

SREDNJA ŠKOLA IVANEC

Eugena Kumičića 7

42240 Ivanec

KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 2186-154-01-24-1



**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU
2024./2025.**

Ivanec, rujan 2024.

SADRŽAJ

1. UVODNI DIO	3
2. O ŠKOLI	6
3. STRATEŠKI PLAN RAZVOJA ŠKOLE.....	7
3.1. STRATEŠKO PLANIRANJE, VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	7
3.2. STRATEŠKI CILJEVI ŠKOLE.....	9
4. KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	12
5. PROGRAMI, ZANIMANJA, ODJELI, UČENICI	14
5.1. UČENICI PO RAZREDNIM ODJELIMA.....	14
5.2. NASTAVNI PLAN - OPĆA GIMNAZIJA	15
5.3. NASTAVNI PLAN - EKONOMIST.....	16
5.4. NASTAVNI PLAN - STROJARSKI RAČUNALNI TEHNIČAR.....	18
5.5. NASTAVNI PLAN - CNC OPERATERI.....	20
5.6. NASTAVNI PLAN - PRODAVAČI	21
5.7. NASTAVNI PLAN - STOLARI	22
5.8. NASTAVNI PLAN - STROJOBRAVARI.....	23
5.9. NASTAVNI PLAN - INSTALATERI KUĆNIH INSTALACIJA	24
6. IZBORNA NASTAVA.....	25
6.1. IZBORNA NASTAVA – GIMNAZIJA.....	25
6.2. IZBORNA NASTAVA – EKONOMISTI	33
6.3. IZBORNA NASTAVA – PRODAVAČI.....	42
6.4. IZBORNA NASTAVA – STOLARI	44
6.5. IZBORNA NASTAVA – STROJOBRAVARI	49
6.6. IZBORNA NASTAVA – INSTALATERI KUĆNIH INSTALACIJA	55
6.7. IZBORNA NASTAVA – CNC OPERATERI	59
7. FAKULTATIVNA NASTAVA.....	65
8. DODATNA NASTAVA.....	78
9. OSTALE PRIPREME ZA NATJECANJA	88
10. DOPUNSKA NASTAVA.....	99
11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	108
12. IZLETI, EKSURZIJE I TERENSKE NASTAVE.....	123
13. OSTALE AKTIVNOSTI I PREDAVANJA.....	150
14. PROCES SAMOVREDNOVANJA	163
15. OSTALI PROGRAMI	166
15.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	166

15.2. PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA.....	171
15.3. ZDRAVSTVENI ODGOJ.....	172
16. PROJEKTI.....	173
16.1. OOP FOR FUN	173
16.2. STEM-XHIBITIONS.....	174
16.3. PV EXPERTS.....	175
16.4. PROJEKT AKREDITACIJE ZA ODGOJ I OPĆE OBRAZOVANJE	176
16.5. PROJEKT AKREDITACIJE ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE I OSPOSOBLJAVANJE	177

1. UVODNI DIO

Temeljni dokument za izradu ovog Školskog kurikulumuma je Nacionalni okvirni kurikulum koji određuje sve bitne sastavnice odgojno – obrazovnog sustava. Njime se utvrđuju vrijednosti, načela i ciljevi poučavanja, koncepcija učenja i poučavanja, pristupi poučavanju, obrazovni ciljevi po obrazovnim područjima i predmetima definirani ishodom obrazovanja te vrednovanje i ocjenjivanje. Školski kurikulum donosi Školski odbor na prijedlog Nastavničkog vijeća.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole, s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulumume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

Ciljevi Školskog kurikulumuma su stjecanje temeljnih kompetencija i osposobljavanje za cjeloživotno učenje, poučavati te razvijati individualne potencijale učenika u skladu s civilizacijskim vrijednostima, zahtjevima tržišta rada, ciljevima nastavnog plana i programa te nacionalnog kurikulumuma. Svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem poticanja intelektualnog, osobnog, socijalnog, duhovnog i tjelesnog razvoja učenika.

REDOVNO OBRAZOVANJE

Srednja škola Ivanec će provoditi redovno obrazovanje učenika po Nastavnom planu i programu za:

1. četverogodišnji program:
 - Opća gimnazija
2. četverogodišnje zanimanje - Ekonomija, trgovina i poslovna administracija:
 - Ekonomist
3. četverogodišnje zanimanje - Strojarsstvo, brodogradnja i metalurgija:
 - Strojarski računalni tehničar
4. trogodišnja zanimanja - Strojarsstvo, brodogradnja i metalurgija:
 - Strojbravar
 - CNC operater
 - Instalater kućnih instalacija
5. trogodišnje zanimanje - Šumarstvo, prerada i obrada drva:
 - Stolar
6. trogodišnje zanimanje - Ekonomija, trgovina i poslovna administracija:
 - Prodavač

CILJEVI PROGRAMA

- kvalitetan odgoj i obrazovanje učenika u programima koje škola izvodi
- razvijanje općih i stručnih kompetencija učenika
- stjecanje znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za nastavak školovanja ili za uključivanje na tržište rada

NAMJENA PROGRAMA

- programi su namijenjeni učenicima sa završenom osnovnom školom

NOSITELJI PROGRAMA

- ravnatelj
- stručni suradnici
- nastavnici
- administrativno – tehničko osoblje
- vanjski suradnici
- obrtnici i poduzeća
- lokalna uprava i samouprava
- regionalna uprava i samouprava

Svi navedeni nositelji odgovorni su za pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa te za vrednovanje rezultata i postignuća učenika.

NAČIN REALIZACIJE

- upis učenika u obrazovne programe koje provodi
- organizacija rada u skladu sa zakonskim propisima, pravilnicima i Godišnjim planom i programom rada
- izvođenje nastave na temelju Nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i Školskog kurikulumu
- izvođenje nastave u jednoj smjeni, pet dana u tjednu u učionicama, drugim prostorima škole i izvan škole
- izvođenje redovne nastave, praktične nastave i stručne prakse prema nastavnim planovima i programima
- izvođenje izborne, fakultativne, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i projekata
- izvođenje terenske nastave, izleta i ekskurzija, u skladu s Godišnjim planom i programom rada
- suradnja s okolinom u svrhu realizacije programa i aktivnosti

VREMENIK PROGRAMA

- programi se provode kontinuirano od 1. rujna tekuće godine do 31. kolovoza slijedeće godine

TROŠKOVNIK PROGRAMA

- troškovi programa ovise o opremljenosti škole za pojedina zanimanja
- financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna
- plan ulaganja i investicija donosi se u Godišnjem planu i programu rada, a odobrava ih osnivač i Ministarstvo
- donacije poduzeća i udruga za određene programe

NAČINI VREDNOVANJA

- praćenje i ocjenjivanje učenika od strane nastavnika i stručnih učitelja

- praćenje uspjeha učenika od strane Nastavničkog vijeća, te utvrđivanje općeg uspjeha i vladanja učenika na kraju nastavne i školske godine
- izrada i obrana završnog rada
- polaganje ispita državne mature
- sudjelovanje učenika natjecanjima
- samovrednovanje rada nastavnika i škole radi unapređenja kvalitete odgojno – obrazovnog rada škole

2. O ŠKOLI

Prvi podatci o srednjoškolskom obrazovanju u Ivancu sežu u godinu 1930./31. kada se osniva Opća zanatsko-trgovačka škola. U imenik (razrednicu) bila su upisana 63 polaznika. Slijedi razdoblje pod imenom Škola učenika u privredi pa 1972. g. integracija sa Školskim centrom za obrazovanje NGRM kadrova Varaždin, gdje je imala uglavnom pripremni stupanj obrazovanja, a u završnom stupnju samo za struku strojarstvo. Škola je u prvi razred mogla upisati sedam odjeljenja. 1982.g. školska zgrada doživljava velika oštećenja u potresu, nakon čega kreće izgradnja nove školske zgrade i adaptacija starog dijela. 10. rujna 1983. godine započela je nastava u novom objektu. U isto vrijeme škola dobiva odobrenje i za ekonomsku, matematičko-informatičku, tekstilnu i obučarsku struku.

1990-ih godina škola broji oko 600 učenika te se 1991./92. osamostaljuje i postaje srednja škola mješovitog tipa ili srednjoškolski centar te nosi naziv Srednja škola Ivanec s programima – gimnazija, ekonomska i industrijsko-obrtnička (prodavači, tekstil, strojarstvo) škola.

Danas je Srednja škola Ivanec mješovita škola, kombinacija različitih programa i zanimanja, ali djeluje skladno i jednako kvalitetno u svakom od njih, a to su opća gimnazija, ekonomist, strojarski računalni tehničar, strojobravar, instalater kućnih instalacija, CNC operater i stolar. Škola ima 380 učenika i 73 djelatnika.

Danas se ponosimo svojim rezultatima. O uspjehu učenika govore rezultati natjecanja sve do državne razine, izvrsni rezultati državne mature, vrlo visok postotak upisa učenika na fakultete prema njihovom prvom odabiru i zapošljavanje učenika strukovnih usmjerenja nakon završenog srednjoškolskog obrazovanja. Sve navedeno izravan je rezultat kvalitetnog rada nastavnika, efikasnog upravljanja školom, ali i odlične suradnje škole i lokalne zajednice. Neupitno je da na rezultate utječe i aktivno uključivanje škole u različite projekte, stručna usavršavanja djelatnika te ulaganje u modernizaciju nastave i opremljenost škole. Sve je to potvrda da škola djeluje skladno i jednako kvalitetno u svojoj raznolikosti, a ujedno djeluje i kao prava zajednica učenika, profesora i roditelja, što će sigurno i dalje doprinosti njenom napretku i razvoju.

Srednja škola Ivanec moderna je škola otvorena za promjene i inovacije o čemu govori angažiranost i uspješnost škole u provedbi projekata na nacionalnoj i europskoj razini posljednjih nekoliko godina čija vrijednost iznosi gotovo 3 milijuna eura. Zbog angažiranosti i uspješnosti u provedbi EU projekata, škola je često pozivana da dijeli primjere dobre prakse i promovira uspjehe škole od regionalne, nacionalne te međunarodne razine, što je u konačnici povećalo ugled škole i privuklo pažnju šire javnosti. Tako su razni projekti i rezultati rada škole često predstavljeni u medijima, na regionalnim i nacionalnim stručnim skupovima nastavnika, na nacionalnim i međunarodnim konferencijama. Kroz sve projekte nastavnici i učenici surađuju s drugim školama i tvrtkama u Europi, uvode se inovacije i najnovije tehnologije u nastavu, razvijaju se digitalne i jezične kompetencije, razvijaju se i moderniziraju nastavni programi, obnavlja se škola i stvara se motivirajuće okruženje za učenje. Projektima se želi učenicima ponuditi što kvalitetnije obrazovanje i iskustvo kako bi stekli kompetencije potrebne za život i rad u 21. stoljeću.

Ono što karakterizira Srednju školu Ivanec je briga za svakog učenika s jedne strane, ali i uključivanje u mnogobrojne projekte na nacionalnoj i europskoj razini kako bi svojim učenicima ponudili što kvalitetnije obrazovanje. Svim navedenim projektima zapravo dokazujemo otvorenost prema promjenama i ostvarujemo misiju i viziju škole te kreiramo naše razvojne planove.

3. STRATEŠKI PLAN RAZVOJA ŠKOLE

3.1. STRATEŠKO PLANIRANJE, VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

U suvremenom obrazovnom kontekstu, strateško planiranje predstavlja ključni element usmjeravanja razvoja škole prema postizanju visokih standarda obrazovanja i ispunjavanja potreba ključnih dionika. Osnovna svrha strateškog planiranja je postavljanje jasnih smjernica koje će omogućiti školi da ostvari svoju misiju i viziju. Misija škole predstavlja njezinu temeljnu svrhu postojanja, dok vizija označava željeni budući cilj koji zajednički dijele svi dionici škole.

Vizija

"Škola koja inspirira učenike, potiče inovacije i kreira održivu budućnost kroz poticajno okruženje za učenje u kojem svaki učenik raste, razvija svoje talente i ostvaruje svoj potencijal."

Misija

„Obrazujemo i potičemo učenike da postanu samostalni i odgovorni građani, opremljeni znanjem, vještinama i kompetencijama za uspješan život.“

Vrijednosti i načela djelovanja Srednje škole Ivanec predstavljaju ključne principe koje škola cijeni i promiče kako bi obogatila obrazovno okruženje i pripremila učenike za uspješan život u suvremenom svijetu:

Suradnja: Suradnja između učenika, djelatnika škole i roditelja ključna je komponenta uspješnog obrazovnog okruženja koje se postiže redovitom i otvorenom komunikacijom. Ova suradnja pomaže u stvaranju podržavajuće i poticajne atmosfere za učenike te omogućuje bolji razvoj i uspjeh učenika.

Poštovanje: Poštovanje je temelj svake zdrave zajednice, a očituje se u svakodnevnom ponašanju i komunikaciji. Škola promiče kulturu poštovanja među svim članovima školske zajednice, bez obzira na razlike u mišljenju, kulturi ili uvjerenjima.

Solidarnost: Solidarnost označava zajednički osjećaj odgovornosti prema drugima. Škola promiče solidarnost među učenicima i djelatnicima, potičući ih da podržavaju jedni druge i budu empatični prema potrebama drugih. Kroz solidarnost, učenici uče važnost brige o zajednici i pomažući onima kojima je pomoć potrebna.

Odgovornost: Odgovornost učenika je vrijednost koja je ključna radi razvijanja sposobnosti za preuzimanje odgovornosti učenika za svoje postupke, obaveze i odluke. Odgovornost učenika znači pravilno izvršavanje školskih obaveza, poštivanje pravila ponašanja i sudjelovanje u aktivnostima kako bi doprinijeli pozitivnom okruženju i vlastitom razvoju.

Inkluzija: Inkluzivna škola promiče raznolikost i cijeni individualne razlike među učenicima. Različitost se doživljava kao resurs koji obogaćuje obrazovno iskustvo i omogućuje učenicima da razvijaju različite

perspektive. Inkluzija učenika ne samo da promiče obrazovnu pravednost i jednakost, već također doprinosi stvaranju tolerantnijeg i razumijevajućeg društva.

Kreativnost: Škola aktivno potiče kreativnost kao temeljnu vrijednost kroz slobodno izražavanje učenika, inovativnu nastavu i poticanje pitanja i istraživanja. Učenici razvijaju kreativnost izražavanjem kroz umjetnost, glazbu, projekte, rješavanjem stvarnih problema i generiranjem novih ideja.

Inovativnost: Škola potiče suvremene pristupe učenju i poučavanju koji uključuju upotrebu suvremenih tehnologija, metoda i resursa kako bi se stvorilo dinamično i stimulatívno okruženje za učenike te kako bi unaprijedili svoje kompetencije. Kroz razvoj inovativnosti, škola priprema učenike za buduće izazove i potiče ih na razvoj te da razmišljaju izvan okvira.

Poduzetnost: Razvoj poduzetnosti omogućuje učenicima da istraže svoje interese i strasti te ih razvijajući vodstvo i upravljačke vještine pretvore u poslovne prilike. Kroz razvoj poduzetničkog duha, škola oblikuje buduće lidera i aktivne građane spremne za izazove budućnosti.

Održivost: Održivost kao temeljna vrijednost škole naglašava odgovornost prema budućnosti i važnost promišljanja o utjecaju svojih postupaka na okoliš i društvo. Kroz promicanje održivosti, škola razvija svijest kod učenika o globalnim izazovima i njihovoj ulozi u rješavanju tih problema te ih potiče da se angažiraju u aktivnostima koje doprinose i dobrobiti zajednice.

Strateški razvojni plan škole definiran je i na temelju promišljanja razvoja afirmativnih stavova prema učenju i poučavanju sa naglaskom na razvoj ključnih kompetencija za uspješno cjeloživotno učenje prema Preporuci Vijeća EU o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje, koje podrazumijevaju znanje, vještine i stavove koji su potrebni za osobno ispunjenje, zdrav i održiv način života, zapošljivost, aktivno građanstvo i socijalnu uključenost:

- pismenost
- višejezičnost
- matematička kompetencija te kompetencija u prirodoslovlju i inženjerstvu
- digitalna kompetencija i kompetencija u tehnologiji
- međuljudske vještine i sposobnost usvajanja novih kompetencija
- aktivno građanstvo
- poduzetništvo
- kulturna svijest i izražavanje.

Sve vrijednosti koje potiče Srednja škole Ivanec stvaraju pozitivno i obogaćujuće okruženje za učenje i razvoj učenika. One ne samo što pomažu u oblikovanju karakterističnosti pojedinaca, već i doprinose stvaranju odgovornih i društveno angažiranih građana koji su spremni pridonijeti boljoj budućnosti.

3.2. STRATEŠKI CILJEVI ŠKOLE

Krajnji cilj strateškog planiranja je internacionalizacija, unapređenje kvalitete obrazovanja, povećanje učinkovitosti rada škole i osiguranje najboljih uvjeta za napredak i razvoj svih učenika. Ovaj plan nije samo dokument koji će definirati smjer razvoja škole, već i manifestacija odlučnosti i strasti škole da obrazuje generacije učenika koji će biti dobro pripremljeni za cjeloživotno učenje i izazove budućnosti.

Temeljem analize postojećeg stanja i identifikacije potreba ključnih dionika definirani su strateški ciljevi i aktivnosti kojima se ti ciljevi planiraju ostvariti:

1. Unaprijediti kvalitetu učenja i poučavanja

Budući da je kvaliteta odgoja i obrazovanja, odnosno učenja i poučavanja primarni strateški cilj škole važno je osmisliti i uspostaviti sustav osiguranja kvalitete u svim djelatnostima škole, a posebno u učenju i poučavanju. Učenik je uvijek bio, jest i bit će u središtu svakog promišljanja i djelovanja u svrhu unaprjeđenja kvalitete učenja i poučavanja u našoj školi. Kako bi se kontinuirano i sustavno unaprjeđivao nastavni proces i podizala kvaliteta odgoja i obrazovanja odnosno učenja i poučavanja u našoj školi potrebno je:

- 1.1. Provoditi samovrednovanje nastavnog procesa
- 1.2. Uvoditi nove kurikulume te modernizirati postojeće
- 1.3. Koristiti suvremene metode učenja i poučavanja
- 1.4. Individualizirati i diferencirati poučavanje
- 1.5. Intenzivirati suradnju stručnih aktiva
- 1.6. Analizirati rezultate državne mature
- 1.7. Jačati kompetencije učenika za poslove budućnosti
- 1.8. Jačati praktične strukovne kompetencije učenika
- 1.9. Jačati partnerstva i suradnju s drugim školama, fakultetima, tvrtkama i organizacijama
- 1.10. Jačati svijest o važnosti uspješnog završetka srednje škole i mogućnostima karijernih opcija

2. Jačati osobne i stručne kompetencije djelatnika

Profesionalni i motivirani djelatnici su najveće bogatstvo svake organizacije te je briga o ljudskim potencijalima i zadovoljstvu istih prioritet u stvaranju temelja za podizanje kvalitete života i rada škole. Škola će razvijati i njegovati ljudske potencijale kao najveću vrijednost uz sustavno osiguravanje ravnopravnosti, uzajamno uvažavanje i jačanje privrženosti školi kako bi se postigla visoka motiviranost za zajednički rad na ostvarenju dobrobiti škole i cijele zajednice. Kako bi se ostvario budući razvoj osobnih i stručnih kompetencija djelatnika potrebno je:

- 2.1. Poticati stručna usavršavanja djelatnika
- 2.2. Organizirati stručna usavršavanja prema potrebama djelatnika
- 2.3. Uvesti kolegijalno opažanje i praćenje nastave
- 2.4. Dijeliti primjere dobre prakse među djelatnicima
- 2.5. Koristiti nove tehnologije i digitalne alate u radu
- 2.6. Poticati napredovanja i nagrađivanja djelatnika
- 2.7. Uključiti djelatnike u projekte mobilnosti i razvojne projekte

- 2.8. Usvojiti znanja, vještine i kompetencije kroz suradnju s drugim školama, tvrtkama i organizacijama

Sve će snažnija biti i potreba za pametnom specijalizacijom nastavnika u korištenju i primjeni specifičnih i specijaliziranih resursa za učenje i poučavanje te će ukupna kvaliteta učenja i poučavanja proporcionalno ovisiti o tome koliko se ulagalo u edukaciju i cjeloživotno učenje direktno uključenih dionika.

3. Osigurati sigurno i poticajno okruženje za učenike i djelatnike

Kvaliteta učenja i poučavanja u našoj školi ovisit će o profesionalnosti i motivaciji naših djelatnika, ali i stvaranju i osiguranju poticajnog razvojnog i inovativnog okruženja za implementaciju novih pedagoških praksi i modela. Škola je kvalitetna i jaka onoliko koliko su kvalitetne i jake njezine pojedine sastavnice, odnosno lanac je toliko jak koliko je jaka njegova najslabija karika. Kultura škole, stoga, podrazumijeva ujednačen i ravnomjeran razvoj svih sastavnica života i rada škole. Kako bi se pozitivna postignuća i ostvarenja u školi transparentno predstavila široj javnosti škola će kontinuirano voditi brigu o povećanju svoje vidljivosti i prepoznatljivosti te niz aktivnosti koje će osigurati sigurno i poticajno okruženje:

- 3.1. Urediti školski prostor u skladu s vizijom i misijom škole
- 3.2. Opremiti i obnoviti školu (sanitarni čvorovi, amfiteatar, atrij, kantina, prostor za boravak učenika, rasvjeta, unutrašnja stolarija, klimatizacija, razglas....)
- 3.3. Brendirati i promovirati školu
- 3.4. Razviti programe, projekte i aktivnosti koji podržavaju intelektualni, fizički i emocionalni razvoj učenika i djelatnika
- 3.5. Jačati suradnju učenika, djelatnika, roditelja i lokalne zajednice
- 3.6. Poticati redovnu komunikaciju i razvoj suradničkih odnosa djelatnika
- 3.7. Definirati jasna pravila korištenja IKT-a
- 3.8. Razvijati svijest o klimatskim promjenama i održivom razvoju
- 3.9. Osigurati učenicima nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje za sve
- 3.10. Osigurati učenicima pristup savjetovanju i podršku u suočavanju s izazovima

Razvijena kultura škole podrazumijeva i promicanje kulture dijaloga i međusobnog uvažavanja i djelovanja temeljem koje će se svaki djelatnik škole, ali i svaki dionik, osjećati pozvanim i motiviranim staviti svoj intelektualni, profesionalni i moralni kapacitet na raspolaganje s ciljem razvoja škole i stvaranja općeg dobra. Navedeno će doprinijeti i jačanju svijesti o pripadnosti školi i odgovornosti za nju.

4. Razviti europsku dimenziju škole

Razvoj europske dimenzije u školama ima širok spektar prednosti koje pomažu u oblikovanju obrazovnih sustava prilagođenih suvremenom svijetu i potrebama budućih generacija te otvara nove mogućnosti za djelatnike i učenike za razvoj novih znanja i vještina kroz suradnju s školama i organizacijama diljem Europe, što će se ostvariti kroz sljedeće aktivnosti:

- 4.1. Prijaviti školu za dobivanje Erasmus akreditacije za opće i strukovno obrazovanje
- 4.2. Uključiti djelatnike u pisanje prijava i vođenje projekata

- 4.3. Uspostaviti partnerstva s domaćim i inozemnim obrazovnim ustanovama i privrednim subjektima
- 4.4. Realizirati mobilnosti učenika i djelatnika
- 4.5. Razvijati međunarodnu suradnju i razvojne projekte
- 4.6. Poticati multikulturalnost i učenje stranih jezika
- 4.7. Primiti učenike i djelatnike europskih škola na razmjenu
- 4.8. Koristiti instrumente Europske unije za transparentnost i priznavanje kompetencija, vještina i kvalifikacija (poput EQF, Europass)
- 4.9. Uključiti djelatnike u korištenje platformi za odgoj i obrazovanje i njihovih sadržaja (poput School Education Gateway, e-Twinning, EPALE, SELFIE)
- 4.10. Definirati korištenje rezultata projekata

Odgovorna osoba za provedbu Strategije je ravnateljica, ali zajedno sa nastavnicima, stručnim suradnicima, svim djelatnicima i tijelima koja djeluju u sklopu Škole, u skladu sa školskim dokumentima, planovima i programima, kompetencijama i stručnosti svakoga pojedinca.

Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole vršit će Tim za kvalitetu Škole, a dobivene rezultate analizirat će Nastavničko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Školski odbor.

Navedeni strateški ciljevi osnova su svakodnevnog školskog života. Planiranim aktivnostima, programima i projektima škola teži ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, unaprijediti horizontalnu i vertikalnu povezanost odgojno-obrazovnih ishoda i ovladavanje vještinama potrebnima za život i rad u 21. stoljeću. Naglasak je na stručnoj samostalnosti i odgovornosti nastavnika, modernizaciji i razvoju škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice teži se doprinosu izgradnje suvremenog, učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava spremnog na promjene i prilagodbe budućim generacijama i izazovima.

4. KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

Kratkoročni plan i program rada Srednje škole Ivanec određen je na temelju Nacionalnog kurikulumu i nastavnih planova i programa za zanimanja koje izvodi. Kratkoročni plan i program Škole osim redovne nastave, određen i slijedećim aktivnostima:

1. Izborna nastava
2. Fakultativna nastava
3. Dodatna nastava
4. Dopunska nastava
5. Izvannastavne aktivnosti
6. Ekскурzije i stručni izleti
7. Ostale aktivnosti
8. Projekti

Kratkoročni ciljevi redovne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izborne nastave i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti te projekata Škole:

- promovirati vrijednosti nacionalne i zavičajne kulture kroz programski orijentirane izvannastavne aktivnosti i kulturnu javnu djelatnost
- razvijati osobni i socijalni razvoj učenika
- razvijati pozitivan stav prema učenju i odgovoran odnos prema znanju i primjeni znanja,
- omogućiti svim učenicima postizanje stručnih kompetencija potrebnih za tržište rada i nastavak obrazovanja
- razvijati obrazovne i kreativne potencijale učenika te podizati stručnost nastavnčkog kadra
- njegovati i stvarati kvalitetne međuljudske odnose između učenika i nastavnika
- kontinuirano poticati i razvijati kulturu rada
- usvajati odgovoran stav prema zdravom načinu života i brinuti za tjelesni, mentalni, emocionalni i socijalni razvoj učenika
- zastupati ideju otvorenosti Škole prema lokalnoj zajednici putem uključivanja u projekte i promociju Škole
- razvijati svijest o važnosti demokratskih načela i potrebi učinkovitog sudjelovanja u životu škole i u neposrednoj zajednici
- poticati stvaranje partnerstva s drugim školama u Hrvatskoj i u drugim zemljama posebno članicama EU povezivanjem, usavršavanjem i razmjenom iskustva
- razvijati međunarodnu suradnju te mobilnost unutar sustava obrazovanja i osposobljavanja.

Kratkoročni plan i program rada Škole donosi se ovim kurikulumom, a pojedinosti će se utvrditi Godišnjim planom i programom rada Škole, najkasnije do 7. listopada 2024. godine.

U školskoj godini 2024./2025. Škola će obrazovati učenike po Nastavnom planu i programu za:

- Opću gimnaziju
- Četverogodišnje zanimanje – Ekonomist i Strojarski računalni tehničar
- Trogodišnje zanimanje – Strojbravar, Instalater kućnih instalacija, Stolar, CNC operater i Prodavač

Ciljevi navedeni u razvojnoj planu škole osnova su svakodnevnog školskog života. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava. Svjesni zahtjevnosti današnjice planiramo prilagoditi razvoj škole izazovima i potrebama društva, financirajući investicije i poslovanje sredstvima osnivača, donacijama i projektima europskih i nacionalnih fondova. Kao polivalentna škola želimo jednako kvalitetno razvijati sve programe i uskladiti ih s potrebama učenika, gospodarstva i tržišta rada te cjeloživotnim učenjem.

Konkretno, planiramo podići kvalitetu programa Opće gimnazije ulaganjem u opremu, stručnim usavršavanjem nastavnika i ponudom novih sadržaja te stvoriti sigurne temelje za nastavak školovanja učenika, kako bi uspješno položili ispite državne mature i upisali željeni fakultet. Ekonomistima želimo omogućiti kvalitetno stručno i opće-obrazovno znanje kako bi bili spremni i za tržište rada, ali i za nastavak školovanja nakon položenih ispita državne mature. Raznolikim izbornim, fakultativnim, dodatnim, izvannastavnim aktivnostima obogatiti i dopuniti redovne programe prema sposobnostima i interesima učenika, a osposobljavanje nastavnika omogućit će učenicima stjecanje modernih kompetencija i pristup najnovijim tehnologijama.

U trogodišnjim zanimanjima planiramo uskladiti programe s potrebama gospodarstva u okruženju i njegovati dobre suradničke odnose s lokalnim tvrtkama. Vezano uz to, planira se ulagati u opremanje školskih praktikuma. Namjera je omogućiti učenicima kvalitetnu praksu za stjecanje potrebnih vještina u svom zanimanju, a nastavnicima omogućiti stručno usavršavanje i izvedbu kvalitetne nastave u odgovarajućim uvjetima.

U području obrazovanja odraslih plan je istraživanje i kreiranje novih obrazovnih programa u skladu s potrebama tržišta rada te osiguranje ljudskih i materijalnih kapaciteta za njihovo izvođenje.

Uz sve navedeno, plan je održavati svakodnevnu komunikaciju s učenicima i roditeljima, raditi na stručnom usavršavanju i napredovanju nastavnika, poticanju nastavnika na uključivanje u EU projekte i projekte mobilnosti, održavanju i obnovi školske zgrade, raditi na obnovi škole, opremanju škole suvremenom opremom i pomagalicama, modernizaciji nastavnog procesa, a najbitnije od svega, školu voditi kao istinsku zajednicu učenika, nastavnika i roditelja.

5. PROGRAMI, ZANIMANJA, ODJELI, UČENICI

5.1. UČENICI PO RAZREDNIM ODJELIMA

RAZRED	BROJ UČENIKA	M	Ž
1.G1	20	5	15
1.G2	20	6	14
2.G	26	1	25
3.G1	12	5	7
3.G2	15	4	11
4.G1	16	8	8
4.G2	16	8	8
1.E	20	4	16
2.E	21	2	19
3.E	21	3	18
4.E	22	5	17
1.T	21	21	0
2.T	19	17	2
1.P/C	20	12	8
2.C	20	20	0
3.C	20	18	2
1.S/D (27)	SB: 8	8	0
	IKI: 12	12	0
	D: 7	7	0
2.S/D (23)	SB: 8	8	0
	IKI: 8	8	0
	D: 7	6	1
3.S/D (21)	SB: 6	6	0
	IKI: 8	8	0
	D: 7	7	0
UKUPNO	380	209	171

Srednja škola Ivanec ima ukupno 19 razrednih odjela, od 1. do 4. razreda, koje čini ukupno 380 učenika, od čega 171 djevojku i 209 dječaka.

