje učenika i njihovih postignuća.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DODATNA NASTAVA – Engleski jezik za 4. razred Ekonomske škole i Gimnazije</b>
Voditelj	Jasmina Balling, mag. educ. philol. germ. et angl.
Razred i broj učenika	4.G2(11), 4.G1(14), 4.E(8)
Vremenik	Nastava se realizira 1 školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 32 sata godišnje u 4. razredu.
Ciljevi	Dotatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje engleskim jezikom u govorenom i pisanom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.

Očekivani ishodi/postignuća	Poticanje razvoja komunikacijske jezične kompetencije, međukulturne komunikacijske kompetencije te samostalnosti u ovladavanju jezikom.
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj, IKT, zdravlje, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 0. ili 8. satove, te online po potrebi. Planiraju se aktivnosti i projekti na engleskom kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalan rad.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje učenika i njihovih postignuća.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Dodatna nastava iz povijesti</b>
Voditelj	Milena Bolčević
Razred i broj učenika	2G1 (8 učenika), 2G2 (3 učenika ), 4G1 (2 učenika ), 4G2 (2 učenika)
Vremenik	Jedan sat tjedno, ukupno 35 sati (18 sati s učenicima četvrtih razreda, 17 sati s učenicima drugih razreda).
Ciljevi	Dodatnim sadržajima iz povijesti učenici se pripremaju za školsko, županijsko i državno natjecanje. Probnim testovima kontinuirano praćeno njihovo znanje i rad na povijesnim izvorima. Obilježavanje međunarodnih datuma, uređenje panoa u školi i učionicama.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik sudjeluje na školskom, županijskom i državnom natjecanju, rješava dodatne zadatke kao vježbu za pisanje ispita državne mature te obilježava važne međunarodne datume.
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>u ku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava</p> <p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina</p>
Način realizacije	Nastava će se održati u školi, po potrebi i online, jednom tjedno 0.sat (utorak), pojačano u vrijeme planiranih aktivnosti (obilježavanje međunarodnih datuma) ili provođenja školskih, županijskih i državnih natjecanja.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za pripremu učenika pred natjecanja, kopije testova i ostalih materijala.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Probni testovi, rezultati na natjecanjima, nagradni izleti, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Fizika – dodatna nastava</b>
Voditelj	Marta Bregović Flegar, prof. matematike i fizike
Razred i broj učenika	4G1 (2 učenika) i 4G2 (8 učenika)
Vremenik	1 sat tjedno, 32 sata u šk.god. 2022./2023.
Ciljevi	Učenici će kroz složenije zadatke iz navedenih područja povećati razinu znanja i kompetencija nužnu za nastavak školovanja na prirodnim, tehničkim i ostalim fakultetima.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primjena matematičkih i eksperimentalnih znanja i vještina u fizici</li> <li>• osnovni koncepti i zakoni iz područja mehanike</li> <li>• osnovni koncepti i zakoni iz područja termodinamike</li> <li>• osnovni koncepti i zakoni iz područja elektriciteta i magnetizma</li> <li>• osnovni koncepti i zakoni iz područja titranja, valova i optike</li> <li>• osnovni koncepti i zakoni iz područja moderne fizike</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>uku B.4/5.4.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>ikt A.5.2.</b> Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p><b>ikt B.5.1.</b> Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p><b>pod B.5.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>uku C.4/5.1.</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
Način realizacije	Učionica fizike.
Potrebni resursi	Udžbenici iz fizike i provedeni ispiti državne mature. Laptop, projektor, ploča i flomasteri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici se vrednuju formativno, kroz rad na nastavi dobivaju povratne informacije. Rješavanjem kvizova, upitnika i anketa provodit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE</b>
Voditelj	Marjana Šambar, prof. povijesti i geografije
Razred i broj učenika	1.e(3), 1g1(2),1g2(2), 2g1(3),2g2(3),3g1(1),3g2(4).4g1(1),4g2(3)
Vremenik	Tijekom godine; svaka grupa po jedan sat tjedno Ukupno 70 sati tijekom godine
Ciljevi	Ciljevi Potaknuti na dodatno učenje geografije. Upotpuniti i proširiti dosadašnje znanje ,te pripremiti učenike za natjecanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Pripremiti učenike za čim bolje rezultate na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Upotpuniti i proširiti stečena znanja.
Očekivanja međupredmetnih tema	Uporaba IKT-a ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina
Način realizacije	Ponedjeljak 8. sat/ srijeda nulti sat. Po potrebi prije natjecanja pojačati satnicu.
Potrebni resursi	Stručni časopisi za pripremu, papir za kopiranje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati nakon provedenih školskih, županijskih natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika za 3 E. razred ekonomske škole</b>
Voditelj	Matilda Kramar
Razred i broj učenika	3.E, 7 učenika
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2022./23. jedan sat tjedno
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrada sadržaja iz književnosti koji nisu u programu redovne nastave;</li> <li>- dopunjavanje sadržaja relevantnih za Državnu maturu;</li> <li>- poboljšati sposobnost raščlambe književnih i neknjiževnih tekstova;</li> <li>- uvježbavanje pisanog izražavanja;</li> <li>- proširiti znanje o hrvatskom jeziku na fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj i leksičkoj razini</li> <li>- dopuniti znanje o hrvatskom jeziku u povijesnim procesima;</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će usvojiti znanje o obveznim književnim djelima na Državnoj maturi;</li> <li>- učenici će razviti sposobnost raščlambe književnih i neknjiževnih tekstova;</li> <li>- učenici će poboljšati umijeće pisanog izražavanja na leksičkoj, gramatičkoj, pravopisnoj i jezičnoj razini;</li> <li>- učenici će usvojiti najvažnije činjenice o utjecaju povijesnih previranja na razvoj hrvatskoga jezika</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	S obzirom na to da je nastava samo jedan sat tjedno, nije moguće temeljito realizirati međupredmetne teme, nego samo dotaknuti u obradi nekih književnih tekstova.
Način realizacije	Nastava će se uglavnom odvijati putem vježbi, rada na književnim i neknjiževnim tekstovima i pisanog izražavanja. Učenici će pisanje eseja dobiti kao domaću zadaću jer na jednom školskom satu nije moguće napisati esej. Ako zbog epidemioloških razloga ne bude moguće održavati nastavu u učionici, realizirat će se nastava na daljinu, odnosno na ZOOMU.
Potrebni resursi	Papir za kopiranje, internet

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Nema sumativnog vrednovanja, samo vrednovanja za učenje i kao učenje. Rezultati će koristiti učenicima jer će uočiti manjkavosti vlastitog znanja pa će znati što treba dalje raditi. Također će koristiti i predmetnoj nastavnici (meni) kako bih znala čemu moram posvetiti veću pozornost i koje nastavne sadržaje moram temeljitije obraditi.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika za 4 E. razred ekonomske škole</b>
Voditelj	Matilda Kramar
Razred i broj učenika	4.E, 21 učenika
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2022./23. jedan sat tjedno
Ciljevi	-obrada sadržaja iz književnosti koji nisu u programu redovne nastave; -dopunjavanje sadržaja relevantnih za Državnu maturu; -poboljšati sposobnost raščlambe književnih i neknjiževnih tekstova; -uvježbavanje pisanog izražavanja; -proširiti znanje o hrvatskom jeziku na fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj i leksičkoj razini -dopuniti znanje o hrvatskom jeziku u povijesnim procesima;
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici će usvojiti znanje o obveznim književnim djelima na Državnoj maturi; -učenici će razviti sposobnost raščlambe književnih i neknjiževnih tekstova; -učenici će poboljšati umijeće pisanog izražavanja na leksičkoj, gramatičkoj, pravopisnoj i jezičnoj razini; -učenici će usvojiti najvažnije činjenice o utjecaju povijesnih previranja na razvoj hrvatskoga jezika
Očekivanja međupredmetnih tema	S obzirom na to da je nastava samo jedan sat tjedno, nije moguće temeljito realizirati međupredmetne teme, nego samo dotaknuti u obradi nekih književnih tekstova.
Način realizacije	Nastava će se uglavnom odvijati putem vježbi, rada na književnim i neknjiževnim tekstovima i pisanog izražavanja. Učenici će pisanje eseja dobiti kao domaću zadaću jer na jednom školskom satu nije moguće napisati esej.

Potrebni resursi	Papir za kopiranje, internet
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Nema sumativnog vrednovanja, samo vrednovanja za učenje i kao učenje. Rezultati će koristiti učenicima jer će uočiti manjkavosti vlastitog znanja pa će znati što treba dalje raditi. Također će koristiti i predmetnoj nastavnici (meni) kako bih znala čemu moram posvetiti veću pozornost i koje nastavne sadržaje moram temeljitije obraditi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika- dodatna nastava</b>
Voditelj	Marina Kušen, prof.
Razred i broj učenika	4.E ( 20 učenika)
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 32 sata godišnje.
Ciljevi	Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike, a s ciljem pripreme za pristup nižoj razini matematike na državnoj maturi. U skladu s mogućnostima omogućiti pripreme i za pristup višoj razini.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja s učenicima prema planiranim ishodima niže razine državne mature, pomoći u što boljem ostvarivanju planiranih ciljeva vezanih uz nastavak školovanja..
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.



	<p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
Način realizacije	<p>Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici.</p> <p>Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda rada s tekstem.</p> <p>Nastava se realizira rješavanjem konkretnih zadataka s ranije provedenih ispita državne mature na nižoj (višoj) razini.</p>
Potrebni resursi	Zbirke zadataka raznih autora, materijali s ranije provedenih ispita državne mature, ploča, flomasteri, pametna ploča...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje se provodi formativno izmjenom raznih nastavnih metoda kao samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kao povratna informacija učenicima međusobno.</p> <p>U dogovoru s učenicima provest će se simulacija pisanja državne mature na kraju provedenih priprema.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Dodatna nastava iz povijesti</b>
Voditelj	Petra Svetec Posavec
Razred i broj učenika	1G1 (2 učenika), 1G2 (2 učenika), 3G1 (5 učenika), 3G2 (2 učenika)
Vremenik	Jedan sat tjedno, ukupno 35 sati (18 sati s učenicima prvih razreda, 17 sati s učenicima trećih razreda).
Ciljevi	Dodatnim sadržajima iz povijesti učenici se pripremaju za školsko, županijsko i državno natjecanje. Probnim se testovima kontinuirano prati njihovo znanje, kao i radom na povijesnim izvorima. Obilježavanje međunarodnih datuma, uređenje panoa u školi i učionicama.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik sudjeluje na školskom, županijskom i državnom natjecanju, rješava dodatne zadatke kao vježbu za pisanje ispita državne mature te obilježava važne međunarodne datume.

Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava</p> <p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina</p>
Način realizacije	Nastava će se održati u školi, po potrebi i online, jednom tjedno 0.sat (petak), pojačano u vrijeme planiranih aktivnosti (obilježavanje međunarodnih datuma) ili provođenja školskih, županijskih i državnih natjecanja.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za pripremu učenika pred natjecanja, kopije testova i ostalih materijala.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Probni testovi, rezultati na natjecanjima, nagradni izleti, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Hrvatski jezik – dodatna nastava</b>
Voditelj	Ružica Žunar
Razred i broj učenika	1.G1=1 učenik; 1.G2= 1 učenik; 3.G1 = 2 učenik; 3.G2 = 3 učenika 4.G1 = 2 učenika;
Vremenik	tijekom nastavne godine 2022./2023.

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti, istražiti i uvježbati znanja stečena na redovnoj nastavi iz hrvatskog jezika iz područja morfologija hrvatskog jezika: sintaksa hrvatskog jezika; leksikologija hrvatskog jezika; fonetika i fonologija;</li> <li>- sudjelovati na vanjskim provjerama znanja – natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika: školskom, županijskom, državnom</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>A.1.5.Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.</p> <p>A.1.6.Učenik analizira značenjske odnose među riječima pomoću rječnika.</p> <p>A.1.7.Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>A.2.5.Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju.</p> <p>A.3.6.Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima.</p> <p>A.4.5.Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika</p> <p>A.4.6.Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku.C.4/5.2 Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- satovi dodatne nastave u specijaliziranoj učionici;</li> <li>- rad u čitaonici – istraživanje u rječnicima;</li> <li>- za vrijeme posebnih uvjeta nastave zbog COVIDA nastava na daljinu</li> </ul>
Potrebni resursi	- kopiranje testova, odlasci na natjecanja
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultati učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika;</li> <li>- promocija škole i učenika na županijskoj i državnoj razini;</li> </ul>

## 8. OSTALE PRIPREME ZA NATJECANJA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA
Laura Cukar	Priprema učenika za natjecanje iz	1.-4. razred (4 učenika)

	vjeronauka – Vjeronaučna olimpijada	
Iskra Petak	Priprema učenika za natjecanje u znanju i kreativnosti „Mreža čitanja“	1.-4. razred (do 5 učenika)
Davor Fodrek	Priprema učenika za natjecanje iz informatike/računalstva	1.-4. razredi
Davor Fodrek	Natjecanje „Dabar 2022“	1.-4. razredi
Marica Dolenc-Jurinić	Statističko natjecanje	1.G1, 1.G2, 2.G1, 2.G2, 3.G1, 3.G2, 4.G1, 4.G2 – prema prijavama učenika (timski po dvoje ili troje učenika)
Dubravka Držaić-Taourirt	MAT-LIGA	učenici od 1. do 4. razreda gimnazije (prema prijavama)
Aktiv matematike	Matematički klokan	Učenici svih razreda gimnazije i ekonomske škole (prema prijavama)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ VJERONAUKA – VJERONAUČNA OLIMPIJADA</b>
Voditelj	s. Laura Cukar
Razred i broj učenika	Učenici 1-4. razreda SŠ IVANEC (5-8 učenika)
Vremenik	Po dogovoru s učenicima tijekom godine po jedan sat tjedno (samostalno, a povremeno zajedno)
Ciljevi	Proširivanje i produblivanje nastavnih sadržaja iz vjeronauka. Razvijanje znanstvenog načina razmišljanja kod učenika. Razvijati i poticati samostalnost u radu.
Očekivani ishodi/postignuća	Stjecanje znanja o teološkim temama bitnima za katoličku vjeru. Priprema učenika za školsko natjecanje i natjecanja viših razina na temu: SVETIŠTA HRVATSKOG NARODA. Osposobljavanje učenika za istraživanje i samostalni rad.

Očekivanja međupredmetnih tema	uku A.4./5.4 uku D.4/5.2 osr B.4.2
Način realizacije	Samostalno i suradničko učenje i rješavanje zadataka. U školi, vanjski prostor.
Potrebni resursi	Nastavne materijale osigurava škola. (kopije materijala)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje učenika u napredovanju, zalaganju te analiza nastupa na natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI „MREŽA ČITANJA“</b>
Voditelj	Iskra Petak, prof. i dipl. bibliotekar
Razred i broj učenika	Svim zainteresiranim učenicima – do 5 učenika
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>– školska razina natjecanja: prosinac 2022.</li> <li>– regionalna razina natjecanja: ožujak 2023.</li> <li>– nacionalna razina natjecanja: svibanj 2023.</li> </ul>
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje</li> <li>– potaknuti timski rad, ali i individualni napor</li> <li>– upoznati učenike s djelima koja nisu dio obavezne lektire</li> <li>– poučavati učenike čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima</li> <li>– raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih</li> <li>– poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo</li> </ul>

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će analizirati, interpretirati književna djela te razvijati kritičko mišljenje. Učenik će moći usporediti zadana književna djela. Učenik otkriva različite načine čitanja, pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke.
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti Učenik će koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema. Učenik će upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje Učenik razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva.</p> <p>Poduzetništvo Učenik će razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka. Učenik će razvijati komunikacijske vještine.</p> <p>Održivi razvoj Učenik će razvijati kritičko mišljenje. Učenik će razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>– za sudjelovanje u kvizu učenici moraju pročitati tri odabrana naslova koji nisu lektirni</li> <li>– kviz se provodi na 3 razine: školskoj, regionalnoj i nacionalnoj</li> <li>– svi učenici koji prijeđu bodovni prag prelaze u višu razinu natjecanja</li> </ul>
Potrebni resursi	Kupnja knjiga (oko 200,00 kn za 3 naslova ukoliko ih knjižnica ne posjeduje po barem 3 primjerka; postoji i mogućnost međuknjižnične posudbe), -do maksimalno 1.200,00 kn
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– plasman postignut na natjecanju</li> <li>– zadovoljstvo učenika</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Priprema učenika za natjecanje iz informatike/računalstva</b>
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	Omogućeno učenicima svih razreda
Vremenik	Nastava se prilagođava prema vremeniku natjecanja, odnosno prema potrebi i željama učenika kroz konzultacije.
Ciljevi	Cilj programa je zainteresiranim i darovitim učenicima omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina iz područja informatike proširivanjem propisanih nastavnih sadržaja, ali i dopunom postojećih programa novim sadržajima koji nisu propisani kurikulumom u redovnoj i izbornoj nastavi informatike, a učenicima su od interesa i važnosti zbog pripreme za sudjelovanje na natjecanjima.
Očekivani ishodi/postignuća	Proširiti temeljna znanja, sposobnosti i vještina učenika kao pretpostavku njihovog daljnjeg razvoja, primijeniti naučene sadržaje u svakodnevnom životu.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Aktivnosti se sastoje od rješavanja zadataka sa prijašnjih natjecanja i rada na dodatnoj literaturi. Nastava će se prilagođavati preporukama HZJZ vezano uz pandemiju virusom Covid-19.
Potrebni resursi	Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 50,00 kn (uredski pribor – papir, flomasteri, materijali za rad).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i provjerom uspješnosti učenika u samostalnom rješavanju problemskih zadataka kao i praćenjem uspješnosti učenika na svim razinama natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>NATJECANJE „DABAR 2022“</b>
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	Omogućeno učenicima svih razreda
Vremenik	studeni 2022.
Ciljevi	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima i učiteljima, ali i široj javnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik analizira problem, definira ulazne i izlazne vrijednosti te uočava korake za rješavanje problema. Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
Način realizacije	Natjecanje se provodi online, u studenom 2022. godine.
Potrebni resursi	Školska računala, pristup internetu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici međusobno uspoređuju uspješnost riješenosti zadataka i zajedno diskutiraju rješenja. Tablica sa deset posto najuspješnijih se javno objavljuje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>STATISTIČKO NATJECANJE</b>
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić, prof.
Razred i broj učenika	1.G1, 1.G2, 2.G1, 2.G2, 3.G1, 3.G2, 4.G1, 4.G2 – prema prijavama učenika (timski po dvoje ili troje učenika)
Vremenik	Prema kalendaru koji objavljuje DZS (siječanj – travanj 2023.).



Ciljevi	Učenici će se online natjecati u poznavanju statističkih pojmova (1.krug) i obradi podataka i prezentaciji istih (2.krug).
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će pokazati usvojenost ishoda iz redovne nastave matematike i statistike, provesti će metode obrade i analize dobivenih podataka u svrhu dokazivanja ili opovrgavanja pretpostavljenih hipoteza, na temelju provedene analize donijeti će utemelje zaključke i prezentirati svoj rad.
Očekivanja međupredmetnih tema	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
Način realizacije	U školi ili kod kuće, online.
Potrebni resursi	Računalo, mobitel, pristup internetu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Postizanjem rezultata na natjecanju koje se odvija na državnoj (i europskoj) razini učenici uviđaju važnost primjene statistike.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>MAT-LIGA</b>
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof. (povjerenik)
Razred i broj učenika	-učenici od 1. do 4. razreda gimnazije (prema prijavama)
Vremenik	1. kolo – jesensko, listopad 2022. 2. kolo – zimsko, prosinac 2022.

	<p>3. kolo – proljetno, ožujak 2023.</p> <p>4. kolo – ljetno, svibanj 2023.</p>
Ciljevi	Popularizacija matematike rješavanjem zadataka u parovima i razvijanje matematičkih kompetencija potrebnih za uspješno usvajanje ishoda vezanih uz redovnu nastavu i maturu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici u parovima međusobno surađuju dogovarajući strategiju i istražujući različite načine, rješavaju postavljene zadatke. Učenici se natječu u školi ili online, ovisno o epidemiološkoj situaciji.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti Poduzetništvo Ikt Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
Način realizacije	Planirano je realizirati natjecanje u školi (ako epidemiološka situacija to dozvoli) u istom terminu za sve škole: na datum održavanja natjecanja od 13:30 do 14:30.
Potrebni resursi	Papir i pribor za pisanje, a u slučaju online provođenja natjecanja osobno računalo i džepno računalo.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formiranje rang-lista po kategorijama nakon svakog kola te konačne rang-liste na kraju 4. kola za sve parove iz škola koje sudjeluju iz cijele Hrvatske. Bodovi po kolima se zbrajaju i proglašavaju se i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>MATEMATIČKI KLOKAN</b>
Voditelj	Aktiv matematike
Razred i broj učenika	Učenici svih razreda gimnazije i ekonomske škole (prema prijavama)
Vremenik	Ožujak 2023. (treći četvrtak u mjesecu)

Ciljevi	Popularizacija matematike, razvijanje interesa za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatorno mišljenje. Motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
Očekivani ishodi/postignuća	Stjecanje dodatnih matematičkih kompetencija sudjelovanjem u međunarodnom natjecanju prema kategorijama po dobnim skupinama.
Očekivanja međupredmetnih tema	Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. Osc A4.3. Razvija osobne potencijale.
Način realizacije	Natjecanje se provodi u školi prema kalendaru i vremeniku koji objavljuje HMD.
Potrebni resursi	Zadatci prema kategorijama i pribor za pisanje i crtanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formiranje rang-lista po kategorijama i nagrađivanje najboljih.

## 9. DOPUNSKA NASTAVA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Dubravka Držaić-Taourirt	Matematika	2.G1, 2.G2 (18+17 učenika – prema potrebi)	1
Marica Dolenc-Jurinić	Matematika	3.G1 (23 učenika – prema potrebi), 3.G2 (15 učenika – prema potrebi)	1
Helena Galić	Matematika	4.G1, 4.G2 (prema potrebi)	1

Dubravka Držaić-Taourirt	Matematika	2.E (22 učenika – prema potrebi)	1
Marina Kušen	Matematika	1.G <sub>1</sub> (14 učenika – prema potrebi), 1.G <sub>2</sub> (13 učenika – prema potrebi)	1
Marina Kušen	Matematika	3.E – 21 učenik	1
Helena Galić	Matematika	1.E, 20 učenika	1
Anita Čelig	Računovodstvo	1e – 20 2e - 21 3e - 23 4e - 21	1
Ivan Bagarić	Hrvatski jezik	1.sd (26), 2.sd (19), 3.sd (27)	1

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika - dopunska nastava</b>
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof.
Razred i broj učenika	2.G <sub>1,2</sub> (18+17 učenika – prema potrebi)
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati
Ciljevi	Ponavljanje i dodatno uvježbavanje zadataka iz nastavnih tema koje su dio redovnog programa nastave matematike (prethodne i tekuće nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji teže ostvaruju planirane ishode trebali bi ih uspješno usvojiti na zadovoljavajućoj razini.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja . Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, džepno računalo, prijenosno računalo, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji polaze dopunsku nastavu i onih koji ne polaze može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika – dopunska nastava</b>
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić
Razred i broj učenika	3.G1 (23 učenika – prema potrebi), 3.G2 (15 učenika – prema potrebi)
Vremenik	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Ponavljjanje i dodatno vježbanje zadataka iz nastavnih tema koje su obrađene u redovnom programu nastave matematike (prethodne i ove nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi usvojiti propisane obrazovne ishode.

Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici ili u virtualnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika – dopunska nastava</b>
Voditelj	Helena Galić
Razred i broj učenika	4.G1, 4.G2 (prema potrebi)
Vremenik	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno, ukupno 32 sata.
Ciljevi	Ponavljjanje i dodatno vježbanje zadataka iz nastavnih tema koje su obrađene u redovnom programu nastave matematike (prethodne i ove nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi usvojiti propisane obrazovne ishode.

Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici ili virtualnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika - dopunska nastava</b>
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof.
Razred i broj učenika	2.E (22 učenika – prema potrebi)
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati
Ciljevi	Ponavljanje i dodatno uvježbavanje zadataka iz nastavnih tema koje su dio redovnog programa nastave matematike (prethodne i tekuće nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji teže ostvaruju planirane ishode trebali bi ih uspješno usvojiti na zadovoljavajućoj razini.

Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja . Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, džepno računalo, prijenosno računalo, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji polaze dopunsku nastavu i onih koji ne polaze može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika- dopunska nastava</b>
Voditelj	Marina Kušen, prof.
Razred i broj učenika	1.G <sub>1</sub> (14 učenika – prema potrebi), 1.G <sub>2</sub> (13 učenika – prema potrebi)
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati godišnje.
Ciljevi	Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike, a teži su za razumijevanje učenicima koji su došli sa slabijim predznanjem u 1.razred gimnazije.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će unaprijediti svoj proces učenja i poučavanja. Učenik će sigurno usvojiti razinu “dobar” odgojno – obrazovnih ishoda za pojedinu nastavnu temu. Učenik će biti potaknuti na dublje učenje pomoću raznih metoda učenja od strane nastavnika.



Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
Način realizacije	<p>Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici.</p> <p>Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: predavačka metoda, metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, individualni rad.</p>
Potrebni resursi	Nastavni materijali koji se koriste na redovnoj nastavi prilagođeni potrebama ostvarivanja ishoda pojedinih tema.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Provođenje inicijalne provjere znanja učenika na početku nastavne godine.</p> <p>Usporedba postignutih razina ishoda učenika koji dolaze i onih koji ne dolaze na dopunsku nastavu, a slabijeg su znanja. Rezultate vrednovanja treba koristiti u svrhu poticanja učenika da odaberu dopunsku nastavu kao pomoć u učenju kako bi ostvarili što višu razinu usvojenosti odgojno – obrazovnih ishoda.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika- dopunska nastava</b>
Voditelj	Marina Kušen, prof.
Razred i broj učenika	3.E – 21 učenik
Vremenik	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati

Ciljevi	Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike u programu ekonomske škole a teži su za razumijevanje učenicima koji imaju teškoća u svladavanju matematičkih sadržaja .
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi lakše svadati propisani nastavni program i ostvariti očekivane obrazovne ishode.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, individualni rad, rad u paru i timski rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika – dopunska nastava</b>
Voditelj	Helena Galić
Razred i broj učenika	1.E, 20 učenika
Vremenik	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.

Ciljevi	Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike, pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja lakše svladati propisani nastavni program i ostvariti očekivane obrazovne ishode.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici ili virtualnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje, digitalni alati
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>RAČUNOVODSTVO - dopunska nastava</b>
Voditelj	Anita Čelig, mag.oec
Razred i broj učenika	1.E – 20, 2.E - 21, 3.E – 23, 4.E - 21

Vremenik	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
Ciljevi	- pomoći i razjasniti sadržaj nastavnog programa učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju, kako bi mogli uspješno pratiti daljnje sadržaje - dodatnim učenjem stručno teoretskih znanja iz računovodstva savladati sadržaje i osposobiti za provođenje poslovnih promjena u računovodstvu
Očekivani ishodi/ postignuća	- usvojiti nastavni sadržaj propisan godišnjim planom i programom predmeta, razjasniti nejasnoće, uvježbati određene postupke
Očekivanja međupredmetnih tema	B.2.4./5. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.4.3./4./5. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	- nastava će se odvijati individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju nastavne cjeline te razini znanja pojedinih učenika i grupnim radom kako bi se ocjenilo postignuće učenika
Troškovnik	- nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- kontinuirano praćenje učenika putem domaćih zadataka i rješavanja zadataka na nastavi - usporedba ostvarenog nakon dopunske nastave s uspjehom na početku

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>
Voditelj	IVAN BAGARIĆ
Razred i broj učenika	1.sd (26), 2.sd (19), 3.sd (27)
Vremenik	Od 5. rujna 2022. do 23. lipnja 2023.

Ciljevi	Ponavljati gradivo trogodišnje škole i omogućiti slabijim učenicima da ga uspješnije usvajaju.
Očekivani ishodi/postignuća	A.2.1. Učenik govori izlagačke tekstove u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. A.2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. B.2.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stajališta o književnome tekstu. B.2.2. Učenik uspoređuje književne tekstove prema temi i žanru.
Očekivanja međupredmetnih tema	UKU: B.4./5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. D.4./5.2. Učenik ostvaruje dobru suradnju i komunikaciju s drugim učenicima, spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR: A.4.1. Razvija sliku o sebi.
Način realizacije	Dopunska nastava se održava jedan sat tjedno u sklopu nastavnog radnog tjedna.
Potrebni resursi	Kopiranje neophodnih materijala za izvođenje nastave, udžbenici i priručnici koji se koriste na redovitoj nastavi.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti aktivnosti učenika u procesu aktivnog učenja, komunikacija u usmenom obliku( sadržaji jezika i književnosti) i komunikacija u pisanom obliku( forma eseja), pratiti razinu usvojenosti jezičnih i književnih sadržaja, razvijati opću kulturu i kulturu pismenosti.

## 10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Marjana Šambar	Ekološka grupa	1c(2), 2g1(4),2e(3),3e(11),3g2(5),4e(4)	2
Martina Jakšić Rodiger	Zbor Srednje škole Ivanec	1.G1 (6), 1.G2 (1), 2.G1 (1), 2.g2 (2), 3.G1 (1), 3.G2 (1), 4.G1 (4), 4.G2 (4), 3.E (1), 2.E (1)	2

Maja Držaić	Literarna skupina	1. G1 (2),1.G2 (1),2.G1 (8), 2.G2 (3), 2.E (2), 3.G1 (1), 3.G2 (1), 4.G2 (1)	2
Renata Vlajsavljević	Mladi kemičari	1.g2(2), 2.g2(3), 3.g1(1), 4.g1(2), 4.g2(3)	2
Petra Županić	Učenička zadruga	3. E – 21 uč., 4. E-23 uč., 1.D-9 uč., 3.D – 11 uč.	2
Branko Šaško	Robotika	1G1(1), 1G2(2), 1SB(4), 1C(3), 1IKI(1), 1D(3), 2IKI(1), 3G2(2)	1
Helena Galić	Ples I	3.C(19), 3.SD(27)	1
		4.G1 (24)	1
Tea Košić	Ples II	4.g2(23), 4.E(23), 3.P(11)	
Vladimir Canjuga	Školsko sportsko društvo	rukomet (m) nogomet (m) košarka (m) odbojka (ž)	2
Ivančica Slunjski	Građanski odgoj i obrazovanje	3.G1(5), 3.G2(5), 4.G1(8)	2
Silvija Hogge-Buder	Literarno – scenska grupa na njemačkom jeziku	2.G2 (2), 3.E (4), 3.G1 (3), 4.G2 (2)	2
Tomica Sanković	Tehnička radionica	1.D (9)	1
Tomica Sanković	Tehnička radionica	3.D (11)	1
Iskra Petak	Knjižničarska grupa	2.G1 (2), 3.G2 (1)	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – EKOLOŠKA GRUPA
Voditelj	Marjana Šambar, prof. povijesti i geografije
Razred i broj učenika	1c(2), 2g1(4),2e(3),3e(11),3g2(5),4e(4)
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine; ukupno 70 sati (rad je organiziran u dvije grupe)
Ciljevi	Promicati ekološke spoznaje, posebno odgoja djece i mladeži o potrebi i načinu očuvanja okoliša na nacionalnoj i lokalnoj razini. Upoznati i obilježiti nekoliko značajnih i važnih "eko" datuma. Odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost. Poticati učenike na sakupljanje i vrednovanje podataka i kritičko prosuđivanje istih.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će tijekom godine sudjelovati u obilježavanju značajnih datuma na razini škole. Izrađivati će prezentacije i školski pano ovisno o temi. Uključiti će se u ekološke aktivnosti na razini škole i lokalne zajednice. U suradnji s kemičarima sudjelovat će u projektu uzgoja i primjene ljekovitog bilja. Uključivanje u projekt „učionica na otvorenom“
Očekivanja međupredmetnih tema	Uporaba IKT-a ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost odvijati će se u prostorijama škole prema predviđenom rasporedu. Dio nastave odvijati će se u okolini škole ili u mjestu stanovanja učenika.
Potrebni resursi	Dostupno računalo, mogućnost kopiranja, troškovi materijala za razvrstavanje otpada u učionicama. Materijal potreban za sadnju i održavanje biljaka.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija dolaska učenika na sastanke. Izrada rada u paru ili grupi i prezentacija u obliku plakata ili PPT. Izrada pisanog rada i sudjelovanje u ekološkim aktivnostima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>ZBOR SREDNJE ŠKOLE IVANEC</b>
Voditelj	Martina Jakšić Rodiger
Razred i broj učenika	1.G1 (6), 1.G2 (1), 2.G1 (1), 2.g2 (2), 3.G1 (1), 3.G2 (1), 4.G1 (4), 4.G2 (4), 3.E (1), 2.E (1)
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2022./2023.