5.2. NASTAVNI PLAN - OPĆA GIMNAZIJA

PREDMETI	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Hrvatski jezik	4	4	4	4
1.strani jezik	3	3	3	3
2.strani jezik	2	2	2	2
Latinski j.	2	2		
Glazbena umjetnost	1	1	1	1
Likovna umjetnost	1	1	1	1
Psihologija		1	1	
Logika			1	
Filozofija				2
Sociologija			2	
Povijest	2	2	2	3
Geografija	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3
Fizika	2	2	2	2
Kemija	2	2	2	2
Biologija	2	2	2	2
Informatika	2			
Politika i gospodarstvo				1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2
Vjeronauk/Etika	1	1	1	1

IZBORNA NASTAVA	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Izborni predmeti		2	2	2

UKUPNO	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
	32	32	32	32

5.3. NASTAVNI PLAN - EKONOMIST

PREDMETI	1.r		2.r		3.r		4.r	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
OPĆI DIO								
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	105	3	96
Strani jezik s dopisivanjem	3	105	3	105	3	105	3	96
Povijest	2	70	2	70				
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	35	1	32
Geografija	2	70	2	70	2	70	2	64
TZK	2	70	2	70	2	70	2	64
Matematika	3	105	3	105	3	105	3	96
Kemija	2	70						
Biologija	2	70						
Ukupno opći dio	20	700	16	560	14	490	14	448
STRUČNI DIO								
Osnove ekonomije	2	70	2	70	2	70	2	64
Statistika					2	70		
Poslovne komunikacije	2	70	2	70				
Komunikacijsko prezentacijske vještine					2	70		
Osnove računovodstva	2	70						
Računovodstvo troškova i imovine			3	105				
Računovodstvo proizvodnje i trgovine					3	105		
Poduzetničko računovodstvo							4	128
Marketing					2	70	2	64
Bankarstvo i osiguranje					3	105	2	64
Tržište kapitala							2	64
Poduzetništvo	2	70	3	105				
Vježbenička tvrtka					2	70	2	64
Društveno odgovorno poslovanje			2	70				
Pravno okruženje poslovanja							2	64
Informatika	2	70	2	70				
Ukupno strukovni dio	10	350	14	490	16	560	16	512

IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
OBITELJSKI POSAO	2	70						
GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE								
UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE			2	70				
OSNOVE TURIZMA								

RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA					2	70		
UPRAVLJANJE PRODAJOM					2	70		
ANALIZA FINACIJSKIH IZVJEŠĆA							2	64
MARKETING USLUGA							2	64
UKUPNO SATI IZB.STRUKOV.PREDMETA	2	70	2	70	2	70	2	64
UKUPNO SATI STRUKOVNO TEORIJSKIH PREDMETA	12	420	16	560	18	630	18	576

PRAKTIČNA NASTAVA	1.r.		2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
UKUPNO SATI PRAKTIČNE NASTAVE		0		0		0		0
UKUPNO SATI POSEBNI STRUČNI DIO	12	420	16	560	18	630	18	576

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
	32	1120	32	1120	32	1120	32	1024

5.4. NASTAVNI PLAN - STROJARSKI RAČUNALNI TEHNIČAR

PREDMETI	1.r		2.r		3.r		4.r	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
OPĆI DIO								
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	105	3	96
Strani jezik	2	70	2	70	2	70	2	64
Povijest	2	70	2	70				
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	35	1	32
Geografija	2	70	1	35				
TZK	2	70	2	70	2	70	2	64
Matematika	4	140	4	140	4	140	4	128
Računalstvo	2	70	2	70				
Fizika	2	70	2	70	2	70		
Kemija	2	70						
Politika i gospodarstvo							2	64
Ukupno opći dio	22	770	19	665	14	490	14	448
POSEBNI STRUKOVNI DIO								
Tehničko crtanje	3	105	2	70				
Elementi strojeva			3	105				
Tehnička mehanika	2	70	2	70				
Tehnički materijali	2	70	1	35				
Strojarske tehnologije	3	105	5	175				
Kontrola osiguranja kvalitete			3	105			1	32
Strojarske konstrukcije					2	70	3	96
Alati i naprave					2	70	2	64
Pneumatika i hidraulika					2	70	2	64
Elektrotehnika					2	70		
Termodinamika					2	70	1	32
CNC tehnologije					2	70	3	96
Industrijska automatizacija					2	70	2	64
Ukupno strukovni dio	10	350	13	455	14	490	14	448

IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
Dizajniranje proizvoda pomoću računala					2	70		
Tokarenje CAD/CAM tehnologijom					2	70		
Glodanje CAD/CAM tehnologijom							2	64
Roboti i manipulatori							2	64
Nekonvencionalni postupci obrade							1	32
Obnovljivi izvori energije							1	32
UKUPNO SATI STRUKOVNO TEORIJSKIH PREDMETA	0	0	0	0	4	140	4	128

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
	32	1120	32	1120	32	1120	32	1024

5.5. NASTAVNI PLAN - CNC OPERATERI

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
OPĆI DIO						
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96
Strani jezik	2	70	2	70	2	64
Povijest	2	70				
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2	70	2	64
Politika i gospodarstvo			2	70		
Matematika	2	70	2	70	2	64
STRUKOVNI DIO						
Osnove računalstva	1	35				
Tehničko crtanje	1	35				
Tehnička mehanika			1	35		
Tehnički materijali	1	35				
Elementi strojeva			2	70		
Osnove automatizacije					1	32
Tehnologija obrade materijala	1	35				
CNC strojevi			1	35	2	64
Posluživanje CNC strojeva					2	64
CAD-CAM tehnologije			1	35	2	64
Tehnologija održavanja alatnih strojeva	1	35				
Izborna nastava – upisati:	1	35	1	35	1	32
UKUPNO	18	630	18	630	18	576

PRAKTIČNA NASTAVA	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
Praktična nastava u školi	14	490				
Praktična nastava u radnom procesu			14	490	14	448
UKUPNO	14	490	14	490	14	448

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
	32	1300	32	1300	32	1024

5.6. NASTAVNI PLAN - PRODAVAČI

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
OPĆI DIO						
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96
Strani jezik	2	70	2	70	2	64
Povijest	2	70				
Geografija			2	70		
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32
Politika i gospodarstvo					2	64
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2	70	2	64
Matematika	2	70	2	70	2	64
Osnove informatike			2	70		
Ukupno sati zajednički općeobrazovni dio	12	420	14	490	12	384
STRU KOVNI DIO						
Nabavno poslovanje	4	140				
Poslovanje prodavaonice	1	35				
Poznavanje robe	3	105	3	105	2	64
Prodajno poslovanje			3	105		
Prodajna komunikacija	2	70				
Poslovna dokumentacija					1	32
Osnove marketinga			2	70		
Ponašanje potrošača					1	32
Ukupno	10	350	8	280	4	128

IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
KREATIVNOST U POSLOVANJU	2	70				
ARANŽIRANJE I ESTETSKO OBLIKOVANJE			2	70		
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE			2	70		
UPRAVLJANJE PRODAVAONICOM					2	64
ODNOSI S KUPCIMA					2	64
UKUPNO	2	70	2	70	2	64

TRGOVAČKA PRAKSA	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
UKUPNO SATI	4	140	7	245	14	448
UKUPNO SATI POSEBNOG STRUČ. DIJELA	16	560	17	595	20	640

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
	28	980	31	1085	32	1024

5.7. NASTAVNI PLAN - STOLARI

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
OPĆI DIO							
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	70	2	64	204
Povijest	2	70					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo			2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	35	1	32	102
UKUPNO	9	315	9	315	7	224	854
STRUKOVNO TEORIJSKI DIO (35 tj.)							
Osnove računalstva	1	35					35
Tehnologija zanimanja	1	35	2	70	3	96	201
Poznavanje materijala	2	70	1	35			105
Crtanje s konstrukcijama	2	70	3	105	3	96	271
Matematika u struci	1	35	1	35	1	32	102
IZBORNA NASTAVA	1	35	1	35	3	96	166
UKUPNO	8	280	8	280	10	320	880

PRAKTIČNI DIO	1.r.	2.r.	3.r.	UKUPNO
Nastava u školi				
Tehnologija zanimanja	35	35	32	102
Praktična nastava	325	235	128	688
Praktična nastava u stolarskoj radionici	540	630	640	1810

UKUPNO	1.r.	2.r.	3.r.	UKUPNO
	900	900	800	2600

5.8. NASTAVNI PLAN - STROJOBRAVARI

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	70	2	64	204
Povijest	2	70					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo			2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	35	1	32	102
Matematika u struci	2	70	1	35	1	32	137
Osnove računalstva	1,5	53					53
Tehničko crtanje	1,5	53					53
Osnove tehničkih materijala	1	35					35
Osnove tehničke mehanike			2	70			70
Elementi strojeva i konstruiranje			2	70			64
Osnove automatizacije					2	64	64
Novе tehnologije					2	64	64
IZBORNA NASTAVA	1	35	2	70	2	64	169
UKUPNO	16	561	16	560	14	448	1563

PRAKTIČNA NASTAVA	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
Praktična nastava u školi:		340		270		160	770
Praktična nastava u šk. radionici		270		165		32	
Tehnologija obrade i montaže		70					
Tehnologija obrade i održavanja				105			
Tehnologija strojobravarije						128	
Praktična nastava u radnom procesu		560		630		640	1830
UKUPNO		900		900		800	2600

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
		16	1461	16	1460	14	1248

5.9. NASTAVNI PLAN - INSTALATERI KUĆNIH INSTALACIJA

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
OPĆI DIO							
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	70	2	64	204
Povijest	2	70					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo			2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	35	1	32	102
STRUČNI DIO							
Matematika u struci	1	35					35
Tehnologija obrade i spajanja	2	70					70
Tehničko crtanje	1	35					35
Osnove elektrotehnike	1	35					35
Računarstvo	1	35					35
Tehnologija kućnih instalacija			6	210	8	256	466
IZBORNA NASTAVA	1	35	1	35	1	32	102
UKUPNO	16	560	16	560	16	512	1632

PRAKTIČNA NASTAVA	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
U školi	18	630	18	120	18	80	830
U obrtničkoj radionici		120		720		560	1400
UKUPNO	18	750	18	840	18	640	2230

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	34	1310	34	1400	34	1152	
							3862

6. IZBORNA NASTAVA

6.1. IZBORNA NASTAVA – GIMNAZIJA

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
INFORMATIKA	2.G - A grupa	12	Davor Fodrek
	2.G - B grupa	14	Branko Šaško
	3.G1 3.G2	5 10	Branko Šaško
MATEMATIKA	3.G1	7	Marina Kušen
	3.G2	5	
HRVATSKI JEZIK	4.G1	13	Danijela Sabol
MATEMATIKA	4.G1	3	Dubravka Držaić-Taourirt
	4.G2	16	

INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Davor Fodrek, mag. inf.

Razred i broj učenika: 2.G - A grupa, 12 učenika

Vremeni: Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.

Ciljevi: Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije te za pripremu za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o problemu koji se rješava. Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom IKT-a. Razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja čovjeka.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik opisuje temeljne koncepte računalnih mreža, opisuje princip kriptiranja te važnost primjene enkripcije u svakodnevnom životu, objašnjava binarno zbrajanje cijelih brojeva kao temeljnu operaciju u računalu, opisuje, modelira i stvara bazu podataka te ju primjenjuje pri rješavanju problema, analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka, u zadanom problemu uočava manje cjeline, rješava ih te ih potom integrira u jedinstveno rješenje problema, rješava problem primjenjujući jednodimenzionalnu strukturu podataka, u suradnji s drugima osmišljava algoritma, implementira ga u odabranom programskom jeziku, istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život, analizira programe s obzirom na licenciju i preduvjete za instalaciju programa, uspoređuje strategije prikupljanja podataka prema relevantnosti i pouzdanosti izvora podataka, odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate, aktivno pridonosi unapređenju kvalitete života podizanjem ekološke svijesti, analizira i procjenjuje utjecaj IKT-a na učinkovitost i produktivnost u raznim područjima i poslovima.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. Suradnički uči i radi u timu. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.

Način realizacije: Nastava se realizira tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati, u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Nastavni program će se obrađivati kroz aktivno sudjelovanje učenika – timskim i praktičnim oblicima rada, individualnim radom na računalu te izradom samostalnih radova.

Potrebni resursi: Informatička učionica opremljena svom potrebnom opremom i programskom podrškom. Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 15€ (uredski pribor – papir, flomasteri, materijali za rad).

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Branko Šaško, dipl.inf.

Razred i broj učenika: 2.G - B grupa, 14 učenika

Vremeni: Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.

Ciljevi: Omogućiti učenicima stjecanje širih znanja iz područja informatike, odnosno, proširivanje naučenih sadržaja i nadopunjavanje novim nastavnim sadržajima s područja računalnih mreža, programiranja i obrade podataka. Osposobiti učenike za sigurnu, samostalnu i kreativnu uporabu IKT-a usvajanjem algoritamsko-računalnog razmišljanja i smjernica sigurnog rada u mrežnom okružju

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u nova znanja i primjenjuje u rješavanju problema, učenik opisuje temeljne koncepte računalnih mreža, definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga, opisuje, modelira i stvara bazu podataka te ju primjenjuje pri rješavanju problema, u suradničkom online okruženju na zajedničkome projektu istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život i zdravlje čovjeka.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, razvija svoje potencijale, kritički odabire odgovarajuću računalnu tehnologiju, samostalno se služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja i djeluje u skladu s održivim razvojem.

Način realizacije: Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad.

Potrebni resursi: Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Troškovi realizacije su oko 15 € - uredski papir i sitne uredske potrepštine.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Branko Šaško, dipl.inf.

Razred i broj učenika: 3.G1 (5 učenika), 3.G2 (10 učenika) - ukupno 15 učenika

Vremeni: Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.

Ciljevi: Učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u nova znanja i primjenjuje u rješavanju problema, učenik opisuje temeljne koncepte multimedije – slike, teksta i zvuka te ih integrira u funkcionalan projekt – video po vlastitom izboru teme, definira problem iz stvarnog života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja pri čemu primjenjuje jednostavne strukture podataka, algoritme sortiranja i pretraživanja podataka, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga, opisuje temeljne koncepte web tehnologija i primjenjuje pri izradi vlastitog web sitea, u suradničkom online okruženju na zajedničkome projektu istražuje utjecaj IKT na svakodnevni život i zdravlje čovjeka.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijski projekt, definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga, dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika, u suradničkom online okruženju na zajedničkome projektu istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život i zdravlje čovjeka.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, razvija svoje potencijale, kritički odabire odgovarajuću računalnu tehnologiju, samostalno se služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja i djeluje u skladu s održivim razvojem. Učenik kritički promišlja o utjecaju IKT tehnologije na zdravlje čovjeka.

Način realizacije: Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad.

Potrebni resursi: Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Troškovi realizacije su oko 15 € - uredski papir i sitne uredske potrepštine.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Također, vrednovati će se učenički projekti kroz zajednički dogovoren način vrednovanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

MATEMATIKA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Marina Kušen, prof.

Razred i broj učenika: 3.G1 (7 učenika), 3.G2 (5 učenika)

Vremeni: Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno, ukupno 70 sati.

Ciljevi: Nadopuna nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u kurikulum opće gimnazije (4+4+3+3) i stjecanje znanja koja su učenicima potrebna u daljnjem školovanju.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik:

- primjenjuje matrice i determinante
- primjenjuje Diofantske jednadžbe
- rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu
- primjenjuje kvadratnu funkciju
- modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom i nejednadžbom
- primjenjuje trigonometrijske identitete
- primjenjuje trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe
- računa s vektorima
- primjenjuje jednadžbu pravca
- bira strategiju rabeći linearno programiranje

Očekivanja međupredmetnih tema: uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

pod C.5.2. i pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u učionici ili u virtualnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, metoda rada na računalu, rad u paru, individualni rad

Potrebni resursi: Nastavni materijali, udžbenici, kalkulator, računalo, pribor za crtanje i pisanje.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formativno vrednovanje provoditi će se preko nastavnih listića, ulaznih i izlaznih kartica i domaćih zadaća u svrhu praćenja i poboljšanja uspješnosti pri usvajanju obrazovnih ishoda.

Sumativno vrednovanje će se provoditi pisanim provjerama znanja za svaku temu zasebno i samostalnim učeničkim projektnim zadacima.

HRVATSKI JEZIK – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Danijela Sabol, prof.

Razred i broj učenika: 4.G1, 13 učenika

Vremeni: Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 64 sata

Ciljevi: Ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te razvijanja aktivnog rječnika. Poticanje navike i potrebe za čitanjem i pisanjem različitih tekstova za osobne, obrazovne, javne i poslovne svrhe. Razvijanje kritičkog mišljenja i literarnog ukusa koji potiču maštu i refleksiju o svijetu, sebi i drugima. Pronalaženje sadržaja i informacija o kojima učenik kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke. Razvijanje vlastitog jezično-kulturni identiteta, poštivanje različitih jezičnih i kulturnih zajednica i njihovih vrijednosti, jačanje nacionalnog identiteta i pripadnosti narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađivanje vlastitog svjetonazora i njegovanje moralnih i estetskih vrijednosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

A.3.3. Učenik čita prema određenoj svrsi upućivačke i raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

A.3. 4 Učenik piše upućivačke i raspravljačke tekstove s obilježjima funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.

B.3.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja.

B.3.2. Učenik uspoređuje književne tekstove iste teme ili žanra nastale u različitim književnopovijesnim razdobljima i stavlja ih u kontekst.

C.3.1. Učenik objašnjava utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.4/5.1 samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

A.4/5.4 samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremanje zatražiti i ponuditi pomoć.

osr.A.4.1.razvija sliku o sebi

B.4.2.suradnički uči i radi u timu

z. B.4.1.A odabire primjerene odnose komunikacije

B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima

ikt. C.4.3. samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije

Način realizacije: Nastava se izvodi u učionici hrvatskog jezika u suradnji sa školskom i gradskom knjižnicom

Potrebni resursi: Udžbenici, rječnici, knjige, računalo s pristupom internetu

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća učenika provodit će se tijekom godine pisanim provjerama, izradom učeničkih prezentacija, pisanjem eseja i ostalih vrsta tekstova.

MATEMATIKA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Dubravka Držaić-Taourirt, prof.

Razred i broj učenika: 4.G1 (3 učenika), 4.G2 (16 učenika)

Vremenik: Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno, ukupno 64 sata

Ciljevi: Nadopuna nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u kurikulum opće gimnazije (4+4+3+3) i stjecanje znanja koja su učenicima potrebna u daljnjem školovanju.

Očekivani ishodi/postignuća: Usvajanje ishoda sadržaja matematičke indukcije i binomne formule, kompleksnih brojeva i fraktala, dopuna sadržaja aritmetičkog i geometrijskog niza i geometrijskog reda i njihova primjena kao i sadržaja tema funkcije, vjerojatnosti i integrala.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u učionici ili u virtualnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, metoda rada na računalu, rad u paru, individualni rad.

Potrebni resursi: Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formativno vrednovanje provoditi će se preko nastavnih listića, ulaznih i izlaznih kartica i domaćih zadaća u svrhu praćenja i poboljšanja uspješnosti pri usvajanju obrazovnih ishoda.

Sumativno vrednovanje će se provoditi pisanim provjerama znanja za svaku temu zasebno i samostalnim učeničkim projektnim zadacima.

6.2. IZBORNA NASTAVA – EKONOMISTI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
OBITELJSKI POSAO	1.E	11	Štefanija Zagorščak
GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE	1.E	9	Tatjana Putar
OSNOVE TURIZMA	2. E	10	Štefanija Zagorščak
UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE	2.E	11	Valentina Šantalab Martan
UPRAVLJANJE PRODAJOM	3.E	11	Valentina Šantalab Martan
RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA	3.E	10	Davor Žukina
MARKETING USLUGA	4.E	12	Tatjana Putar
ANALIZA FINACIJSKIH IZVJEŠTAJA	4.E	10	Anita Čelig

OBITELJSKI POSAO – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Štefanija Zagorščak, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 1.E, 11 učenika

Vremenik: Kontinuirano tijekom školske godine 2024./2025.

Ciljevi: Poticanje interesa za pokretanje obiteljskog posla te razumijevanje obiteljskog posla kao poduzetničke aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla.

Otkriti prednosti i izazove malog obiteljskog posla.

Preispitati mogućnosti pokretanja malog obiteljskog posla koji se može voditi od kuće.

Primijeniti specifičnosti malih organizacija u vođenju vlastitog ili obiteljskog posla.

Izračunati primitke i izdatke na primjerima vlastitog džeparca i obiteljskog proračuna.

Očekivanja međupredmetnih tema: Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problem. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. Promiče ravnopravnost spolova. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Način realizacije: : Nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta.

Potrebni resursi: Standardna učionica opremljena pločom, kredom, računalom, projektorom i internetom.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pismenim i usmenim putem u skladu s operativnim planom, a kontinuirano praćenje rada učenika izradbama domaćih uradaka, seminarskih radova/ppt, plakata, vježbi

GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Tatjana Putar, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 1. E – 9 učenika

Vremenik: Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.

Ciljevi: Steći osnovne kompetencije potrebne za razumijevanje suvremenih globalizacijskih tijekova u svijetu i funkcioniranje svjetskoga gospodarskog, političkog, društvenog, ekološkog i kulturalnog okružja kao jedinstvene cjeline. Izgraditi vlastiti kritički stav prema globalizacijskom društvu u kojem će sudjelovati kao aktivan član, posebice na globalnom tržištu rada.

Očekivani ishodi/postignuća: Objasniti pojam, dimenzije i značaj globalizacijskih procesa. Analizirati aktivnosti u globalnom okružju. Opisati multikulturno okružje. Preispitati odnos Hrvatske i suvremenih globalizacijskih tijekova. Prikazati čimbenike nacionalnog identiteta/prepoznatljivosti kao osnova nacionalne konkurentnosti.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

Način realizacije: Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.). Korištenje IKT portala.

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu s operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka. Zaključna ocjena na kraju nastavne godine.

OSNOVE TURIZMA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Štefanija Zagorščak dipl.oec.

Razred i broj učenika: 2.E, 10 učenika

Vremeni: Kontinuirano tijekom školske godine 2024./2025.

Ciljevi: Cilj predmeta je steći osnovne kompetencije za razumijevanje osnovnih pojmova i pristupa izučavanju turizma, vrsta i specifičnih oblika turizma unutar nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske, pratiti suvremene trendove i položaj RH u globalnim turističkim kretanjima.

Očekivani ishodi: Objasniti osnovne pojmove u turizmu. Prepoznati vrste i specifične oblike turizma. Analizirati turističku ponudu i potražnju. Identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske. Opisati specifičnosti odabiranog oblika turizma u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike Hrvatske.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti

1. Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

- snalazi se u korištenju novim tehnologijama, primjenjuje ih u novim situacijama

Zdravlje

B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa

- objašnjava razne socijalne uloge i važnost razvoja socijalnih vještina

- prepoznaje stresne situacije i reakcije na stres, tehnike opuštanja i moguća rješenja

Osobni i socijalni razvoj

C 4.2. Upućuje na međuovisnost društva i proces društvene odgovornosti

- prepoznaje i analizira važnost različitih skupina te njihovu ulogu i odgovornost u društvu

C 5.4. Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet

- analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica

Poduzetništvo

C – 4.1. i 4.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

- identificira čimbenike koji utječu na poslovanje (makrookruženje)

- analizira i predviđa mogućnost plasmana proizvoda na tržište

Održivi razvoj

4.A.2. Učenik objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže

-opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit

Način realizacije: Nastavni se proces 75% vremena izvodi obradom novih teorijskih sadržaja radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenih ishoda, a 25% vremena služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja vježbama. Dio sadržaja dodatno se usvaja terenskom nastavom (posjet turističkim agencijama, marketinškim agencijama, Hrvatskoj gospodarskoj komori, Hrvatskoj turističkoj zajednici – regionalnim uredima, turističkim objektima u okolici).

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: + Napredak učenika utvrđuje se redovitim praćenjem rada polaznika kontinuiranom izradbom domaćih uradaka, (kratkih izlaganja, prezentacija, seminara, mentalnih mapa, plakata i sl.).

UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 2.E, 11 učenika

Vremeni: Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.

Ciljevi: Razumjeti i povezivati menadžerske funkcije i vještine, prepoznati posebna područja primjene menadžmenta, upravljati razrednim projektom. Razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost, primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju, opisati pojam i funkcije poslovnog upravljanja. Objasniti menadžerske vještine, povezati menadžerske funkcije i vještine i interpretirati primjenu menadžmenta u posebnim područjima, te izvesti razredni projekt.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik razumije osnovne pojmove i razvoj vještina upravljanja u kontekstu postavljenih organizacijskih ciljeva kroz efikasno korištenje raspoloživim resursima, te može primijeniti usvojene sadržaje na konkretnim zadacima.

Očekivanja međupredmetnih tema: Razvija svoje potencijale i opisuje svoje želje i interese. Planira i upravlja aktivnostima, objašnjava osnove projektnog ciklusa. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. Objasnjava i analizira uspješne modele promicanja održivoga razvoja u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Način realizacije: Potrebni resursi: Nastava se odvija specijaliziranim učionicama za strukovnu nastavu. Potrošni materijali koji se koristi u izradi seminarskih radova, uređivanju panoa; papir i ljepilo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada domaćih pisanih radova, seminarskih radova, kontinuirano praćenje aktivnosti učenika putem pismenih i usmenih provjera.

UPRAVLJANJE PRODAJOM – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 3.E, 11 učenika

Vremeni: Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.

Ciljevi: Razumjeti osobnu prodaju kao sastavni element marketinškog miksa, upravljati ljudskim resursima kao „prodajnom silom“ i unaprjeđivati vještine osobne prodaje. Primjenjivati koncept savjetodavne prodaje i partnerskog odnosa, razumjeti strategiju unapređenja prodaje, razumjeti suvremene prodajne trendove u prodaji. Razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost, primjenjivati pripadajuću marketinšku terminologiju

Očekivani ishodi/postignuća: Razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača/klijenata.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja, planira i upravlja aktivnostima. Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. Razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem.

Način realizacije: Potrebni resursi: Nastava se odvija specijaliziranim učionicama za strukovnu nastavu. Potrošni materijali koji se koristi u izradi seminarskih radova, uređivanju panoa; papir i ljepilo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada domaćih pisanih radova, seminarskih radova, kontinuirano praćenje aktivnosti učenika putem pismenih i usmenih provjera.

RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Davor Žukina, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 3.E, 10 učenika

Vremeni: nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., ukupno 70 sati

Ciljevi: Primijeniti stečena znanja i vještine pri izvršavanju poslova računovodstva neprofitnih organizacija.

Razumjeti financijski plan neprofitnih organizacija. Razviti samostalnost i odgovornost u obavljanju poslova.

Očekivani ishodi/postignuća:

Navesti obilježja računovodstva neprofitnih organizacija.

Identificirati temeljne računovodstvene pojmove neprofitnih organizacija.

Prikazati financijski plan neprofitnih organizacija.

Provesti promjene neprofitnih organizacija.

Napraviti financijske izvještaje neprofitnih organizacija.

Očekivanja međupredmetnih tema:

ZDR C.5.1.C. Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja.

GOO C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

IKT A.5.4. Kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ODR C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

OSR A.5.3. Razvija svoje potencijale.

OSR B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

UKU B.4/5.2. Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

UKU D.4./5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

POD A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

POD B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

POD C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.

Način realizacije: Potrebni resursi: Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.); IKT portal; standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka. Zaključna ocjena na kraju nastavne godine.

MARKETING USLUGA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Tatjana Putar, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 4.E – 12 učenika

Vremeni: Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.

Ciljevi: Razumjeti ulogu usluge u modernome tržišnom gospodarstvu gdje one dominiraju - razumjeti usluge i njezine uloge u društvu polazeći od izučavanja ponašanja korisnika usluga, upravljanja marketinškim spletom, upravljanja zaposlenicima i proučavanja postizanja profitabilnosti organizacije stvaranjem dugoročnih odnosa s korisnicima - poznavati okruženje i ulogu suvremenog marketinga u društvu te sposobnost primjene marketinškog instrumentarija u djelatnostima kao što su npr. turizam, bankarstvo, osiguranje i neprofitne organizacije

Očekivani ishodi/postignuća: opisati specifičnosti usluga i uslužnih djelatnosti, - objasniti specifičnosti elemenata marketinškog miksa u uslužnim djelatnostima, - analizirati elemente ključne za oblikovanje marketinške strategije uslužnog poduzeća, - prepoznati potrebu primjene marketinškog instrumentarija u pojedinim djelatnostima uslužnog sektora i neprofitnim organizacijama.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama. Ponaša se društveno odgovorno. Planira i upravlja aktivnostima.

Način realizacije: Obrada nastavnih sadržaja metodama izlaganja, razgovora, demonstracije, metodama aktivnog učenja (istraživanje, izrada seminarskih radova, prezentacije, plakata) kroz frontalni, individualni, grupni, te rad u paru, dio nastavnih sadržaja moguće je usvajati i kroz terensku nastavu; IKT portal.

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu s operativnim planom i definiranim elementima i kriterijima vrjednovanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka te vježbama u izradi prezentacija i projektnih zadataka, zaključna ocjena na kraju školske godine.

ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠTAJA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Anita Čelig, mag.oec.

Razred i broj učenika: 4.E - 10 učenika

Vremenik: Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.

Ciljevi: Primijeniti stečena znanja i vještine pri izvršavanju poslova analize financijskih izvještaja. Razlikovati financijske izvještaje, prikazati značenje i postupke analize financijskih izvještaja, provesti horizontalnu analizu financijskih izvještaja provesti horizontalnu analizu financijskih izvještaja, analizirati financijske izvještaje pomoću pokazatelja.

Očekivani ishodi/postignuća: Razlučiti temeljne financijske izvještaje i njihovu povezanost, analizirati temeljne financijske izvještaje horizontalno, analizirati temeljne financijske izvještaje vertikalno, analizirati financijske izvještaje pomoću pokazatelja, identificirati osnovne elemente financijskog plana, utvrditi razliku između financijskog plana i financijskog budžeta.

Očekivanja međupredmetnih tema:

ZDR B.5.1.A., Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.

ZDR C.5.1.B., Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.

GOO B.5.3., Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.

IKT A.5.3., Preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.

IKT A.5.4., Kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

IKT C.5.2., Samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.

IKT C.5.3., Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

ODR A.5.2., Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

ODR B.5.2., Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.

OSR B.5.3., Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

OSR C.5.2., Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

UKU A.4/5.1., Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

UKU A.4/5.4., Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

UKU B.4/5.2., Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

UKU D.4/5.2., Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

POD A.5.2., Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

POD B.5.1., Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

POD B.5.3., Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

POD C.5.3., Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.

Način realizacije: Nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju nastavne cjeline, u specijaliziranoj učionici sa računovodstvenim programom i sustavom e-učenja. Učenici će biti podjeljeni u grupe te će svaka grupa analizirati financijske izvještaje poduzeća iz okruženja .

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Putem vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje, vrednovanja naučenog putem usmene i pismene provjere znanja, kontinuirano praćenje učenika kroz domaće zadaće, vježbe na satu i kao završna vježba za ocjenu prezentacija analize poduzeća na stvarnom primjeru.