Ciljevi	Kod učenika razvijati ljubav prema glazbi, uz druženje zajedno muzicirati i razvijati kod učenika nove sposobnosti i vještine, poticati ostale učenike na uključivanje u grupno muziciranje. Povezivati glazbu s drugim temama i predmetima.
Očekivani ishodi/postignuća	Glazbenim programom obogatiti kulturna događanja i manifestacije u Školi, prema mogućnostima i izvan Škole.
Očekivanja međupredmetnih tema	Strani jezici. Dio zbornog repertoara izvodi se na engleskom, njemačkom i drugim jezicima. Samim time učenici usavršavaju znanje stranog jezika.
Način realizacije	Jednom tjedno po dva školska sata kroz cijelu nastavnu godinu.
Potrebni resursi	Troškovi održavanja instrumenata, nabava i umnožavanje notnih materijala, nabava zbornih kostima, po potrebi organizirati prijevoz učenika na koncert, smotru, natjecanje i druga kulturna događanja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Osobno zadovoljstvo učenika nakon postignutih izvedbi, zadovoljstvo i usmene pohvale svih koji su prisustvovali izvedbama i priredbama.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Literarna skupina
Voditelj	Maja Držaić
Razred i broj učenika	1. G1 (2), 1.G2 (1), 2.G1 (8), 2.G2 (3), 2.E (2), 3.G1 (1), 3.G2 (1), 4.G2 (1)
Vremenik	2 sata tjedno
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati vokabular i koristiti se njime uspješno u usmenom i pisanom obliku</li> <li>- senzibilizirati učenike za sve vrste umjetnosti i poticati ih na razumijevanje umjetnosti</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kreativno pisanje</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativno izražavanje na materinjem jeziku</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja</li> <li>- objavljivanje radova u školskoj zbirci literarnih radova <i>Libromanija</i></li> <li>- sudjelovanje na Smotri <i>LiDraNo</i> te na različitim književnim natjecanjima</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvažavanje drugih kultura</li> <li>- samostalno kritičko promišljanje i vrednovanje ideja</li> <li>- kreativno djelovanje u različitim područjima učenja</li> <li>- promicanje kvalitete života u zajednici</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice kreativnog pisanja i govorenja</li> <li>- posjeti kazalištima u Varaždinu i Zagrebu te drugim kulturnim događanjima i priredbama</li> <li>- suradnja sa školskom knjižnicom</li> </ul>
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- knjige</li> <li>- fotokopije</li> <li>- financijska sredstva za kazalište / kino / muzeje</li> </ul>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objava učeničkih radova u različitim zbornicima i u školskoj zbirci literarnih radova <i>Libromanija</i> te uspjeh učenika na Smotri <i>LiDraNo</i></li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Mladi kemičari</b>
Voditelj	Renata Vlajsavljević
Razred i broj učenika	1.g2(2), 2.g2(3), 3.g1(1), 4.g1(2), 4.g2(3)
Vremenik	Rad grupe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine Natjecanja (nadareni i voljni učenici) :veljača, ožujak, travanj/svibanj

	Proizvodnja sapuna: subotom tijekom nastavne godine, 4 sata/mj. Radionice e-škole kemije (ovisno o organizatoru)
Ciljevi	) Osposobljavanje učenika za: · Samostalno izvođenje pokusa · Donošenje zaključaka na osnovi opažanja, mjerenja i slično · Vrednovanje i obradu prikupljenih podataka · Razumijevanje i logičko zaključivanje · Povezivanje nastavnih sadržaja · Povezivanje prirodnih znanosti (zakonitosti) · Primjenjivanje stečenih znanja
Očekivani ishodi/postignuća	· Razvijanje interesa za proučavanje sastava, svojstava i promjena tvari na osnovi eksperimenta · Razvijanje vještina eksperimentiranja · Razvijanje matematičkih vještina · Stjecanje znanja · Primjenjivanje stečenog znanja
Očekivanja međupredmetnih tema	IKT, Učiti kako učiti, OR, OSR, Zdravlje
Način realizacije	Aktivnost grupe zasniva se na: · Dodatnoj teoretskoj nastavi · Rješavanju i uvježbavanju problemskih zadataka · Eksperimentima · Radionicama e-škole kemije · Terenskoj nastavi
Potrebni resursi	Oko 1000 kuna (pribor, kemikalije, potrošni materijal...)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- Rezultati natjecanja u znanju na svim razinama natjecanja - Promocija škole - Popularizacija nastavnog predmeta i pobuđivanje interesa učenika za predmet

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Učenička zadruga „Sonščica“</b>
Voditelj	Petra Županić, mag. oec.
Razred i broj učenika	3. E – 21 uč., 4. E-23 uč., 1.D-9 uč., 3.D – 11 uč.

Vremenik	Tijekom šk. god. 2022.-2023. prema operativnom planu i programu rada Učeničke zadruge.
Ciljevi	<p>Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom nastavnika i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produblјivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U radu zadruge posebno se razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i kreativnost, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine. Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.</p> <p>Uz općenite ciljeve nastojimo ostvariti konkretne ciljeve. Cilj nam je uključiti učenike i školu u lokalnu zajednicu, ostvariti razne radionice u kojima će učenici kroz svoja strukovna usmjerenja izrađivati proizvode i druge učenike uputiti u proces proizvodnje, osigurati izložbeni prostor tijekom cijele godine. Nastojimo učenike naučiti kako će što bolje prodati svoj proizvod. Sve sekcije pripremati će radove za školske i druge izložbe, sudjelovat ćemo na prodajnim izložbama u školi, gradu, županiji. Želimo da učenici budu ponosni na svoj proizvod, njegovu prezentaciju i prodaju.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Razvijati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost i poduzetničke kompetencije, osjećaj za timski rad i za suradnju.</p> <p>Razvijati koncepte i strategije cjeloživotnoga učenja.</p> <p>Analizirati različite vrste poduzetništva ovisno o osobnim ciljevima u karijeri.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti</p> <p>1. Upravljanje informacijama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> </ul> <p>Poduzetništvo</p> <p>C – 4.1. i 4.2.</p> <p>Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificira čimbenike koji utječu na poslovanje (makrookruženje)</li> <li>- analizira i predviđa mogućnost plasmana proizvoda na tržište</li> </ul>
Način realizacije	Zadatci i aktivnosti realizirat će se radom učenika u radionicama, organizacijom prigodnih radionica, ali i individualnim pristupom u realizaciji plana. Planirano je sudjelovanje na izložbama, sajmovima, smotrama, sudjelovanje na stručnim skupovima i kreativnim radionicama.

Potrebni resursi	Potrebni resursi definirani su prema potrebama određene sekcije u planu i programu rada.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Skupno vrednovanje anketiranjem, ispitivanje interesa učenika na početku šk. god., ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Nastupi na izložbama, sajmovima i smotrama te kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode. Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe. Velika se pozornost poklanja i solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade.</p> <p>Rezultate vrednovanja koristiti za unapređenje rada Učeničke zadruge, promidžbu putem medija, sudjelovanje na smotrama, natjecanjima, te za primjenu u svakodnevnom životu.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Robotika (izvannastavna aktivnost)</b>
Voditelj	Branko Šaško, dipl. inf.,
Razred i broj učenika	1G1(1), 1G2(2), 1SB(4), 1C(3), 1IKI(1), 1D(3), 2IKI(1), 3G2(2)
Vremenik	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Ciljevi	Cilj je nadopunjavanje znanja učenika onim nastavnim sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim sadržajima te približavanje robotike kroz povezivanje znanja iz različitih nastavnih predmeta i područja
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca opisuje temeljne koncepte mikrokontrolera</li> <li>- prepoznaje i imenuje senzore pokreta, IR te temperature</li> <li>- učinkovito spaja sklopovlje i programsku podršku</li> <li>- dizajnira i razvija programsko rješenje za projekt</li> <li>- realizira i predstavlja projekt</li> </ul>

Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti: - učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: - razvija svoje potencijale.</p> <p>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije: - učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>Održivi razvoj: - analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</p> <p>Zdravlje: - obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</p>
Način realizacije	Robotika se izvodi u specijaliziranoj informatičkoj učionici
Potrebni resursi	Uredski papir
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija se provodi kroz jednostavnije robotske projekte

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>PLES I.</b>
Voditelj	Helena Galić, mag.educ.math. et phys.
Razred i broj učenika	3.C(19), 3.SD(27), 4.G1 (24)
Vremenik	Nastava se održava po 1 sat tjedno sa svakim razrednim odjelom tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 64 sata.
Ciljevi	Osposobiti učenike završnih razreda za samostalno izvođenje tradicionalnih plesno-scenskih točki na Norijadi. Pomoć u odabiru kostima, glazbe, razumijevanju scenskog pokreta i scenskog izražaja, scensko tematiziranje odabrane točke, osnove ritmičnosti

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će znati sukladno odabranoj temi prezentirati razne mogućnosti scenskog izražavanja. Ostvarit će mogućnost kreativnog stvaralaštva prema vlastitom talentu u sferi muzikalnosti, glume, ritmičnosti, istraživanju pokreta i prigodne glazbe. Steći će iskustvo sudjelovanja u cjelokupnom procesu nastajanja scensko-plesne izvedbe.
Očekivanja međupredmetnih tema	Održivi razvoj: B.5.3. Osobni i socijalni razvoj: A.5.3., B.5.2. IKT: D.5.3. Zdravlje:A.5.2
Način realizacije	Konzultacije s učenicima i vježbanje u sportskoj dvorani
Potrebni resursi	Kamera, alat za uređivanje videozapisa, alat za editiranje glazbe
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kvalitativno formativno vrednovanje tokom cijele školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>PLES II.</b>
Voditelji	Tea Košić, mag.psych.
Razred i broj učenika	4.g2(23), 4.E(23), 3.P(11)
Vremenik	Listopad 2022. - studeni 2023.
Ciljevi	Osposobiti učenike završnih razreda za samostalno izvođenje tradicionalnih plesno-scenskih točki na Norijadi. Pomoć u odabiru kostima, glazbe i rekvizita, razumijevanju scenskog pokreta i scenskog izražaja, razrada scena po specifičnoj temi, osnove ritmičnosti i glume

Očekivani ishodi/postignuća	Nove vještine i poticanje kreativnosti na području muzikalnosti, glume i plesa. Pružiti učenicima iskustvo sudjelovanja u cjelokupnom procesu nastajanja scensko-plesne izvedbe
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost Učioničke konzultacije, razrade preko virtualnih komunikacijskih kanala, vježbanje u sportskoj dvorani
Međupredmetne teme	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formativno

<b>AKTIVNOST, PROGRAM ili /i PROJEKT</b>	<b>ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO</b> izvanškolska aktivnost
<b>VODITELJ</b>	Vladimir Canjuga, prof.
<b>RAZRED i broj učenika</b>	SVI zainteresirani učenici škole za slijedeće sekcije:  RUKOMET-m, NOGOMET-m, ODBOJKA-ž, KOŠARKA –m
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>CILJ</b>	Uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne školske sportske aktivnosti, te aktivnim uključivanjem u natjecanja doprinijeti svojem zdravstvenom i bio-sociološkom statusu.
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole,</li> <li>• poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom,</li> <li>• poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici,</li> <li>• poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta,</li> <li>• provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski športski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste,</li> <li>• sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama,</li> <li>• interaktivna suradnja s drugim premetima i školskim sekcijama,</li> <li>• edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti,</li> <li>• razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti,</li> <li>• organizacija među razrednih sportskih natjecanja</li> </ul>
<b>NAČIN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školske sportske aktivnosti ŠSD-a provode se kroz sekcije koje predstavljaju temeljne odgojno obrazovne jedinice ŠSD-a.</li> <li>• SEKCIJE u kojima će učenici moći sudjelovati su slijedeće: rukomet (m-14-18)...odbojka (ž-14-16), košarka(m-(12-14 uč.) i nogomet ( m-14 )</li> <li>• u spomenutim sekcijama se odvijaju natjecanja na nivou: županije, regije i državni nivo</li> <li>• natjecanje u nogometu i košarci ( 3:3 ) održava se na nivou škole - (međurazredna natjecanja)</li> </ul>



<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi prijevoza kod odlaska na natjecanja</li> <li>• troškovi ishrane za vrijeme natjecanja</li> <li>• troškovi opreme za natjecanje</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b> i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rezultate na natjecanjima koristiti za promociju škole i učenika</li> <li>• kod upisa na Kineziološki fakultet koristiti rezultate kao pogodnost kod prijemnog ispita</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>
Voditelj	Ivančica Slunjski
Razred i broj učenika	3.G1(5), 3.G2(5), 4.G1(8)
Vremenik	Tokom cijele školske godine 2022./ 2023.
Ciljevi	<p>Razvijati građansku kompetenciju za odgovorno obavljanje građanske uloge u društvenoj zajednici.</p> <p>Promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost) te demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života.</p> <p>Razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva.</p> <p>Razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik se aktivno uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>Svojim djelovanjem promovira i potiče demokratske vrijednosti.</p> <p>Poznaje ulogu humanitarnih organizacija u društvu.</p> <p>Zalaže se za ostvarivanje ciljeva nevladinih organizacija i drugih organizacija u zajednici.</p> <p>Zalaže se slobodu izražavanja i iznošenja prijedloga, a protivi se cenzuri i autocenzuri.</p> <p>Zalaže se za grupni i individualni doprinos zajednici kroz volontiranje.</p> <p>Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o medijskoj i političkoj pismenosti učenika i građana te o stavovima građana o aktualnim pitanjima u društvenoj zajednici.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>GOO</b> B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama C.5.2. Volontira u zajednici. C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije.</p> <p><b>OSR</b> A.4.3. Razvija osobne potencijale</p>