6.3. IZBORNA NASTAVA – PRODAVAČI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
KREATIVNOST U POSLOVANJU	1.P	10	Petra Županić

KREATIVNOST U POSLOVANJU – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Petra Županić, mag. oec.

Razred i broj učenika: 1.P, 10 učenika

Vremeni: Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom nastavne godine, ukupno 70 sati.

Ciljevi: Cilj predmeta je stvaranje samopouzdanja za osobnu kreativnost i kreativno izražavanje, razmatranje izazova, prednosti i zapreka kreativnog ponašanja, kao i usvajanje te korištenje raznih strategija za primjenu kreativnih rješenja problema i izazova.

Očekivani ishodi/postignuća: objasniti ulogu kreativnosti u poslovanju, opisati povezanost kreativnosti i inovativnosti, primijeniti tehnike za razvoj kreativnosti, rješavati poslovne situacije na kreativan način, identificirati zapreke kreativnosti.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Način realizacije: Nastavni se proces 90% vremena izvodi praktično radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenog ishoda, a 10% služi za povezivanje usvojenih sadržaja s teorijskim spoznajama i praktičnom primjenom. Dio sadržaja dodatno se utvrđuje redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradbu domaćih uradaka (prezentacije na primjerima iz prakse, popunjavanje poslovne dokumentacije, istraživanje, izrada plakata i sl.). Uz aktivne metode učenja kombiniraju se različiti socijalni oblici rada te školski IKT portal za online učenje.

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća učenika provodit će se kontinuirano tijekom godine i to formativnim i sumativnim vrednovanjem. Napredak učenika utvrđivat će se provjerama znanja usmenim i pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja, kao i provjerama putem vježbi, praktičnih zadataka, nastavnih listića, domaćih uradaka, mentalnih mapa, plakata i prezentacija. U sklopu navedenog provodit će se samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Rezultati vrednovanja koristit će se za određivanje zaključne ocjene učenika.

6.4. IZBORNA NASTAVA – STOLARI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
MATEMATIKA U STRUCI	1.D	7	Marina Kušen
	2.D	7	Marica Dolenc- Jurinić
	3.D	7	Petra Hiržin
OSNOVE RESTAURIRANJA NAMJEŠTAJA	3.D	7	Ivan Kostov

MATEMATIKA U STRUCI – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Marina Kušen, prof.

Razred i broj učenika: 1.D, 7 učenika

Vremeni: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati

Ciljevi: Utvrditi i upotpuniti nastavne sadržaje iz redovne nastave Matematike u struci. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.

Očekivani ishodi/postignuća: Računati s realnim brojevima. Definirati pojam potencije i računati s potencijama. Računati drugi korijen. Rješavati jednostavne linearne jednadžbe. Razlikovati proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine i primijeniti znanja na primjerima iz prakse. Koristiti i preračunavati mjerne jedinice za duljinu, površinu i obujam. Definirati geometrijske likove i računati im površinu, te primijeniti Pitagorin poučak.

Očekivanja međupredmetnih tema:

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.

Potrebni resursi: Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Sumativno vrednovanje provodit će se prema planu i kriterijima vrednovanja, a formativno vrednovanje kontinuiranim praćenjem rada učenika (bilješke o sudjelovanju učenika u raznim aktivnostima tijekom nastavnog procesa).

MATEMATIKA U STRUCI – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Marica Dolenc-Jurinić, prof.

Razred i broj učenika: 2.D, 7 učenika

Vremeni: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati

Ciljevi: Utvrditi i upotrijebiti nastavne sadržaje iz redovne nastave Matematike u struci. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.

Očekivani ishodi/postignuća: Mjeriti i izračunati volumen piljene građe. Primijeniti postotni račun na primjerima iz struke. Izračunati potrebnu količinu materijala za određeni proizvod te odrediti iskorištenje za neki element iz cjelovitog drva i iz pločastog materijala.

Očekivanja međupredmetnih tema:

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.

Potrebni resursi: Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Sumativno vrednovanje provodit će se prema planu i kriterijima vrednovanja, a formativno vrednovanje kontinuiranim praćenjem rada učenika (bilješke o sudjelovanju učenika u raznim aktivnostima tijekom nastavnog procesa).

MATEMATIKA U STRUCI – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Petra Hiržin, mag.educ.math.

Razred i broj učenika: 3.D (stolari) – 7 učenika

Vremeni: Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 32 sata godišnje.

Ciljevi: Usvajanje ishoda planiranih programom izborne nastave Matematike u struci.

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz sustavni rad i analizu nastavnih sadržaja omogućiti učenicima usvajanje ishoda koji će im biti koristi u obavljanju poslova vezanih uz struku i njene specifičnosti.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, individualni rad, rad u paru i timski rad.

Potrebni resursi: Udžbenik, kalkulator, ploča, flomasteri, projektor...

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje se provodi formativno (izmjenom raznih nastavnih metoda - kratke provjere, izlazne kartice..., kao samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) te sumativno kroz pisane provjere znanja i usmeno ispitivanje.

OSNOVE RESTAURIRANJA NAMJEŠTAJA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Ivan Kostov, dipl. ing.

Razred i broj učenika: 3.D, 7 učenika

Vremeni: 09. rujna 2024. – 23. svibnja 2025., 2 sata tjedno/64 sati godišnje

Ciljevi: Stjecanje stručno-teoretskih znanja i vještina iz područja restauriranja namještaja u svrhu izvođenja rekonstrukcije i restauracije namještaja.

Očekivani ishodi/postignuća: Usvojiti znanja za izvođenje poslova rekonstrukcije i restauracije namještaja i proizvoda iz drva.

Očekivanja međupredmetnih tema: odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).

Način realizacije: Nastavu izvoditi kombiniranjem rada u radionici i u restauratorskoj radionici (stolarskoj radionici škole) restauriranje namještaja i drvenog inventara škole.

Potrebni resursi: Potrošni i zamjenski materijali koji se koriste u obnavljanju i restauraciji namještaja; brusni papir, kitovi, bojila, lakovi i zaštitni premazi, zamjenski dijelovi okova, furnira i ostali dotrajali drveni elementi.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada domaćih pisanih radova vezanih uz temu restauracije drva, izrada seminara na temu povijesti i razvoja dizajna namještaja, skice i crteži u sklopu nastavnog plana, izrada praktičnih zadataka. Vještina obrade i kvaliteta restauriranih elemenata.

6.5. IZBORNA NASTAVA – STROJOBRAVARI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
TZK	2.	8	Marko Gotal
TZK	3.	6	Vladimir Canjuga
MATEMATIKA U STRUCI	1.	8	Dubravka Držaić-Taourirt
	2.	8	Marina Kušen
	3.	6	Marina Kušen

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Marko Gotal, prof.

Razred i broj učenika: 2. SB (strojobravar), 8 učenika

Vremeni: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Dodatnim satom TZK kao izbornim predmetom podići nivo motoričkih i funkcionalnih sposobnosti primarno usmjerenih k njihovoj budućoj profesiji. Također cilj dodatnog sata je stjecanje znanja i vještina te razvoj pozitivnog stava prema zdravlju i zdravom načinu života kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, mentalnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje brigu o vlastitom zdravlju.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. U realizaciji odgojno-obrazovnih očekivanja potiče se i vršnjačka pomoć, suradnja učenika različite dobi koja je obostrano korisna. U međusobnoj komunikaciji uvježbavaju se i razvijaju socijalne i komunikacijske vještine.

Očekivanja međupredmetnih tema: Očekivanja, sadržaji i način provedbe interdisciplinarne teme usredotočuju se na učenje o zdravlju i zdravom životu, prevenciji bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravog života.

Način realizacije: Realizacija će se ostvarivati kroz poticanje i educiranje o važnosti tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu - različite vrste sporta, pravilnost, važnost redovite tjelesne aktivnosti i vježbanja, rizici sjedilačkog načina provođenja slobodnog vremena, vrijeme ispred ekrana, edukacija o pravilnom držanju, odnosno pravilno hodanje i stajanje, sjedenje, podizanje i nošenje tereta (školska torba), educiranje učenika o osobnoj higijeni i higijena okoliša - osobna higijena (higijena ruku, nogu, tijela, nosa, kašlja i kihanja, higijena usta i zuba), higijena odjeće i obuće primjerena okolnostima, higijena odmora i rekreacije...

Potrebni resursi: Lopte za košarku , odbojku, nogomet, strunjače, gimnastičke sprave, vijače, čunjevi, mali golovi, koševi i dr.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje učenika odnosi se na napredak u motoričkim postignućima učenika. Postignuti rezultati osnova su za analizu u pojedinačnim postignućima kao i analizu cijelog razreda u izabranom mot. postignuću.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Vladimir Canjuga, prof.

Razred i broj učenika: 3.SB, 6 učenika

Vremenik: 9.9.2024. - 13.6.2025.

Ciljevi: Motivirati, pružiti znanje i podršku učenicima da shvate povezanost fizičkog, mentalnog i emocionalnog zdravlja, usvoje zdrave stilove života i odgovorno ponašanje. Jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje jednake osobne i društvene veze poštujući druge. Prepoznati i ispravno odabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine sprječavanja bolesti, razviti odgovarajuće vještine i postupke za ublažavanje posljedica narušenog zdravlja...

Očekivani ishodi/postignuća: Samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatija te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. U realizaciji odgojno-obrazovnih očekivanja potiče se i vršnjačka pomoć, suradnja učenika različite dobi koja je obostrano korisna. U međusobnoj komunikaciji uvježbavaju se i razvijaju socijalne i komunikacijske vještine.

Očekivanja međupredmetnih tema: Očekivanja, sadržaji i način provedbe interdisciplinarne teme usredotočuju se na učenje o zdravlju i zdravom životu, prevenciji bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravog života.

Način realizacije: Ostvarivati će se kroz poticanje i educiranje o važnosti tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu - različite vrste sporta, pravilnost, važnost redovite tjelesne aktivnosti i vježbanja, rizici sjedilačkog načina provođenja slobodnog vremena, vrijeme ispred ekrana, edukacija o pravilnom držanju, odnosno pravilno hodanje i stajanje, sjedenje, podizanje i nošenje tereta, educiranje učenika o osobnoj higijeni i higijena okoliša - osobna higijena (higijena ruku, nogu, tijela, nosa, kašlja i kihanja, higijena usta i zuba), higijena odjeće i obuće primjerena okolnostima, higijena odmora i rekreacije...

Potrebni resursi: Lopte za košarku, odbojku, nogomet, strunjače, gimnastičke sprave, vijače, čunjevi, mali golovi, koševi i dr.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje učenika uključuje samoocjenjivanje učenika i povratne informacije od učenika, što pomaže učenicima da razumiju sebe, druge i odnose s njima, vrijednosti tjelesnog, mentalnog i socijalnog zdravlja. Tijekom svakog sata učenici dobivaju usmenu povratnu informaciju o postizanju rezultata kako bi poboljšali učenje i napredak. Povratne informacije su konstruktivne, jasne, usmjerene na ponašanje, ohrabrujuće i poticajne za učenike.

MATEMATIKA U STRUCI – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Dubravka Držaić-Taourirt, prof.

Razred i broj učenika: 1.SB (8 učenika)

Vremeni: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Utvrditi i upotrijebiti nastavne sadržaje iz redovne nastave Matematike u struci. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.

Očekivani ishodi/postignuća: Izvođenje računskih operacija u skupu prirodnih, cijelih i racionalnih brojeva (pisano i uz pomoć kalkulatora) i procjena dobivenih rezultata, primjena usvojenih ishoda na primjerima iz prakse, definicija pojma potencije i usvajanje ishoda računskih operacija s potencijama i drugim korijenom (sa i bez kalkulatora), rješavanje jednostavnih jednačbi s jednom nepoznicom, razlikovanje proporcionalnih i obrnuto proporcionalnih veličina, uspoređivanje veličina i prikaz u zadanom omjeru te primjena na konkretnim primjerima iz prakse

Očekivanja međupredmetnih tema:

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računaru, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.

Potrebni resursi: Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju učenika u nastavnom procesu.

MATEMATIKA U STRUCI – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Marina Kušen, prof.

Razred i broj učenika: 2.SB, 8 učenika

Vremeni: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Utvrditi i upotrijebiti nastavne sadržaje iz redovne nastave Matematike u struci. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.

Očekivani ishodi/postignuća: Primijeniti postotke i postotni račun u konkretnim situacijama. Koristiti promilni račun u zadacima iz svakodnevnog života. Usvojiti osnovne pojmove i savladati do razine vještine jednostavno pravilo trojno, postotni i kamatni račun.

Prepoznati, odrediti i protumačiti karakteristične elemente i svojstva trigonometrijskih funkcija te koristiti njihova svojstva. Primijeniti postotke i postotni račun u konkretnim situacijama. Koristiti promilni račun u zadacima iz svakodnevnog života. Usvojiti osnovne pojmove i savladati do razine vještine jednostavno pravilo trojno, postotni i kamatni račun.

Prepoznati, odrediti i protumačiti karakteristične elemente i svojstva trigonometrijskih funkcija te koristiti njihova svojstva.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod b.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.

Potrebni resursi: Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje se provodi formativno (izmjenom raznih nastavnih metoda - kratke provjere, izlazne kartice..., kao samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) te sumativno kroz pisane provjere znanja i usmeno ispitivanje.

MATEMATIKA U STRUCI – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Marina Kušen, prof.

Razred i broj učenika: 3.SB, 6 učenika

Vremeni: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 32 sata.

Ciljevi: Utvrditi i upotrijebiti nastavne sadržaje iz redovne nastave Matematike u struci. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz sustavni rad i analizu nastavnih sadržaja omogućiti učenicima usvajanje ishoda koji će im biti koristi u obavljanju poslova vezanih uz struku i njene specifičnosti.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici.

Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, individualni rad, rad u paru i timski rad.

Potrebni resursi: Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje se provodi formativno (izmjenom raznih nastavnih metoda - kratke provjere, izlazne kartice..., kao samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) te sumativno kroz pisane provjere znanja i usmeno ispitivanje.

6.6. IZBORNA NASTAVA – INSTALATERI KUĆNIH INSTALACIJA

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
RAČUNARSTVO	1.	12	Branko Šaško
MATEMATIKA U STRUCI	2.	9	Marica Doleneć-Jurinić
MATEMATIKA U STRUCI	3.	8	Marica Doleneć-Jurinić

RAČUNARSTVO– IZBORNI PREDMET

Voditelj: Branko Šaško, prof.

Razred i broj učenika: 1.S/D - IKI, 12 učenika

Vremenik: Nastava se održava 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u nova znanja i primjenjuje u rješavanju problema, učenik opisuje temeljne koncepte prezentacije, primjenjuje ih u izradi vlastite prezentacije-učeničkog rada te prezentira svoj rad ostalim učenicima, samostalno vrednuje svoj i druge učeničke radove po unaprijed dogovorenim kriterijima, opisuje radni nalog vezan uz svoju struku na temelju kojeg u IS radionice izrađuje račun, u suradničkom online okruženju na zajedničkome projektu istražuje utjecaj IKT na svakodnevni život i zdravlje čovjeka.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje prezentaciju na odabranu temu, opisuje i izrađuje radne naloge uz planiranje potrošnje materijala i rada u programu za tablično računanje i ispravno ih popunjava u određenom softverskom rješenju – IS radionice, stvara fakturu na temelju radnog naloga u određenom softverskom rješenju.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, razvija svoje potencijale, kritički odabire odgovarajuću računalnu tehnologiju, samostalno se služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja i djeluje u skladu s održivim razvojem. Učenik kritički promišlja o utjecaju IKT tehnologije na zdravlje čovjeka.

Način realizacije: Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad.

Potrebni resursi: Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Troškovi realizacije su oko 15 € - uredski papir i sitne uredske potrepštine.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja.

MATEMATIKA U STRUCI – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Marica Dolenc-Jurinić, prof.

Razred i broj učenika: 2.IKI, 9 učenika

Vremeni: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Kroz sustavni rad i analizu nastavnih sadržaja omogućiti učenicima usvajanje ishoda koji će im biti korisni u obavljanju poslova vezanih uz struku i njene specifičnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Primijeniti postotke i postotni račun u konkretnim situacijama. Koristiti promilni račun u zadacima iz svakodnevnog života. Usvojiti osnovne pojmove i savladati do razine vještine jednostavno pravilo trojno, postotni i kamatni račun. Prepoznati, odrediti i protumačiti karakteristične elemente i svojstva trigonometrijskih funkcija te koristiti njihova svojstva.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.

Potrebni resursi: Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Sumativno vrednovanje provodit će se prema planu i kriterijima vrednovanja, a formativno vrednovanje kontinuiranim praćenjem rada učenika (bilješke o sudjelovanju učenika u raznim aktivnostima tijekom nastavnog procesa).

MATEMATIKA U STRUCI – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Marica Dolenc-Jurinić, prof.

Razred i broj učenika: 3.IKI, 8 učenika

Vremeni: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Kroz sustavni rad i analizu nastavnih sadržaja omogućiti učenicima usvajanje ishoda koji će im biti korisni u obavljanju poslova vezanih uz struku i njene specifičnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Interpretirati troškove izrade proizvoda, opisati elemente kalkulacije troškova i cijena i izraditi jednostavne kalkulacije, objasniti razliku između bruto i neto plaće, čitati i interpretirati isplatnu listu.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.

Potrebni resursi: Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Sumativno vrednovanje provodit će se prema planu i kriterijima vrednovanja, a formativno vrednovanje kontinuiranim praćenjem rada učenika (bilješke o sudjelovanju učenika u raznim aktivnostima tijekom nastavnog procesa).

6.7. IZBORNA NASTAVA – CNC OPERATERI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
Tehničko crtanje	1.	10	Indijana Putar-Kramarić
Tehnička mehanika	2.	10	Valentina Županić
	2.	10	Valentina Županić
CAD/CAM tehnologije	3.	10	Zvonko Bedenik
CAD/CAM tehnologije	3.	10	Zvonko Bedenik

TEHNIČKO CRTANJE – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Indijana Putar-Kramarić, dipl. ing.

Razred i broj učenika: 1.C, 10 učenika

Vremenik: Nastava se održava 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine

Ciljevi: Omogućiti usvajanje znanja čitanja i interpretiranja tehničkih crteža vezanih uz struku te znati izraditi jednostavne tehničke crteže pomoću računala

Očekivani ishodi/postignuća: - upoznavanje vrsta tehničkih crteža i interpretacija tehničkih crteža vezanih uz struku

- razvijanje sposobnosti samostalne izrade skice

- razvijanje sposobnosti izrade jednostavnih tehničkih crteža uz pomoć CAD – a te iste prilagođavati ovisno o njihovoj upotrebi

- razvijanje sposobnosti samostalnog rada i proširivanje znanja iz ovoga područja

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenici razvijaju sliku o sebi, upravljaju svojim emocijama i svojim ponašanjem, razvijaju osobne potencijale, uviđaju posljedice svojih i tuđih stavova, međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti, prihvaćaju društvenu odgovornost i aktivno pridonose društvu

Način realizacije: Nastava se realizira u specijaliziranoj učionici.

Potrebni resursi: Potreban je papir za kopiranje i računala

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: prezentacijom radova; na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada.

TEHNIČKA MEHANIKA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Valentina Županić, mag. ing. mech.

Razred i broj učenika: 2.C, 10 učenika – A grupa

Vremeni: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati

Ciljevi: Objasniti zakonitosti kinematike, dinamike i nauke o čvrstoći vezanih za gibanje i dimenzioniranje strojnih elemenata i dijelova te produbljivanje i proširivanje znanja iz tehničke mehanike.

Očekivani ishodi/postignuća: Zakonitosti i metode proučavanja kinematike. Zakonitosti i metode proučavanja dinamike. Zakonitosti i metode proučavanja nauke o čvrstoći. Znanjem proširiti i produbiti sadržaje ostalih strukovnih predmeta. Primijeniti stečena znanja u rješavanju jednostavnih tehničkih problema u praksi.

Očekivanja međupredmetnih tema:

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.

Potrebni resursi: Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Sumativno vrednovanje provodit će se prema planu i kriterijima vrednovanja, a formativno vrednovanje kontinuiranim praćenjem rada učenika (bilješke o sudjelovanju učenika u raznim aktivnostima tijekom nastavnog procesa).

TEHNIČKA MEHANIKA – IZBORNI PREDMET

Voditelj: Valentina Županić, mag. ing. mech.

Razred i broj učenika: 2.C, 10 učenika – B grupa

Vremeni: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati

Ciljevi: Objasniti zakonitosti kinematike, dinamike i nauke o čvrstoći vezanih za gibanje i dimenzioniranje strojnih elemenata i dijelova te produbljivanje i proširivanje znanja iz tehničke mehanike.

Očekivani ishodi/postignuća: Zakonitosti i metode proučavanja kinematike. Zakonitosti i metode proučavanja dinamike. Zakonitosti i metode proučavanja nauke o čvrstoći. Znanjem proširiti i produbiti sadržaje ostalih strukovnih predmeta. Primijeniti stečena znanja u rješavanju jednostavnih tehničkih problema u praksi.

Očekivanja međupredmetnih tema:

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.

Potrebni resursi: Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Sumativno vrednovanje provodit će se prema planu i kriterijima vrednovanja, a formativno vrednovanje kontinuiranim praćenjem rada učenika (bilješke o sudjelovanju učenika u raznim aktivnostima tijekom nastavnog procesa).

CAD/CAM TEHNOLOGIJE– IZBORNI PREDMET

Voditelj: Zvonko Bedenik, dipl. ing.

Razred i broj učenika: 3.C, 10 učenika - grupa A

Vremeni: Rujan- svibanj, tjedno 1 sat

Ciljevi: Samostalno dizajnirati strojni dio u zadanom programskom paketu, napraviti tehničku dokumentaciju, napraviti simulacije obrade, ispisati NC program

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik može sam dizajnirati jednostavni strojni dio, napraviti simulaciju i program, te ga na stroju izraditi

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Način realizacije: Predavanja, vježbe, samostalni rad, praktična nastava

Potrebni resursi: CNC simulatori, računala- s pripadajućim programskim paketima

Materijali za obradu

Alati

CNC strojevi

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Primjena znanja- rad na računalu, aktivnost, zalaganje i odnos prema radu

CAD/CAM TEHNOLOGIJE– IZBORNI PREDMET

Voditelj: Zvonko Bedenik, dipl. ing.

Razred i broj učenika: 3.C, 10 učenika - grupa B

Vremeni: Rujan- svibanj, svaka grupa tjedno 1 sat

Ciljevi: Samostalno dizajnirati strojni dio u zadanom programskom paketu, napraviti tehničku dokumentaciju, napraviti simulacije obrade, ispisati NC program

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik može sam dizajnirati jednostavni strojni dio, napraviti simulaciju i program, te ga na stroju izraditi

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Način realizacije: Predavanja, vježbe, samostalni rad, praktična nastava

Potrebni resursi: CNC simulatori, računala- s pripadajućim programskim paketima

Materijali za obradu

Alati

CNC strojevi

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Primjena znanja- rad na računalu, aktivnost, zalaganje i odnos prema radu

7. FAKULTATIVNA NASTAVA

PREDMET	NASTAVNIK	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
DSD	Silvija Hogge-Buder	1.C (1), 1.G1 (11), 1.G2 (6), 1.T (1)	2
	Silvia Zrno	2G (7), 2E (1), 2C (2), 2T (2), ukupno 12	2
	Vlado Zagrajski	3.G1 (3), 3.G2 (1)	2
	Valentina Posinjak	4.E (1), 4.G1 (2)	2
Digitalna kartografija	Mihaela Lančić	2.G (10), 2.E (3)	2
Talijanski jezik u digitalnom i multikulturalnom okruženju 2	Ana Čelik	2.G (4), 3.G2 (8)	1
Financijska pismenost 1	Tatjana Putar	1.T (1), 1.G1 (6), 1.G2 (4)	1
	Davor Žukina	2.T (5), 2.G (8)	1
Poduzetništvo za mlade	Petra Županić	1. P/C (3), 1. IKI (5), 2. C (1), 2 SD (4)	1
Primijenjena psihologija	Mirta Jurčić	4.G1 (4), 4.G2 (6)	1
Informatika u multimediji i dizajnu	Davor Fodrek	A grupa 4.G1 (4), 4.G2 (4), 3.G2 (3)	2
	Davor Fodrek	B grupa 1.T (9), 4.G2 (1)	2
Računovodstvo u praksi	Anita Čelig	4.E (11)	1

DSD – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Silvija Hogge-Buder, prof.

Razred i broj učenika: 1.C (1), 1.G1 (11), 1.G2 (6), 1.T (1)

Vremenik: Nastava se realizira kroz 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje.

Ciljevi: Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govorenom i pisanom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.

Očekivani ishodi/postignuća: Nadopunjavanje nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u redovni program nastave radi pripreme učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD I u 2. razredu (stupanj A2/B1) te DSD II u 4. razredu (stupanj B2/C1).

Očekivanja međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, IKT, Učiti kako učiti, Zdravlje

Način realizacije: Nastava se realizira u sklopu nastave, 7. i 8. sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku.

Potrebni resursi: Koriste se fotokopije materijala za rad.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Ocjenjivanje po elementima tijekom školske godine i zaključna ocjena na kraju školske godine te ostvarena Njemačka jezična diploma DSD I i/ili DSD II.

DSD – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Silvia Zrno, prof. njemačkog jezika i povijesti

Razred i broj učenika: 2G (7), 2E (1), 2C (2), 2T (2), ukupno 12

Vremeni: 2 sata tjedno (petkom 7. i 8. sat) tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje

Ciljevi: Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke. Priprema učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD1.

Očekivani ishodi/postignuća:

Jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu te stjecanje Njemačke jezične diplome na razini A2/B1.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Građanski odgoj, IKT, zdravlje, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj.

Način realizacije: Nastava se realizira u sklopu redovite nastave. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalan rad i usvajanje jezika.

Potrebni resursi: Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Ocjenjivanje po elementima vrednovanja tijekom šk. godine i zaključna ocjena na kraju šk. godine, te nastavno stjecanje Njemačke jezične diplome stupnja DSD 1.

DSD – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Vlado Zagrajski, prof.

Razred i broj učenika: 3.G1 (3 uč.); 3.G2 (1 uč.)

Vremeni: Nastava se realizira kroz 2 sata tjedno, petkom 7. i 8. sat tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje.

Ciljevi: Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke. Priprema učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD II.

Očekivani ishodi/postignuća: Jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika dodatnim sadržajima koji prelaze okvire redovnog učenja prema zadanom DSD programu te polaganje DSD II ispita čime učenici stječu Njemačku jezičnu diplomu na razini B2/C1.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i građanski odgoj

Način realizacije: Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 7. i 8. sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom jeziku kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalni rad.

Potrebni resursi: Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Ocjenjivanje po elementima vrednovanja tijekom šk. godine i zaključna ocjena na kraju šk. godine, te nastavno stjecanje Njemačke jezične diplome stupnja DSD II što odgovara razini B2 ili C1 prema ZEROJ-u (Zajednički europski referentni okvir za jezike).

DSD – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Valentina Posinjak, prof. njemačkog jezika i književnosti i etnologije

Razred i broj učenika: 4.E, 1 učenik, 4.G1, 2 učenika

Vremeni: 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 64 sata

Ciljevi: Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke. Priprema učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD II.

Očekivani ishodi/postignuća: Jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu te stjecanje Njemačke jezične diplome na razini B2/C1.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i građanski odgoj

Način realizacije: Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 7. i 8. sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom jeziku kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalni rad.

Potrebni resursi: laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Ocjenjivanje po elementima vrednovanja tijekom šk. godine i zaključna ocjena na kraju šk. godine, te nastavno stjecanje Njemačke jezične diplome stupnja DSD II što odgovara razini B2 ili C1 prema ZEROJ-u (Zajednički europski referentni okvir za jezike).

DIGITALNA KARTOGRAFIJA – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Mihaela Lančić, prof.

Razred i broj učenika: 2.G (10), 2.E (3)

Vremeni: Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno, 7. i 8. sat prema rasporedu

Ciljevi: Razviti interes prema STEM i IKT području, primjena geografskih znanja s ciljem donošenja novih odluka u prostoru, osvještavanje važnosti GISa i mogućnosti njegove primjene.

Očekivani ishodi/postignuća: Koristiti osnovne alate u kartografskim web preglednicima, kreirati tematsku kartu u GIS-u, izdvojiti dio skupa prostornih podataka prema definiranim kriterijima, urediti alfanumeričke prostorne podatke u atributivnoj tablici, kreirati (digitalizirati) geometrijske podatke na temelju kartografskih podloga u GIS-u, georeferencirati karte i srodne prikaze u GIS-u, integrirati podatke prikupljene terenskim istraživanjem u GIS-u, generirati nove podatke na temelju metoda prostorne analize, identificirati geografske objekte u GIS-u prema zadanim kriterijima, analizirati reljef u GIS-u na temelju digitalnog modela reljefa.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Poduzetništvo: Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Planira i upravlja aktivnostima. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa). Osobni i socijalni razvoj: Suradnički uči i radi u timu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Način realizacije: Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici kroz 2 sata tjedno, tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati

Potrebni resursi: Računala, GIS softver, projektor

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje i ocjenjivanje prema elementima i kriterijima vrednovanja koji su sastavni dio kurikuluma predmeta dostupnog na https://www.ss-ivanec.hr/images/3_Kurikulum_Digitalna_kartografija.pdf

TALIJANSKI JEZIK U DIGITALNOM I MULTIKULTURALNOM OKRUŽENJU 2 – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: dr. sc. Ana Čelik, prof.

Razred i broj učenika: 2.G (4), 3.G2 (8)

Vremenik: Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno, 0. sat prema rasporedu

Ciljevi: Razvijanje jezičnih vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja potrebnih za aktivnu osnovnu upotrebu talijanskog jezika u govoru i pismu. Usvajanje vokabulara i gramatičkih sadržaja te upoznavanje talijanske kulture, civilizacije i običaja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik stječe komunikacijsku i međukulturnu jezičnu kompetenciju u digitalnom i multikulturalnom okruženju na razini A1 te razvija samostalnost u ovladavanju jezikom na osnovnoj razini.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti - učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Osobni i socijalni razvoj - učenik razvija sliku o sebi, suradnički uči i radi u timu, opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Održivi razvoj - učenik razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. Građanski odgoj i obrazovanje - učenik promiče ljudska prava. Informacijsko-komunikacijska tehnologija - učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoći IKT-a. Zdravlje - učenik razvija tolerantan odnos prema drugima te razvija osobne potencijale i socijalne uloge. Poduzetništvo - učenik planira i upravlja aktivnostima.

Način realizacije: Nastava se realizira prema rasporedu utorkom 0. školski sat, jednom tjedno, sveukupno 35 školskih sati. Planiraju se prilagođene aktivnosti na talijanskom jeziku.

Potrebni resursi: Računalo, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Ocjenjivanje prema određenim elementima i kriterijima vrednovanja tijekom školske godine kroz usmene i pisane provjere znanja, samovrednovanje te zaključna ocjena na kraju školske godine.