	<p><b>ZDR</b> B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</p> <p><b>ODR</b> A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p><b>IKT</b> B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
Način realizacije	<p>Suradnja unutar škole - predmetni nastavnici, razrednici, ravnatelj, stručna služba.</p> <p>Suradnja s građanskim i nevladinim udrugama i organizacijama te institucijama vlasti u lokalnoj zajednici (sudjelovanje u organiziranim akcijama, radionicama, projektima).</p> <p>Provođenje istraživanja, statistička obrada podataka i izlaganje rezultata istraživanja.</p> <p>Provođenje projekta putem natječaja Varaždinske županije.</p>
Potrebni resursi	<p>Informatička oprema (laptop, projektor), stalak za blok-flipchart, uredski pribor.</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>LITERARNO – SCENSKA GRUPA NA NJEMAČKOM JEZIKU</b>
Voditelj	Silvija Hogge-Buder, prof. njemačkog jezika i književnosti
Razred i broj učenika	2.G2 (2), 3.E (4), 3.G1 (3), 4.G2 (2)
Vremenik	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati
Ciljevi	Razvijati i primjenjivati verbalne i neverbalne strategije i tehnike javnog nastupa, poticati i razvijati kreativno izražavanje na njemačkom jeziku u scenskom nastupu implementirajući multikulturalne sadržaje, upoznati se s osnovnim oblicima

	scenskog izražavanja (glazba, ples, gluma...) te ih primjenjivati u praksi na njemačkom jeziku
Očekivani ishodi/postignuća	Nadopuna nastavnih sadržaja propisanih redovitim planom i programom radi što uspješnijeg sudjelovanja zainteresiranih učenika na raznim manifestacijama npr, "Max sucht den Superstar", „Theaterspiele“ ili školskim priredbama
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i građanski odgoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, prema dogovoru. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom jeziku kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalni rad.
Potrebni resursi	Kopije materijala
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izvedba, tj. scensko uprizorenje odabrane teme

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TEHNIČKA RADIONICA - izborna nastava</b>
Voditelj	TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1.D broj učenika -9
Vremenik	Tijekom školske godine, po jedan sat
Ciljevi	Priprema za natjecanje, izrada naprednih detalja

Očekivani ishodi/postignuća	Učenje o preciznijoj obradi drva
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	U školskoj radionici
Potrebni resursi	Materijal i alat
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TEHNIČKA RADIONICA - izborna nastava</b>
Voditelj	TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	3.D broj učenika -11
Vremenik	Tijekom školske godine, po jedan sat
Ciljevi	Priprema za natjecanje, izrada naprednih detalja

Očekivani ishodi/postignuća	Učenje o preciznijoj obradi drva
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	U školskoj radionici
Potrebni resursi	Materijal i alat
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>KNJIŽNIČARSKA GRUPA- izvannastavna aktivnost</b>
Voditelj	Iskra Petak, prof. i dipl. bibliotekar
Razred i broj učenika	2.g1 (2), 3.g2 (1)
Vremenik	tijekom školske godine
Ciljevi	Upoznati učenike s prostorom knjižnice i poslovima školskog knjižničara. Raditi na unaprjeđenju životnih vještina, komunikaciji i sposobnosti učenika. Poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo, interes za radom i istraživanjem. Poučavati učenike stručnim knjižničnim poslovima, čitanju s razumijevanjem, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima.

Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će se moći snalaziti u osnovnim poslovima knjižničara – pretraživanje informacija, služenje katalogima, UDK strukturom, elektroničkim medijima u knjižničarstvu.</p> <p>Učenik će moći raditi u knjižničnom METEL WIN programu za posudbu i obradu građe.</p> <p>Učenik će razvijati kritičko mišljenje.</p> <p>Učenik otkriva različite vrste literature i kataloga, pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>Učiti kako učiti</b> Učenik će koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema. Učenik će upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> Učenik razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva.</p> <p><b>Poduzetništvo</b> Učenik će razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka. Učenik će razvijati komunikacijske vještine.</p> <p><b>Održivi razvoj</b> Učenik će razvijati kritičko mišljenje. Učenik će razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.</p>
Način realizacije	Rad u knjižnici, prema dogovoru s učenicima.
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija dolaska učenika. Rad na obradi knjižnične građe i posudbi korisnicima. Izrada panoa povodom obilježavanja važnih datuma. Zadovoljstvo učenika.

## 11. IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKJE NASTAVE

U školskoj godini 2022./2023. prema prijedlogu Nastavničkog vijeća okvirno su planirani slijedeći izleti, ekskurzije i terenske nastave:

1. Posjet sajmu knjiga Interliber te kazalištima i muzejima u Varaždinu i Zagrebu te (Maja Držaić)
2. Posjet Muzeju suvremene umjetnosti u Zagrebu (Emilija Leskovar)
3. E škola kemije u Varaždinu (Renata Vlajsavljević)
4. Posjet proizvodnoj poslovnoj organizaciji iz okruženja (Tatjana Putar)
5. Posjet osiguravajućem društvu iz okruženja (Tatjana Putar)
6. Ambianta Zagreb (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
7. Elgrad Varaždin (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
8. Posjet tvornici Drvene konstrukcije d.o.o. u Gaj Voćinu (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
9. Ivanščica, potok i livada Šumi (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
10. YTRES d.o.o. (Kristijan Miličević)
11. Jednodnevna izvanučionička nastava u Graz u okviru fakultativne nastave DSD (Jasmina Balling)
12. FLIP - Financial Life Park, Beč (Aktiv profesora ekonomije)
13. Posjet HNB u Zagrebu na edukacijsko predavanje (Anita Čelig)
14. Terenska nastava u Spomen područje Jasenovac (Milena Bolčević)
15. Posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu (Petra Svetec Posavec, Milena Bolčević)
16. Mystery shopping – Tajno kupovanje; prodavaonice u Ivancu: Offertissima, Borovo, Konzum, Chibo centar, KIK (Valentina Šantalab Martan)
17. Pilana Punikve (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
18. Planina Ravna Gora (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
19. Posjet Srednjoj strukovnoj školi Varaždin (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
20. Posjet televizijskoj kući u Zagrebu ili Varaždinu u sklopu izborne nastave; projekt KAMP (Matilda Kramar)
21. Posjet Parku prirode Papuk (Aktiv geografije, aktiv biologije i aktiv kemije)

22. Posjet Hrvatskom saboru (Ivančica Slunjski)
23. Posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici (Iskra Petak)
24. Romska kuća kraj Bjelovara (Ivančica Slunjski)
25. Posjet udomiteljskoj udruzi „Nada“ u Ivancu (Petra Svetec Posavec)
26. Posjet Državnom zavodu za statistiku (Marica Dolenc-Jurinić)
27. Posjet Nuklearnoj elektrani Krško (Helena Galić)
28. Školska ekskurzija (Maja Držaić, Helena Galić, Petra Županić)
29. Završni izlet za sve razrede (svibanj/lipanj)
30. Školska ekskurzija (lipanj/srpanj/kolovoz)

Neplanirano prema dodatnim ponudama, interesima i željama učenika organizirat će se posjet kazališnim predstavama, koncertima, muzejima i poduzećima tijekom nastavne godine te gostujuća predavanja u Školi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Jednodnevna terenska nastava u Zagrebu / Varaždinu – <i>Interliber, muzeji, kazališta</i></b>
Voditelj	Maja Držaić
Razred i broj učenika	svi zainteresirani učenici četverogodišnjih škola (opća gimnazija, ekonomska)
Vremenik	studeni / prosinac 2022.; proljeće 2023.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovirati knjigu i čitanje</li> <li>- poticati ljubav prema čitanju</li> <li>- zainteresirati učenike za čitanje različitih književnih djela (i izvan lektire)</li> <li>- produbiti znanje iz povijesti i likovne umjetnosti</li> <li>- razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativno izražavanje na materinjem jeziku</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja</li> <li>- razvijanje interesa učenika za kulturu, razvijanje navike odlaska u kazalište, muzeje te na sajmove knjiga</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje sposobnosti glumačke interpretacije razolikih likova te uočavanje ljepote iskazane riječi na pozornici</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvažavanje drugih kultura</li> <li>- samostalno kritičko promišljanje i vrednovanje ideja</li> <li>- kreativno djelovanje u različitim područjima učenja</li> <li>- promicanje kvalitete života u zajednici</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjeti kazalištima u Varaždinu i Zagrebu te drugim kulturnim događanjima i priredbama</li> <li>- suradnja sa školskom knjižnicom</li> </ul>
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- financijska sredstva za kazališta / muzeje / prijevoz</li> </ul>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provjera znanja iz lektire</li> <li>- zadovoljavajući rezultati i na ispitu državne mature</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Posjet Muzeju suvremene umjetnosti u Zagrebu</b>
Voditelj	Emilija Leskovar
Razred i broj učenika	Učenici svih gimnazijskih razreda (1.-4.)
Vremenik	Studeni 2022., u sklopu posjete Interliberu
Ciljevi	Razvijanje kulture posjete kulturnim institucijama, učenje na licu mjesta kroz gledanje originalnih likovnih djela.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik objašnjava likovne elemente, načine oblikovanja i kompozicijska načela te stilska obilježja umjetničkoga djela, analizira umjetničko djelo koristeći se likovnom terminologijom i likovnim jezikom, kritički prosuđuje načine interpretacije vizualne stvarnosti.
Očekivanja međupredmetnih tema	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> Razvija osobne potencijale. Suradnički uči i radi u timu. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. <b>Učiti kako učiti</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. <b>Upotreba IKT-a</b> Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju
Način realizacije	Stručni posjet muzeju. Moguće stručno vodstvo organizirano od strane muzeja.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza i ulaznice za muzej.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Domaća zadaća – analiza djela po izboru – sastavak uz priloženu sliku.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA INA – Mladi kemičari e- škola kemije</b>
Voditelj	Renata Vlasisavljević
Razred i broj učenika	Do 5 učenika, ovisno o interesu
Vremenik	Ovisno o organizatoru
Ciljevi	Osposobljavanje učenika za: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Samostalno izvođenje pokusa</li> <li>· Donošenje zaključaka na osnovi opažanja, mjerenja i slično</li> <li>· Vrednovanje i obradu prikupljenih podataka</li> <li>· Razumijevanje i logičko zaključivanje</li> <li>· Povezivanje nastavnih sadržaja</li> <li>· Povezivanje prirodnih znanosti (zakonitosti)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Primjenjivanje stečenih znanja</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Razvijanje interesa za proučavanje sastava, svojstava i promjena tvari na osnovi eksperimenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Razvijanje vještina eksperimentiranja</li> <li>· Razvijanje matematičkih vještina</li> <li>· Stjecanje znanja</li> <li>· Primjenjivanje stečenog znanja</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	IKT, Učiti kako učiti, OR, OSR, Zdravlje
Način realizacije	<p>Aktivnost grupe zasniva se na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dodatnoj teoretskoj nastavi</li> <li>· Rješavanju problemskih zadataka</li> <li>· Eksperimentima</li> </ul>
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza do Varaždina
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezultati natjecanja u znanju na svim razinama natjecanja</li> <li>- Promocija škole</li> <li>- Popularizacija nastavnog predmeta i pobuđivanje interesa učenika za predmet</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA - POSJET PROIZVODNOJ POSLOVNOJ ORGANIZACIJI IZ OKRUŽENJA – Drvodjelac d.o.o. Ivanec</b>
Voditelj	TATJANA PUTAR, dipl. oec.
Razred i broj učenika	1. E - 21 učenika
Vremenik	svibanj 2023. godine

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezivanje teorijskih sadržaja iz predmeta Osnove ekonomije s odvijanjem poslovnih procesa u praksi</li> <li>• prikazati učenicima stvarni svijet gospodarstva</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisjetiti se pojma efikasnosti</li> <li>• povezivati teorijske sadržaje o efikasnosti s izvornom stvarnošću</li> <li>• pažljivo slušati izlaganje predstavnika poslovne organizacije o proizvodnji i uspjehu poslovanja</li> <li>• razviti samopouzdanje u iznošenju mišljenja o proizvodnji i efikasnosti poslovanja</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>POD - prepoznati važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>IKT - prepoznati utjecaj tehnologije za zdravlje i okoliš</p> <p>UKU - samovrednovati proces učenja i procijeniti ostvareni napredak</p>
Način realizacije	- obilazak tvrtke uz stručno vodstvo
Potrebni resursi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika o tvrtki.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA - POSJET OSIGURAVAJUĆEM DRUŠTVU IZ OKRUŽENJA Generalli osiguranje</b>
Voditelj	TATJANA PUTAR, dipl. oec.
Razred i broj učenika	4. E – 10 učenika
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
Ciljevi	Upoznati učenike sa specifičnostima marketinga usluga u osiguravajućim društvima te upoznati način poslovanja osiguravajućeg društva u praksi.

Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pažljivo slušati izlaganje predstavnika poslovne organizacije o specifičnosti primjene i prilagodbi marketinga usluga u osiguranju</li> <li>• povezivati teorijske sadržaje iz predmeta Marketing usluga s primjenom i i provođenjem marketinških aktivnosti u poslovnoj organizaciji</li> <li>• prepoznati važnost marketinga za uspješno poslovanje</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>POD – učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama</p> <p>UKU - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>OSR - Ponaša se društveno odgovorno.</p>
Način realizacije	Prema operativnom planu i programu nastavnoga predmeta Marketing usluga planira se posjet osiguravajućim društvima iz okruženja u svrhu upoznavanja načina poslovanja
Potrebni resursi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika o tvrtki.</p> <p>Primjena stečenoga znanja u nastavnom procesu.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR AMBIENTA ZAGREB
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1.D broj učenika-9 2.D broj učenika-5
Vremenik	Tijekom školske godine
Ciljevi	<p>- Posjeta Zagrebačkom Velesajmu – AMBIENTA međunarodni sajam namještaja, unutarnjeg uređenja i prateće industrije, vodeći je sajam u ovom dijelu Europe.</p> <p>- Razgledavanje sajma, praćenje novih tehnologija.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	-upoznati učenike sa najnovijim trendovima i tehnološkim dostignućima u proizvodnji namještaja.

Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Odlazak Automobilom u Zagreb, Zagrebački Velesajam - Obilazak Muzeja za umjetnost i obrt, Zagreb - obilazak ZOO vrta Zagreb
Potrebni resursi	-Učenici plaćaju ulaznice
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi - Izrada referata izvješća s terenske nastave

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR ELGRAD VARAŽDIN</b>
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1.D-broj učenika 9 2.D-broj učenika 5 3.D-broj učenika 11
Vremenik	Tijekom školske godine XII., I. mj.
Ciljevi	Posjet trgovini i radionici za obradu pločastih materijala.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznavanje s načinima okivanja i obrade pločastih materijala.

Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi .osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Prijevoz vlakom
Potrebni resursi	karta za vlak, učenici plaćaju kartu
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi - Izrada referata izvješća s terenske nastave

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA</b> <b>Posjet tvornici Drvene konstrukcije d.o.o. u Gaj Voćinu</b>
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1.D-broj učenika 9 2.D-broj učenika 5 3.D- broj učenika 11
Vremenik	Tijekom školske godine -IV., V., VI. mj.
Ciljevi	Razgledavanje pogona za izradu lameliranih greda i nosača iz asortimana tvrtke „Gaj Voćin“, Izrada KVH greda.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznavanje učenika sa izradom, svojstvima i primjenom lameliranih greda u građevinarstvu.

Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Putovanje autobusom.
Potrebni resursi	Učenici plaćaju autobusnu kartu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	-sudjelovanje na terenskoj nastavi - Izrada referata izvješća s terenske nastave

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR Ivanščica , potok Šumi</b>
Voditelj	Ivan Kostov dipl. ing Tomica Sanković , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1.D broj učenika -9, 2.D broj učenika -5, 3.d broj učenika -11.
Vremenik	Tijekom školske godine III., IV. mj.
Ciljevi	- Terenska nastava Tehnologije zanimanja i poznavanje materijala, uočiti i prepoznati; greške stabla, greške drva, prilagodba proizvodnje greškama drva.
Očekivani ishodi/postignuća	Praktično uočiti određene pojave na stablu – drvu.



Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Obilazak parka pješice i nastava u prirodi.
Potrebni resursi	-Učenici mogu ponijeti hranu od kuće.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi - Izrada referata izvješća s terenske nastave

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA YTRES d.o.o. , Donji Knežinec</b>
Voditelj	Kristijan Miličević, nastavnik
Razred i broj učenika	3.C, 19 učenika
Vremenik	veljača 2023. , od 08:00 do 14:00 h
Ciljevi	Prikazivanje učenicima pogon drugačijeg proizvodnog usmjerenja, u kojemu mogu koristiti svoju struku i obrazovanje. Time ih osvijestiti da si prošire vidike i mogućnosti zaposlenja i vještina. Isto tako sklad i suradnja grupe kroz organizirani izlet.
Očekivani ishodi/postignuća	Prikazivanje učenicima pogon drugačijeg proizvodnog usmjerenja, u kojemu mogu koristiti svoju struku i obrazovanje. Time ih osvijestiti da si prošire vidike i mogućnosti zaposlenja i vještina. Isto tako sklad i suradnja grupe kroz organizirani izlet.
Očekivanja međupredmetnih tema	

Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posjet tvornici</li> <li>- Pregled pogona od sektora ugovaranja do razgovora s radnicima i poslovođama, u pogonu kao i opis strojnog parka sa potrebnim znanjima i vještinama.</li> </ul>
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autobus manji</li> </ul>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razgovor s učenicima naknadno u razredu, njihovim dojmovima i razmišljanjima o pogonu i što bi oni očekivali, mijenjali itd.</li> <li>- Kviz koji bi provjerio koliko su pratili prikazivanje.</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Jednodnevna izvanučionička nastava u Graz u okviru fakultativne nastave DSD</b>
Voditelj	Jasmina Balling
Razred i broj učenika	Učenici DSD nastave 1.-4. razreda
Vremenik	prosinac 2022. (1. Advent)
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (posebice slušanja i govorenja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.
Očekivani ishodi/postignuća	Ostvaruju se ishodi iz sve tri domene: Komunikacijska jezična kompetencija (Učenik razumije i proizvodi tekst duljine koji odgovara njihovom jezičnom stupnju te sudjeluje u govornoj interakciji s izvornim govornicima), Međukulturna komunikacijska kompetencija (Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.) i Samostalnost u ovladavanju jezikom (Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika i prilagođava ih različitim zadacima.)
Očekivanja međupredmetnih tema	<b>Zdravlje</b> B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.C. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>C.3.4. Učenik iskazuje interes za razl. područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.4.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Način realizacije	<p>Jednodnevna ekskurzija u Austriju.</p> <p>Planiraju se aktivnosti i radionice prvenstveno na njemačkom kao stranom jeziku.</p> <p>Učenici će pripremati izlaganja kulturološkog, povijesnog i geografskog sadržaja na njemačkom jeziku.</p>
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izveštaj o projektu, izrada prezentacija i referata

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>FLIP - Financial Life Park, Beč</b>
Voditelj	Aktiv profesora ekonomije
Razred i broj učenika	Učenici fakultativnog predmeta Financijska pismenost 1 i 2
Vremenik	ožujak, 2023.

Ciljevi	<p>Cilj je pobuditi zanimanje za financije i gospodarstvo među mladima radi promicanja i jačanja odgovornog upravljanja osobnim financijama.</p> <p>Vještine upravljanja novcem ključne su za borbu protiv rastuće zaduženosti mladih. Osim toga, djeca, mladi i odrasli imaju različita gledišta i stavove o novcu i financijskim temama.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će biti educirani o financijama i gospodarstvu.
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p>
Način realizacije	Cjelodnevni posjet muzeju/parku Financial Life Park u Beču te razgled samog grada.
Potrebni resursi	Troškove putovanja snose učenici, a ulaz u sam park/muzej je besplatan.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izveštaj o terenskoj nastavi, izrada panoa u matematičkoj i ekonomskoj učionici te poticanje učenika na stjecanje znanja, vještina i stavova kako postati odgovornim potrošačem u vlastitom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Posjet HNB u Zagrebu na edukacijsko predavanje</b>
Voditelj	Anita Čelig, mag.oec.
Razred i broj učenika	2.G1, 2.G2, 3.E, 4.E, 3.G1, 3.G2, 4.G1, 4.G2
Vremenik	Prosinac 2022.

Ciljevi	<p>Terenska nastava iz predmeta Financijska pismenost</p> <p>Upoznati se sa provedbom platnog prometa, uočiti važnost izrade računa i korištenja kartica</p> <p>Uočiti značaj HNB</p> <p>Promicanje odgovorne upotrebe novca i financijske odgovornosti mladih.</p> <p>Stjecanje financijskih znanja i uočavanje važnost planiranja osobnog života</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Objasniti ulogu novca, pojam i vrste platnog prometa</p> <p>Razlikovati bankovne račune</p> <p>Razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja</p> <p>Interpretirati ulogu banaka i financijskih posrednika</p> <p>Povećati interes učenika za financije i gospodarstvo te na taj način podržati i ojačati njihovu sposobnost da odgovorno postupaju s osobnim financijama.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>pod C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
Način realizacije	Posjet HNB u Zagrebu uz stručno vodstvo
Potrebni resursi	Organizirani prijevoz, troškove prijevoza i stručnog vodstva snose učenici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Terenska nastava u Spomen područje Jasenovac</b>
Voditelj	Milena Bolčević
Razred i broj učenika	4.g1, 4.g2 – zainteresirani učenici.
Vremenik	siječanj/veljača 2023.

Ciljevi	Potaknuti učenike na istraživanje, promišljanje i kritičku analizu genocida u 20.st., te na osudu svih oblika nasilja i progona. Obilježiti Dan sjećanja na žrtve holokausta.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći -istraživačkim radom proniknuti u jedno od najmračnijih razdoblja u 20.st. -objasniti pojam Holokaust -težiti očuvanju uspomena na žrtve holokausta -shvatiti da je holokaust bio gubitak za civilizaciju u cjelini kao i za države koje su bile direktno uključene Podići svijest o lokalnom, regionalnom i nacionalnom nasljeđu
Očekivanja međupredmetnih tema	Uporaba IKT-a ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. u ku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina
Način realizacije	Terenska nastava u Spomen dom Jasenovac.
Potrebni resursi	Autobusni prijevoz učenika do Jasenovca i natrag.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Širenje usvojenog znanja većem broju učenika preko izrađenih plakata/prezentacija.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Terenska nastava: Posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu</b>
Voditelj	Petra Svetec Posavec, Milena Bolčević
Razred i broj učenika	1.G1 (14 učenika), 1.G2 (13 učenika), 2.g1(18 učenika), 2.g2(17 učenika) i svi zainteresirani učenici četverogodišnjih programa (opća gimnazija, ekonomska)
Vremenik	Prosinac 2022.
Ciljevi	Upoznati se sa stalnim postavom Arheološkog muzeja u Zagrebu, povezati nastavne sadržaje iz povijesti sa sadržajima na terenskoj nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkretnim primjerima argumentira važnost hrvatskoga prapovijesnoga i antičkoga prostora,</li> <li>• na temelju pov. izvora interpretira obilježja etrušćanske kulture,</li> <li>• vrednuje utjecaje antičke civilizacije na europsku kulturu.</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. B.4.2.C. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Način realizacije	Terenska nastava – unaprijed dogovoren posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu. Moguće je navedenu aktivnost kombinirati s još nekom aktivnosti koja se održava u Zagrebu
Potrebni resursi	Troškove putovanja i ulaznica snose učenici.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor, pisanje osvrta na terensku nastavu, radni listić.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Mystery shopping – Tajno kupovanje</b> IGRANJE ULOGE KUPCA Prodavaonice u Ivancu: Offertissima, Borovo, Konzum, Chibo centar, KIK
Voditelj	Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3. E (11)
Vremenik	Tokom svibnja 2023. godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shvatiti važnost izgrađivanja dobrih odnosa s kupcima, klijentima</li> <li>- Uključiti učenike u poslovnu praksu ali u ulozi zahtjevnog kupca, zbog vlastitog unapređenja kao budućih potencijalnih prodavača svojih proizvoda</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati važnost tajnog kupovanja kao oblika unapređenja prodaje</li> <li>- Prepoznati važnost tajnog kupovanja kao jednu od mnogih strategija unapređenja prodaje</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Posjete učenika u prodavaonice u Ivancu: Offertissima, Borovo, Konzum, Chibo centar, KIK
Troškovnik	-



Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća, plakata, prezentacija
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR Pilana Punikve</b>
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1.D broj učenika -9 2.D broj učenika -5 3.D broj učenika -11
Vremenik	Tijekom školske godine I., II., III. mj.
Ciljevi	Posjet pilani, upoznavanje s načinima organizacije pilane i stovarišta trupaca, primjene alata za obradu trupaca i normama za klasiranje prema normama.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznavanje kako iz debla nastaju polu proizvodi, odnosno materijali potrebni za izradu gotovog proizvoda.
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Odlazak do pilane pješice <2km.
Potrebni resursi	Učenici mogu ponijeti hranu od kuće.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi - Izrada referata izvješća s terenske nastave

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR Ravna gora</b>
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1.D-broj učenika 9 2.D-broj učenika 5 3.D-broj učenika 11
Vremenik	Tijekom školske godine IV., V. mj
Ciljevi	Terenska nastava iz predmeta; - Poznavanje materijala, -Tehnologija zanimanja; - uočiti greške stabla i greške drva, štetnici drva, Fizičke i anatomske greške drva, - prilagodba proizvodnje greškama drva.
Očekivani ishodi/postignuća	- uočiti greške stabla i greške drva, štetnici drva, Fizičke i anatomske greške drva, - prilagodba proizvodnje greškama drva.
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije	Odlazak Autobusom ili osobnim prijevozom.
Potrebni resursi	Učenici mogu ponijeti hranu od kuće.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi - Izrada referata izvješća s terenske nastave

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR</b> <b>Srednja strukovna škola Varaždin</b>
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ, strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1.D broj učenika-9 2.D broj učenika-5 3.D broj učenika-11
Vremenik	Tijekom školske godine
Ciljevi	Plan i program terenske nastave za edukaciju učenika srednjih škola na području 5., 6. i 20. Županije u okviru Centra novih tehnologija Srednje strukovne škole, Varaždin
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati učenike sa najnovijim trendovima i tehnološkim dostignućima u proizvodnji namještaja te radu na strojevima za rubne trake i CNC stroju za izrezivanje iverica.
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Odlazak vlakom.
Potrebni resursi	Kartu za vlak plaćaju učenici.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi - Izrada referata izvješća s terenske nastave

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Posjet televizijskoj kući u Zagrebu ili Varaždinu u sklopu izborne nastave, odnosno projekta KAMP</b>
--	--

Voditelj	Matilda Kramar
Razred i broj učenika	4.G1 – 15; 4.G2 - 14
Vremenik	Od listopada 2022. do prosinca 2022. Točan datum saznat ćemo naknadno.
Ciljevi	-stjecanje znanja o načinu funkcioniranja medija; -stjecanje znanja o načinu pripreme tv-emisije; -spoznavanje utjecaja medija na životne navike; -razvijanje kritičkog mišljenja utemeljenog na stvarnim činjenicama;
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici donekle stječu uvid organizaciji jednog tv-programa; -učenici ispravno prosuđuju složenost realizacije sadržaja koje nudi jedna tv-emisija; -učenici upoznaju brojnost i različitost funkcija u pripremi jedne tv-emisije;
Očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj -učenici razvijaju osobne potencijale; -učenici razvijaju društvenu odgovornost; -razumiju međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti;
Način realizacije	-uz prethodnu pripremu posjetiti uredništvo jednog tv-programa i razgovarati s nekima od članova koji sudjeluju u realizaciji jedne emisije;
Potrebni resursi	-prijevoz do destinacije financirat će se iz dodijeljenih sredstva za projekt KAMP; -papir za fotokopiranje potreban za radove nakon posjeta;
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	-uglavnom formativno vrednovanje uoči i nakon posjeta; ako bude uspješnih radova, vrednovanje će biti i sumativno -učenici će napisati osvrt na viđeno i pokušati samostalno osmisliti sadržaj neke tv-emisije

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Posjet Parku prirode Papuk</b>
Voditelj	Aktiv geografije, aktiv biologije i aktiv kemije
Razred i broj učenika	1.G1, 1.G2, 1.E (oko 46 učenika)
Vremenik	

	Svibanj 2023. godine
Ciljevi	Povezati nastavne sadržaje geografije, biologije i kemije sa sadržajima na terenskoj nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istražiti bioraznolikost Parka prirode Papuk te raspraviti o važnosti njezinog očuvanja</li> <li>- raspraviti o utjecaju i načinima zaštite prirode</li> <li>- analizirati geografske značajke Parka prirode Papuk</li> <li>- istražiti kemijski sastav i svojstva stijena na prisutnim lokalitetima</li> <li>- raspraviti o dobivenim rezultatima</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>B.4.2.B. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>B.4.2.C. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
Način realizacije	Posjet Parku prirode Papuk, rješavanje radnih listića u tijeku terenske nastave, posjet geološkom spomeniku prirode Rupnica, park šumi Jankovac
Potrebni resursi	-organizirani prijevoz
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	-razgovor o provedenim aktivnostima na satu biologije, kemije i geografije kroz raspravu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA ZA <i>PIG</i> - POSJET SABORU</b>
Voditelj	Ivančica Slunjski
Razred i broj učenika	4.g1, 4.g2 (47 učenika)
Vremenik	Ožujak 2023.

Ciljevi	Posjet i razgledavanje zgrade Hrvatskog sabora pod stručnim vodstvom. Razgovor sa zastupnicima. Upoznavanje povijesnog značaja Hrvatskog sabora te unutarnje strukture i organizacije rada u instituciji.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik analizira i procjenjuje ulogu zakonodavne vlasti unutar koncepta trodiobe vlasti. Učenik opisuje povijesnu ulogu institucije Hrvatskog sabora u povijesnom i suvremenom kontekstu.
Očekivanja međupredmetnih tema	GOO - Navodi proceduru donošenja političkih odluka, zakona i drugih propisa. Objašnjava ustrojstvo demokratske vlasti u Republici Hrvatskoj. Navodi kako se biraju zastupnici u Hrvatski sabor, na koji način izborni sustav utječe na sastav Sabora te kako funkcionira Sabor.
Način realizacije	Jednodnevni izlet autobusom u Zagreb (terenska nastava).
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza autobusom na relaciji Ivanec-Zagreb.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	U sklopu nastavnog predmeta Politike i gospodarstvo - vrednovanja unutar elementa primjena usvojenih koncepata; s perspektive učenika - vrednovanje kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA: Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu</b>
Voditelj	Iskra Petak, dipl.bibl.
Razred i broj učenika	4.g1, 4.g2 (47 učenika)
Vremenik	Ožujak 2023.

Ciljevi	Učenike završnih razreda, buduće studente, upoznati s Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom kao važnom kulturnom i obrazovnom institucijom, njezinim radom i djelovanjem te prostorom za učenje i obavljanje knjižnične i informacijske djelatnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici razvijaju kritičko mišljenje, upoznaju važnost ove kulturne i informacijske institucije te primjenjuju i koriste njezine službe i usluge kao učenici te kao budući studenti i intelektualci, bilo fizičkim bilo online posjetima.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti Učenik će samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema.  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik će primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe. Učenik će odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju.
Način realizacije	Jednodnevni izlet u Zagreb (uz posjet zgradi Hrvatskog sabora s prof. Slunjski). Terenska nastava će se realizirati ukoliko će to dozvoljavati epidemiološke mjere.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza autobusom na relaciji Ivanec-Zagreb.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- ispitivanje zadovoljstva učenika putem evaluacijskih listića; - s perspektive učenika - vrednovanje kao učenje - primjena naučenog u budućim pretraživanjima literature i informacija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA - SOCIOLOGIJA</b>
Voditelj	Ivančica Slunjski
Razred i broj učenika	3.g1 i 3.g2 (45 učenika)
Vremenik	Svibanj 2023.