FINANCIJSKA PISMENOST 1 – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Tatjana Putar, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 1. G1 – 6 učenika, 1. G2 – 4 učenika, 1. T – 1 učenik

Vremenik: Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.

Ciljevi: Steći sposobnost donošenja odgovornih i ispravnih financijskih odluka u stvarnim životnim okolnostima. Razviti vještine i sposobnosti donošenja odgovornih odluka na razini osobnih financija i drugih skupina ili organizacija koje su sastavni dio života. Steći sposobnosti postavljanja realnih financijskih ciljeva.

Očekivani ishodi/postignuća: Objasniti pojmove potrošnja i potrošač, razlikovati želje i potrebe kod donošenja odluke o kupnji, objasniti ulogu novca, pojam i vrste platnog prometa, razlikovati bankovne račune, razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja, interpretirati ulogu banaka i financijskih posrednika, opisati funkcije HNB-a, prepoznati prioritete u financijskom planiranju, izraditi osobni financijski plan.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Učenik objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.

Način realizacije: Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.). Nastava će se odvijati prema predviđenom nastavnom planu i programu, a obuhvaća izvođenje teoretske nastave kao i mogućnost terenske nastave i radionice.

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća učenika provodit će se kontinuirano tijekom godine i to formativnim i sumativnim vrednovanjem. Napredak učenika utvrđivat će se provjerama znanja usmenim i pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja, kao i provjerama putem vježbi, praktičnih zadataka, nastavnih listića, domaćih uradaka, mentalnih mapa, plakata i prezentacija. Zaključna ocjena na kraju nastavne godine.

FINANCIJSKA PISMENOST 1 – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Davor Žukina, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 2.G - 8 učenika, 2.T - 5 učenika, ukupno 13 učenika

Vremeni: Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., ukupno 35 sati

Ciljevi: Steći sposobnost donošenja odgovornih i ispravnih financijskih odluka u stvarnim životnim okolnostima. Razviti vještine i sposobnosti donošenja odgovornih odluka na razini osobnih financija i drugih skupina ili organizacija koje su sastavni dio života. Steći sposobnosti postavljanja realnih financijskih ciljeva.

Očekivani ishodi/postignuća: Objasniti pojmove potrošnja i potrošač, razlikovati želje i potrebe kod donošenja odluke o kupnji, objasniti ulogu novca, pojam i vrste platnog prometa, razlikovati bankovne račune, razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja, interpretirati ulogu banaka i financijskih posrednika, opisati funkcije HNB-a, prepoznati prioritete u financijskom planiranju, izraditi osobni financijski plan

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Učenik objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama

Način realizacije: Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, prezentacije, istraživanja, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.). Nastava će se odvijati prema predviđenom nastavnom planu i programu, a obuhvaća izvođenje teoretske nastave kao i mogućnost terenske nastave i radionice.

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća učenika provodit će se kontinuirano tijekom godine i to formativnim i sumativnim vrednovanjem. Napredak učenika utvrđivat će se provjerama znanja usmenim i pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja, kao i provjerama putem vježbi, praktičnih zadataka, nastavnih listića, domaćih uradaka, mentalnih mapa, plakata i prezentacija. Zaključna ocjena na kraju nastavne godine.

PODUZETNIŠTVO ZA MLADE – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Petra Županić, prof.

Razred i broj učenika: 1.P/C (3), 1.IKI (5), 2. C (1), 2.SD (4)

Vremenik: Tijekom šk. god. 2024./2025. prema operativnom planu i programu rada u trajanju 1 sata tjedno, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Cilj predmeta je poticanje poduzetničkog promišljanja i djelovanja u okviru svakodnevnog obiteljskog, ali i profesionalnog života pojedinca, razvoj sposobnosti za iskorištavanje poslovnih prigoda i izazova, podizanje važnosti etičnoga ponašanja i pravilne poslovne komunikacije, kao i društveno odgovornog poslovanja kao jedine opcije poduzetničkog ponašanja koja donosi dugoročne učinke.

Očekivani ishodi/postignuća: objasniti ulogu kreativnosti u poslovanju, rješavati poslovne situacije na kreativan način, izvršiti analizu poduzetničke ideje, navesti osnovna pravila poslovne usmene i pisane komunikacije, izraditi životopis i motivacijsko pismo, objasniti pojam poslovne etike i društveno odgovornog poslovanja, razlikovati financijske usluge, vrste štednje i ulaganja, objasniti ulogu marketinga u poslovanju poduzeća.

Očekivanja međupredmetnih tema:

OSR A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

UKU B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

UKU A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

POD B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

OSR C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

OSR A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

POD A.4.3. Analizira mogućnosti razvoja karijere ovisno o osobnim ciljevima i mogućnostima uključivanja na tržište rada. Uočava mogućnosti i uvjete za pokretanje vlastita posla.

IKT B.4.3. Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

Način realizacije: Nastavni se proces izvodi tijekom nastavne godine u trajanju od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati.

Dio sadržaja dodatno se utvrđuje redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradbu zadanih vježbi i zadataka (prezentacije na primjerima iz prakse, popunjavanje poslovne dokumentacije i sl.). Nastava uključuje obradu nastavnih sadržaja metodama izlaganja, razgovora, demonstracije, metodama aktivnog učenja. Socijalni oblici rada koji će se primjenjivati su individualni, grupni, te rad u paru. Dio nastavnih sadržaja moguće je usvajati i kroz terensku nastavu te obradom sadržaja pomoću školskog IKT portala.

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća učenika provodit će se kontinuirano tijekom godine i to formativnim i sumativnim vrednovanjem. Napredak učenika utvrđivat će se provjerama znanja usmenim i pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja, kao i provjerama putem vježbi, praktičnih zadataka, nastavnih listića, domaćih uradaka, mentalnih mapa, plakata i prezentacija. U sklopu navedenog provodit će se samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Rezultati vrednovanja koristit će se za određivanje zaključne ocjene učenika.

PRIMIJEJENA PSIHOLOGIJA – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Mirta Jurčić, prof.

Razred i broj učenika: 4.G1 (4 učenika) i 4.G2 (6 učenika)

Vremeni: nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.

Ciljevi: Cilj primijenjene psihologije je omogućiti učenicima da sami steknu uvid u konkretne psihološke kompetencije, da razumiju na koje sve načine psiholozi mogu pomagati ljudima i kako to konkretno rade. U sklopu ovog fakultativnog predmeta učenici će izgraditi osnovne vještine savjetodavne psihologije kroz detaljnu analizu svih područja ljudske problematike. Također, moći će utvrditi temeljne ljudske sposobnosti koje su bitan preduvjet za odabir i realizaciju svakog pojedinca na budućem tržištu rada kroz profesionalnu orijentaciju. Naposljetku, unaprijedit će vlastite sposobnosti očuvanja mentalnog zdravlja kao i steći konkretne vještine pomaganja drugima kroz tehnike psihološkog savjetovanja kao i osnovne tehnike glavnih psihoterapijskih pravaca.

Očekivani ishodi/postignuća: razlikovanje i razumijevanje specifičnosti svih područja psihološke djelatnosti u neposrednom radu s ljudima, razumijevanje procesa formiranja kvalitetne osobnosti kao i načine poboljšanja određenih segmenata ličnosti, razlikovanje vrsta ljudskih sposobnosti i prepoznavanje istih u okviru različitih područja rada, razlikovanje i objašnjavanje najpoznatijih psihoterapijskih pravaca i njihovih teorijskih pristupa rješavanju ljudskih problema

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja (MPT - poduzetništvo). Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, odupire se negativnim pritiscima u društvu te procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa (MPT - osobni i socijalni razvoj). Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava, identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama, i protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava (MPT – građanski odgoj i obrazovanje).

Način realizacije: Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, projektni zadaci, radni listići, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, rad u paru, grupni rad i sl.). Sadržaj nastave se izvodi kombinirano teorijski i praktično na način da se odmah nakon usvajanja teorijskog dijela vježbaju i stječu kompetencije vezane uz prethodni sadržaj.

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Usvojenost nastavnih sadržaja: usmena provjera teorijskog djela sadržaja jednom u polugodištu za svakog učenika. Izvedba na praktičnim zadacima: praćenje i vrednovanje sudjelovanja, angažmana i kvalitete provedbe svih praktičnih zadataka i vježbi, vrednuje se svaki zadatak i vježba posebno.

INFORMATIKA U MULTIMEDIJI I DIZAJNU – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Davor Fodrek, mag. inf.

Razred i broj učenika: A grupa (3.G2 - 3 učenika, 4.G1 - 4 učenika, 4.G2 - 4 učenika), B grupa (1.T - 9 učenika, 4.G2 – 1 učenik)

Vremenik: Nastava se održava 2 sata tjedno u pojedinoj grupi tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.

Ciljevi: Poučavanje i učenje ovog predmeta pridonosi razvijanju digitalne, informacijske, računalne i medijske pismenosti djece i mladih. Razvija se i potiče estetsko izražavanje i izražavanje kreativnosti predstavljanjem vlastitih ideja, iskazivanje originalnosti stvaranjem novih sadržaja i rješavanje problema pomoću računalnih programa.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će biti sposobni izraditi vlastite dizajnerske radove, crteže, plakate, zvučne zapise, animacije i filmove kojima mogu predstaviti svoje interese i ideje, uređivati, objavljivati i uspoređivati izrađene digitalne sadržaje.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Poduzetništvo: Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Planira i upravlja aktivnostima. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa). Osobni i socijalni razvoj: Suradnički uči i radi u timu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Način realizacije: Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Nastavni program će se obrađivati kroz aktivno sudjelovanje učenika – projektna nastava, timskim i praktičnim oblicima rada, individualnim radom na računalu te izradom samostalnih radova.

Potrebni resursi: Informatička učionica opremljena svom potrebnom opremom i programskom podrškom. Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 15€ (uredski pribor – papir, flomasteri, materijali za rad).

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i vrednovanjem radova učenika. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

RAČUNOVODSTVO U PRAKSI – FAKULTATIVNA NASTAVA

Voditelj: Anita Čelig, prof.

Razred i broj učenika: 4.E - 11 učenika

Vremeni: Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine u trajanju za učenike završnih razreda 32 sata. Tjedno 1 sat.

Ciljevi: Razviti sposobnost mišljenja i zaključivanja novim načinima učenja i integracijom nastavnih sadržaja sa stvarnim životom, čime se osigurava razvoj učenika u području spoznajnih procesa i razvoj učenika kao cjelovite osobe. Kao i stjecanje modernih kompetencija učenika i pristup najnovijim tehnologijama podižući tako njihovu zapošljivost i relevantnost njihovih kvalifikacija na tržištu rada.

Očekivani ishodi/postignuća:

Koristiti alate za rad s novim računovodstvenim programom Synesis, Obavljati osnovne funkcije računovodstvenog programa, napraviti bazu podataka za rad s programom, pripremiti osnovne podatke poduzeća u programu za određeni računovodstveni proces, obračunati putni nalog u programu, pripremiti osnovne podatke za obračun plaće u programu, obračunati plaću u programu, evidentirati /knjižiti plaću, evidentirati ulazni račun i izlazni račun, sastaviti obrazac PDV i temeljnicu izraditi temeljne financijske izvještaje, proknjižiti unos robe u skladište, evidentirati narudžbu i skladišnu primku

Očekivanja međupredmetnih tema:

ZDR B.5.1.A - Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.

ZDR B.5.2.B- Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.

GOO A.4.1. - Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

GOO A.4.2 - Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. IKT A.4.1. - Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

IKT B.4.3. -Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

IKT C.4.2. - Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ODR A.5.1- Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

Način realizacije:

Nastavni se proces 50% vremena služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja vježbama i zadacima. a 50% vremena izvodi primjenom novih računovodstvenih procesa radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenih ishoda. Dio sadržaja dodatno se usvaja terenskom nastavom (posjet računovodstvenim servisima i utvrđuje redovitim praćenjem rada polaznika kontinuiranom izradbom domaćih uradaka (kratkim izlaganja, seminarima, mentalnih mapa, plakata, izrađenih računovodstvenih procesa i vježbi na programu i sl.).

Potrebni resursi: Standardna učionica s laptopima, materijali nastavnika, IKT portal za e-učenje, računovodstveni program, školska ploča, kreda, flomasteri, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i sumativnim i formativnim vrednovanjem. Izvršavanjem pisanih provjera rješavanjem zadataka uz vrednovanje točnosti i urednosti, provjera primjene sadržaja rješavanjem zadataka– evidentiranje poslovnih promjena u računovodstvenom programu temeljem realne dokumentacije, te dobivanje točnog rezultata, tj. rješenja u zadanom vremenskom roku. Praćenje domaćih uradaka, seminarski rad, izradba radnih listova u paru, rješavanje problema unutar manje grupe, urednost i preglednost pisanih radova, prezentacija grupnog/timskog rada ili rada u paru – elektronička, pred pločom, putem izložbe, plakata.

8. DODATNA NASTAVA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Milena Bolčević	Povijest	4.G1 (7), 4.G2 (4)	1
Petra Svetec Posavec	Povijest	1.G2 (2), 2.G (6), 3.G1 (2), 3.G2 (2)	1
Helena Galić	Fizika	4.G1 (1), 4.G2 (9)	1
Mihaela Lančić	Geografija	1.G1(1), 1.G2 (2), 1.T (1), 1.E (2), 2.G (5), 2.E (1), 3.G1 (2), 3.G2 (5), 3.E (1), 4.G1 (3), 4.G2 (1)	2
Ružica Žunar	Hrvatski jezik	1.G1 (2), 1.G2 (2), 1.E (2), 2.G (5), 3.G2 (2), 4.G1 (1)	1
Maja Držaić	Hrvatski jezik	3.E (12), 4.E (10)	1
Marica Dolenc- Jurinić	Matematika	1.G1 (2), 1.G2 (4)	1
Dubravka Držaić- Taourirt	Matematika	4.E (19)	1
Davor Žukina	Poduzetništvo	4.E (10)	1

POVIJEST – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Milena Bolčević, prof.

Razred i broj učenika: 4.G1 (7 učenika), 4.G2 (4 učenika)

Vremeni: 1 sat tjedno, ukupno 35 sati

Ciljevi: Učenici se kontinuirano dodatnim sadržajima pripremaju za sve razine natjecanja; školsko, županijsko, državno. Njihovo znanje prati se kontinuirano pisanjem probnih testova nakon većih obrađenih cjelina, radom na povijesnim izvorima. Obilježavanje važnih datuma, uređenja panoa u školi i učionicama.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik/ca sudjeluje na školskom, županijskom i državnom natjecanju, rješava dodatne zadatke kao vježbu za pisanje ispita državne mature te obilježava važne međunarodne datume.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Uporaba IKT-a: ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Učiti kako učiti: uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Održivi razvoj: odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. oo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. Osobni i socijalni razvoj: osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

Način realizacije: Nastava će se održati u školi, po potrebi i online, jednom tjedno 0. sat (petak), pojačano u vrijeme planiranih aktivnosti (obilježavanje međunarodnih datuma) ili provođenja školskih, županijskih i državnih natjecanja.

Potrebni resursi: Dodatni materijali za pripremu učenika pred natjecanja, kopije testova i ostalih materijala.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Probni testovi, rezultati na natjecanjima, državnoj maturi, nagradni izleti, pohvale.

POVIJEST – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Petra Svetec Posavec, prof.

Razred i broj učenika: 1.G2 (2 učenika), 2.G (6 učenika), 3.G1 (2 učenika), 3.G2 (2 učenika)

Vremenik: Jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Dodatnim sadržajima iz povijesti učenici se pripremaju za školsko, županijsko i državno natjecanje. Probim se testovima kontinuirano prati njihovo znanje, kao i radom na povijesnim izvorima. Obilježavanje međunarodnih i važnih datuma, uređenje panoa u školi i u učionicama.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik/ca sudjeluje na školskom, županijskom i državnom natjecanju, rješava dodatne zadatke kao vježbu za pisanje ispita državne mature te obilježava važne međunarodne datume

Očekivanja međupredmetnih tema:

Uporaba IKT-a: ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

Učiti kako učiti: uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Održivi razvoj: odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. oo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. Osobni i socijalni razvoj: osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

Način realizacije: Nastava će se održati u školi, po potrebi i online, jednom tjedno 0. sat (ponedjeljak), pojačano u vrijeme planiranih aktivnosti (obilježavanje međunarodnih datuma) ili provođenja školskih, županijskih i državnih natjecanja.

Potrebni resursi: Dodatni materijali za pripremu učenika pred natjecanja, kopije testova i ostalih materijala.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Probni testovi, rezultati na natjecanjima, državnoj maturi, nagradni izleti, pohvale.

FIZIKA– DODATNA NASTAVA

Voditelj: Helena Galić, prof.

Razred i broj učenika: 4.G1 (1), 4.G2 (9)

Vremeni: 1 sat tjedno, ukupno 32 sata u šk.god.2024./2025.

Ciljevi: Učenici će kroz složenije zadatke iz različitih područja fizike povećati razinu znanja i kompetencija nužnu za nastavak školovanja na prirodnim, tehničkim i ostalim fakultetima.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će primijeniti matematička i eksperimentalna znanja i vještine rješavajući konceptualne i numeričke zadatke te proširiti razinu znanja i kompetencija iz područja mehanike, termodinamike, elektriciteta, magnetizma, valova, optike i moderne fizike. Učenici će pokazati dublje razumijevanje ključnih pojmova i zakonitosti iz fizike, razviti napredne vještine rješavanja problema kroz složene zadatke, primijeniti teorijska znanja u različitim problemskim situacijama i pokazati sposobnost samostalnog učenja i istraživanja.

Očekivanja međupredmetnih tema:

UKU B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama uče-nja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

IKT A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. **C 4.1.** Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

POD B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

OSR B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Način realizacije: U učionici fizike, jednom tjedno,

Potrebni resursi: Udžbenici iz fizike i provedeni ispiti državne mature. Laptop, projektor, ploča i flomasteri, pribor za demonstracijske pokuse.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formativno kroz kontinuirani rad i aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom nastave, gdje će dobiti povratne informacije u svrhu boljeg razumijevanja i produblivanja obrađenih tema. Rješavanjem kvizova, upitnika i anketa provodit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje koje omogućuje učenicima da prepoznaju i unaprijede vlastiti napredak.

GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Mihaela Lančić, prof.

Razred i broj učenika: 1.G1(1), 1.G2 (2), 1.T (1), 1.E (2), 2.G (5), 2.E (1), 3.G1 (2), 3.G2 (5), 3.E (1), 4.G1 (3), 4.G2 (1)

Vremenik: 2 sata tjedno, prema dobivenom rasporedu, učenici 1. i 2. razreda u jednoj grupi, učenici 3. i 4. razreda u drugoj grupi, ukupno 70 sati

Ciljevi: Kroz dodatne materijale, vježbe i zadatke pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanje te time proširiti njihova geografska znanja i vještine te produbiti njihovo razumijevanje svijeta u kojem žive. Različitim prigodnim programima i aktivnostima obilježiti važne međunarodne datume koji su povezani s nastavnima sadržajima geografije.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijanje i jačanje geografskih kompetencija, znanja i vještina. Ostvarivanje rezultata na županijskim i državnim natjecanjima. Uključivanje učenika u obilježavanje važnih međunarodnih geografskih datuma s osmišljavanjem različitih aktivnostima, sudjelovanje u gostujućim predavanjima, uređenju panoa u školi i učionicama.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Poduzetništvo: Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Planira i upravlja aktivnostima. Osobni i socijalni razvoj: Suradnički uči i radi u timu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Način realizacije: U učionici geografije 1 tjednom za učenika 1. i 2. razreda te 1 tjednom za učenika 3. i 4. razreda, pojačano tijekom prosinca, siječnja, veljače i ožujka za vrijeme održavanja natjecanja

Potrebni resursi: Kopije testova, dodatnih materijala i zadataka. Ploča, flomasteri, računalo, projektor.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Rezultati probnih testova, rezultati na natjecanjima, nagradni izleti, pohvale, sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma, sudjelovanje u raspravama, samovrednovanje i osvještavanje mogućnosti vlastitog napretka.

HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Ružica Žunar, prof.

Razred i broj učenika: 1.G1 (2), 1.G2 (2), 1.E (2), 2.G (5), 3.G2 (2), 4.G1 (1)

Vremenik: 1 sat tjedno, prema dobivenom rasporedu, učenici 1., 2., 3. i 4. razreda u jednoj grupi, ukupno 35 sati

Ciljevi: proširiti, istražiti i uvježbati znanja stečena na redovnoj nastavi iz hrvatskog jezika iz područja morfologija hrvatskog jezika: sintaksa hrvatskog jezika; leksikologija hrvatskog jezika, fonetika i fonologija hrvatskog jezika

- sudjelovati na vanjskim provjerama znanja – natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika: školskom, županijskom, državnom

Očekivani ishodi/postignuća: A.1.5.Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.

A.1.6.Učenik analizira značenjske odnose među riječima pomoću rječnika.

A.1.7.Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika.

A.2.5.Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju.

A.3.6.Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima.

A.4.5.Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika

A.4.6.Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.

Očekivanja međupredmetnih tema: osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.

osr A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.

uku.C.4/5.2 Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju

Način realizacije: - satovi dodatne nastave u specijaliziranoj učionici; rad u čitaonici – istraživanje u rječnicima; kopiranje testova, odlasci na natjecanja

Potrebni resursi: /

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

- rezultati učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika;

- promocija škole i učenika na županijskoj i državnoj razini

HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Maja Držaić, prof.

Razred i broj učenika: 3. E (12) i 4. E (10)

Vremenik: 1 sat tjedno za svaki razred

Ciljevi: omogućiti učenicima četverogodišnjih strukovnih škola usvajanje ishoda i dodatnih sadržaja iz Hrvatskog jezika za gimnazije kako bi mogli položiti ispit i uspješno napisati esej na državnoj maturi .

Očekivani ishodi/postignuća: svrhovito povezati ishode, sadržaje i postignuća učenika stečena u četverogodišnjoj strukovnoj školi s novim sadržajima i postignućima; detaljnije upoznati sustav hrvatskog standardnog jezika na pravogovornoj, pravopisnoj, fonološkoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj razini; usvojiti dodatna znanja o teoriji i povijesti književnosti te upoznati više reprezentativnih djela hrvatske i svjetske književnosti; samostalno čitati, razumijevati, tumačiti i prosuđivati tekstove različitih funkcionalnih stilova; poticati zanimanje za jezično, književno, scensko i filmsko stvaranje.

Očekivanja međupredmetnih tema: samostalno i odgovorno upravljanje prikupljenim informacijama; iskazivanje interesa za različita područja, preuzimanje odgovornosti za svoje učenje i ustrajanje u učenju; uvažavanje drugih kultura; samostalno kritičko promišljanje i vrednovanje ideja; kreativno djelovanje u različitim područjima učenja.

Način realizacije: održavanje nastave u specijaliziranoj učionici Hrvatskog jezika tijekom školske godine u trajanju od jednog sata tjedno.

Potrebni resursi: knjige i fotokopije

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: zadovoljavajući rezultati na ispitu državne mature i na prijemnim ispitima.

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Marica Dolenc-Jurinić, prof.

Razred i broj učenika: 1.G1, 2 učenika i 1.G2, 4 učenika

Vremeni: Jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Proširiti znanja, vještine i povećati kompetencije učenika u području matematike, pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanje. Različitim prigodnim programima i aktivnostima obilježiti važne međunarodne datume vezane uz matematiku.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici rješavaju složenije zadatke biranjem prikladne metode, analiziraju pretpostavke, postupak rješavanja i rezultat i matematičkim jezikom ih obrazlažu.

Očekivanja međupredmetnih tema:

osr A 4.1. Razvija sliku o sebi

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Način realizacije: U učionici matematike 1 tjednom za učenika, pojačano tijekom prosinca, siječnja, veljače i ožujka za vrijeme održavanja natjecanja.

Potrebni resursi: Kopije testova, dodatnih materijala i zadataka. Ploča, flomasteri, računalo, projektor.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Sustavni i kontinuirani rad učenika rezultira uspjehom u rješavanju probnih testova i testova na natjecanja. Time se kod učenika jačaju kompetencije kao što su odgovornost, samostalnost i samopouzdanje, posebno se osvještava mogućnost napretka i vrijednost učenja u životu.

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Dubravka Držaić-Taourirt, prof.

Razred i broj učenika: 4.E (19 učenika)

Vremeni: Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 32 sata godišnje.

Ciljevi: Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike, a s ciljem pripreme za pristup osnovnoj razini matematike na državnoj maturi. U skladu s mogućnostima omogućiti pripreme i za pristup višoj razini.

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz sustavno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja s učenicima prema planiranim ishodima niže razine državne mature, pomoći u što boljem ostvarivanju planiranih ciljeva vezanih uz nastavak školovanja.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda rada s tekstom. Nastava se realizira rješavanjem konkretnih zadataka s ranije provedenih ispita državne mature na nižoj (višoj) razini.

Potrebni resursi: Zbirke zadataka raznih autora, materijali s ranije provedenih ispita državne mature, ploča, flomasteri, pametna ploča...

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje se provodi formativno izmjenom raznih nastavnih metoda kao samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kao povratna informacija učenicima međusobno.

U dogovoru s učenicima provest će se simulacija pisanja državne mature na kraju provedenih priprema.

PODUZETNIŠTVO – DODATNA NASTAVA

Voditelj: Davor Žukina, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 4.E, 10 učenika

Vremeni: nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025., ukupno 32 sata

Ciljevi: Proširiti znanja, vještine i povećati kompetencije učenika u području poduzetništva, pripremiti učenike za školsko, međužupanijsko i državno natjecanje te time proširiti njihova znanja i vještine iz poduzetništva kao i produbiti njihovo razumijevanje svijeta u kojem žive i u kojem će se uskoro pojaviti kao radna snaga

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavanje složenijih zadataka koji se sastoje od više pojedinačnih zadataka, a obuhvaćaju gotovo sve segmente ekonomije (poduzetnička ideja, marketing, financije i računovodstvo, poduzetništvo, društveno odgovorno poslovanje, bankarstvo, poslovnu komunikaciju, prezentacijske vještine, obiteljski posao, poslovno upravljanje i upravljanje prodajom, i sl. Analiziranje pretpostavki i dolaženje do odgovarajućih rješenja. Razvijanje i jačanje poduzetničkih kompetencija, znanja i vještina. Ostvarivanje rezultata na školskim, međužupanijskim i državnim natjecanjima. Uključivanje učenika u timski rad, razvijanje odgovornosti u timskom radu i donošenju odluka.

Očekivanja međupredmetnih tema:

ZDR C.5.1.C. Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja.

GOO C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

IKT A.5.4. Kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ODR C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

OSR A.5.3. Razvija svoje potencijale.

OSR B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

UKU B.4/5.2. Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

UKU D.4./5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

POD A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

POD B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

POD C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.

Način realizacije: Prema potrebi upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, prezentacije, istraživanje, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.), pojačano u vrijeme planiranih aktivnosti (provođenja školskih, županijskih i državnih natjecanja); IKT portal

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno; dodatni materijali za pripremu učenika pred natjecanja, kopije testova i ostalih materijala.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Probni testovi, rezultati na natjecanjima, nagradni izleti, pohvale, samovrednovanje i osvještavanje mogućnosti vlastitog napretka.

9. OSTALE PRIPREME ZA NATJECANJA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA
Laura Cukar	Priprema učenika za natjecanje iz vjeronauka – Vjeronaučna olimpijada	1.-4. razred
Iskra Petak	Priprema učenika za natjecanje u znanju i kreativnosti „Mreža čitanja“	1.-4. razred
Davor Fodrek	Priprema učenika za natjecanje iz informatike/računalstva	1.-4. razredi
Davor Fodrek	Natjecanje „Dabar 2024“	1.-4. razredi
Marica Dolenc-Jurinić	Statističko natjecanje	1.G1, 1.G2, 1.T, 2.G, 2.T, 3.G1, 3.G2, 4.G1, 4.G2 – prema prijavama zainteresiranih učenika
Marina Kušen	MAT-LIGA	učenici od 1. do 4. razreda gimnazije (prema prijavama)
Petra Hiržin	Matematički klokan	Učenici svih razreda gimnazije i ekonomske škole (prema prijavama)
Helena Galić, Marta Bregović Flegar	ATOM-LIGA	učenici od 1. do 4. razreda gimnazije (ovisno o interesu učenika)
Ivan Kostov	ASOO WorldSkills – natjecanje u disciplini Stolarstvo	3.D
Zvonko Bedenik	ASOO WorldSkills – natjecanje u disciplini CNC i CAD-CAM	3.C

NATJECANJE IZ VJERONAUKA - VJERONAUČNA OLIMPIJADA – PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Laura Cukar, prof.

Razred i broj učenika: Razredi 1.-4. (barem 4 učenika)

Vremeni: Po dogovoru s učenicima tijekom godine po jedan sat tjedno (samostalno, a povremeno zajedno)

Ciljevi: Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja iz vjeronauka. Razvijanje znanstvenog načina razmišljanja kod učenika. Poticati samostalnost u radu.

Očekivani ishodi/postignuća: Stjecanje znanja o teološkim temama bitnima za katoličku vjeru. Priprema učenika za školsko natjecanje i natjecanja viših razina na zadanu temu.

Osposobljavanje učenika za istraživanje i samostalni rad.

Očekivanja međupredmetnih tema: uku A.4./5.4; uku D.4/5.2; osr B.4.2

Način realizacije: Potrebni resursi: Samostalno i suradničko učenje i rješavanje zadataka. U školi, vanjski prostor. Nastavne materijale osigurava škola. (kopije materijala)

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Praćenje učenika u napredovanju, zalaganju te analiza nastupa na natjecanjima. Zbroj ostvarenih četiri najbolja učenika na školskom natjecanju čini ekipu škole i prema bodovima se plasira na višu razinu natjecanja.

MREŽA ČITANJA - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Iskra Petak, dipl.bibl.

Razred i broj učenika: 1. - 4. razred, do 5 učenika

Vremeni: školska razina natjecanja: prosinac 2024.

regionalna razina natjecanja: ožujak 2025.

nacionalna razina natjecanja: svibanj 2025.

Ciljevi: Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Upoznati učenike s djelima koja nisu dio obavezne lektire. Poučavati učenike čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima. Raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih. Poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će analizirati, interpretirati književna djela te razvijati kritičko mišljenje. Učenik će moći usporediti zadana književna djela. Učenik otkriva različite načine čitanja, pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj

Način realizacije: Za sudjelovanje u kvizu učenici moraju pročitati tri odabrana naslova koji nisu lektirni. Kviz se provodi na 3 razine: školskoj, regionalnoj i nacionalnoj. Svi učenici koji prijeđu bodovni prag prelaze u višu razinu natjecanja.

Potrebni resursi: Kupnja knjiga (do 20,00 € po primjerku, barem po 3 primjerka; postoji i mogućnost međuknjižnične posudbe) - do maksimalno 135,00 €

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Plasman postignut na natjecanju. Zadovoljstvo učenika.

NATJECANJE IZ INFORMATIKE/RAČUNALSTVA - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Davor Fodrek, mag. inf.