Ciljevi	Posjet <i>Romskoj etno-kući</i> autohtonih hrvatskih Roma Lovara u Maglenči kod Bjelovara. Upoznavanje Romske kulturne baštine te kulturne raznolikosti šireg regionalnog okruženja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik analizira društvene i kulturne različitosti, jednakosti i identitete. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Kritički propituje društvene odnose u neposrednoj okolini.
Očekivanja međupredmetnih tema	GOO - Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava. Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama. Objašnjava društvenu isključenost. OSR - Povezuje osobine i ponašanja koji mogu utjecati na prihvaćenost. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. ODR - Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobiti pojedinca.
Način realizacije	Jednodnevni izlet autobusom u okolicu Bjelovara (terenska nastava)
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza i ulaznica za etno-kuću.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	U sklopu nastavnog predmeta Sociologija - vrednovanja unutar elementa razvoj vještina; s perspektive učenika - vrednovanje kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Terenska nastava: Posjet udomiteljskoj udruzi „Nada” u Ivancu</b>
Voditelj	Petra Svetec Posavec
Razred i broj učenika	3.G1 (7 učenika)
Vremenik	Studeni 2022.



Ciljevi	Ostvariti kontakt s udomiteljima i udomljenom djecom, upoznati se s problematikom adekvatnog zbrinjavanja djece u Hrvatskoj, načinima funkcioniranja te radom Udruge.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikuje pojmove posvojenje i udomljavanje,</li> <li>• vrednuje rad i doprinos Udruge adekvatnom zbrinjavanju djece,</li> <li>• stvara pozitivne promjene u zajednici.</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	POD B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. OSR B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. GOO C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
Način realizacije	Radionički rad.
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor, pisanje osvrta na terensku nastavu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>POSJET DRŽAVNOM ZAVODU ZA STATISTIKU</b>
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić, prof.
Razred i broj učenika	3.G1 (4 učenika), 3.G2 (8 učenika)
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2-3 sata u dogovoru s učenicima i DZS-om.

Ciljevi	Učenici će se upoznati sa svrhom, radom i djelovanjem Državnog zavoda za statistiku u Zagrebu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će uvidjeti važnost statistike u gospodarskom i društvenom životu društva i države općenito, ali i u svakodnevnom životu pojedinaca.
Očekivanja međupredmetnih tema	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
Način realizacije	Terenska nastava – unaprijed dogovoren posjet Državnom zavodu za statistiku u Zagrebu. Moguće je navedenu aktivnost kombinirati s još nekom aktivnosti koja se održava u Zagrebu.
Potrebni resursi	Troškove putovanja snose učenici.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će napraviti prezentaciju o posjetu i prezentirati razredu napravljenu prezentaciju što bi učenike trebalo potaknuti na promišljanja o važnosti statistike i statističke pismenosti pojedinca.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>POSJET NUKLEARNOJ ELEKTRANI KRŠKO</b>
Voditelj	Helena Galić, mag.educ.math. et phys.
Razred i broj učenika	Predviđeno za učenike 3. i 4.razrede opće gimnazije
Vremenik	Posjet planiran u ožujku ili travnju 2023.godine
Ciljevi	Cilj terenske nastave je upoznati proces dobivanja energije iz nuklearnih reakcija.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će opisati proces dobivanja energije iz nuklearnih reakcija, tumačiti prednosti i nedostatke dobivanja energije u nuklearnim elektranama, navesti dijelove nuklearne elektrane, objasniti sigurnost i mjere zaštite u nuklearnim elektranama, kritički promišljati o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo..
Očekivanja međupredmetnih tema	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. B.4.2.C. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
Način realizacije	Obilazak elektrane uz stručno vodstvo.
Potrebni resursi	Organizirani prijevoz. Troškove putovanja snose učenici.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom posjetu i razgovor o provedenim aktivnostima na satu fizike. Očekivani ishodi se također vrednuju i u planiranoj pisanoj provjeri.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>ŠKOLSKA EKSKURZIJA</b>
Voditelj	Maja Držaić, Helena Galić, Petra Županić
Razred i broj učenika	2. G1, 2. G2 i 2. E (40 – 50 učenika)
Vremenik	lipanj 2022.
Ciljevi	Upoznavanje prirodnih i kulturnih elemenata te društvenog i povijesnog razvoja posjećenog prostora, razvijanje socijalnih vještina, razvijanje vještina funkcioniranja u većoj skupini, stvaranje životnih uspomena.

Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usporediti način života, životne vrijednosti, društvene norme, kulturu i običaje upoznatog prostora s prostorom u kojem učenici žive</li> <li>- razvijati socijalne vještine te suradnju unutar veće skupine ljudi</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno ih primjenjuje u rješavanju problema.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik primjenjuje informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe.</p>
Način realizacije	Dvodnevna terenska nastava na destinaciji po odabiru učenika.
Potrebni resursi	Troškove prijevoza, smještaja i hrane snose učenici.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće o realizaciji.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>ŠKOLSKA EKSKURZIJA</b>
Voditelj	Razrednici
Razred i broj učenika	3.G1 (23), 3.G2(22), 3.E(21), 2.P(18), 2.C(16), 2.S/D(19)
Vremenik	Lipanj/srpanj/kolovoz 2023.
Ciljevi	Upoznavanje prirodnih i kulturnih elemenata te društvenog i povijesnog razvoja posjećenog prostora, razvijanje socijalnih vještina, razvijanje vještina funkcioniranja u većoj skupini, stvaranje životnih uspomena.

Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspoređuje način života, životne vrijednosti, društvene norme i običaje upoznatog prostora s prostorom u kojem inače živi,</li> <li>• razvija socijalne vještine te suradnju unutar veće skupine ljudi.</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik primjenjuje informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe.</p>
Način realizacije	Višednevna terenska nastava na destinaciju po odabiru učenika.
Potrebni resursi	Troškove prijevoza, smještaja i hrane snose učenici.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće o realizaciji.

## 12. OSTALE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

### 12.1. OSTALI PROGRAMI I PREDAVANJA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG TJEDNA KODIRANJA (EU CODE WEEK) – RADIONICA SASTAVLJANJA LEGO ROBOTA U SURADNJI S FAKULTETOM ELEKTROTEHNIKE I RAČUNARSTVA, ZAGREB</b>
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	1.G1 – 14 učenika 1.G2 – 14 učenika 2.G1 – 18 učenika 2.G2 – 17 učenika
Vremenik	Jednodnevna radionica
Ciljevi	Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije te za pripremu za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja. Podizanje svijesti o važnosti učenja i obrazovanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici pomoću LEGO Mindstorms kompleta uče više o tehnologiji i programiranju koje je kreativno, zanimljivo i zabavno. Sastavljaju robote, izrađuju programe koji ih pokreću i testiraju njihovu ispravnost.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Radionica se održava jedan dan u mjesecu listopadu ili studenom, u trajanju od 90 minuta (2 grupe).
Potrebni resursi	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća će se provoditi metodama vrednovanja kao učenje i vrednovanja za učenje. Učenici međusobno uspoređuju uspješnost ostvarenja ishoda i po potrebi dorađuju svoje radove.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>VEČER MATEMATIKE</b>
Voditelj	Aktiv matematike
Razred i broj učenika	Učenici svih razreda gimnazije i ekonomske škole (okvirno 50 učenika).
Vremenik	Prosinac 2022.
Ciljevi	Popularizacija matematike u neformalnom pristupu rješavanja problema.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici u međusobnoj suradnji rješavaju postavljene zadatke, istražuju načine rješavanja, dogovaraju strategije i izrađuju plakate i druge materijale.
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>Uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Osc A4.3. Razvija osobne potencijale.</p>
Način realizacije	<p>Aktivnost se izvodi u matematičkoj, informatičkoj učionici, holu ili u amfiteatru škole.</p> <p>Za provođenje aktivnosti koristi se metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, metoda rada na računalu, suradničko učenje, timski rad, učenje usmjereno na rješavanje problema (u timovima ili parovima) u okvirima projekta i istraživačke nastave.</p>
Potrebni resursi	Pripremljeni radni materijali i pribor za odgovarajuće aktivnosti.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će izraditi i kreirati plakate u papirnatom ili digitalnom obliku kojima će prikazati svoj rad ostalim učenicima i na taj način popularizirati matematiku među vršnjacima.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DAN BROJA $\pi$
Voditelj	Aktiv matematike
Razred i broj učenika	Učenici svih razreda gimnazije i ekonomske škole (prema prijavama)
Vremenik	Ožujak 2023.
Ciljevi	Popularizacija matematike obilježavanjem Dana broja $\pi$ različitim aktivnostima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: - upoznati i istražiti ulogu i svojstva broja $\pi$ - povezati broj $\pi$ s glazbom, književnosti, likovnom umjetnosti, informatikom, stranim jezikom, fizikom
Očekivanja međupredmetnih tema	Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Osc A4.3. Razvija osobne potencijale.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u matematičkoj, informatičkoj učionici, holu ili u amfiteatru škole. Za provođenje aktivnosti koristi se metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, metoda rada na računalu, suradničko učenje, timski rad, učenje usmjereno na rješavanje problema (u timovima ili parovima) u okvirima projekta i istraživačke nastave.
Potrebni resursi	Pripremljeni radni materijali i pribor za odgovarajuće aktivnosti, kviz u digitalnom obliku.



Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će izraditi i kreirati plakate u papirnatom ili digitalnom obliku kojima će prikazati svoj rad ostalim učenicima i na taj način popularizirati matematiku među vršnjacima.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>GOST PREDAVAČ</b> <b>Predavanje predstavnika maloga obiteljskog posla u lokalnoj zajednici</b>
Voditelj	Štefanija Zagorščak, dipl. oec.
Razred i broj učenika	1.E - 10 učenika
Vremenik	Siječanj - veljača 2023. godine
Ciljevi	Poticanje interesa za pokretanje obiteljskog posla te razumijevanje obiteljskog posla kao poduzetničke aktivnosti
Očekivani ishodi/postignuća	otkriti prednosti i izazove maloga/obiteljskog posla preispitati mogućnosti pokretanja maloga/obiteljskog posla koji se može voditi od kuće primijeniti specifičnosti malih organizacija u vođenju vlastitoga ili obiteljskog posla
Očekivanja međupredmetnih tema	ODR - Učenik upoznaje djelovanje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. POD - Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. UKU - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Način realizacije	predavanje predstavnika maloga obiteljskog posla iz lokalne zajednice
Potrebni resursi	Standardna učionica opremljena pločom, kredom, računalom, projektorom i internetom

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacije učenika o značajkama i važnosti maloga obiteljskog posla u lokalnoj zajednici
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>GOST PREDAVAČ</b> <b>Predavanje predstavnika Hrvatskog zavoda za zapošljavanje</b>
Voditelj	TATJANA PUTAR, dipl. oec.
Razred i broj učenika	4. E1 - 23 učenika
Vremenik	Listopad – studeni 2022. godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezivanje teorijskih sadržaja iz predmeta Osnove ekonomije s provođenjem mjera ekonomske politike u stvarnosti</li> <li>• upoznati se s programima poticanja zapošljavanja HZZ-a</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti temeljne probleme nacionalne ekonomije i mjere za njihovo sprječavanje i suzbijanje.</li> <li>• demonstrirati način korištenja usluga Zavoda za zapošljavanje uz posebno težište na isticanju njihove uloge u transparentnosti tržišta rada</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>POD – učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>OSR – učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>UKU - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
Način realizacije	- predavanje predstavnika HZZ-a
Potrebni resursi	- učionica, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacije učenika o ulozi HZZ-a na tržištu rada, izrada plakata - programi poticanja zapošljavanja.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>GOST PREDAVAČ: Predstavnik Zagrebačke banke Zagreb</b>
Voditelj	Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3 i 4. razredi ekonomske škole 44 učenika
Vremenik	Tokom ožujka 2023. godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povezivanje teorijskog sadržaja pomoću predavanja predstavnika banke te njegova primjena u stvarnom bankarskom svijetu</li> <li>- Upoznavanje s realnim situacijama s kojima se susreću djelatnici banaka u radu s klijentima</li> </ul>
Očekivani ishodi i postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati važnost kontinuiranog učenja na svakom pa tako i u bankarskom poslovanju</li> <li>- Shvatiti važnost štednje</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p>pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p>

Način realizacije	Predstavnik Zagrebačke banke Zagreb održati će predavanje u amfiteatru škole.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća, plakata, prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Retorika (kompozicija govora i argumentacija) predavanje / radionica</b>
Voditelj	Veronika Štefanko
Razred i broj učenika	4.G1 (24) i 4.G2 (23)
Vremenik	- organizirano predavanje / radionica tijekom školske godine 2022./2023. u Srednjoj školi Ivanec
Ciljevi	- osmisliti kompoziciju govora - ovladati vještinom argumentacije u usmenom i pisanom obliku - razvijati vokabular i koristiti se njime uspješno u usmenom i pisanom obliku
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik: - raspravlja u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja - sluša tekstove različitih funkcionalnih stilova u skladu s određenom svrhom i iz različitih izvora - čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika - analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika

Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4. 1. Učenik razvija sliku o sebi.</li> <li>- 4. 2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li> <li>- 4. 3. Učenik razvija osobne potencijale.</li> <li>- 4. 4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li> </ul> <p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4. 3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirano predavanje / radionica tijekom školske godine 2022./2023. u Srednjoj školi Ivanec</li> </ul>
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- financijska sredstva za predavačicu</li> <li>- fotokopije</li> </ul>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provjera znanja</li> <li>- sažetak</li> <li>- školski esej</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>„KLIK” – Odgovorno ponašanje u prometu, suradnja s Hrvatskim autoklubom</b>
Voditelj	Iskra Petak, HAK
Razred i broj učenika	3.C (19), 3.P (11), 3.S/D (27), 4.E (23), 4.G1 (24), 4.G2 (23)
Vremenik	25.10.2022.
Ciljevi	Stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu.
Očekivani ishodi/postignuća	Utjecati na promjenu ponašanja srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Prijenos informacija na druge učenike i roditelje i prijatelje koji sudjeluju u prometu.

Očekivanja međupredmetnih tema	Odgovorno se ponaša prema sebi i drugima u zajednici, donoi odluke. Uči strategije zaštite od potencijalnih opasnosti. Svojim ponašanjem doprinosi osobnoj sigurnosti i sigurnosti drugih. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. Promiče kvalitetu života u zajednici.
Način realizacije	Kroz dva školska sata – teoretski dio u amfiteatru te praktični dio na simulatorima u vanjskom prostoru škole.
Potrebni resursi	Projektor, platno, vanjski prostor
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Zadovoljstvo učenika i njihovo odgovorno ponašanje u prometu.

## 12.2. PROCES SAMOVREDNOVANJA

### OPĆI CILJEVI:

- unapređivanje kvalitete škole kao organizacije
- unapređivanje kvalitete nastave te nastavnika kao profesionalaca
- razvijanje vlastitih načina za procjenjivanje, praćenje i unapređivanje vlastitog rada
- poticanje veće samostalnosti, odgovornosti, inovativnosti u školi
- poduzimanje mjera za djelotvornije poučavanje i kvalitetnije učenje u školi
- unapređivanje postignuća učenika, razvoja kompetencija, boljih rezultata
- djelotvorno otklanjanje poteškoća i problema s kojima se škola suočava
- analiza rezultata Državne mature

### AKTIVNOSTI

- radionice, analize, rasprave, anketiranje učenika, nastavnika i roditelja

KOORDINATOR: Anja Rutić, pedagoginja

ZAMJENIK KOORDINATORA: Iskra Petak, prof. i dipl. bibl.

### POVJERENSTVO ZA KVALITETU:

1. Lidija Kozina (ravnateljica)
2. Anja Rutić, (koordinator)
3. Daria Vusić (predsjednica Vijeća učenika)
4. Nataša Sever
5. Zdenko Đula (vanjski član)

#### **ŠKOLSKI TIM ZA SAMOVREDNOVANJE:**

1. Anja Rutić, pedagoginja
2. Petra Svetec, nastavnica povijesti i etike
3. Zvonko Bedenik, nastavnik strojarske grupe predmeta

### **12.3. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

Školski preventivni program sastavnica je cjelokupnog odgojno – obrazovnog rada u Srednjoj školi Ivanec. Provođi se tijekom cijele godine, kako svakodnevno kroz suradnju nastavnika i stručnih suradnika s učenicima, tako i kroz programe i projekte koji su definirani Školskim kurikulumom.

Cilj Školskog preventivnog programa je promicanje zdravih stilova života, afirmaciju pozitivnih vrijednosti učenika, razvijanje svijesti o sebi, razvoj samopouzdanja, te razvoj samopoštovanja i poštovanja prema drugima.

Sadržajima preventivnih programa potiče se međusobno pomaganje i suradnja učenika te pozitivno ozračje u razredima i školskom okruženju općenito.

Namjena školskog preventivnog programa je:

- poticanje dvosmjerne komunikacije i suradnje između svih subjekata odgojno – obrazovnog procesa
- usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja
- suočavanje sa svakodnevnim životnim izazovima u školi i izvan nje
- promicanje zdravih stilova života (odupiranje negativnim pritiscima društva)
- stvaranje pozitivnog mišljenja o sebi
- poticanje učenika na aktivno provođenje slobodnog vremena (kulturna i sportska događanja)

Nositelji programa: psihologinja, pedagoginja, knjižničarka.

Glavni nositelji školskog preventivnog tima su psihologinja i pedagoginja koje same provode radionice i projekte iz područja preventivnih programa te koordiniraju aktivnosti i projekte koje za učenike održavaju vanjski parteri. U programu sudjeluju vanjski suradnici: Dom zdravlja - Školska ambulanta Ivanec, Policijska uprava Ivanec, Zavod za zapošljavanje, Gradsko društvo Crvenog križa Ivanec, Zavod za javno zdravstvo Varaždin, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Medicinski fakultet Zagreb.

Aktivnosti Školskog preventivnog programa usmjerene su na tri razine:

1. Aktivnosti usmjerene na učenike
2. Aktivnosti usmjerene na roditelje
3. Aktivnosti usmjerene na nastavnike i druge stručne djelatnike škole.

Aktivnosti usmjerene na učenike

#### 1. razredi

- a) Projekt Kritičko vrednovanje medijskih sadržaja - ciklus od 3 radionice koje se bave temama sigurnosti na Internetu te utjecaju društvenih mreža na sliku o sebi i vlastitom samopoštovanju
- b) Uloga školskog psihologa u odgojno obrazovnom procesu – edukativno predavanje o psihologu kao stručnjaku za cjelokupno ponašanje i psihičke procese i njegova uloga u podršci i prevenciji rizičnih čimbenika i problema u školskom okruženju
- c) Radionica „Stereotipi u društvu“ – cilj radionice je osvijestiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija te kako utječu na naše ponašanje
- d) Radionica „Stereotipi i predrasude o LGBTQ zajednici“ - radionica o prihvaćanju i poštivanju različitosti te destigmatizacija određenih skupina u društvu
- e) Čemu služe emocije? – edukativna predavanja s ciljem stjecanja i poboljšavanja osnovne emocionalne pismenosti kao polazišne točke razumijevanja psihičkog zdravlja
- f) Razvojni izazovi adolescencije – edukativna predavanja o tipičnim razvojnim fenomenima u razdoblju adolescencije s naglaskom na kognitivne i socio-emocionalne promjene koje su povezane s rizičnim ponašanjem



## 2. razredi

- a) Projekt Kritičko vrednovanje medijskih sadržaja - ciklus od 3 radionice koje se bave temama sigurnosti na Internetu te utjecaju društvenih mreža na sliku o sebi i vlastitom samopoštovanju
- b) Radionica „Stereotipi u društvu“ – cilj radionice je osvijestiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija te kako utječu na naše ponašanje
- c) Radionica „Stereotipi i predrasude o LGBTQ zajednici“ - radionica o prihvaćanju i poštivanju različitosti te destigmatizacija određenih skupina u društvu
- d) Alkohol kao rizični čimbenik u razvoju – edukativno predavanje o psihološkoj osnovi konzumacije alkohola u našem društvu
- e) Razvojni izazovi adolescencije – edukativna predavanja o tipičnim razvojnim fenomenima u razdoblju adolescencije s naglaskom na kognitivne i socio-emocionalne promjene koje su povezane s rizičnim ponašanjem
- f) Mitovi o ovisnostima – edukativno predavanje o psihološkoj osnovi svih oblika ovisnosti s naglaskom na učestale poroke i krivu predodžbu o njihovom djelovanju među mladima

## 3. razredi

- a) Projekt Kritičko vrednovanje medijskih sadržaja - ciklus od 3 radionice koje se bave temama sigurnosti na Internetu te utjecaju društvenih mreža na sliku o sebi i vlastitom samopoštovanju
- b) Što je agresija i kako ju kontrolirati – edukativna radionica s ciljem osvještavanja svih oblika agresije, prepoznavanja kod sebe i drugih te poučavanje o načinima kako spriječiti i djelovati na štetne posljedice svih oblika agresivnog ponašanja
- c) Projekt Prevencija nasilja u međuljudskim odnosima – ciklus radionica o nenasilnim rješavanju sukoba, aktivnom slušanju, asertivnoj komunikaciji te prepoznavanju nasilnih i manipulativnih obrazaca ponašanja
- d) Mitovi o ovisnostima – edukativno predavanje o psihološkoj osnovi svih oblika ovisnosti s naglaskom na učestale poroke i krivu predodžbu o njihovom djelovanju među mladima
- e) Utjecaj ekrana na izvršne kognitivne funkcije – edukativno predavanje s ciljem prevencije razvijanja ovisnosti o ekranima

#### 4. razredi

- a) Projekt Kritičko vrednovanje medijskih sadržaja - ciklus od 3 radionice koje se bave temama sigurnosti na Internetu te utjecaju društvenih mreža na sliku o sebi i vlastitom samopoštovanju
- b) Projekt Prevencija nasilja u međuljudskim odnosima – ciklus radionica o nenasilnim rješavanju sukoba, aktivnom slušanju, asertivnoj komunikaciji te prepoznavanju nasilnih i manipulativnih obrazaca ponašanja
- c) Radionica 'Križa virtualnog identiteta' – edukativno predavanje i radionica s ciljem osvještavanja i prevencije lošeg utjecaja društvenih mreža na pojam o sebi kod adolescenata sukladno specifičnim razvojnim promjenama u toj fazi razvoja
- d) Utjecaj ekrana na izvršne kognitivne funkcije – edukativno predavanje s ciljem prevencije razvijanja ovisnosti o ekranima

#### Suradnja s vanjskim institucijama

- a) Projekt mRAK - dugogodišnji projekt Međunarodne udruge studenata medicine Hrvatska koji se bavi prevencijom najčešćih oblika tumora, s posebnim fokusom na podizanje svijesti o karcinomima i ostalim oboljenjima uzrokovanih Humani Papiloma Virusom (HPV) te prevenciji zaraze dostupnom cijepljenjem protiv HPV-a. Projekt će se provoditi u prvim razredima Srednje škole Ivanec.
- b) Projekt P.R.O.T.E.C.T. - Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu u suradnji s partnerskim ustanovama iz cijele Hrvatske provodi veliko istraživanje pozitivnog razvoja mladih u nekoliko gradova Hrvatske. Prošle školske godine učenici 1.P i 1.C razreda uključili su se u istraživanje te su, u ovoj prvoj fazi, ispunili upitnik o svojim životnim navikama i stavovima, a njihov razvoj pratit će se kontinuirano do kraja srednjoškolskog obrazovanja. Projekt će se provoditi u 2.P i 2.C razredu.

Sadržaj Školskog preventivnog programa za učenike provodit će se kroz: satove razredne zajednice, izvannastavne aktivnosti i projekte u koje je škola uključena, školski sportski klub, individualni savjetodavni rad, kroz zdravstveni odgoj i zdravstvenu zaštitu učenika i sl.:

- predavanja prema planu i programu zdravstvenog odgoja – moduli: Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja, Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje te Prevencija ovisnosti
- individualni rad s učenicima s naglaskom na rano prepoznavanje mogućih rizičnih ponašanja poput anksioznosti, depresije, poremećaja u ponašanju, poremećaja u hranjenu i slično
- obilježavanje značajnih datuma – uređenje panoa, izrada plakata, debate i radionice na odgovarajuće teme
- posjet kazalištu i kinu – s namjerom poticanja kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- humanitarne akcije - izgraditi senzibilitet za potrebite
- kroz rad Vijeća učenika s ciljem povezivanja škole i lokalne zajednice

#### **Aktivnosti za roditelje**

- individualni razgovori s roditeljima i učenicima prvih razreda (upoznavanje s obiteljskim prilikama, informiranje o zdravstvenim teškoćama učenika)
- predavanja razrednika i stručnih suradnica psihologinje i pedagoginje na roditeljskim sastancima („Prevencija elektroničkog nasilja“, „Razvojni izazovi adolescencije“)
- Vijeće roditelja (uključivanje roditelja u život i rad škole)
- savjetodavni rad – obavlja se s roditeljima na njihovu inicijativu ili inicijativu razrednika, nastavnika, stručnih suradnika ili ravnatelja škole

Sadržaj Školskog preventivnog programa za roditelje provodit će se kroz: roditeljske sastanke, radionice, stručna predavanja, individualne savjetodavne razgovore i sl.

#### **Aktivnosti usmjerene na nastavnike:**

- predavanja na Nastavničkom vijeću s ciljem edukacije nastavnika o učenicima s teškoćama, zaštiti mentalnog zdravlja učenika i pomoći učenicima u svladavanju svakodnevnih izazova
- predavanja i edukacije u suradnji s vanjskim stručnjacima i mobilnim timovima iz specijaliziranih ustanova

Redni broj	Sadržaj rada	Razred u kojem se sadržaji realiziraju
1.	Permanentno praćenje psihofizičkih sposobnosti razvoja učenika	1.-4.
2.	Pružiti zainteresiranim učenicima savjetodavnu pomoć u daljem profesionalnom razvoju	1.-4.
3.	Profesionalna orijentacija – radionice s ciljem istraživanja vlastitih interesa, pregledom i prezentacijom zanimanja i fakulteta	3.
4.	Predavanja o mogućnostima zapošljavanja nakon završetka srednje škole i potrebama na tržištu rada – suradnja s CISOK-om Varaždin	3.-4.
5.	Predstavljanje fakulteta i sveučilišta u Hrvatskoj	3.-4.
6.	RIASEC testiranje profesionalnog usmjeravanja	4.
7.	Organizacija posjeta poduzećima, tvornicama i ustanovama	4.

#### **12.4. PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA**

Program profesionalnog orijentiranja i informiranja provodit će psihologinja i pedagoginja među učenicima završnih razreda prema navedenom planu te putem suradnje sa Zavodom za zapošljavanje, Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri Varaždin te Klubom mladih Ivanec.

#### **12.5. ZDRAVSTVENI ODGOJ**

Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja planiran za provedbu na satu razrednika sastoji se od četiri modula: Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja i Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje.

MODULI	RAZRED / PLANIRANI BROJ SATI PO MODULU			
	1. razred	2. razred	3.razred	4. razred
1. Živjeti zdravo	4	4	3	2
2. Prevencija nasilničkog ponašanja	3	2	2	2
3. Prevencija ovisnosti	2	2	2	0
4. Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	4	4	5	0
UKUPNO	12	12	12	4

Teme iz modula zdravstvenog odgoja na satovima razrednika prezentirat će razrednici u suradnji s prof. biologije, prof. psihologije, prof. tjelesne i zdravstvene kulture, pedagoginjom, knjižničarkom, te vanjskim suradnicima koji su uključeni u Školski preventivni program suzbijanja zlouporabe sredstava ovisnosti (Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije, Gradsko društvo Crvenog križa Ivanec i dr.).

Cilj svih modula je razvoj tolerancije te prihvaćanje različitosti. Također, cilj je pomoći učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi i svom tijelu, potaknuti razvoj pozitivnih društvenih vrijednosti, razviti empatiju i osjetljivost na potrebe drugih. Osim toga, cilj je i naučiti prepoznati neprihvatljiva ponašanja u društvu, kako reagirati i suzbiti bilo kakav oblik nasilja u društvu.

## 13. PROJEKTI

### 13.1. Virtualni STEM muzej

VRIJEDNOST PROJEKTA: 265.966 €

NOSITELJ PROJEKTA: YuzuPulse, Francuska

PARTNERI U PROJEKTU: Citizens in Power Cipar, CEPROF Portugal, SCS Logopsycom Belgija, Srednja škola Ivanec Hrvatska

TRAJANJE PROJEKTA: 01.04.2021. – 31.03.2023.

Erasmus+ projekt

SAŽETAK PROJEKTA:

Posljednji PISA rezultati (2018.) pokazuju da ispodprosječne rezultate postiže 22,4 % učenika u matematici te 21,6% učenika u prirodoslovlju, što je više od 15% referentne vrijednost EZ2020 Europske komisije. Iako su rezultati iz matematike stabilni, u prirodoslovlju se uspješnost smanjila. Prema tome, postoji potreba za inovacijama u načinu poučavanja matematike i prirodoslovlja u europskim srednjim školama. U knjizi "Izvan postignuća: komparativni prikaz školskog angažmana, napora i ustrajnosti 15-godišnjaka u EU", Glavna uprava za obrazovanje, mlade, sport i kulturu ističe važnost motiviranja i uključivanja učenika u školi. Može se reći da znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika imaju negativnu sliku u školi: često se doživljavaju kao teški, apstraktni ili nepovezani sa svakodnevnim životom. Mnogi učenici vjeruju da nisu u stanju baviti se tim predmetima te ne mogu uopće zamisliti karijeru u tim područjima, posebno djevojke, siromašni učenici i učenici s teškoćama. To otkriva stvarnu potrebu da se STEM približi učenicima i postane konkretniji.

Nastavnici razumiju da ne mogu svi učenici pratiti nastavu istim tempom i razumijevanjem, budući da provode vrijeme s učenicima u razredu i prilagođavaju svoje strategije za sve učenike. Međutim, zatvaranjem škola u proljeće tijekom pandemije COVID-19 ova činjenica je dobila na važnosti. Odjednom, nastavnici i učenici su se morali prilagoditi novom okruženju učenja i stvarnosti. Ankete i intervjui s nastavnicima su otkrili: (1) tijekom lockdowna, nastava je morala biti interaktivnija, a učenici samostalniji kako ne bi odustali od predavanja u virtualnom okruženju, (2) zatvaranje škola najgore se reflektiralo na učenike s ispodprosječnim uspjehom u školi, (3) čak i dobri učenici mogli su ostati neuključeni kada bi trebali čekati ostale da napreduju. Potrebno je da odgovori obrazovanja na COVID-19 budu inkluzivni i da se učenicima pruži veća sposobnost da istražuju u svom ritmu.