Razred i broj učenika: Omogućeno učenicima svih razreda četverogodišnjih smjerova

Vremenik: Nastava se prilagođava prema vremeniku natjecanja, odnosno prema potrebi i željama učenika kroz konzultacije.

Ciljevi: Cilj programa je zainteresiranim i darovitim učenicima omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina iz područja informatike proširivanjem propisanih nastavnih sadržaja, ali i dopunom postojećih programa novim sadržajima koji nisu propisani kurikulumom u redovnoj i izbornoj nastavi informatike, a učenicima su od interesa i važnosti zbog pripreme za sudjelovanje na natjecanjima.

Očekivani ishodi/postignuća: Proširiti temeljna znanja, sposobnosti i vještina učenika kao pretpostavku njihovog daljnjeg razvoja, primijeniti naučene sadržaje u svakodnevnom životu.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Suradnički uči i radi u timu.

Način realizacije: Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Aktivnosti se sastoje od rješavanja zadataka sa prijašnjih natjecanja i rada na dodatnoj literaturi.

Potrebni resursi: Informatička učionica opremljena svom potrebnom opremom i programskom podrškom. Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 15€ (uredski pribor – papir, flomasteri, materijali za rad).

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i provjerom uspješnosti učenika u samostalnom rješavanju problemskih zadataka kao i praćenjem uspješnosti učenika na svim razinama natjecanja.

DABAR 2024 - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Davor Fodrek, mag. inf.

Razred i broj učenika: Omogućeno učenicima svih razreda

Vremeni: listopad/studen 2024.

Ciljevi: Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima i učiteljima, ali i široj javnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik analizira problem, definira ulazne i izlazne vrijednosti te uočava korake za rješavanje problema. Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

Način realizacije: Pripreme za natjecanje se provode u listopadu i studenom, a natjecanje se provodi online, u studenom 2024. godine.

Potrebni resursi: Školska računala, pristup internetu. Nema dodatnih troškova.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Učenici međusobno uspoređuju uspješnost riješenosti zadataka i zajedno diskutiraju rješenja. Tablica sa deset posto najuspješnijih se javno objavljuje.

STATISTIČKO NATJECANJE - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Marica Dolenc-Jurinić, prof.

Razred i broj učenika: 1.G1, 1.G2, 1.T, 2.G, 2.T, 3.G1, 3.G2, 4.G1, 4.G2 – prema prijavama zainteresiranih učenika (timski po dvoje ili troje učenika)

Vremeni: Prema kalendaru koji objavljuje DZS (siječanj – travanj 2025.).

Ciljevi: Učenici će se online natjecati u poznavanju statističkih pojmova (1.krug) i obradi podataka i prezentaciji istih (2.krug).

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će pokazati usvojenost ishoda iz redovne nastave matematike i statistike, provesti će metode obrade i analize dobivenih podataka u svrhu dokazivanja ili opovrgavanja pretpostavljenih hipoteza, na temelju provedene analize donijet će utemelje zaključke i prezentirati svoj rad.

Očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

Način realizacije: U školi ili kod kuće, online.

Potrebni resursi: Računalo, mobitel, pristup internetu.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Postizanjem rezultata na natjecanju koje se odvija na državnoj (i europskoj) razini učenici uviđaju važnost primjene statistike.

MAT-LIGA - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Marina Kušen, prof.

Razred i broj učenika: učenici od 1. do 4. razreda gimnazije (prema prijavama)

Vremenik:

A kolo – jesensko, listopad 2024.

B kolo – zimsko, prosinac 2024.

C kolo – proljetno, ožujak 2025.

D kolo – ljetno, svibanj 2025.

Ciljevi: Popularizacija matematike rješavanjem zadataka u parovima i razvijanje matematičkih kompetencija potrebnih za uspješno usvajanje ishoda vezanih uz redovnu nastavu i maturu.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici u parovima međusobno surađuju dogovarajući strategiju i istražujući različite načine, rješavaju postavljene zadatke.

Očekivanja međupredmetnih tema:

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

Način realizacije: Natjecanje se provodi u školi

Potrebni resursi: Papir i pribor za pisanje, a u slučaju online provođenja natjecanja osobno računalo i džepno računalo.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formiranje rang-lista po kategorijama nakon svakog kola te konačne rang-liste na kraju 4. kola za sve parove iz škola koje sudjeluju iz cijele Hrvatske.

Bodovi po kolima se zbrajaju i proglašavaju se i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama.

MATEMATIČKI KLOKAN - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Petra Hiržin, mag.educ.math.

Razred i broj učenika: Svi zainteresirani učenici gimnazije i ekonomske škole

Vremeni: ožujak, 2025.

Ciljevi: Popularizacija matematike, razvijanje interesa za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatorno mišljenje. Motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.

Očekivani ishodi/postignuća: Stjecanje dodatnih matematičkih kompetencija sudjelovanjem u međunarodnom natjecanju prema kategorijama po dobnim skupinama.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Osc A4.3. Razvija osobne potencijale.

Način realizacije: Natjecanje se provodi u školi prema kalendaru i vremeniku koji objavljuje HMD.

Potrebni resursi: Zadatci prema kategorijama i pribor za pisanje i crtanje

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formiranje rang-lista po kategorijama i nagrađivanje najboljih. Natjecatelji se rangiraju prema ukupnom broju bodova, a najbolji natjecatelji osvajaju nagrade. Nagrade se razlikuju ovisno o zemlji, ali obično uključuju diplome, medalje, knjige i druge nagrade za najbolje plasirane učenike.

ATOM LIGA - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelji: Helena Galić, prof., Marta Bregović Flegar, prof.

Razred i broj učenika: učenici od 1. do 4. razreda gimnazije (ovisno o interesu učenika)

Vremeni: Tijekom školske godine provode se dva kola natjecanja: 1. kolo će biti održano 9.11.2024., a 2. kolo u ožujku 2025.god.

Ciljevi: Potaknuti učenike na dublje razumijevanje i primjenu znanja iz matematike, fizike i kemije kroz u rješavanju složenih problema. Osnažiti vještine timskog rada i suradnje među učenicima, potičući ih da zajednički pristupaju problemima, razmjenjuju ideje i koriste individualne snage za postizanje zajedničkog cilja. Pripremiti učenike za buduće izazove u visokoškolskom obrazovanju i karijerama u područjima znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike (STEM). Popularizacija prirodoslovlja i matematike.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će pokazati sposobnost integracije i primjene znanja iz matematike, fizike i kemije u rješavanju složenih problemskih zadataka koji obuhvaćaju elemente svih triju disciplina. Učenici će demonstrirati učinkovitost u timskom radu, uključujući sposobnost konstruktivne komunikacije, podjele zadataka prema individualnim snagama i zajedničkog donošenja odluka. Učenici će razviti i pokazati napredne vještine analize, sinteze i evaluacije problema, koristeći kritičko razmišljanje za identifikaciju najprikladnijih metoda i rješenja.

Očekivanja međupredmetnih tema:

A.5.3. Razvija svoje potencijale.

B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Način realizacije: Planirano je realizirati natjecanje u školi u istom terminu za sve škole, na datum održavanja natjecanja od 13:15 do 14:30. Potrebno je osigurati slobodnu učionicu i pribor za pisanje.

Potrebni resursi: Kotizacija u iznosu od 7.5 € po jednom kolu za jednu prijavljenu ekipu. Materijali sa zadacima potrebni za vježbu i pripremu za natjecanje.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formiranje rang-lista po kategorijama nakon svakog kola te konačne rang-liste na kraju 2. kola za timove iz škola koje sudjeluju iz cijele Hrvatske. Bodovi po kolima se zbrajaju i na kraju proglašavaju i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama.

ASOO WORLDSKILLS, DISCIPLINA STOLARSTVO - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Ivan Kostov, dipl. ing.

Razred i broj učenika: 3.D

Vremenik: Prema rasporedu natjecanja WorldSkills Croatia, disciplina Stolarstvo

Ciljevi: Natjecanje WorldSkills Croatia u disciplini Stolarstvo ima za cilj promovirati i unaprijediti stolarsku struku u Hrvatskoj. Kroz ovo natjecanje, mladi i talentirani stolarski učenici i studenti imaju priliku pokazati svoje vještine, znanja i kreativnost. Promocija stolarske struke, razmjena iskustava, poboljšanje kvalitete obrazovanja, povećanje konkurentnosti hrvatskih stolara, razvoj kreativnosti i inovativnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Osobni razvoj: Natjecatelji razvijaju samopouzdanje, upornost te sposobnost prezentacije svojih radova. Profesionalni razvoj: Stečeno znanje i vještine omogućuju natjecateljima bolje pozicioniranje na tržištu rada i otvaraju vrata za daljnje usavršavanje i napredovanje u karijeri. Međunarodna izloženost: Najbolji natjecatelji imaju priliku predstavljati Hrvatsku na međunarodnim natjecanjima WorldSkills, što im omogućuje upoznavanje s različitim kulturama, tehnologijama i pristupima stolarstvu. Podići razinu stolarske struke u Hrvatskoj, pripremiti mlade kadrove za zahtjevno tržište rada, te promovirati hrvatsko stolarstvo u svijetu.

Očekivanja međupredmetnih tema: Očekuje se da će natjecatelji pokazati razumijevanje i primjenu znanja iz različitih područja, što ukazuje na važnost međupredmetnih tema u ovom natjecanju: Tehničko crtanje i projektiranje, Materijali, Fizika i mehanika, Matematika, Informatika Ekonomija i poduzetništvo, Zaštita na radu i sigurnost.

Način realizacije: Odlazak na natjecanje

Potrebni resursi: Ručni alati za obradu drveta, potrošni materijal za vježbanje izrade radnih proba ili elemenata sklopova namještaja, Putovanje na organizirano natjecanje prema rasporedu organizatora.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Jasno definirani kriteriji, praktični zadaci, ocjenjivanje od strane stručne komisije, objektivnost i transparentnost. Rezultati vrednovanja natjecanja imaju višestruku primjenu: individualna povratna informacija, identifikacija najboljih, usporedba s međunarodnim standardima, poboljšanje obrazovnih programa, promoviranje stolarske struke, razvoj novih standarda.

ASOO WORLDSKILLS, DISCIPLINA CNC I CAD-CAM - PRIPREMA ZA NATJECANJE

Voditelj: Zvonko Bedenik dipl.ing

Razred i broj učenika: 3.C

Vremeni: rujan 2024. – svibanj 2025.

Ciljevi: Samostalno dizajnirati strojni dio u programskom paketu CATIA, napraviti tehničku dokumentaciju, napraviti simulacije obrade, ispisati NC program

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik može sam dizajnirati jednostavni strojni dio, napraviti simulaciju i program, te ga na stroju izraditi

Očekivanja međupredmetnih tema: Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Način realizacije: Predavanja, vježbe, samostalni rad, praktična nastava

Potrebni resursi: CNC simulatori Računala- programski paket Catia, materijali za obradu, alati, CNC strojevi

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Primjena znanja- rad na računalu, aktivnost, zalaganje i odnos prema radu

10. DOPUNSKA NASTAVA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Petra Hiržin	Matematika	2.G (26)	1
Petra Hiržin	Matematika	2.E (21)	1
Marica Dolenc-Jurinić	Matematika	2.T (19)	1
Dubravka Držaić-Taourirt	Matematika	1.E (20)	1
Dubravka Držaić-Taourirt	Matematika	4.G1 (14), 4.G2 (3)	1
Helena Galić	Matematika	3.E (21)	1
Marina Kušen	Matematika	3.G1 (12), 3.G2 (15)	1
Anita Čelig	Računovodstvo	1.E (20), 2.E (21), 3.E (21), 4.E (22)	1

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA

Voditelj: Petra Hiržin, mag.educ.math.

Razred i broj učenika: 2.G, 26 učenika (prema potrebi)

Vremeni: Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati godišnje.

Ciljevi: Unaprijediti osnovna matematička znanja. Pomoći učenicima u savladavanju matematičkih koncepata i vještina potrebnih za uspješno praćenje redovnog nastavnog plana i programa. Omogućiti učenicima koji imaju poteškoća s određenim matematičkim temama dodatno vrijeme i resurse za razumijevanje i primjenu tih tema. Pripremiti učenike za uspješno polaganje redovnih školskih ispita pružanjem dodatnih vježbi i ciljane podrške.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će unaprijediti svoj proces učenja i poučavanja. Učenik će sigurno usvojiti razinu “dobar” odgojno – obrazovnih ishoda za pojedinu nastavnu temu. Učenik će biti potaknuti na dublje učenje pomoću raznih metoda učenja od strane nastavnika.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u matičnim učionicama te prema potrebi i u informatičkoj učionici kako bi učenici radili u matematičkom programu Geogebra. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: predavačka metoda, metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, individualni rad.

Potrebni resursi: Nastavni materijali, udžbenik, džepno računalo, prijenosno računalo, pribor za crtanje i pisanje.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Usporedba postignutih razina ishoda učenika koji dolaze i onih koji ne dolaze na dopunsku nastavu, a slabijeg su znanja. Rezultate vrednovanja treba koristiti u svrhu poticanja učenika da odaberu dopunsku nastavu kao pomoć u učenju kako bi ostvarili što višu razinu usvojenosti odgojno – obrazovnih ishoda. Kroz redovite individualne povratne informacije tijekom nastave, učenici će dobiti uvid u svoje napredovanje i područja koja trebaju dodatnu pažnju. Učenici će dobivati aktivnosti koje su osmišljene da ih potaknu na primjenu naučenih koncepata.

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA

Voditelj: Petra Hiržin, mag.educ.math.

Razred i broj učenika: 2.E, 21 učenik (prema potrebi)

Vremeni: Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati

Ciljevi: Ponavljanje i dodatno uvježbavanje zadataka iz nastavnih tema koje su dio redovnog programa nastave matematike (prethodne i tekuće nastavne godine), a teže su za razumijevanje. Unaprijediti osnovna matematička znanja. Pomoći učenicima u savladavanju matematičkih koncepata i vještina potrebnih za uspješno praćenje redovnog nastavnog plana i programa. Omogućiti učenicima koji imaju poteškoća s određenim matematičkim temama dodatno vrijeme i resurse za razumijevanje i primjenu tih tema. Pripremiti učenike za uspješno polaganje redovnih školskih ispita pružanjem dodatnih vježbi i ciljane podrške.

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji teže ostvaruju planirane ishode trebali bi ih uspješno usvojiti kroz razne dodatne aktivnosti koje ih potiču da stvaraju pozitivni stav prema matematici.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja . Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.

Potrebni resursi: Nastavni materijali, udžbenik, džepno računalo, prijenosno računalo, pribor za crtanje i pisanje.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji polaze dopunsku nastavu i onih koji ne polaze može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave. Kroz redovite individualne povratne informacije tijekom nastave, učenici će dobiti uvid u svoje napredovanje i područja koja trebaju dodatnu pažnju. Učenici će dobivati aktivnosti koje su osmišljene da ih potaknu na primjenu naučenih koncepata.

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA

Voditelj: Marica Dolenc-Jurinić, prof.

Razred i broj učenika: 2.T, 19 učenika (prema potrebi)

Vremeni: Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Ponavljanje i dodatno vježbanje zadataka iz nastavnih tema koje su obrađene u redovnom programu nastave matematike (prethodne i ove nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju kurikulumom propisanih ishoda učenja

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju poteškoće pri usvajanju matematičkih sadržaja trebali bi lakše ostvariti očekivane obrazovne ishode.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se

nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.

Potrebni resursi: Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje, ploča, flomasteri, računalo i projektor.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoći u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA

Voditelj: Dubravka Držaić-Taourirt, prof.

Razred i broj učenika: 1.E (20 učenika – prema potrebi)

Vremeni: Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati godišnje.

Ciljevi: Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike, a teži su za razumijevanje učenicima koji su došli sa slabijim predznanjem u 1.razred ekonomske škole.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će unaprijediti svoj proces učenja i poučavanja.

Učenik će sigurno usvojiti razinu “dobar” odgojno – obrazovnih ishoda za pojedinu nastavnu temu.

Učenik će biti potaknuti na dublje učenje pomoću raznih metoda učenja od strane nastavnika.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: predavačka metoda, metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, individualni rad.

Potrebni resursi: Nastavni materijali koji se koriste na redovnoj nastavi prilagođeni potrebama ostvarivanja ishoda pojedinih tema

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Provođenje inicijalne provjere znanja učenika na početku nastavne godine. Usporedba postignutih razina ishoda učenika koji dolaze i onih koji ne dolaze na dopunsku nastavu, a slabijeg su znanja. Rezultate vrednovanja treba koristiti u svrhu poticanja učenika da odaberu dopunsku nastavu kao pomoć u učenju.

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA

Voditelj: Dubravka Držaić-Taourirt, prof.

Razred i broj učenika: 4.G1 (14 učenika), 4.G2 (3 učenika), ostali prema potrebi

Vremeni: Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno, ukupno 32 sata.

Ciljevi: Ponavljanje i dodatno vježbanje zadataka iz nastavnih tema koje su obrađene u redovnom programu nastave matematike (prethodne i ove nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi usvojiti propisane obrazovne ishode redovnog programa nastave matematike.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u učionici ili u virtualnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, individualni rad.

Potrebni resursi: Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA

Voditelj: Helena Galić, prof.

Razred i broj učenika: 3.E (21)

Vremeni: Tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Unaprijediti osnovna matematička znanja. Pomoći učenicima u savladavanju matematičkih koncepata i vještina potrebnih za uspješno praćenje redovnog nastavnog plana i programa. Omogućiti učenicima koji imaju poteškoća s određenim matematičkim temama dodatno vrijeme i resurse za razumijevanje i primjenu tih tema. Pripremiti učenike za uspješno polaganje redovnih školskih ispita i nacionalnih testiranja, pružanjem dodatnih vježbi i ciljane podrške.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će demonstrirati poboljšano razumijevanje osnovnih matematičkih pojmova i postupaka, što će im omogućiti lakše praćenje redovne nastave; poboljšati svoju točnost i brzinu u rješavanju matematičkih zadataka, posebno u područjima gdje su prethodno imali poteškoća; razviti bolje vještine primijene odgovarajućih matematičkih metoda za rješavanje problema. Učenici će također pokazati povećanu spremnost i uspjeh na školskim ispitima i drugim oblicima vrednovanja znanja iz matematike te razviti pozitivan stav prema nastavi matematike.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Način realizacije: Nastava će se prilagoditi potrebama učenika, s fokusom na individualne slabosti i potrebe. Nastavnik će individualno raditi s učenicima koji imaju poteškoće u specifičnim područjima matematike. Povremeno će se organizirati pisanje primjera ispita kako bi učenici stekli iskustvo u rješavanju ispita pod uvjetima sličnim stvarnim testiranjima. To će im pomoći u upravljanju vremenom i smanjenju stresa tijekom pravih ispita.

Potrebni resursi: Nastavni materijali, udžbenik, džepno računalo, prijenosno računalo, pribor za crtanje i pisanje.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Kroz redovite individualne povratne informacije tijekom nastave, učenici će dobiti uvid u svoje napredovanje i područja koja trebaju dodatnu pažnju. Učenici će dobivati domaće zadaće koje su osmišljene da ih potaknu na primjenu naučenih koncepata.

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA

Voditelj: Marin Kušen, prof.

Razred i broj učenika: 3.G1 (12), 3.G2 (15) - prema potrebi

Vremeni: Tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.

Ciljevi: Ponavljanje i dodatno vježbanje zadataka iz nastavnih tema koje su obrađene u redovnom programu nastave matematike (prethodne i ove nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi usvojiti propisane obrazovne ishode redovnog programa nastave matematike.

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u učionici matematike. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.

Potrebni resursi: Nastavni materijali, udžbenik, džepno računalo, prijenosno računalo, pribor za crtanje i pisanje.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

RAČUNOVODSTVO– DOPUNSKA NASTAVA

Voditelj: Anita Čelig, prof.

Razred i broj učenika: 1.E (20), 2.E (21), 3.E (21), 4.E (22) – po potrebi

Vremeni: Tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.

Ciljevi: - pomoći i razjasniti sadržaj nastavnog programa učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju, kako bi mogli uspješno pratiti daljnje sadržaje. Dodatnim učenjem stručno teoretskih znanja iz računovodstva savladati sadržaje i osposobiti za provođenje poslovnih promjena u računovodstvu

Očekivani ishodi/postignuća: Usvojiti nastavni sadržaj propisan godišnjim planom i programom predmeta, razjasniti nejasnoće, uvježbati određene postupke.

Očekivanja međupredmetnih tema:

B.2.4./5. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

B.4.3./4./5. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Način realizacije: Nastava će se odvijati individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju nastavne cjeline te razini znanja pojedinih učenika i grupnim radom kako bi se ocjenilo postignuće učenika.

Potrebni resursi: Standardna učionica, školska ploča

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Kontinuirano praćenje učenika putem domaćih zadaća i rješavanja zadataka na nastavi, usporedba ostvarenog nakon dopunske nastave s uspjehom na početku.

11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Marjana Šambar	Ekološka grupa	2.G (5), 2.E (8)	1
		3.E (5), 4.E (7)	1
Martina Jakšić Rodiger	Zbor Srednje škole Ivanec	1.G1 (2), 1.G2 (3), 1.E (2), 2.G (7), 4G.2 (1)	2
Renata Vlaisavljević	Mladi kemičari	1.G1(3), 1.G2(3), 1.E(2), 2.T(1), 2.G(6), 3.G2(3), 4.G1(3)	1
Valentina Šantalab Martan	Učenička zadruga	3.E (21) 4.E (22)	2
Branko Šaško	Robotika	1.C (3), 1.S/D (3), 1.T (12), 2.C (5), 2.T (5)	1
Helena Galić	Ples I	1.G (3), 1.G2 (2), 2.E (1), 2.G (4), 3.G1 (3), 3.G2 (2), 4.E (22), 4.G2 (16)	2
Tea Košić	Ples II	4.G1 (16), 3.S/D (21)	
Vladimir Canjuga	Školsko sportsko društvo	rukomet M (12-14 učenika), rukomet Ž (10-12 učenika), odbojka Ž (14-16 učenika), košarka M (10-12 učenika) i nogomet M (10-12 učenika)	2
Ivančica Slunjski	Građanski odgoj i obrazovanje	4.G1 (8), 4.G2 (10)	2
Tomica Sanković	Tehnička radionica	1.D (7)	1
Tomica Sanković	Tehnička radionica	3.D (7)	1
Maja Držaić	Literarna skupina <i>Libromanija</i>	1. G1 (2), 1. G2 (2), 1. PC (2), 1. E (2), 2. E (1), 2. G (1), 3. G1 (2), 3.G2 (1), 4. G1 (7) (20 učenika)	
Iskra Petak	Knjižničarska grupa	zainteresirani učenici 1.-4. razreda: 2.G (2)	
Anja Rutić	Klub volontera	1.G1 (3), 4.E (4)	

EKOLOŠKA GRUPA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Marjana Šambar, prof.

Razred i broj učenika: 2.G (5), 2.E (8), 3.E (5), 4.E (7)

Vremeni: tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno, ukupno 35 sati

Ciljevi: Promicati ekološke spoznaje, posebno odgoja djece i mladeži o potrebi i načinu očuvanja okoliša na nacionalnoj i lokalnoj razini. Upoznati i obilježiti nekoliko značajnih i važnih "eko" datuma. Odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost. Poticati učenike na sakupljanje i vrednovanje podataka i kritičko prosuđivanje istih.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će tijekom godine sudjelovati u obilježavanju značajnih datuma na razini škole. Izrađivati će prezentacije i školski pano ovisno o temi. Uključiti će se u ekološke aktivnosti na razini škole i lokalne zajednice. U suradnji s kemičarima sudjelovat će u projektu uzgoja i primjene ljekovitog bilja. Uključivanje u projekt „učionica na otvorenom“

Očekivanja međupredmetnih tema: Uporaba IKT-a A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju Učiti kako učiti A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Održivi razvoj B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima Građanski odgoj i obrazovanje C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. A.4.3. Promiče ljudska prava A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina

Način realizacije: Izvannastavna aktivnost odvijati će se u prostorijama škole prema predviđenom rasporedu. Dio nastave odvijati će se u okolici škole ili u mjestu stanovanja učenika.

Potrebni resursi: Dostupno računalo, mogućnost kopiranja, troškovi materijala za razvrstavanje otpada u učionicama. Materijal potreban za sadnju i održavanje biljaka.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Evidencija dolaska učenika na sastanke. Izrada rada u paru ili grupi i prezentacija u obliku plakata ili PPT. Izrada pisanog rada i sudjelovanje u ekološkim aktivnostima.

ZBOR SREDNJE ŠKOLE IVANEC – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Martina Jakšić Rodiger, prof.

Razred i broj učenika: 1.G1 (2), 1G2 (3), 1.E (2), 2G (7), 4G2 (1)

Vremeni: Tijekom cijele školske godine 2024./2025.

Ciljevi: Kod učenika razvijati ljubav prema glazbi, uz druženje zajedno muzicirati i razvijati kod učenika nove sposobnosti i vještine, poticati ostale učenike na uključivanje u grupno muziciranje. Povezivati glazbu s drugim temama i predmetima.

Očekivani ishodi/postignuća: Glazbenim programom obogatiti kulturna događanja i manifestacije u Školi, prema mogućnostima i izvan Škole.

Očekivanja međupredmetnih tema: Strani jezici. Dio zbornog repertoara izvodi se na engleskom, njemačkom i drugim jezicima. Samim time učenici usavršavanju znanje stranog jezika.

Način realizacije: Jednom tjedno po dva školska sata kroz cijelu nastavnu godinu.

Potrebni resursi: Troškovi održavanja instrumenata, nabava i umnožavanje notnih materijala, nabava zbornih kostima, po potrebi organizirati prijevoz učenika na koncert, smotru, natjecanje i druga kulturna događanja.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Osobno zadovoljstvo učenika nakon postignutih izvedbi, zadovoljstvo i usmene pohvale svih koji su prisustvovali izvedbama i priredbama.

MLADI KEMIČARI – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Renata Vlajsavljević, prof.

Razred i broj učenika: 1.G1 (3), 1.G2 (3), 1.E (2), 2.T (1), 2.G (6), 3.G2 (3), 4.G1 (3)

Vremeni: Rad subotom, jedna radna subota u mjesecu, 4 sata (jedan sat tjedno, 35 sati godišnje)

Ciljevi: Osposobljavanje učenika za: samostalno izvođenje pokusa, donošenje zaključaka na osnovi opažanja, mjerenja i sl., vrednovanje i obradu prikupljenih podataka, razumijevanje i logičko zaključivanje, povezivanje nastavnih sadržaja, povezivanje prirodnih znanosti (zakonitosti), primjenjivanje stečenih znanja

Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvijanje interesa za proučavanje sastava, svojstava i promjena tvari na osnovi eksperimenta
- Razvijanje vještina eksperimentiranja
- Razvijanje matematičkih vještina
- Stjecanje znanja
- Primjenjivanje stečenih znanja i vještina

Očekivanja međupredmetnih tema: IKT, Učiti kako učiti, OR, OSR, Zdravlje

Način realizacije:

- Dodatna teoretska nastava
- Rješavanje i uvježbavanje problemskih zadataka, priprema učenika za natjecanje (ovisno o interesu učenika)
- Eksperimenti
- Proizvodnja sapuna, mirisnih svijeća i dr.
- Radionice e-škole kemije (ovisno o organizatoru i interesu učenika), terenska nastava

Potrebni resursi: cca 200 eura (nabava potrebnog pribora, kemikalija i tvari za proizvodnju sapuna, svijeća...)

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:

Rezultati natjecanja u znanju na svim razinama natjecanja

Rezultati rada (proizvodnja i prodaja sapuna, mirisnih svijeća i dr.)

Popularizacija nastavnog predmeta i pobuđivanje interesa učenika za predmet

Promocija škole

UČENIČKA ZADRUGA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 3.E (21), 4.E (22)

Vremenik: Tijekom godine, ovisno o programu sekcija

Ciljevi: Okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i kreativnost. Steći znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine. Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvoriti preduvjete praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. Uključiti učenike i školu u lokalnu zajednicu, ostvariti razne radionice u kojima će učenici kroz svoja strukovna usmjerenja izrađivati proizvode i druge učenike uputiti u proces proizvodnje. Pripremati radove za školske i druge izložbe. Sudjelovati na prodajnim izložbama u školi, gradu, županiji.

Očekivani ishodi/postignuća: Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom. Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo, organizaciju rada, pripremu za tržište radne snage. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine. Omogućiti razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.

Očekivanja međupredmetnih tema: uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi; osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Način realizacije: Potrebni resursi: Radom u radionicama, grupnim radom, ali i individualnim pristupom osigurati realizaciju plana, sudjelovati na izložbama, sajmovima, smotrama, organizirati stručne skupove s kreativnim radionicama.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Ispitivanje interesa učenika na početku šk. god., ispunjavanjem evaluacijskih listića i anketiranjem na kraju kreativnih radionica. Analiza rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Nastupi na izložbama, sajmovima i smotrama te kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode. Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe. Dodjela pohvala i nagrada. Rezultate vrednovanja koristiti za unapređenje rada Učeničke zadruge, promidžbu putem medija, sudjelovanje na smotrama, natjecanjima, te za primjenu u svakodnevnom životu.

ROBOTIKA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Branko Šaško, prof.

Razred i broj učenika: 1.C (3), 1.S/D (3), 1.T (12), 2.C (5), 2.T (5)

Vremenik: po dogovoru s učenicima

Ciljevi: Nadopunjavanje znanja učenika onim nastavnim sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim programima te približavanje robotike kroz povezivanje znanja iz različitih nastavnih predmeta i područja, rad u sigurnom okruženju, kreativna primjena IKT uz kritičko promišljanje o utjecaju tehnologije na zdravlje čovjeka i održivi razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik opisuje temeljne koncepte mikrokontrolera, prepoznaje i imenuje senzore pokreta, IR te temperature, učinkovito spaja sklopovlje i programsku podršku, dizajnira i razvija programsko rješenje za projekt, realizira i predstavlja projekt, radi u sigurnom okruženju i drži se sigurnosnih preporuka u radu s elektroničkim uređajima

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, razvija svoje potencijale, kritički odabire odgovarajuću računalnu tehnologiju, samostalno se služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja i djeluje u skladu s održivim razvojem. Učenik kritički promišlja o utjecaju IKT tehnologije na zdravlje čovjeka.

Način realizacije: Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad.

Potrebni resursi: Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Troškovi realizacije su oko 15 € - uredski papir i sitne uredske potrepštine.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje se provodi kroz jednostavnije robotske projekte.

PLES I – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Helena Galić, prof.

Razred i broj učenika: 1.G1 (3), 1.G2 (2), 2.E (1), 2.G (4), 3.G1 (3), 3.G2 (2), 4.E (22), 4.G2 (16)

Vremeni: Izvannastavna aktivnost Ples se održava 2 sata tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati, odnosno 64 sata u završnim razredima.