Projektni partneri žele kreirati prvi europski virtualni STEM muzej za srednjoškolsko obrazovanje koji će biti prilagođen učenicima s teškoćama u učenju. Muzej će omogućiti realno, interaktivno i uključivo iskustvo. Kao u pravom muzeju, učenici će moći razgledati što

žele i provesti što više vremena u istraživanju izloženih eksponata i elemenata. Kako bi muzej bio od koristi za obrazovanje, kreirat će se i popratni materijali koji će pomoći nastavnicima u korištenju ponuđenih alata i smjernice za povezivanje sadržaja muzeja sa STEM programima. Muzej će biti dostupan putem uobičajenog web preglednika i neće biti ograničen na virtualnu stvarnost kako bi bio dostupan svima.

Partneri će kreirati sljedeće rezultate:

- IO1 Virtualni muzej
- IO2 Pedagoški priručnik o prednostima virtualnih muzeja za STEM
- IO3 Virtualna STEM izložba i korisnički priručnik
- IO4 Izložba znanosti i tehnologije
- IO5 Izložba matematike i inženjerstva

Svi rezultati bit će dostupni na 5 jezika: engleski, francuski, grčki, portugalski i hrvatski.

### **13.2. YOUTH ENTREPRENEURIAL SPIRIT SPECIALISTS – YESPECIALISTS (ERASMUS+ K2)**

Ukupna vrijednost projektne prijave: 248.655,00 € (Varaždinska županija 22.757,00 €)

Prijavljen: 07.05.2020.

Prijavitelj: Norveška (Vestland County)

Partneri:

1. Regione Toscana (IT),
2. Varazdin County Council (HR),
3. Autonomous Province of Trento (IT),
4. EARLALL (BE),
5. Principality of Asturias (ES),
6. Ringkøbing-Skjern Municipality (DK).

Trajanje projekta: 01.10.2020.-30.09.2022. (24 mjeseci)

**SAŽETAK PROJEKTA:**

Projekt je namijenjen jačanju strukovnih obrazovnih sustava europskih regija uključenih u projektne aktivnosti kao potpora poduzetničkom i socijalnom obrazovanju mladih osoba, jačanju njihovih obrazovnih kapaciteta za poduzetništvo i praktične vještine kao i jačanju obrazovnog sustava u cijelosti (nastavnog i stručnog osoblja u školama i obrazovnim institucijama regija partnera).

Kroz projekt će biti organizirane međunarodne radionice koje će se održati on line ili u partnerskim regijama a s ciljem učenja i promocije uspješnih iskustava u području poduzetničkog obrazovanja.

Radionice i općenito ostali obrazovni alati koji će se razviti tijekom projekta namijenjeni su nastavnicima, stručnom osoblju i učenicima te mladim osobama koje su tek ušle u svijet rada. Također će biti omogućen pristup predstavnicima tijela javne vlasti u odjelima za zapošljavanje i obrazovanje, predstavnicima tvrtki, timovima za strukovno obrazovanje i osposobljavanje, nastavnicima u strukovnom obrazovanju i drugim relevantnim dionicima iz oblasti strukovnog obrazovanja.

U razdoblju provedbe projekta ( rujana – listopada 2022.) partneri planiraju sudjelovati u sljedećim aktivnostima:

Radionica u Varaždinu, 4. – 6. listopada 2022.

Od 4. do 6. listopada u Varaždinu će boraviti predstavnici partnerskih regija iz Norveške (Vestland), Italije (Trento i Toskana) i Danske (Ringkøbing-Skjern) u okviru projekta YesSpecialist <https://yespecialists.eu/> Youth Entrepreneurial Spirit Specialists – YESpecialists“ financiranom iz programa Erasmus+ KA2 - cooperation for innovation and the exchange of good practices.

Cilj:

Razmjena iskustava testiranja nastavnih planova i programa u svim zemljama partnerima (svi partneri)

- moguće povratne informacije/poboljšanja.

Petra Županić

### **13.3. „OOP FOR FUN“**

„Object Oriented Programming for Fun“ financiran je iz programa Erasmus+, KA2 Strateška partnerstva, referentni broj: 2021-1-SK01-KA220-SCH-00027903.

Vrijednost projekta: 283.228,00 EUR

Trajanje projekta: od 16.01.2022. do 15.09.2024. godine

Nositelj projekta: University of Žilina, Slovačka



Partneri: Srednja škola Ivanec, Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu, Sveučilište Pardubice, Sveučilište u Beogradu, Gimnasyum Pardubice, Obchodna akademija, Hochschule für Technik und Wirtschaft Dresden, Gimnazija Ivanjica i Gymnasium Dresden-Plauen

Cilj projekta je uvođenje objektno orijentiranog programiranja u kurikulume srednjih škola na inovativan i zabavan način kroz razvoj igara. Ciljna grupa projekta su nastavnici srednjih škola za koje je važno da razumiju objektno orijentirano programiranje kako bi mogli motivirati učenike za STEM područje. Kroz projekt će se kreirati novi kurikulum za poučavanje programiranja i uvesti inovativne metode učenja i poučavanja, educirat će se nastavnici za primjenu novog kurikuluma i motivirati učenici za objektno orijentirano programiranje kroz projektni timski rad na razvoju igara.

Rezultati projekta:

1. PR1: Analiza trenutnog stanja i identifikacija razlika u poučavanja programiranja
2. PR2: Dizajn učenja s novom idejom poučavanja programiranja
3. PR3: Razvoj novog silabusa poučavanja programiranja
4. PR4: Materijali za nastavnike
5. PR5: Prijedlog novih silabusa za akreditaciju.
- 6.

Osim navedenih rezultata, projekt će doprinijeti boljim obrazovanjem budućih nastavnika koji će predavati programiranje u srednjim školama, podizanjem kompetentnosti postojećih nastavnika, boljim interesom učenika srednjih škola za nastavak njihovog obrazovanja u STEM i ICT područjima, povećanim interesom djevojaka za studiranje na IT studijskim programima, ali i smanjenjem opterećenja nastavnika informatičkih kolegija na visokim učilištima na prvim godinama preddiplomskih studija.

#### **13.4. KAMP – KRITIČKI ASPEKTI MEDIJSKE PISMENOSTI**

Opis projekta:

Tema: Kritičko vrednovanje tradicionalnih i elektroničkih medija. Sadržaj obuhvaća razliku između funkcioniranja tradicionalnih i elektroničkih medija, kratku povijest lažnih vijesti, prepoznavanje manipulacije čitateljima i slušateljima, sprječavanje manipulacije, provjeravanje autentičnosti lažnih vijesti i dezinformacija, analizu filma, način funkcioniranja radija i televizije, stvaranje vijesti na radiju, izradu i obradu ankete.

Ciljevi projekta su: stjecanje znanja o načinu funkcioniranja tiskanih i elektroničkih medija, prepoznavanje i definiranje lažnih vijesti i dezinformacija, stjecanje sposobnosti provjere autentičnosti lažnih vijesti i dezinformacija, razvoj kritičkog mišljenja, spoznavanje utjecaja

medija na životne navike, posebice mladih, poboljšanje komunikacije u svim segmentima društva.

Način realizacije: provodit će se predavanja, radionice, istraživanja, posjeti radiju u Ivancu (Radio sjeverni FM), posjet nekoj televizijskoj kući (VTV, HRT, NOVA, RTL), izrada, provođenje i obrada ankete.

## II. OČEKIVANI REZULTATI PROJEKTA:

### 1. Opis problema, odnosno trenutnog stanja na području projekta:

Srednja škola Ivanec pokreće projekt s namjerom da educira učenike i dio zainteresiranog građanstva o vrstama i načinu funkcioniranja medija s posebnim osvrtom na moguću zlouporabu medijskog prostora. S obzirom na to da živimo u pandemijskom vremenu u kojemu je povećan broj dezinformacija u javnom prostoru, posebna će pozornost biti posvećena kritičkom vrednovanju ponuđenog, odnosno činjeničnoj provjeri korištenjem pouzdanih izvora. U formalnoj i neformalnoj komunikaciji s učenicima uočeno je da uglavnom vjeruju svemu što pročitaju na društvenim mrežama i na temelju toga donose stavove bez valjane argumentacije. Zbog brzog i površnog praćenja informacija, koje ne dolaze samo iz elektroničkih medija, nego i iz drugih segmenata društva, mladi su zbunjeni i izgubljeni što se nepovoljno odražava na njih same, ali i na širu društvenu zajednicu.

### 2. Ciljevi (navesti koji je opći, te specifični cilj projekta, te kakvu se promjenu u društvu želi postići)

Opći cilj pridonijet će stjecanju znanja o načinu funkcioniranja tiskanih i elektroničkih medija i razvoju kritičkog mišljenja. Poboljšat će komunikaciju između pojedinca i društvene zajednice, prvenstveno lokalne. Pomoći će stvaranju svjetonazora utemeljenog na istini i humanosti u svrhu ispravnog poimanja suvremenog društva. Specifični cilj usmjeren je na: usvajanje znanja o razlici između tradicionalnih i elektroničkih medija, na spoznavanje važnosti utjecaja medija na formiranje javnog mnijenja što je u izravnoj vezi s društvenom i političkom konstelacijom, na sposobnost provjeravanja autentičnosti vijesti i informacija, na prepoznavanje manipulacije čitateljima i na selekciju sadržaja koje nam pruža medijski prostor. Na početku projekta učenici će u školi provesti anketu kojom će ispitati znanje o medijima i navike u korištenju različitih platformi i društvenih mreža. Na kraju projekta učiniti će isto kako bi se dobivenim rezultatima vrednovalo postignuto.

### 3. Korisnici projekta (ciljane skupine građana kojima su namijenjeni)

Projekt je prvenstveno namijenjen učenicima Srednje škole, ali i građanima. Predviđenim predavanjima mogu prisustvovati i zainteresirani učenici drugih škola.

## 5. Očekivani ishodi projekta:

- probuđen interes učenika za medijsku pismenost
- razvijenije kritičko mišljenje utemeljeno na stvarnim činjenicama
- poboljšane kognitivne, tehničke i društvene vještine
- oživljena mlada čitateljska publika koja će naučiti selektirati vijesti, odnosno prepoznati lažnu vijest i dezinformaciju
- stjecanje spoznaje o važnosti medijske pismenosti zbog sprječavanja manipulacija
- razvijanje potrebe za aktivnim sudjelovanjem u društvenom životu
- stjecanje znanja o funkcioniranju tradicionalnih i elektroničkih medija
- stvaranje potrebe za aktivnim sudjelovanjem u društvenim procesima u svrhu boljitka šire zajednice

Matilda Kramar, prof.

### **13.5. „DANAS NAUČI, SUTRA SE UKLJUČI“**

Projekt je financiran kroz „Javni natječaj za financiranje programa i projekata od interesa za opće dobro koje provode udruge na području Varaždinske županije u 2022. godini.“

Posljedica današnjeg razvoja tehnologije je sve veća popularnost digitalnog svijeta među mladima. Od mladih se traži da razumiju način na koji digitalni svijet funkcionira, ali i da redovito prate promjene koje digitalizacija gotovo svakodnevno nameće. Najčešća prepreka tomu je financijske prirode, odnosno cijena digitalnih uređaja, digitalnih alata i edukacija često je previsoka za ekonomske mogućnosti mladih osoba, što dovodi do ograničenja pojedinih mladih osoba u proučavanju digitalnih alata. Iz tog razloga Nezavisna udruga mladih kroz svoj projekt „Danas nauči, sutra se uključi“ u suradnji s Osnovnom školom Ante Starčevića u Lepoglavi i Srednjom školom Ivanec namjerava mladim osobama s područja Grada Lepoglave, Grada Ivanca, Grada Varaždina i njihovih okolnih mjesta omogućiti sudjelovanje u aktivnostima kojima bi stekli dodatne vještine i kompetencije u služenju suvremenim digitalnim alatima.

Program je konstruiran na način da sudionici putem predavanja steknu potrebno znanje u sferi grafičkog dizajna, osnova programiranja i robotike, dok bi putem radionica stekli iskustvo u korištenju digitalnih alata za grafički dizajn. Povedeni razmišljanjem o financijskim mogućnostima pojedinaca Nezavisna udruga mladih uz aktivnosti namjerava svojim članovima, volonterima i ostalim korisnicima omogućiti korištenje opreme i digitalnih alata u

prostoru Udruge na svakodnevnoj razini kako bi mogli pristupiti izradi vlastitih projekta i obavljanju zadataka u sklopu svog obrazovanja.

Glavni cilj projekta je potaknuti mlade na kvalitetno iskorištavanje slobodnog vremena u svrhu stjecanja dodatnih digitalnih vještina i kompetencija.

Specifični ciljevi:

- podizanje razine informiranosti mladih o mogućnostima korištenja digitalnih alata,
- stjecanje znanja i vještina u korištenju grafičkih alata (Adobe Photoshop, Illustrator i sl.),
- stjecanje znanja i vještina o osnovama programiranja i robotike,
- osvještavanje učenika Osnovne škole Ante Starčevića Lepoglava i Srednje škole Ivanec o mogućnostima za nastavak formalnog obrazovanja u smjeru informatike i/ili na dodatno stjecanje digitalnih vještina putem neformalnog oblika obrazovanja.

Navedeno će se postići sljedećim aktivnostima:

- predstavljanje projekta zainteresiranim korisnicima,
- predavanje i radionica na temu grafičkog dizajna,
- predavanje o osnovama programiranja,
- predavanje i radionica na temu robotike,
- tri kratka tematska kviza na temu grafičkog dizajna, programiranja i robotike,
- izrada vizualnog identiteta projekta, dijeljenje informacija o provedenim aktivnostima putem društvenih mreža i web stranice Udruge.

Ciljana skupina projekta su mlade osobe u dobi od 15 do 30 godina. Krajnji korisnici su građani Lepoglave, Ivanca, Varaždina i okolice koji će biti informirani o provedbi i rezultatima projektnih aktivnosti te će moći sudjelovati u pojedinim aktivnostima projekta. Šira javnost o projektu će biti informirana putem izrađenih promotivnih materijala (letci), društvenih mreža i web stranice Udruge te putem lokalnih medija kojima će se redovito slati članci o provedbi projekta i aktivnosti u sklopu istog.

Kako bi se postigli ciljevi i ostvario što jači utjecaj projekta na ciljanu skupinu, aktivnosti projekta provodit će stručnjaci za pojedina područja koja se njima žele obraditi.

Određene projektnih aktivnosti su:

- predstavljanje projekta zainteresiranim korisnicima
- predavanje i radionica na temu grafičkog dizajna
- predavanje o osnovama programiranja
- radionica o robotici
- izrada i provedba tematskih kvizova

U pripremi je prijava projekata za Školski preventivni program, Građanski odgoj i obrazovanje i Izvannastavne aktivnosti.



REPUBLIKA HRVATSKA  
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA  
SREDNJA ŠKOLA IVANEC  
KLASA: 007-04/22-01/1  
URBROJ: 2186-154-11-22-18/3  
Ivanec, 06. 10. 2022. godine

Na temelju članka 28., stavka 7., i članka 118., stavka 2., podstavka 4., Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj: 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19. i 64/20.), na prijedlog Nastavničkog vijeća od 27. 09. 2022. godine i ravnateljice Škole, na 17. sjednici Školskog odbora Srednje škole Ivanec, održanoj 06. 10. 2022. godine, donosi se sljedeća:

#### ODLUKA

##### I.

Školski odbor Srednje škole Ivanec donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2022./2023.

Školski kurikulum sastavni je dio ove Odluke.

##### II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

**Predsjednica Školskog odbora:**  
Mihaela Lančić, prof.



Dostaviti:

1. Mrežne stranice Škole
2. Ministarstvo znanosti i obrazovanja
3. Pismohrana, ovdje