Ciljevi: Upoznavanje s različitim plesnim stilovima i tradicijama. Poticanje kreativnosti kroz koreografiju i improvizaciju. Razvijanje timskog duha i suradnje među učenicima. Pобољшanje koordinacije, ravnoteže, kondicije i fleksibilnosti. Jedan od ciljeva je također osposobiti učenike završnih razreda za samostalno izvođenje tradicionalnih plesno-scenskih točki na Norijadi, što uključuje pomoć u odabiru kostima, glazbe, razumijevanju scenskog pokreta i scenskog izražaja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će poboljšati koordinaciju, ravnotežu, fleksibilnost i tjelesnu izdržljivost kroz redovite plesne vježbe; usvojiti osnovne tehnike i pokrete u različitim plesnim stilovima; razviti samopouzdanje u javnim nastupima; ostvariti mogućnost kreativnog stvaralaštva prema vlastitom talentu u sferi muzikalnosti, glume, ritmičnosti, istraživanju pokreta i prigodne glazbe; steći iskustvo sudjelovanja u cjelokupnom procesu nastajanja scensko-plesne izvedbe; pokazati sposobnost učinkovitog rada u grupi, surađujući s vršnjacima na zajedničkim projektima

Očekivanja međupredmetnih tema:

Osobni i socijalni razvoj: Razvija svoje potencijale. Suradnički uči i radi u timu. Pridonosi skupini. Pridonosi razredu i školi. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Zdravlje: Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.

IKT: Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

Način realizacije: Aktivnost se održava dva sata tjedno u sportskoj dvorani ili prostoru prikladnom za vježbanje. Termini se prilagođavaju školskom rasporedu, uz dogovor s učenicima i ravnateljicom. Tijekom posljednja tri mjeseca aktivnosti, fokus je na pripremi za završni nastup. Probe postaju intenzivnije, s dodatnim vježbama prema potrebi, kako bi se osigurala kvalitetna izvedba.

Potrebni resursi: Zvučnici, kamera, digitalni alati za editiranje glazbe i uređivanje videozapisa.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Kontinuirano praćenje napretka i pružanje povratnih informacija učenicima. Redovito se provode grupne diskusije gdje učenici dijele svoja iskustva, razmjenjuju mišljenja o napretku i raspravljaju o izazovima s kojima se susreću. Završna izvedba plesno-scenske točke na „Norijadi“.

PLES II – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Tea Košić, prof.

Razred i broj učenika: 4.G1 (16) i 3.S/D (21)

Vremenik: listopad 2024. - svibanj 2025.

Ciljevi: Upoznavanje s različitim plesnim stilovima i tradicijama. Poticanje kreativnosti kroz koreografiju i improvizaciju. Razvijanje timskog duha i suradnje među učenicima. Poboljšanje koordinacije, ravnoteže, kondicije i fleksibilnosti. Jedan od ciljeva je također osposobiti učenike završnih razreda za samostalno izvođenje tradicionalnih plesno-scenskih točki na Norijadi, što uključuje pomoć u odabiru kostima, glazbe, razumijevanju scenskog pokreta i scenskog izražaja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će poboljšati koordinaciju, ravnotežu, fleksibilnost i tjelesnu izdržljivost kroz redovite plesne vježbe; usvojiti osnovne tehnike i pokrete u različitim plesnim stilovima; razviti samopouzdanje u javnim nastupima; ostvariti mogućnost kreativnog stvaralaštva prema vlastitom talentu u sferi muzikalnosti, glume, ritmičnosti, istraživanju pokreta i prigodne glazbe; steći iskustvo sudjelovanja u cjelokupnom procesu nastajanja scensko-plesne izvedbe; pokazati sposobnost učinkovitog rada u grupi, surađujući s vršnjacima na zajedničkim projektima. Učenici će prepoznati dobrobit spomenutih aktivnosti kao kvalitetnih strategija u lakšem nošenju sa svakodnevnim stresom.

Očekivanja međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj: Razvija svoje potencijale. Suradnički uči i radi u timu. Pridonosi skupini. Pridonosi razredu i školi. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Zdravlje: Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.

IKT: Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

Način realizacije: Aktivnost se u prvom polugodištu odvija putem konzultacija u razrednom odjelu te se s vremenom seli u sportsku dvoranu ili prostor prikladan za vježbanje. Termin se prilagođavaju školskom rasporedu, uz dogovor s učenicima i ravnateljicom. Tijekom posljednja tri mjeseca aktivnosti, fokus je na pripremi za završni nastup. Probe postaju intenzivnije, s dodatnim vježbama prema potrebi, kako bi se osigurala kvalitetna izvedba. U realizaciji sudjeluju svi učenici po želji i afinitetima, ovisno o ulozi koju odaberu i načinu na koji su uključeni u proces nastanka izvedbe.

Potrebni resursi: Zvučnici, kamera, digitalni alati za editiranje glazbe i uređivanje videozapisa.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Kontinuirano praćenje napretka i pružanje povratnih informacija učenicima. Redovito se provode grupne diskusije gdje učenici dijele svoja iskustva, razmjenjuju mišljenja o napretku i raspravljaju o izazovima s kojima se susreću. Čitav proces nastanka izvedbe je digitalno popraćen snimanjem kratkih video uradaka s ciljem veće vidljivosti aktivnosti škole i promotivnih aktivnosti. Završna izvedba plesno-scenske točke na „Norijadi“ popraćena je od strane lokalnih medija i brojne publike uključujući obitelji učenika, bivše učenike i djelatnike te brojne posjetitelje koji dosljedno podržavaju i prate dugogodišnju školsku tradiciju. Svi materijali se koriste kao trajna arhiva škole.

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Vladimir Canjuga, prof.

Razred i broj učenika: svi učenici koji treniraju ponuđene sportove te će zastupati školu na međuškolskim natjecanjima rukomet-m/ž; nogomet-m, odbojka-ž, košarka-m

Vremenik: Tijekom cijele godine na razini županije, međužupanija i države.

Ciljevi: Uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne školske sportske aktivnosti, te aktivnim uključivanjem u natjecanja doprinijeti svojem zdravstvenom i bio-sociološkom statusu.

Očekivani ishodi/postignuća: poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici, poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta, provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski športski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste, sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama, interaktivna suradnja s drugim premetima i školskim sekcijama, edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti, razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti, organizacija među razrednih sportskih natjecanja.

Očekivanja međupredmetnih tema: Očekivanja, sadržaji i način provedbe interdisciplinarne teme usredotočuju se na učenje o zdravlju i zdravom životu, prevenciji bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravog života.

Način realizacije: školske sportske aktivnosti ŠSD-a provode se kroz sekcije koje predstavljaju temeljne odgojno obrazovne jedinice ŠSD-a. Sekcije u kojima će učenici moći sudjelovati su slijedeće: rukomet M (12-14 učenika), rukomet Ž (10-12 učenika), odbojka Ž (14-16 učenika), košarka M (10-12 učenika) i nogomet M (10-12 učenika).

U spomenutim sekcijama se odvijaju natjecanja na nivou županije, regije i državni nivo. Natjecanje u malom /dvoranskom nogometu te košarci (3:3) održava se na nivou škole - međurazredna natjecanja.

Potrebni resursi: troškovi prijevoza kod odlaska na natjecanja, troškovi ishrane za vrijeme natjecanja, troškovi opreme za natjecanje

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Rezultate na natjecanjima koristiti za promociju škole i učenika. Kod upisa na Kineziološki fakultet koristiti rezultate kao pogodnost kod prijemnog ispita.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Ivančica Slunjski, prof.

Razred i broj učenika: 4.G1 (8), 4.G2 (10)

Vremeni: Tokom nastavne godine 2024./25.

Ciljevi: 1) Promoviranje humanističkih i prosvjetiteljskih ideja i vrijednosti. 2) Razvijanje svijesti o važnosti kritičkog i kreativnog mišljenja te poticanje interesa za novim znanjima. 3) Održavanje tematskih događaja (predavanja, debate, kvizovi) koje osmišljavaju i provode učenici i nastavnici na temu humanizma. 4) Međupredmetna suradnja – povezivanje i nadopunjavanje nastavnih sadržaja društvenih i humanističkih predmeta. 5) Uređenje učionice za društveno-humanističke predmete.

Očekivanja međupredmetnih tema: **GOO** - Učenik promiče pravila demokratske zajednice. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. Promiče kvalitetu života u zajednici. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. **OSR** - Razvija osobne potencijale. **ZDR** - Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju. Razvija tolerantan odnos prema drugima. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. **ODR** - Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša te promoviranja socijalne pravde. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. **IKT** - Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju te samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Način realizacije: Suradnja unutar škole - međupredmetna suradnja s nastavnicima društvene i humanističke grupe predmeta, s razrednicima na satovima razrednika te sa stručnom službom škole. Suradnja s građanskim i nevladinim udrugama i organizacijama te institucijama vlasti u lokalnoj zajednici.

Provođenje projekta temeljem prijave na natječaj Varaždinske županije za financiranje školskih GOO projekta.

Potrebni resursi: Školski namještaj (klupe, stolice, panoi) za opremanje i uređenje učionice.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Bilježenje aktivnosti u sklopu nastavnih predmeta Politika i gospodarstvo i Filozofija.

TEHNIČKA RADIONICA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Tomica Sanković

Razred i broj učenika: 1.D (7)

Vremenik: tijekom školske godine

Ciljevi: Priprema za natjecanje, izrada naprednih detalja

Očekivani ishodi/postignuća: Učenje o preciznijoj obradi drva

Očekivanja međupredmetnih tema: osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Način realizacije: U školskoj radionici

Potrebni resursi: Materijal i alat

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje se provodi kroz jednostavnije vježbe.

TEHNIČKA RADIONICA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Tomica Sanković

Razred i broj učenika: 3.D (7)

Vremeni: Tijekom školske godine

Ciljevi: Priprema za natjecanje, izrada naprednih detalja

Očekivani ishodi/postignuća: Učenje o preciznijoj obradi drva

Očekivanja međupredmetnih tema: osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Način realizacije: U školskoj radionici

Potrebni resursi: Materijal i alat

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje se provodi kroz jednostavnije vježbe.

LITERARNA SKUPINA LIBROMANIJA

Voditelj: Maja Držaić, mag. educ. philol. croat.

Razred i broj učenika: 1. G1 (2), 1. G2 (2), 1. PC (2), 1. E (2), 2. E (1), 2. G (1), 3. G1 (2), 3. G2 (1), 4. G1 (7) (20 učenika)

Vremenik: 1 sat tjedno

Ciljevi: razvijati vokabular i koristiti se njime uspješno u usmenom i pisanom obliku; senzibilizirati učenike za sve vidove umjetnosti i poticati ih na razumijevanje umjetnosti; razvijati kreativno pisanje

Očekivani ishodi/postignuća: razvijati jezične vještine čitanja i pisanja; kreativno se izražavati na materinjem jeziku; razvijati kritičko mišljenje; objaviti učeničke radove u školskoj zbirci literarnih radova *Libromanija*; sudjelovati na Smotri *LiDraNo* te na različitim književnim natjecajima (Književni natječaj *Gjalski*, Književni natječaj *Tipka*, *Poezitiva*, Književni natječaj za kratku priču *Marija Jurić Zagorka*, *Noć knjige*, *SFerice*...)

Očekivanja međupredmetnih tema: uvažavanje drugih kultura; samostalno kritičko promišljanje i vrednovanje ideja; kreativno djelovanje u različitim područjima učenja; promicanje kvalitete života u zajednici

Način realizacije: čitateljski klub; radionice kreativnog pisanja; posjeti kazalištima u Varaždinu i Zagrebu te drugim kulturnim događanjima i priredbama; suradnja sa školskom knjižnicom

Potrebni resursi: knjige i fotokopije, financijska sredstva za kazalište / kino / muzeje

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: objava učeničkih radova u različitim zbornicima i u školskoj zbirci literarnih radova *Libromanija* te uspjeh učenika na Smotri *LiDraNo* i na drugim književnim natjecajima

KNJIŽNIČARSKA GRUPA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Iskra Petak, dipl. bibl.

Razred i broj učenika: zainteresirani učenici 1.-4. razreda: 2.G (3), 4.G1 (2)

Vremenik: tijekom školske godine

Ciljevi: Upoznati učenike s prostorom knjižnice i poslovima školskog knjižničara. Raditi na unaprjeđenju životnih vještina, komunikaciji i sposobnosti učenika. Poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo, interes za radom i istraživanjem. Poučavati učenike stručnim knjižničnim poslovima, čitanju s razumijevanjem, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će se moći snalaziti u osnovnim poslovima knjižničara – pretraživanje informacija, služenje kataloga, UDK strukturom, elektroničkim medijima u knjižničarstvu. Učenik će moći raditi u knjižničnom METEL WIN programu za posudbu i obradu građe. Učenik će razvijati kritičko mišljenje. Učenik otkriva različite vrste literature i kataloga, pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj

Način realizacije: Rad u knjižnici, prema dogovoru s učenicima.

Potrebni resursi: -

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Evidencija dolaska učenika. Rad na obradi knjižnične građe i posudbi korisnicima. Izrada panoa povodom obilježavanja važnih datuma. Zadovoljstvo učenika.

KLUB VOLONTERA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Voditelj: Anja Rutić, mag.paed. i mag.soc.

Razred i broj učenika: 1.G1 (3 učenice), 4.E (4 učenice)

Vremeni: tijekom školske godine

Ciljevi: Cilj Kluba volontera je pomoć u učenju štíćenícima Centra za pružanje usluga u zajednici Ivanec. Volontiranje kod učenika razvija svijesti o važnosti obrazovanja i solidarnosti, kao i pružanje podrške djeci kojoj je potrebna dodatna pomoć u savladavanju školskih obaveza. Kroz ove aktivnosti učenici volonteri razvijaju empatiju, strpljenje i odgovornost, dok istovremeno doprinose pozitivnom razvoju štíćenika doma. Klub promiče humane vrijednosti, jača društvenu povezanost i potiče učenike da aktivno sudjeluju u stvaranju jednakih prilika za obrazovanje i osobni razvoj za sve.

Očekivani ishodi/postignuća:

Poboljšanje akademskih rezultata štíćenika – kroz redovitu pomoć volontera, štíćenici doma mogu bolje savladati školsko gradivo, povećati samopouzdanje i poboljšati svoje ocjene.

Razvoj socijalnih i emocionalnih vještina učenika volontera – učenici volonteri razvijaju empatiju, strpljenje, odgovornost i komunikacijske vještine kroz rad s djecom kojoj pomažu, što doprinosi njihovom osobnom razvoju.

Jačanje međuljudskih odnosa i zajednice – suradnja između volontera i štíćenika potiče izgradnju snažnih veza i međusobnog povjerenja, čime se doprinosi stvaranju osjećaja zajedništva i solidarnosti. Promicanje društvene odgovornosti – volonteri razvijaju svijest o društvenoj odgovornosti i ulozi koju obrazovanje igra u izgradnji boljeg društva, što može potaknuti dugoročnu posvećenost humanitarnom radu.

Stvaranje jednakih obrazovnih prilika – pružanjem pomoći u učenju, volonteri izravno doprinose smanjenju obrazovnih nejednakosti među štíćenícima doma, omogućujući im bolje prilike za obrazovni i osobni uspjeh.

Očekivanja međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Učiti kako učiti

Način realizacije: Sastanci volontera u školi, pomoć u učenju štíćenícima doma

Potrebni resursi: -

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Samorefleksija učenika, prezentacija volontiranja na razini škole, povratne informacija štíćenika doma, vođenje dnevnika volontiranja

12. IZLETI, EKSKURZIJE I TERENKE NASTAVE

U školskoj godini 2024./2025. prema prijedlogu Nastavničkog vijeća okvirno su planirani slijedeći izleti, ekskurzije i terenske nastave:

1. Školska ekskurzija (2.razredi)
2. Maturalno putovanje (3.razredi)
3. Terenska nastava iz povijesti i likovne umjetnosti– posjet Arheološkom muzeju i Muzeju grada Zagreba (Petra Svetec Posavec, Mihaela Lančić, Milena Bolčević; Emilija Leskovar)
4. Jednodnevna terenska nastava u Zagrebu / Varaždinu – *Interliber*, muzeji, kazališta (Maja Držaić)
5. Terenska nastava za trogodišnju strukovnu školu: Advent u Zagrebu i kazališna predstava (D. Sabol)
6. Posjet Nuklearnoj elektrani Krško (Helena Galić, Marta Bregović Flegar)
7. Međunarodni Industrijski Sajam Celje (Slovenija)(Valentina Županić, Tomica Sanković, Ivan Kostov)
8. *Elgrad* Varaždin (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
9. Ivanščica, potok i livada Šumi (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
10. *Schachermayer*, Linz (Austrija) (Valentina Županić, Tomica Sanković, Ivan Kostov)
11. *Prostoria* – Sv. Križ Začretje (Valentina Županić, Tomica Sanković, Ivan Kostov)
12. Obrt za izradu dječjeg namještaja, Rijeka (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
13. Terenska nastava iz geografije: PP Učka i Opatija
14. Terenska nastava iz geografije: Spalionica otpada u Beču
15. Terenska nastava iz povijesti: Dvor Veliki tabor, Muzej seljačkih buna (Mihaela Lančić, Petra Svetec Posavec, Milena Bolčević)
16. Terenska nastava iz povijesti: Posjet Spomen-području Jasenovac (Milena Bolčević)
17. Terenska nastava iz vjeronauka, etike i povijesti: obilazak sakralnih prostora u Zagrebu (Laura Cukar, Petra Svetec Posavec)
18. Terenska nastava za prodavače: Posjet skladištu i prodajnom prostoru prodavaonica *Spar Supermarket* ili *Kaufland* u Ivancu
19. Terenska nastava za ekonomiste: *Drvodjelac* d.o.o. Ivanec
20. Terenska nastava za ekonomiste: *Ivančica* d.d. Ivanec
21. Terenska nastava za ekonomiste: Gradsko društvo Crvenog križa Ivanec
22. Terenska nastava Strojbravari, CNC operateri, Instalateri kućnih instalacija: *ITAS* Ivanec, *WE-KR* Ivanec, *HEW* Ivanec
23. Terenska nastava za fakultativne predmete ekonomista: HNB, *Moneteerra*, HOK i DZS u Zagrebu
24. Jednodnevna terenska nastava u Linz u okviru fakultativne nastave DSD (Vlado Zagrajski)
25. Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata u Ivancu (Milena Bolčević, Mihaela Lančić)
26. Terenska nastava „Dan i noć na PMF-u”, Otvoreni dani kemije (Renata Vlaisavljević)
27. Terenska nastava iz Sociologije: Posjet *Romskoj etno-kući* u Maglenči kod Bjelovara i posjet Grkokatoličkog katedrali u Križevcima

U skladu s mogućnostima organizacije, neke terenske nastave će se kombinirati u istome danu. Neplanirano prema dodatnim ponudama, interesima i željama učenika organizirat će se posjet kazališnim predstavama, koncertima, muzejima i poduzećima tijekom nastavne godine te gostujuća predavanja u Školi.

ŠKOLSKA EKSKURZIJA ZA UČENIKE 2. RAZREDA

Voditelj: Mihaela Lančić, Anita Čelig, Renata Vlajsavljević

Razred i broj učenika: 2.G (26), 2.E (21), 2.T (19)

Vremeni: lipanj 2025. (nakon nastave)

Ciljevi: Upoznavanje prirodnih i kulturnih elemenata te društvenog i povijesnog razvoja posjećenog prostora, razvijanje socijalnih vještina, razvijanje vještina funkcioniranja u većoj skupini, stvaranje životnih uspomena.

Očekivani ishodi/postignuća: Usporediti način života, životne vrijednosti, društvene norme, kulturu i običaje upoznatog prostora s prostorom u kojem učenici žive. Razvijati socijalne vještine te suradnju unutar veće skupine ljudi.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno ih primjenjuje u rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik primjenjuje informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe.

Način realizacije: Dvodnevna terenska nastava na destinaciji po odabiru učenika.

Potrebni resursi: Troškove prijevoza, smještaja i hrane snose učenici.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Razgovor i diskusija u razredu, izvješće o realizaciji.

ŠKOLSKA EKSURZIJA (MATURALNO PUTOVANJE)

Voditelj: Valentina Šantalab Martan, Marta Bregović Flegar, Mirna Bajsić, Danijela Sabol, Ivan Bagarić

Razred i broj učenika: 3.E (21 učenik), 3.G1 (12 učenika) i 3.G2 (15 učenika), 2.C (20 učenika), 2.S/D (24 učenika)

Vremenik: srpanj/kolovoz 2025.

Ciljevi: Posjet odabranim prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima. Razvijanje socijalnih vještina, odgovorno ponašanje, uvažavanje različitosti članova veće grupe učenika te stvaranje životnih uspomena.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati socijalne vještine te suradnju unutar grupe.

Očekivanja međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj - Učenici će razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada kao i strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

Način realizacije: Višednevna školska ekskurzija na destinaciju odabranu prema željama učenika.

Potrebni resursi: Troškove ekskurzije snose učenici.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Rasprava na satu razredne zajednice.

**TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI I LIKOVNE UMJETNOSTI – ARHEOLOŠKI MUZEJ I MUZEJ
GRADA ZAGREBA**

Voditelj: Petra Svetec Posavec, Emilija Leskovar

Razred i broj učenika: 1.G1 (20), 1.G2 (20), 2.G (26), 3.G1 (12), 3.G2 (15), 4.G1 (16), 4.G2 (16)

Vremenik: studeni 2024.

Ciljevi: Upoznati se sa stalnim postavom Arheološkog muzeja u Zagrebu, povezati nastavne sadržaje iz povijesti sa sadržajima na terenskoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik/ca konkretnim primjerima argumentira važnost hrvatskoga prapovijesnoga i antičkoga prostora, na temelju povijesnoga izvora interpretira obilježja etruščanske kulture te vrednuje utjecaje antičke civilizacije na europsku kulturu.

Očekivanja međupredmetnih tema:

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. B.4.2.C. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Način realizacije: Terenska nastava – unaprijed dogovoren posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu. Moguće je navedenu aktivnost kombinirati s još nekom aktivnosti koja se održava u Zagrebu

Potrebni resursi: Troškove putovanja i ulaznica snose učenici.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Razgovor, pisanje osvrta na terensku nastavu, radni listić.

JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA U ZAGREBU/VARAŽDINU – INTERLIBER, MUZEJI, KAZALIŠTA

Voditelj: Maja Držaić, mag. educ. philol. croat.

Razred i broj učenika: svi zainteresirani učenici četverogodišnjih škola (opća gimnazija, ekonomska škola, strojarski računalni tehničari)

Vremeni: studeni / prosinac 2024.; proljeće 2025.

Ciljevi: promovirati knjigu i čitanje, poticati ljubav prema čitanju, zainteresirati učenike za čitanje različitih književnih djela (i izvan lektire), produbiti znanje iz povijesti i likovne umjetnosti, razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti

Očekivani ishodi/postignuća: kreativno izražavanje na materinjem jeziku, razvijanje kritičkog mišljenja, razvijanje interesa učenika za kulturu, razvijanje navike odlaska u kazalište, muzeje te na sajmove knjiga, vrednovanje sposobnosti glumačke interpretacije raznolikih likova te uočavanje ljepote iskazane riječi na pozornici

Očekivanja međupredmetnih tema: uvažavanje drugih kultura, samostalno kritičko promišljanje i vrednovanje ideja, kreativno djelovanje u različitim područjima učenja, promicanje kvalitete života u zajednici

Način realizacije: posjeti kazalištima u Varaždinu i Zagrebu te drugim kulturnim događanjima i priredbama; suradnja sa školskom knjižnicom

Potrebni resursi: financijska sredstva za kazališta / muzeje / prijevoz

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: provjera znanja iz lektire, zadovoljavajući rezultati i na ispitu državne mature

TERENSKA NASTAVA ZA TROGODIŠNJU STRUKOVNU ŠKOLU – ADVENT U ZAGREBU I KAZALIŠNA PREDSTAVA

Voditelj: Danijela Sabol, prof.

Razred i broj učenika: 1.P/C (20), 2.C (20), 3.C (20), 1.S/D (27), 2.S/D (23), 3.S/D (21)

Vremenik: prosinac 2024.

Ciljevi: Upoznati učenike s kulturnim i vjerskim običajima u vrijeme adventa. Ukazati na turističke manifestacije i održavanje sajмова kao europske tradicije. Razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti i naviku odlaska u kazališta.

Očekivani ishodi/postignuća: Razumijevanje i poštivanje tradicije i običaja. Usvajanje različitih vidova umjetnosti kao potrebe i sastavnog dijela života. Svijest o vlastitom nacionalnom identitetu, ali i pripadnosti višekulturnoj zajednici.

Očekivanja međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj – razvijanje slike o sebi i drugima, upravljanje emocijama i ponašanjem. Razvijanje komunikacijskih kompetencija i preuzimanje odgovornost za svoje ponašanje.

Način realizacije: Potrebni resursi: Troškove prijevoza i kazališne predstave snose učenici.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Pisane i usmene interpretacije i analize kazališne predstave.

Voditelji: Helena Galić, Marta Bregović Flegar

Razred i broj učenika: 4.G1(16), 4.G2(16)

Vremeni: ožujak 2025. godine

Ciljevi: Upoznati proces proizvodnje energije iz nuklearnih reakcija. Povezati teorijska znanja iz fizike, kemije i tehničkih znanosti s praktičnim primjenama u proizvodnji energije. Potaknuti interes učenika za karijere u znanosti, tehnologiji, inženjerstvu i matematici (STEM), posebno u područjima energetike i nuklearne tehnologije.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će opisati proces proizvodnje energije putem nuklearne fisije, upoznati glavne komponente elektrane, poput reaktora, generatora i sustava za hlađenje, informirati se o sigurnosnim mjerama koje se primjenjuju u nuklearnim elektranama kako bi se spriječile nesreće i zaštitila javnost, steći uvid u prednosti i nedostatke korištenja nuklearne energije u usporedbi s drugim izvorima energije, kao što su fosilna goriva i obnovljivi izvori, raspraviti o utjecaju nuklearnih elektrana na okoliš, uključujući aspekte kao što su radioaktivni otpad i emisije ugljičnog dioksida, razviti sposobnost kritičkog mišljenja o različitim izvorima energije i njihovom utjecaju na društvo i okoliš.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Održivi razvoj: Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

Osobni i socijalni razvoj: Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

IKT: Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim Informacijama.

Način realizacije: Obilazak nuklearne elektrane Krško uz stručno vodstvo.

Potrebni resursi: Organizirani prijevoz i stručno vodstvo. Troškove putovanja snose učenici.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formativno vrednovanje ostvarenih ishoda provodi se kroz diskusiju u razredu gdje učenici dijele svoja iskustva i rješavanjem kviza znanja. Očekivani ishodi se također vrednuju i u planiranoj pisanoj provjeri.

Voditelj: Mihaela Lančić, prof.

Razred i broj učenika: 1.G1 (20), 1.G2 (20), 1.E (20), 1.T (21)

Vremeni: svibanj 2025.

Ciljevi: Upoznavanje geoloških, geomorfoloških, pedoloških, bioloških i kulturoloških specifičnosti PP Učka. Upoznavanje turističkih obilježja najstarije turističke destinacije u RH – Opatije. Povezivanje nastavnih sadržaja o zaštićenim područjima s izvornom stvarnošću.

Očekivani ishodi/postignuća: Analizirati geološke, geomorfološke, hidrološke, klimatološke, biološke i kulturološke specifičnosti PP Učka. Prepoznati važnost i turističke posebnosti najstarije turističke destinacije u RH – Opatije.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik će primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe. Učenik će odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju.

Način realizacije: Organizirani posjet Parku prirode Učka te njenim biološkim, geološkim i turističkim atrakcijama. Posjet turističkom naselju Opatija.

Potrebni resursi: Troškovi prijevoza i ulaznica koje učenici snose sami.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formativno vrednovanje kroz razgovor i diskusiju u razredu. Sumativno vrednovanje kroz radne listiće, terenski dnevnik te pripremu materijala za put.

Voditelj: Mihaela Lančić, prof.

Razred i broj učenika: 3.G1 (12), 3.G2 (15)

Vremenik: ožujak/travanj 2025.

Ciljevi: Upoznati način rada spalionice otpada i njihov doprinos održivom razvoju. Upoznati načine i metode korištenja otpada u korisne svrhe te mogućnosti proizvodnje toplinske i električne energije od otpada. Povezivanje teorijskih znanja iz područja održivog razvoja s izvornom stvarnošću.

Očekivani ishodi/postignuća: Analizirati rad spalionice otpada, procijeniti doprinos spalionice otpada održivom razvoju, izdvojiti mogućnosti korištenja otpada u korisne svrhe, analizirati mogućnosti proizvodnje toplinske i električne energije od otpada.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Održivi razvoj: Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

Osobni i socijalni razvoj: Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

IKT: Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim Informacijama.

Način realizacije: Organizirani posjet spalionici otpada u Beču u dogovoru s turističkom agencijom.

Potrebni resursi: Troškovi prijevoza i razgleda. Troškove prijevoza i ulaznica učenici snose sami.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Formativno vrednovanje kroz razgovor i diskusiju u razredu. Sumativno vrednovanje kroz radne listiće i terenski dnevnik.

Voditelj: Mihaela Lančić, Petra Svetec Posavec, Milena Bolčević

Razred i broj učenika: 2.G (26 učenika), 3.G1 (12 učenika), 3.G2 (15 učenika)

Vremeni: travanj/svibanj 2025.

Ciljevi: Potaknuti učenike na istraživanje i promišljanje o odnosima između društvenih skupina u srednjem i novom vijeku te na istraživanje i očuvanje povijesti Hrvatskoga zagorja.

Očekivani ishodi/postignuća: Analizirati povijest feudalizma u Hrvatskom zagorju od kasnoga srednjega vijeka do ukinuća feudalnih odnosa 1848., izdvojiti uzroke i posljedice Velike seljačke bune 1573., analizirati odnose između društvenih skupina u srednjem i novom vijeku, argumentirati važnost obitelji Rattkay za društveni, politički i kulturni razvoj Hrvatskoga zagorja i čitave Hrvatske.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Održivi razvoj odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. Osobni i socijalni razvoj osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Način realizacije: Organizirani posjet Muzeju seljačkih buna (dvorac obitelji Oršić) i Dvoru Veliki Tabor.

Potrebni resursi: Autobusni prijevoz za učenike, ulaznice za muzeje. Troškove prijevoza i ulaznica učenici snose sami.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Razgovor, pisanje osvrta na terensku nastavu, radni listić.

Voditelj: Milena Bolčević, prof.

Razred i broj učenika: 4.G1(16), 4.G2 (16)

Vremeni: siječanj/veljača 2025.

Ciljevi: Potaknuti učenike na istraživanje, promišljanje i kritičku analizu genocida u 20.st., te na osudu svih oblika nasilja i progona. Obilježiti Dan sjećanja na žrtve holokausta.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik/ca razvija vještine kritičkog mišljenja i samostalnog prepoznavanja društvenih procesa koji mogu dovesti do rušenja demokratskih vrijednosti, usvaja pozitivne stavove i vrijednosti o demokraciji, toleranciji i nenasilnom rješavanju sukoba, promišlja o moralnim, političkim i duhovnim pitanjima koje je postavio holokaust te o njegovoj važnosti u današnje vrijeme, potiče očuvanje sjećanja na pojedince i specifične skupine koje su bile proganjane i ubijane.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Uporaba IKT-a

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Učiti kako učiti

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Održivi razvoj

odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.

Način realizacije: Posjet Spomen-području Jasenovac, radionica za učenike od strane stručnoga osoblja.

Potrebni resursi: Troškove pokriva MZO

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Razgovor, pisanje osvrta na terensku nastavu, radni listić.

TERENSKA NASTAVA IZ POVIJESTI, ETIKE I VJERONAUKA – OBILAZAK SAKRALNIH PROSTORA U ZAGREBU

Voditelj: Laura Cukar, Petra Svetec Posavec

Razred i broj učenika: 1.G1 (20 učenika), 1.G2 (20 učenika), 1.E (20 učenika), 1.T (20 učenika)

Vremenik: studeni 2024.

Ciljevi: Potaknuti učenike na proučavanje obilježja velikih svjetskih religija, na poštovanje različitih religija i različitosti općenito, na vrednovanje doprinosa velikih svjetskih religija za mir i napredak čovječanstva.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik/ca uspoređuje moralna i etička pravila velikih svjetskih religija, prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije), pokazuje stav poštovanja simbola i građevina drugih religija, uspoređuje obilježja i posebnosti velikih svjetskih religija u odnosu na kršćanstvo.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

Učiti kako učiti UKU A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Osobni i socijalni razvoj
osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

Zdravlje
ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

Način realizacije: Terenska nastava – posjet sakralnim prostorima velikih svjetskih religija u Zagrebu.

Potrebni resursi: Autobusni prijevoz do Zagreba, troškovi ulaznica (po potrebi). Sve troškovi učenici snose sami.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Razgovor, izrada plakata/prezentacija, radni listić.

TERENSKA NASTAVA *SCHACHERMAYER, LINZ- AUSTRIJA*

Voditelj: Valentina Županić, Tomica Sanković, Ivan Kostov

Razred i broj učenika: 1.D, 2.D, 3.D - 21 učenik (zanimanje Stolar)

3.C - 20 učenika

2.T - 19 učenika

Vremenik: rujan- listopad 2024.

Ciljevi: Upoznavanje sa najmodernijim strojevima, alatima i pratećom opremom u drвноj industriji

Očekivani ishodi/postignuća: Razumijevanje suvremenih tehnologija u stolarstvu, upoznavanje s različitim vrstama drva i njihovom primjenom, uvid u proces proizvodnje namještaja, razvoj praktičnih vještina, motivacija za daljnje usavršavanje u struci.

Očekivanja međupredmetnih tema: osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Način realizacije: Putovanje autobusom

Potrebni resursi: troškovi prijevoza

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: sudjelovanje na terenskoj nastavi, izrada izvješća s terenske nastave.

TERENSKA NASTAVA ELGRAD - VARAŽDIN

Voditelj: Tomica Sanković, Ivan Kostov

Razred i broj učenika: 1.D, 2.D, 3.D - 21 učenik (zanimanje Stolar)

Vremeni: Tijekom školske godine 2024./2025.

Ciljevi: Posjet trgovini i radionici za obradu pločastih materijala.

Očekivani ishodi/postignuća: Upoznavanje s asortimanom i ponudom tvrtke te primjenom okovima i načinu obrade pločastih materijala.

Očekivanja međupredmetnih tema: osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Način realizacije: Putovanje vlakom

Potrebni resursi: Karta za vlak

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: sudjelovanje na terenskoj nastavi, izrada referata, izvješća s terenske nastave

TERENSKA NASTAVA Ivanščica , livada Šumi - Prigorec

Voditelj: Tomica Sanković, Ivan Kostov

Razred i broj učenika: 1.D, 2.D, 3.D - 21 učenik (zanimanje Stolar)

Vremeni: tijekom školske godine 2024./2025.

Ciljevi: Terenska nastava Tehnologije zanimanja i Poznavanje materijala, uočiti i prepoznati greške stabla, greške drva, prilagodba proizvodnje greškama drva.

Očekivani ishodi/postignuća: Praktično uočiti određene pojave na stablu – drvu.

Očekivanja međupredmetnih tema: osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Način realizacije: Nastava u prirodi.

Potrebni resursi: /

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Sudjelovanje na terenskoj nastavi, izrada izvješća s terenske nastave.

MEĐUNARODNI INDUSTRIJSKI SAJAM CELJE (SLOVENIJA)

Voditelj: Valentina Županić, Tomica Sanković, Ivan Kostov

Razred i broj učenika: 1.D, 2.D, 3.D (21 učenik - zanimanje Stolar), 2.C (20 učenika), 3.C (20 učenika), 2.T (19 učenika)

Vremenik: travanj 2025.

Ciljevi: Upoznavanje s najnovijim trendovima i tehnologijama u drvoprerađivačkoj industriji: Učenici će imati priliku vidjeti najsuvremenije strojeve, alate i materijale koji se koriste u stolarskoj proizvodnji.

Usporedba teorijskog znanja s praksom: Učenici će moći usporediti ono što su naučili u školi s onim što se događa u stvarnoj proizvodnji.

Razvijanje profesionalnih kontakata: Sajam je izvrsna prilika za učenike da se upoznaju s potencijalnim poslodavcima i steknu prva iskustva u umrežavanju.

Inspiracija za budući rad: Sajam može potaknuti učenike na razmišljanje o vlastitim idejama i projektima, te ih motivirati za daljnje usavršavanje.

Očekivani ishodi/postignuća: Posjet Međunarodnom industrijskom sajmu u Celju predstavlja izvrsnu priliku za učenike koji se obrazuju za zanimanje stolar da prošire svoja znanja i vještine, te da se upoznaju s najnovijim trendovima i tehnologijama u drvoprerađivačkoj industriji.

Očekivanja međupredmetnih tema: osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Način realizacije: Putovanje autobusom.

Potrebni resursi: troškovi prijevoza

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: sudjelovanje na terenskoj nastavi, izrada izvješća s terenske nastave.

Voditelj: Valentina Županić, Tomica Sanković, Ivan Kostov

Razred i broj učenika: 1.D, 2.D, 3.D (21 učenik -zanimanje Stolar), 3.C (20 učenika), 2.T (19 učenika)

Vremeni: tijekom školske godine 2024./2025.

Ciljevi: Upoznavanje s proizvodnim procesom. Uvid u cjelokupni proizvodni ciklus: Od prvotnog projektiranja i pripreme materijala do finalnog proizvoda. Saznanje o korištenju različitih alata i strojeva: Ručnih, električnih i CNC strojeva. Razumijevanje tehnoloških postupaka: Rezanje, bušenje, glodanje, lijepljenje, završna obrada.

Očekivani ishodi/postignuća: Praktično iskustvo: Učenici imaju priliku primijeniti teorijsko znanje stečeno u školi u stvarnom proizvodnom okruženju.

Razvoj vještina: Usavršavaju svoje praktične vještine, kao što su rezanje, bušenje, lijepljenje, završna obrada i montaža.

Upoznavanje s alatima i strojevima: Dolaze u kontakt s različitim ručnim, električnim i CNC alatima koji se koriste u stolarskoj proizvodnji.

Razumijevanje proizvodnih procesa: Steknu uvid u cjelokupni proizvodni ciklus, od projektiranja do finalnog proizvoda.

Motivacija za daljnje učenje: Posjet može potaknuti učenike na dodatno usavršavanje i razvoj svojih interesa.

Širenje profesionalne mreže: Mogućnost uspostavljanja kontakata s potencijalnim poslodavcima i stručnjacima iz struke.

Povećanje samopouzdanja: Uspješno obavljanje zadataka tijekom posjeta povećava učenikovo samopouzdanje u svoje sposobnosti.

Očekivanja međupredmetnih tema: osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Način realizacije: Odlazak autobusom.

Potrebni resursi: troškovi prijevoza

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Sudjelovanje na terenskoj nastavi, izrada referata izvješća s terenske nastave.

POSJET OBRTU ZA PROIZVODNJU I IZRADU DJEČJEG NAMJEŠTAJA - RIJEKA

Voditelj: Tomica Sanković, Ivan Kostov

Razred i broj učenika: 1.D, 2.D, 3.D - 21 učenik (zanimanje Stolar)

Vremeni: Tijekom školske godine 2024./2025.

Ciljevi: Upoznavanje s proizvodnim procesom, praktična primjena stečenog znanja, upoznavanje s različitim alatima i strojevima, upoznavanje s različitim vrstama drva i njihovim svojstvima, upoznavanje s važnosti kvalitete i sigurnosti

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će steći konkretnu sliku o stolarskom zanimanju. Vidjet će kako se teoretsko znanje primjenjuje u praksi, što će pojačati njihovu motivaciju. Proširit će znanje o različitim vrstama drveta, alatima i tehnikama obrade. Ovo će im pomoći da bolje razumiju materijale s kojima će raditi u budućnosti. Uvidjet će važnost kvalitete i sigurnosti u proizvodnji namještaja, posebno onog namijenjenog djeci. Razvit će zanimanje za detaljima i preciznošću. Možda će dobiti ideje za vlastite projekte ili otkriti nove mogućnosti za svoju buduću karijeru. Posjet će im pomoći da povežu teoriju s praksom i bolje razumiju proces proizvodnje.

Očekivanja međupredmetnih tema: osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Način realizacije: Odlazak autobusom

Potrebni resursi: troškovi prijevoza

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Sudjelovanje na terenskoj nastavi, izrada referata izvješća s terenske nastave.

**TERENSKA NASTAVA ZA PRODAVAČE - POSJET SKLADIŠTU I PRODAJNOM
PROSTORU PRODAVAONICA SPAR SUPERMARKET ILI KAUF LAND U
IVANCU**

Voditelj: Zvijezdana Habulin, dipl.oec., Štefanija Zagorščak, dipl.oec., Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 1.P -10 učenika

Vremeni: Početak lipnja 2025.

Ciljevi: povezati naučena teoretska znanja s primjerima dobre prakse

Očekivani ishodi/postignuća:

-protumačiti osnovna pravila trgovačke struke, primijeniti prodajne aktivnosti u skladu sa zakonskim propisima, pratiti ekološke novitete i standarde

-prepoznati načela i načine izlaganja robe u prodajnom prostoru,

-prepoznati aktivnosti unaprjeđivanja prodaje

-obračunavanje, naplaćivanje, izdavanje robe

-organizirati skladište prodavaonice u skladu s procesom poslovanja

Očekivanja međupredmetnih tema:

-pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja

-odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša

-zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje

Način realizacije: obilazak tvrtke uz stručno vodstvo

Potrebni resursi: /

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika o tvrtki

**POSJET PROIZVODNOJ POSLOVNOJ ORGANIZACIJI DRVODJELAC D.O.O.
IVANEC**

Voditelj: Tatjana Putar, dipl. oec., Zvijezdana Habulin, dipl. oec.

Razred i broj učenika: 1.E - 20 učenika

Vremenik: svibanj 2025. godine

Ciljevi: Povezivanje teorijskih sadržaja iz predmeta Osnove ekonomije i Poduzetništva s odvijanjem poslovnih procesa u praksi. Prikazati učenicima stvarni svijet gospodarstva:

Očekivani ishodi/postignuća: Prisjetiti se pojma efikasnosti, povezivati teorijske sadržaje o efikasnosti s izvornom stvarnošću, pažljivo slušati izlaganje predstavnika poslovne organizacije o proizvodnji i uspjehu poslovanja, razviti samopouzdanje u iznošenju mišljenja o proizvodnji i efikasnosti poslovanja, prepoznati važnost poduzetništva u društvu, objasniti temeljne odrednice poduzetništva na konkretnom primjeru.

Očekivanja međupredmetnih tema: Prepoznati važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice, prepoznati utjecaj tehnologije za zdravlje i okoliš, samovrednovati proces učenja i procijeniti ostvareni napredak.

Način realizacije: Obilazak tvrtke uz stručno vodstvo.

Potrebni resursi: /

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika o tvrtki.

POSJET PROIZVODNOJ POSLOVNOJ ORGANIZACIJI IVANČICA D.D. IVANEC

Voditelj: Tatjana Putar, dipl. oec., Anita Čelig, mag. oec.

Razred i broj učenika: 3.E – 21 učenik

Vremeni: tijekom 2025. godine

Ciljevi: Upoznavanje učenika s odvijanjem poslovnih procesa u praksi.

Očekivani ishodi/postignuća: Povezivati teorijske sadržaje iz predmeta Računovodstvo proizvodnje i trgovine i Marketing s organizacijom i provođenjem poslovnih aktivnosti u praksi, provesti izračune troškova proizvodnje i sve popratne dokumentacije kroz računovodstveni program, prikazati obračune proizvodnje i gotovih proizvoda, osigurati potrebne informacije u procesu poslovnog odlučivanja, identificirati važnost poduzeća u suvremenom društvu, pridržavati se pravila uljudnog komuniciranja tijekom vođenja procesa prodaje, raspraviti o stilovima vođenja i strategijama ključnim za uspješno motiviranje sebe i drugih zaposlenika, prepoznati važnost marketinga za uspješno poslovanje, opisati temeljna obilježja suvremenog marketinga na primjeru poslovne organizacije, razviti samopouzdanje u iznošenju mišljenja o proizvodnji i poslovanju.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik analizira načela održive proizvodnje i potrošnje, učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice, učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Način realizacije: Obilazak tvrtke uz stručno vodstvo.

Potrebni resursi:

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika o tvrtki, rješavanje praktičnih zadataka.

POSJET GRADSKOM DRUŠTVU CRVENOG KRIŽA IVANEC

Voditelj: Tatjana Putar, dipl. oec., Petra Županić, mag. oec.

Razred i broj učenika: 4.E – 12 učenika i 2.E – 21 učenik

Vremeni: travanj – svibanj 2025. godine

Ciljevi: Upoznati učenike sa specifičnostima marketinga usluga u neprofitnim organizacijama te upoznati učenike s odvijanjem poslovnih aktivnosti u praksi organizacije koja provodi društveno odgovorno poslovanje.

Razumjeti važnosti primjene društvene odgovornosti s naglaskom na odgovornost neprofitne organizacije i upoznati osnovne pojmove te karakteristike koncepta društveno odgovornog poslovanja prema kojem organizacija na dobrovoljnoj osnovi integrira različitu društvenu problematiku u interakciji sa svojim ključnim dionicima.

Očekivani ishodi/postignuća: Upoznati se s radom Crvenog križa upoznati se sa specifičnostima marketinških aktivnosti koje provodi GDCK Ivanec kao neprofitna organizacija, povezivati teorijske sadržaje iz predmeta Marketing usluga s primjenom i i provođenjem marketinških aktivnosti u praksi, prepoznati potrebu primjene marketinškog instrumentarija u neprofitnim organizacijama, razmotriti važnost integracije društveno odgovornog poslovanja u kontekstu odnosa s lokalnom i širim društvenom zajednicom.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. Promiče kvalitetu života u zajednici. Razvija sliku o sebi.

Način realizacije: Prema operativnom planu i programu nastavnoga predmeta Marketing usluga i Društveno odgovorno poslovanje planira se posjet neprofitnoj organizaciji iz okruženja u svrhu upoznavanja načina poslovanja.

Potrebni resursi:

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika o CK. Primjena stečenoga znanja u nastavnom procesu.

TERENSKA NASTAVA ZA EKONOMISTE: POSJET HNB-U, MONETERRI, HOK-U I DZS-U U ZAGREBU

Voditelj: Aktiv nastavnika ekonomske skupine predmeta

Razred i broj učenika: Učenici fakultativnog predmeta Financijska pismenost 1: 2.T (5 učenika), 2.G (8 učenika), 1.G1 (6 učenika), 1.G2 (4 učenika), 1.T (1 učenik), Poduzetništva za mlade: 2.C (1 učenik), 2.S/D (2 učenika), 1.P/C (3 učenika), 1,S/D (8 učenika), Računovodstvo u praksi: 4.E (11 učenika) i Statistike: 3.E (21 učenika)

Vremenik: prosinac 2024.

Ciljevi: Upoznati se sa provedbom platnog prometa, uočiti važnost izrade računa i korištenja kartica. Uočiti značaj HNB. Upoznati se s muzejem novca *Moneterra* u sklopu HNB. Promicanje odgovorne upotrebe novca i financijske odgovornosti mladih. Stjecanje financijskih znanja i uočavanje važnost planiranja osobnog života. Upoznati važnost popisa stanovništva, Utvrditi strukturu DZS-a od povijesnog pristupa pa do same organizacije, provedbe, obrade, tumačenja podataka u današnje vrijeme. Istražiti podatke DZS putem web stranice. Shvatiti ulogu HOK-a, njegovu važnost i aktivnosti. Interpretirati gdje svi oni koji žele postati obrtnici ili oni koji posluju u svijetu obrtništva mogu dobiti besplatni savjet iz prava, gospodarstva i tehnike.

Očekivani ishodi/postignuća: Objasniti ulogu novca, pojam i vrste platnog prometa. Razlikovati bankovne račune. Razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja. Interpretirati ulogu banaka i financijskih posrednika. Povećati interes učenika za financije i gospodarstvo te na taj način podržati i ojačati njihovu sposobnost da odgovorno postupaju s osobnim financijama. Demonstrirati istraživanje podataka putem web stranice DZS. Povećati interes učenika za otvaranje vlastitog obrta

Očekivanja međupredmetnih tema:

pod C.5.2. pod C.5.3. Objasnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Način realizacije: Posjet HNB-u, Moneteerri, HOK-u i DZS-u u Zagrebu uz stručno vodstvo.

Potrebni resursi: Troškove prijevoza snose učenici.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika.

JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA U LINZ

Voditelj: Vlado Zagrajski, prof.

Razred i broj učenika: Učenici DSD nastave od 1. do 4. razreda

Vremeni: prosinac 2024., u vrijeme Adventa

Ciljevi: Dodatno razvijanje jezičnih vještina, posebice govorenja i slušanja, potrebnih za produktivno i receptivno služenje njemačkim jezikom. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.

Očekivani ishodi/postignuća: Ostvaruju se ishodi iz sve tri domene: Komunikacijska jezična kompetencija (Učenik razumije i proizvodi tekst duljine koji odgovara njihovom jezičnom stupnju te sudjeluje u govornoj interakciji s izvornim govornicima), Međukulturna komunikacijska kompetencija (Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.) i Samostalnost u ovladavanju jezikom (Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika i prilagođava ih različitim zadacima.)

Očekivanja međupredmetnih tema: Zdravlje B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.C. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Osobni i socijalni razvoj A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. **Učiti kako učiti** A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. C.3.4. Učenik iskazuje interes za razl. područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.4.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Način realizacije: Jednodnevna ekskurzija u Austriju. Planiraju se aktivnosti i radionice prvenstveno na njemačkom kao stranom jeziku. Učenici će pripremati izlaganja kulturološkog, povijesnog i geografskog sadržaja na njemačkom jeziku.

Potrebni resursi: Troškove prijevoza snose učenici.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada prezentacija i referata

POSJET MEMORIJALNOM CENTRU DOMOVINSKOG RATA U IVANCU

Voditelj: Mihaela Lančić, Milena Bolčević

Razred i broj učenika: 4.G1 (16), 4.G1 (16), 1.P/C (20)

Vremenik: svibanj/lipanj 2025.

Ciljevi: Produbiti i proširiti znanja i Domovinskom ratu te upoznati uključenost lokalnog prostora i pojedinaca iz lokalnog područja u isti. Analizirati doprinos hrvatskih branitelja s područja bivše općine Ivanec u stvaranju, obrani i oslobađanju Hrvatske. Analizirati postojeće povijesne izvore o Domovinskom ratu povezane s lokalnim područjem i lokalnim stanovništvom.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik/ca: vrednuje ulogu i doprinos hrvatskih branitelja s područja bivše općine Ivanec u stvaranju, obrani i oslobađanju Hrvatske, analizira povijesne izvore poput izvornih fotografija, registarskih oznaka, vojnih uniformi, novca s područja Hrvatske i okolnih zemalja iz razdoblja Domovinskog rata, potiče očuvanje sjećanja na istaknute pojedince i žrtve Domovinskog rata.

Očekivanja međupredmetnih tema: uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima Građanski odgoj i obrazovanje. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.

Način realizacije: Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata u Ivancu za vrijeme 1 školskog sata nastave povijesti.

Potrebni resursi: /

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Zapisivanje dojmova, razgovor s učenicima, izražavanje kritičkoga stava i argumentirano iznošenje mišljenja.

„DAN I NOĆ NA PMF-U“ – OTVORENI DANI KEMIJE

Voditelj: Renata Vlasisavljević, prof.

Razred i broj učenika: Grupa „Mladi kemičari“ (21) i zainteresirani učenici gimnazije

Vremenik: svibanj 2025.

Ciljevi: promicanje prirodnih znanosti, popularizacija znanosti kroz pristupačan i zanimljiv način – predavanja uz pokuse, radionice i posjet laboratorijima, poticanje učenika za odabir studija i karijere u STEM području, povećanje udjela učenika u obrazovanju u STEM području

Očekivani ishodi/postignuća: doživljaj svih grana kemije kroz pokuse i demonstracije na jedinstven i atraktivan način

Očekivanja međupredmetnih tema: IKT, OR, Učiti kako učiti, OSR, GOO, Zdravlje

Način realizacije: Posjet PMF-u u Zagrebu uz prethodnu najavu i na dan organiziranja otvorenog dana kemije

Potrebni resursi: Troškovi prijevoza učenika autobusom, ovisno o prijevozniku

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: razgovor s učenicima i rasprava, odgovaranje na postavljena pitanja, priprema za rad na terenu; praćenje rada učenika na terenu, komunikacijske vještine i vještine eksperimentiranja; prikupljanje, interpretacija i obrada podataka; prezentacija razrednim kolegama u školi; objava rezultata posjeta na školskom panou.

TERENSKA NASTAVA IZ SOCIOLOGIJE: POSJET ROMSKOJ ETNO-KUĆI U MAGLENČI KRAJ BJELOVARA I GRKOKATOLIČKOJ KATEDRALI U KRIŽEVCIMA

Voditelj: Ivančica Slunjski, prof.

Razred i broj učenika: 3.G1 (12) i 3.G2 (15), ukupno 27 učenika

Vremenik: svibanj 2025.

Ciljevi: Upoznavanje kulturne (Romske kulturne baštine) i religijske (Grkokatoličke crkve) raznolikosti u širem regionalnom okruženju.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik analizira društvene, kulturne i religijske različitosti, jednakosti i identitete.

Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

Kritički propituje društvene odnose u neposrednoj okolini.

Očekivanja međupredmetnih tema: GOO - Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava. Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama.

OSR - Povezuje osobine i ponašanja koji mogu utjecati na prihvaćenost.

ODR - Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

Način realizacije: Jednodnevni izlet autobusom, polazak u prijepodnevnim satima. Posjet *Romskoj etno-kući* autohtonih hrvatskih Roma Lovara u Maglenči kod Bjelovara, zatim posjet Grkokatoličkog katedrali u Križevcima. Povratak kasno poslijepodne.

Potrebni resursi: Troškovi prijevoza i ulaznica za etno-kuću.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: U sklopu nastavnog predmeta Sociologija - vrednovanja unutar elementa razvoj vještina; s perspektive učenika - vrednovanje kao učenje.

13. OSTALE AKTIVNOSTI I PREDAVANJA

PROJEK READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH – ČITALAČKI KLUB MODRENOG DOBA

Voditelj: Jasmina Balling

Razred i broj učenika: 1.G1 (20 učenika)

Vremeni: tijekom školske godine 2024./2025.

Ciljevi: Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku.

Očekivani ishodi/postignuća: Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanja engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.

Na uvodnim, motivacijskim radionicama učenici će istraživati digitalnu knjižnicu, upoznavati različite književne žanrove, odabirati naslove čije će dijelove pročitati i potom interpretirati kroz grupne diskusije. Na taj će se način upoznati s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove.

Učenici će potom nastaviti s čitanjem odabranih djela i u sklopu istraživačke aktivnosti. Bit će motivirani čitati u svoje slobodno vrijeme i na taj će način razvijati naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju koje vodi čitalačkoj pismenosti.

Osim toga, unaprjeđivat će jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.). Koristit će i unaprjeđivati svoje informatičko znanje prilikom korištenja digitalnih alata.

Na kreativnim će radionicama na različite načine interpretirati pročitana djela tako što će reproducirati različite pisane uratke (eseji, drugačiji kraj priče, prezentacije), snimati video ili Tik Tok klipove, organizirati zabavu u stilu Great Gatsby-a i sl.

Na taj će način interpretirati te dati svoj kritički osvrt i mišljenje o pročitanoj djelu na engleskom jeziku.

Učenici će kroz čitanje i interpretaciju različitih književnih djela steći i znanje drugih predmetnih područja, bilo društvenih, jezičnih ili prirodoslovnih. Također, na samim će kreativnim radionicama koristiti znanja iz drugih predmetnih područja u izradi različitih materijala.

Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.

Na svakoj će kreativnoj radionici vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan

jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti.

Naposljetku, učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima.

(Učenik će moći):

- Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanje zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara)
- Razlikovati i opisivati književne žanrove
- Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku
- Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning
- Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike
- Pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja
- Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka
- Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas i snimanje
- Provoditi online istraživanja
- Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad
- Pisati pisane radove poput eseja, drugačijeg završetka priče, recenzije, power point prezentacije i sl.
- Snimati video uratke na zadanu temu.
- Odabrati e-naslov prema svom interesu
- Uspoređivati različite naslove
- Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama
- Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti
- Pratiti svoj napredak skupljanjem znački

Očekivanja međupredmetnih tema: pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca, pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu, pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca

Način realizacije: Oblik: PROJEKT „Read Your Way to Better English-Čitalački klub modernog doba“ redovna nastava engleskog jezika, dodatna nastava engleskog jezika, dopunska nastava engleskog jezika, izvannastavna aktivnost

Potrebni resursi: Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici/nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: jezični uspjeh učenika

GOST PREDAVAČ: PREDSTAVNIK ZAGREBAČKE BANKE

Voditelj: Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 1.E (20), 2.E (21), 3.E (21), 4.E (22), učenici gimnazijskog usmjerenja koji pohađaju predmet Financijska pismenost (23) i učenici strukovnog usmjerenja koji pohađaju predmet Poduzetništvo za mlade (10)

Vremenik: ožujak 2025. godine

Ciljevi: Povezati teoriju i realne situacije u bankarskom sektoru te donijeti zaključak o vlastitim financijskim odlukama. Primijeniti stečena znanja u donošenju financijskih odluka, analizirati prednosti i nedostatke određenih financijskih proizvoda tj. usluga

Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznavanje važnosti kontinuiranog praćenja promjena u bankarskom poslovanju. Shvaćanje važnosti štednje zbog što manjeg kreditnog zaduživanja u budućnosti. Donošenje dugoročnih financijskih odluka.

Očekivanja međupredmetnih tema: pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca, pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu, pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca

Način realizacije: predavanje u amfiteatru škole

Potrebni resursi: -

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća, plakata, prezentacija.

POSLOVNA ZONA IVANEC - GOST PREDAVAČ

Voditelj: Zvijezdana Habulin, dipl. oec, Tatjana Putar, dipl. oec.

Razred i broj učenika: 2.E -21 učenika,3.E -21 učenik

Vremenik: listopad 2024.

Ciljevi: povezati naučena teoretska znanja s primjerima dobre prakse

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati programe poticanja razvoja malog poduzetništva
- prepoznati potrebu institucionalne potpore malom i srednjem poduzetništvu
- prepoznati u makrookružju poticajne mjere ,prilike za razvoj poduzetništva
- objasniti najvažnije mjere države radi poticanja investicija

Očekivanja međupredmetnih tema:

-uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja

-pod B.5.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

Način realizacije: predavanje u amfiteatru škole

Potrebni resursi: /

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća, prezentacije učenika, izrada plakata

PREDAVANJE PREDSTAVNIKA OSIGURAVAJUĆEG DRUŠTVA - GOST PREDAVAČ

Voditelj: Zvijezdana Habulin, dipl. oec., Tatjana Putar, dipl. oec.

Razred i broj učenika: 4.E (22 učenika)

Vremenik: travanj 2025.

Ciljevi:

-Povezivanje teorijskog sadržaja pomoću predavanja predstavnika osiguravajućeg društva i primjena najčešćih vrsta osiguranja

-Upoznavanje s realnim situacijama s kojima se susreću djelatnici osiguravajućeg društva u radu s klijentima

Očekivani ishodi/postignuća:

-analizirati najčešće vrste osiguranja

-objasniti sve koristi sklapanja police

-demonstrirati radnje prilikom sklapanja polica osiguranja

-povezivati teorijske sadržaje iz predmeta Marketing usluga s primjenom i provođenjem marketinških aktivnosti u poslovnoj organizaciji

-prepoznati važnost marketinga za uspješno poslovanje

Očekivanja međupredmetnih tema:

POD – učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

OSR – učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

UKU - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

Način realizacije: predavanje predstavnika osiguravajućeg društva

Potrebni resursi: /

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća, prezentacije učenika, izrada plakata

**GOST PREDAVAČ: PREDSTAVNIK MALOGA OBITELJSKOG POSLA U
LOKALNOJ ZAJEDNICI**

Voditelj: Štefanija Zagorščak, dipl.oec.

Razred i broj učenika: 1.E, 11 učenika

Vremenik: ožujak/travanj 2025.

Ciljevi: Poticanje interesa za pokretanje obiteljskog posla te razumijevanje obiteljskog posla kao poduzetničke aktivnosti

Očekivani ishodi/postignuća: otkriti prednosti i izazove maloga/obiteljskog preispitati mogućnosti pokretanja maloga/obiteljskog posla koji se može voditi od kuće primijeniti specifičnosti malih organizacija u vođenju vlastitoga ili obiteljskog posla

Očekivanja međupredmetnih tema: ODR - Učenik upoznaje djelovanje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. POD - Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. UKU - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

Način realizacije: predavanje u učionici

Potrebni resursi: Standardna učionica opremljena pločom, kredom, računalom, projektorom i internetom

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Izrada izvješća, prezentacije učenika, izrada plakata

Voditelj: Hrvatski autoklub; Iskra Petak, dipl.bibl.

Razred i broj učenika: 3.C (20), 3.S/D (21), 4.E (22), 4.G1 (16), 4.G2 (16)

Vremeni: drugo obrazovno razdoblje

Ciljevi: Stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu.

Očekivani ishodi/postignuća: Utjecati na promjenu ponašanja srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Prijenos informacija na druge učenike i roditelje i prijatelje koji sudjeluju u prometu.

Očekivanja međupredmetnih tema: Odgovorno se ponaša prema sebi i drugima u zajednici, donosi odluke. Uči strategije zaštite od potencijalnih opasnosti. Svojem ponašanjem doprinosi osobnoj sigurnosti i sigurnosti drugih. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Način realizacije: Kroz dva školska sata – teoretski dio u amfiteatru te praktični dio na simulatorima u vanjskom prostoru škole.

Potrebni resursi: Projektor, platno, vanjski prostor

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Zadovoljstvo učenika i njihovo odgovorno ponašanje u prometu.

**OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG TJEDNA KODIRANJA (EU CODE WEEK) I TJEDNA
CJELOŽIVOTNOG UČENJA – RADIONICA SASTAVLJANJA LEGO ROBOTA U SURADNJI S
FAKULTETOM ELEKTROTEHNIKE I RAČUNARSTVA, ZAGREB**

Voditelj: Davor Fodrek, mag. inf.

Razred i broj učenika: 1.G1 (20 učenika), 1.G2 (20 učenika)

Vremeni: Jednodnevna radionica u mjesecu studenom

Ciljevi: Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije te za pripremu za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja. Podizanje svijesti o važnosti učenja i obrazovanja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici pomoću LEGO Mindstorms kompleta uče više o tehnologiji i programiranju koje je kreativno, zanimljivo i zabavno. Sastavljaju robote, izrađuju programe koji ih pokreću i testiraju njihovu ispravnost.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Način realizacije: Radionica se održava jedan dan u mjesecu studenom, u trajanju od 90 minuta (2 grupe).

Potrebni resursi: Lego setovi (donose predavači). Nema dodatnih troškova.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća će se provoditi metodama vrednovanja kao učenje i vrednovanja za učenje. Učenici međusobno uspoređuju uspješnost ostvarenja ishoda i po potrebi dorađuju svoje radove.

POPULARIZACIJA PROGRAMIRANJA – RADIONICA IZRADE IGARA KORIŠTENJEM OBJEKTNO ORIJENTIRANOG PROGRAMIRANJA

Voditelj: Davor Fodrek, mag. inf.

Razred i broj učenika: Svi zainteresirani učenici trećih razreda gimnazije (do 20 učenika)

Vremeni: Jednodnevna radionica u mjesecu svibnju

Ciljevi: Podizanje motivacije učenika za STEM područje, zainteresirati učenike za područje objektno orijentiranog programiranja te eventualno za odabir fakultativnog predmeta *Objektno orijentirano programiranje kroz razvoj igara* u školskoj godini 2025./2026. Razvijanje računalnog razmišljanja te sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja. Podizanje svijesti o važnosti učenja i obrazovanja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici usvajaju temeljne koncepte objektno orijentiranog programiranja kroz razvoj jednostavnih igara. Učenici upoznaju dekompoziciju problema te osnove algoritmizacije.

Očekivanja međupredmetnih tema: Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Način realizacije: Radionica se održava jedan dan u mjesecu svibnju, u trajanju od 90 minuta. Učenici će biti podijeljeni u timove.

Potrebni resursi: Simbolične nagrade za 3 najbrža i najuspješnija tima. Procijenjeni troškovi iznose 20 €.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje postignuća će se provoditi metodama vrednovanja kao učenje i vrednovanja za učenje. Učenici međusobno uspoređuju uspješnost ostvarenja ishoda i po potrebi dorađuju svoje radove.

Voditelj: Aktiv matematike

Razred i broj učenika: Svi zainteresirani učenici gimnazije i strukovne škole

Vremeni: prosinac 2024.

Ciljevi: Popularizacija matematike u neformalnom pristupu rješavanja problema.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici u međusobnoj suradnji rješavaju postavljene zadatke, istražuju načine rješavanja, dogovaraju strategije, kreiraju nove zadatke, izrađuju i prikazuju svoje plakate, audio/video zapise u raznim digitalnim alatima,... Učenici na zabavan i interaktivna način sudjeluju u raznim radionicama, kvizovima i sadržajima koji su njima bliski, zanimljivi i izazovni.

Očekivanja međupredmetnih tema:

Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

Uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Osc A4.3. Razvija osobne potencijale.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u matematičkoj, informatičkoj učionici, holu ili u amfiteatru škole. Za provođenje aktivnosti koristi se metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, metoda rada na računalu, suradničko učenje, timski rad, učenje usmjereno na rješavanje problema (u timovima ili parovima) u okvirima projekta i istraživačke nastave. Analizira se koliko su aktivno sudionici bili uključeni u aktivnosti, koliko su rješavali zadatke ili sudjelovali u raspravama. Mogu se pratiti rezultati pojedinaca ili grupa u rješavanju matematičkih zadataka, kvizova ili drugih interaktivnih aktivnosti. Vrednuje se kreativnost i inovativnost pristupa rješavanju zadataka, a ne samo točan rezultat. Nakon završetka aktivnosti, sudionici mogu ispuniti anketu ili upitnik u kojem daju svoje mišljenje o kvaliteti događaja, zanimljivosti aktivnosti, korisnosti i sličnim kriterijima. Upitnici mogu sadržavati pitanja o tome što im se najviše svidjelo, što bi promijenili ili dodali, te kako su doživjeli ukupno iskustvo.

Potrebni resursi: Pripremljeni radni materijali i pribor za odgovarajuće aktivnosti.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Procjenjuje se koliko je događaj pomogao u povećanju interesa za matematiku među učenicima. Je li sudjelovanje u aktivnostima pomoglo učenicima da bolje razumiju određene matematičke koncepte i razviju pozitivan stav prema matematici. Vrednuje se koliko su aktivnosti bile raznolike i prilagođene različitim uzrastima i razinama znanja učenika. Analizira se i vrednuje originalnost i inovativnost zadataka, kvizova i drugih sadržaja, te njihova povezanost sa stvarnim životom. Vrednuje se i koliko je događaj promoviran putem društvenih mreža, lokalnih medija, školskih web stranica i sl.

Voditelj: Aktiv matematike

Razred i broj učenika: Svi zainteresirani učenici gimnazije i strukovne škole

Vremenik: ožujak 2025.

Ciljevi: Popularizacija matematike obilježavanjem Dana broja π i svjetskog dana matematike različitim kreativnim i inovativnim aktivnostima.

Očekivani ishodi/postignuća: povećanje interesa za matematiku; podizanje svijesti o važnosti matematike; unapređenje matematičkih vještina; povećanje sudjelovanja zajednice; unapređenje kreativnosti i inovativnosti; povećanje svijesti o globalnim matematičkim inicijativama; jačanje uloge nastavnika i školskog osoblja u promociji matematike; poticanje digitalne pismenosti i korištenje tehnologije u učenju matematike; povećanje razumijevanja i tolerancije među različitim kulturama kroz matematiku

Očekivanja međupredmetnih tema:

Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

Uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Osc A4.3. Razvija osobne potencijale.

Način realizacije: Aktivnost se izvodi u matematičkoj, informatičkoj učionici, učionici budućnosti, holu ili u amfiteatru škole. Za provođenje aktivnosti koristi se metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, metoda rada na računalu, suradničko učenje, timski rad, učenje usmjereno na rješavanje problema (u timovima ili parovima) u okvirima projekta i istraživačke nastave.

Potrebni resursi: Pripremljeni radni materijali i pribor za odgovarajuće aktivnosti, prijenosna računala.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Učenici će izraditi i kreirati plakate u papirnatom ili digitalnom obliku te audio/videozapise koje će prikazati ostalim učenicima i na taj način popularizirati matematiku među vršnjacima. Obilježavanje Svjetskog dana matematike trebala bi biti prilika za uključivanje ne samo učenika i nastavnika, već i šire zajednice u matematičke aktivnosti, jačajući tako suradnju između škole i zajednice. Aktivnosti trebaju poticati suradnju među sudionicima, kao što su grupni radovi, timske igre ili međugeneracijske aktivnosti. Kroz aktivnosti bi sudionici trebali unaprijediti i svoje digitalne vještine. Ovaj događaj može motivirati nastavnike da koriste nove, inovativne metode poučavanja koje će učenicima matematiku učiniti zanimljivijom i pristupačnijom. Obilježavanje ovog dana može biti prilika za nastavnike da razmijene ideje, materijale i metode poučavanja matematike koje mogu primijeniti u svakodnevnom radu. Aktivnosti trebaju naglasiti kako je matematika univerzalna disciplina koja povezuje ljude diljem svijeta, bez obzira na jezik ili kulturu.

OBIJEŽAVANJE SVJETSKOGA DANA HRANE I DANA KRUHA – PROJEKTNI DAN

Voditelj: Petra Svetec Posavec, Mihaela Lančić, Anja Rutić, Tea Košić, Iskra Petak

Razred i broj učenika: svi učenici škole

Vremeni: 16. listopada 2024.

Ciljevi: Cilj je osvijestiti učenike o problemima prehrambene sigurnosti i važnosti postizanja globalnoga cilja od 0 % gladi te ih potaknuti na ispravan odnos prema hrani, na zdraviju prehranu te općenito na zdraviji i kvalitetniji način života.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik/ca priprema zdravu hranu korištenjem tradicionalnih namirnica (slastice, različite varijante kruha i peciva, kestene) čime potiče razvoj svijesti o važnosti zdrave prehrane, sudjeluje na školskom pikniku i raznim tradicionalnim tjelesnim aktivnostima/igramama

Očekivanja međupredmetnih tema:

Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik/ca iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje .

Poduzetništvo pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu

Građanski odgoj i obrazovanje

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju

Zdravlje

zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.

zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. zdr A.5.2.

Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

Način realizacije: Aktivnosti će se odvijati u obliku projektnoga dana u gradskom parku, a u slučaju lošega vremena u glavnom holu i dvorani škole. Učenici će u suradnji s razrednicima pripremiti hranu za piknik te sudjelovati u pripremljenim tradicionalnim aktivnostima/igramama.

Potrebni resursi: Namirnice za pripremu hrane, papir, pomagala za pripremu hrane, rekviziti za izvođenje tradicionalnih seoskih igara.

Način vrednovanja i korištenja rezultata: Pripremanje zdrave hrane korištenjem tradicionalnih namirnica. Sudjelovanje u pripremljenim aktivnostima/igramama, razgovor s učenicima.

MIKROKLIMA GRADA – USPOREDBA METEOROLOŠKIH PODATAKA NA PRIMJERU VARAŽDINA I IVANCA (SURADNJA S PRVOM GIMNAZIJOM VARAŽDIN)

Voditelj: Mihaela Lančić, prof.

Razred i broj učenika: 1.G1 (20) i 1.G2 (20)

Vremenik: siječanj/veljača 2025.

Ciljevi: Upoznavanje učenika s klimatskim posebnostima Varaždinske županije na primjeru Varaždina i Ivanca te uočavanje mikroklimatskih promjena između navedenih gradova.

Očekivani ishodi/postignuća: Praćenje i bilježenje meteoroloških podataka, analiza meteoroloških podataka prikupljenih u školskom dvorištu, usporedba prikupljenih podataka s podacima prikupljenim u Prvoj gimnaziji Varaždin, analiza razlika u mikroklimi između Ivanca i Varaždina.

Očekivanja međupredmetnih tema: uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik/ca iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju, pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima, pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije, osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu, goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici, ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju, ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Način realizacije: Digitalno istraživanje i prikupljanje meteoroloških podataka u školskom okružju (uz pomoć postavljene meteorološke stanice). Statistička analiza prikupljenih podataka, usporedba prikupljenih meteoroloških podataka dvaju škola i diskusija (debata) s učenicima na temu mikroklimе grada. Diskusija i prezentacija dobivenih zaključaka održat će se uživo ili online s učenicima obje škole. Aktivnosti se provode u suradnji s Prvom gimnazijom Varaždin.

Potrebni resursi: Uredski pribor (škare, ljepilo, printanje digitalnih plakata...)

Način vrednovanja i korištenja rezultata: Izrada plakata, diskusija online ili uživo s učenicima iz Prve gimnazije Varaždin, izvješće o provedenim aktivnosti, informiranje lokalnih i regionalnih medija o provedenim aktivnostima.

14. PROCES SAMOVREDNOVANJA

Samovrednovanje škole je sastavni dio unutarnjeg osiguravanja kvalitete i provodi se u jednogodišnjim ciklusima. Kroz proces samovrednovanja analiziramo trenutno stanje, ispitujemo kvalitetu našeg rada, procjenjujemo u čemu smo uspješni i gdje možemo napredovati. Opći ciljevi procesa samovrednovanja u školi uključuju unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada, povećanje uspješnosti učenika, kontinuirano praćenje i poboljšanje organizacije rada škole te poticanje suradnje svih dionika u obrazovnom procesu.

Koordinator: Helena Galić

Zamjenik koordinatora: Iskra Petak

POVJERENSTVO ZA KVALITETU:

1. Lidija Kozina (ravnateljica)
2. Helena Galić (koordinatorica)
3. Bruna Žukina (predsjednica Vijeća učenika)
4. Nataša Sever (predstavnik Vijeća roditelja)
5. Zdenko Đula (vanjski član)

ŠKOLSKI TIM ZA SAMOVREDNOVANJE:

1. Anja Rutić, pedagoginja
2. Tea Košić, psihologinja
3. Iskra Petak, knjižničarka
4. Zvonko Bedenik, nastavnik strojarske grupe predmeta
5. Anita Čelig, nastavnica ekonomske grupe predmeta

Tijekom školske godine 2024./2025., Srednja škola Ivanec će se u okviru procesa samovrednovanja posebno usmjeriti na sljedeće aktivnosti, kategorizirane prema prioritetnim područjima:

1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA

- Istražiti mogućnosti za uvođenje programa obrazovanja odraslih, s ciljem proširenja obrazovne ponude i zadovoljenja potreba tržišta rada

2. POUČAVANJE I PODRŠKA UČENJU

- Poticati suradnju nastavnika s vanjskim stručnjacima u svrhu podizanja kvalitete nastavnoga procesa
- Pratiti uspješnost integracije teorijske i praktične nastave te napraviti prilagodbe prema potrebi
- Prikupiti podatke o uspješnosti polaznika na praktičnoj nastavi te zadovoljstvu poslodavaca
- Razviti model praćenja polaznika nakon završetka obrazovanja, prikupiti i evidentirati podatke o profesionalnom kretanju polaznika (nastavak obrazovanja, zapošljavanje u struci)
- Pojedinačno provoditi samovrednovanje nastavnog procesa

- Realizirati mobilnosti učenika i djelatnika

3. POSTIGNUĆA UČENIKA I ISHODI UČENJA

- Objaviti elemente i kriterije vrednovanja kako bi bili dostupni svim dionicima (učenicima, roditeljima, stručnoj službi)
- Praćenje i vrednovanje prilagoditi polaznicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- Analizirati podatke o uspjehu učenika, usporediti ih s nacionalnim prosjekom te objaviti rezultate kako bi bili dostupni svima
- Motivirati učenike za sudjelovanje na natjecanjima i smotrama

4. MATERIJALNI UVJETI I LJUDSKI POTENCIJALI

- Osigurati potrebne uvjete za pojedinačno i organizirano stručno osposobljavanje i usavršavanje svih radnika
- Urediti prostor školske kantine

5. SURADNJA UNUTAR USTANOVE ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE – SURADNJA S OSTALIM DIONICIMA – PROMICANJE USTANOVE

- Razviti sustave i procedure za uspješno informiranje i komuniciranje
- Poduzimati aktivnosti koje će poboljšati međuljudske odnose radnika i polaznika
- Sudjelovati u projektima lokalne zajednice
- Razvijati partnerstva s drugim ustanovama
- Sva postignuća ustanove, djelatnika i polaznika koristiti za promociju programa i ustanove

6. UPRAVLJANJE – USTANOVA I KVALITETA

- Uključiti sve nastavnike i radnike u provedbu osiguranja kvalitete i u proces samovrednovanja
- Nadzirati i vrednovati mjere i postupke za osiguranje kvalitete
- Razviti mehanizme za redovito prikupljanje povratnih informacija i podataka
- Provoditi prioritete razvojne ciljeve

PLAN PROVEDBE PROCESA SAMOVREDNOVANJA 2024./2025.		
vrijeme	aktivnost	sudionici
rujan	<ul style="list-style-type: none"> - analiza završnog izvješća za šk.god. 2023./2024. - sastanak Povjerenstva za kvalitetu - informiranje nastavnika o provedbi procesa samovrednovanja za šk.god. 2024./2025. 	povjerenstvo za kvalitetu, školski tim za samovrednovanje, koordinator samovrednovanja, ravnatelj, nastavničko vijeće
listopad	<ul style="list-style-type: none"> - analiza planova unaprjeđenja po prioritetnim područjima - izrada akcijskog plana provedbe procesa samovrednovanja za šk.god. 2024./2025. - dogovor o zaduženjima školskog tima za samovrednovanje 	školski tim za samovrednovanje, koordinator samovrednovanja, ravnatelj
studeni - travanj	<ul style="list-style-type: none"> - provođenje aktivnosti definiranih u akcijskom planu i redovito praćenje njihovog napretka - realizacija planova unaprjeđenja - prikupljanje podataka, dokaza i analiza rezultata 	školski tim za samovrednovanje, stručna služba škole, nastavnici, učenici, roditelji, vanjski suradnici
svibanj	<ul style="list-style-type: none"> - pregled i analiza prikupljenih informacija - izvještaj o realizaciji ciljeva kvalitete - izrada SWOT analize 	predsjednik školskog odbora, ravnatelj, povjerenstvo za kvalitetu, školski tim za samovrednovanje
lipanj - srpanj	<ul style="list-style-type: none"> - donošenje prosudbi i ocjenjivanje područja kvalitete (ostvarenosti standarda) - izrada plana unaprjeđenja, utvrđivanje pokazatelja uspješnosti i ciljeva kvalitete 	predsjednik školskog odbora, ravnatelj, povjerenstvo za kvalitetu, školski tim za samovrednovanje
kolovoz - rujan	<ul style="list-style-type: none"> - izrada i usvajanje završnog izvješća o samovrednovanju 	školski tim za samovrednovanje, povjerenstvo za kvalitetu

15. OSTALI PROGRAMI

15.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program sastavnica je cjelokupnog odgojno – obrazovnog rada u Srednjoj školi Ivanec. Provođi se tijekom cijele godine, kako svakodnevno kroz suradnju nastavnika i stručnih suradnika s učenicima, tako i kroz programe i projekte koji su definirani Školskim kurikulumom.

Cilj Školskog preventivnog programa je promicanje zdravih stilova života, afirmaciju pozitivnih vrijednosti učenika, razvijanje svijesti o sebi, razvoj samopouzdanja, te razvoj samopoštovanja i poštovanja prema drugima.

Sadržajima preventivnih programa potiče se međusobno pomaganje i suradnja učenika te pozitivno ozračje u razredima i školskom okruženju općenito.

Namjena školskog preventivnog programa je:

- poticanje dvosmjerne komunikacije i suradnje između svih subjekata odgojno – obrazovnog procesa
- usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja
- suočavanje sa svakodnevnim životnim izazovima u školi i izvan nje
- promicanje zdravih stilova života (odupiranje negativnim pritiscima društva)
- stvaranje pozitivnog mišljenja o sebi
- poticanje učenika na aktivno provođenje slobodnog vremena (kulturna i sportska događanja)

Nositelji programa: psihologinja i pedagoginja

Glavni nositelji školskog preventivnog tima su psihologinja i pedagoginja koje same provode radionice i projekte iz područja preventivnih programa te koordiniraju aktivnosti i projekte koje za učenike održavaju vanjski parteri. U programu sudjeluju vanjski suradnici: Dom zdravlja - Školska ambulanta Ivanec, Policijska uprava Ivanec, Zavod za zapošljavanje, Gradsko društvo Crvenog križa Ivanec, Zavod za javno zdravstvo Varaždin, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Medicinski fakultet Zagreb.

Aktivnosti Školskog preventivnog programa usmjerene su na tri razine:

1. Aktivnosti usmjerene na učenike
2. Aktivnosti usmjerene na roditelje
3. Aktivnosti usmjerene na nastavnike i druge stručne djelatnike škole.

Aktivnosti usmjerene na učenike

1. razredi

- a) Zaštita mentalnog zdravlja – edukativno predavanje o važnosti zaštite mentalnog zdravlja
- b) Uloga školskog psihologa u odgojno obrazovnom procesu – edukativno predavanje o psihologu kao stručnjaku za cjelokupno ponašanje i psihičke procese i njegova uloga u podršci i prevenciji rizičnih čimbenika i problema u školskom okruženju

- c) Vježba 'Grupne kohezije' – cilj radionice je potaknuti učenike prvih razreda da čim više koriste direktnu komunikaciju uživo s ciljem bolje suradnje, upoznavanja, sprečavanja nesporazuma i poboljšanja povezanosti članova razrednog odjela
- d) Radionica „Stereotipi u društvu“ – cilj radionice je osvijestiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija te kako utječu na naše ponašanje
- e) Prevencija elektroničkog nasilja– ciklus od 3 radionice o odgovornom ponašanju na društvenim mrežama, prepoznavanju i sprječavanju elektroničkog nasilja te zaštiti vlastitog mentalnog zdravlja
- f) Čemu služe emocije? – edukativna predavanja s ciljem stjecanja i poboljšavanja osnovne emocionalne pismenosti kao polazišne točke razumijevanja psihičkog zdravlja
- g) Razvojni izazovi adolescencije – edukativna predavanja o tipičnim razvojnim fenomenima u razdoblju adolescencije s naglaskom na kognitivne i socio-emocionalne promjene koje su povezane s rizičnim ponašanjem
- h) 'Week six'- tjedan aktivnosti i radionica usmjeren na spolni odgoj i spolno odgovorno ponašanje: 'Psihološki čimbenici zdrave seksualnosti' i 'Mitovi o seksualnosti'
- i) 'SNEP' online tool – preventivni program edukacija i prevencije seksualnog nasilja koji obuhvaća ciklus od 3 radionice o seksualnom nasilju, obilježjima rodno uvjetovanog nasilja, zakonskim regulativama istog te seksualnom nasilju u vezama s ciljem pravovremenog prepoznavanja i sprečavanja istog.
- j) ABECEDA PREVENCIJE - cjeloviti preventivni program koji se izvodi s ciljem ujednačavanja i strukturiranja preventivnih sadržaja na državnoj razini. Program je uveden od strane AZOO te se prati i evaluira u unaprijed određenim etapama. Voditelji preventivnih programa, psihologinja i pedagoginja koordiniraju i prate provođenje programa te obrađuju teme u svojim domenama, dok je istovremeno stavljen naglasak na pojačano i strukturirano uključivanje razrednika u provođenje preventivnih sadržaja u razrednim odjelima radi sveobuhvatnosti i bolje kvalitete prevencije. Edukativni preventivni sadržaji su konstruirani od strane timova stručnjaka te se baziraju na dva šira modula koji obrađuju teme jačanja samopoštovanja i zdrave slike o sebi te razvoja socio-emocionalnih vještina kao polazišta kvalitetnog sprečavanja nepoželjnih ponašanja i pozitivnog utjecaja na rizične čimbenike u razvoju adolescentskog razdoblja.

2. razredi

- a) Zaštita mentalnog zdravlja – edukativno predavanje o važnosti zaštite mentalnog zdravlja
- b) Radionica „Stereotipi u društvu“ – cilj radionice je osvijestiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija te kako utječu na naše ponašanje
- c) Prevencija elektroničkog nasilja– ciklus od 3 radionice o odgovornom ponašanju na društvenim mrežama, prepoznavanju i sprječavanju elektroničkog nasilja te zaštiti vlastitog mentalnog zdravlja
- d) Razvojni izazovi adolescencije – edukativna predavanja o tipičnim razvojnim fenomenima u razdoblju adolescencije s naglaskom na kognitivne i socio-emocionalne promjene koje su povezane s rizičnim ponašanjem
- e) 'Week six'- tjedan aktivnosti i radionica usmjeren na spolni odgoj i spolno odgovorno ponašanje: 'Psihološki čimbenici zdrave seksualnosti' i 'Mitovi o seksualnosti'

- f) 'SNEP' online tool – preventivni program edukacija i prevencije seksualnog nasilja koji obuhvaća ciklus od 3 radionice o seksualnom nasilju, obilježjima rodno uvjetovanog nasilja, zakonskim regulativama istog te seksualnom nasilju u vezama s ciljem pravovremenog prepoznavanja i sprečavanja nasilja.
- g) ABECEDA PREVENCIJE - cjeloviti preventivni program koji se izvodi s ciljem ujednačavanja i strukturiranja preventivnih sadržaja na državnoj razini. Program je uveden od strane AZOO te se prati i evaluira u unaprijed određenim etapama. Voditelji preventivnih programa, psihologinja i pedagoginja koordiniraju i prate provođenje programa te obrađuju teme u svojim domenama, dok je istovremeno stavljen naglasak na pojačano i strukturirano uključivanje razrednika u provođenje preventivnih sadržaja u razrednim odjelima radi sveobuhvatnosti i bolje kvalitete prevencije. Edukativni preventivni sadržaji su konstruirani od strane timova stručnjaka te se baziraju na dva šira modula koji obrađuju teme jačanja samopoštovanja i zdrave slike o sebi te razvoja socio-emocionalnih vještina kao polazišta kvalitetnog sprečavanja nepoželjnih ponašanja i pozitivnog utjecaja na rizične čimbenike u razvoju adolescentskog razdoblja.

3. razredi

- a) Projekt Prevencija nasilja u međuljudskim odnosima – ciklus radionica o nenasilnim rješavanju sukoba, aktivnom slušanju, asertivnoj komunikaciji te prepoznavanju nasilnih i manipulativnih obrazaca ponašanja
- b) Utjecaj ekrana na izvršne kognitivne funkcije – edukativno predavanje s ciljem prevencije razvijanja ovisnosti o ekranima
- c) Radionica „Stereotipi i predrasude o LGBTQ zajednici“ - radionica o prihvaćanju i poštivanju različitosti te destigmatizacija određenih skupina u društvu
- d) 'Week six'- tjedan aktivnosti i radionica usmjeren na spolni odgoj i spolno odgovorno ponašanje: 'Psihološki čimbenici zdrave seksualnosti' i 'Mitovi o seksualnosti'
- e) 'SNEP' online tool – preventivni program edukacija i prevencije seksualnog nasilja koji obuhvaća ciklus od 3 radionice o seksualnom nasilju, obilježjima rodno uvjetovanog nasilja, zakonskim regulativama istog te seksualnom nasilju u vezama s ciljem pravovremenog prepoznavanja i sprečavanja nasilja.
- f) ABECEDA PREVENCIJE - cjeloviti preventivni program koji se izvodi s ciljem ujednačavanja i strukturiranja preventivnih sadržaja na državnoj razini. Program je uveden od strane AZOO te se prati i evaluira u unaprijed određenim etapama. Voditelji preventivnih programa, psihologinja i pedagoginja koordiniraju i prate provođenje programa te obrađuju teme u svojim domenama, dok je istovremeno stavljen naglasak na pojačano i strukturirano uključivanje razrednika u provođenje preventivnih sadržaja u razrednim odjelima radi sveobuhvatnosti i bolje kvalitete prevencije. Edukativni preventivni sadržaji su konstruirani od strane timova stručnjaka te se baziraju na dva šira modula koji obrađuju teme jačanja samopoštovanja i zdrave slike o sebi te razvoja socio-emocionalnih vještina kao polazišta kvalitetnog sprečavanja nepoželjnih ponašanja i pozitivnog utjecaja na rizične čimbenike u razvoju adolescentskog razdoblja.

4. razredi

- a) Utjecaj ekrana na izvršne kognitivne funkcije – edukativno predavanje s ciljem prevencije razvijanja ovisnosti o ekranima

- b) Radionica „Stereotipi i predrasude o LGBTQI+ zajednici“ - radionica o prihvaćanju i poštivanju različitosti te destigmatizacija određenih skupina u društvu
- c) 'Week six'- tjedan aktivnosti i radionica usmjeren na spolni odgoj i spolno odgovorno ponašanje: 'Psihološki čimbenici zdrave seksualnosti' i 'Mitovi o seksualnosti'
- d) 'SNEP' online tool – preventivni program edukacija i prevencije seksualnog nasilja koji obuhvaća ciklus od 3 radionice o seksualnom nasilju, obilježjima rodno uvjetovanog nasilja, zakonskim regulativama istog te seksualnom nasilju u vezama s ciljem pravovremenog prepoznavanja i sprečavanja nasilja.
- e) ABECEDA PREVENCIJE - cjeloviti preventivni program koji se izvodi s ciljem ujednačavanja i strukturiranja preventivnih sadržaja na državnoj razini. Program je uveden od strane AZOO te se prati i evaluira u unaprijed određenim etapama. Voditelji preventivnih programa, psihologinja i pedagoginja koordiniraju i prate provođenje programa te obrađuju teme u svojim domenama, dok je istovremeno stavljen naglasak na pojačano i strukturirano uključivanje razrednika u provođenje preventivnih sadržaja u razrednim odjelima radi sveobuhvatnosti i bolje kvalitete prevencije. Edukativni preventivni sadržaji su konstruirani od strane timova stručnjaka te se baziraju na dva šira modula koji obrađuju teme jačanja samopoštovanja i zdrave slike o sebi te razvoja socio-emocionalnih vještina kao polazišta kvalitetnog sprečavanja nepoželjnih ponašanja i pozitivnog utjecaja na rizične čimbenike u razvoju adolescentskog razdoblja.

Suradnja s vanjskim institucijama

- a) Projekt mRAK - dugogodišnji projekt Međunarodne udruge studenata medicine Hrvatska koji se bavi prevencijom najčešćih oblika tumora, s posebnim fokusom na podizanje svijesti o karcinomima i ostalim oboljenjima uzrokovanih Humani Papiloma Virusom (HPV) te prevenciji zaraze dostupnom cijepljenjem protiv HPV-a. Projekt će se provoditi u prvim razredima Srednje škole Ivanec.
- b) deShame3 Hrvatska

Srednja škola Ivanec sudjelovati će u trećem ciklusu istraživanja koje provodi Centar za sigurniji internet u Hrvatskoj i interdisciplinarni tim stručnjaka i znanstvenika koji se u svom radu bave djecom i mladima te njihovim rizičnim ponašanjima na internetu. Cilj kvalitativnog istraživanja je produbiti znanja iz područja digitalnog blagostanja, interakcija u online okruženju, seksualnog uznemiravanja i sigurnosti na internetu te problematičnog korištenja interneta među učenicima nižih i viših razreda osnovnih škola, roditeljima, nastavnicima i stručnim suradnicima. Nadalje, specifični cilj je procijeniti potrebe djece, roditelja i nastavnika / stručnih suradnika u svrhu kreiranja programa i sadržaja za unapređenje digitalne dobrobiti i odgovornog korištenja interneta te prevencije problematičnog korištenja interneta.

- c) „KLIK“ – sigurnosni pojas – navika odgovornog ponašanja u prometu

Stručnjaci iz Ureda sigurnosti cestovnog prometa (djelatnici Hrvatskog autokluba) za učenike 3. i 4. razreda provode preventivno-edukativni program „KLIK – sigurnosni pojas – navika odgovornog ponašanja u prometu“.

Namjena programa „KLIK“ je stjecanje kompetencija i znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja vozilom te razvoj vještina odgovornog i sigurnog

ponašanja u prometu. Ovim se projektom djeluje na ponašanje srednjoškolaca, budućih vozača, kako bi postali svjesni važnosti odgovornog ponašanja, ali prije svega i ugroženosti u prometu.

„Ružičasti listopad“

Svake godine u listopadu, mjesecu posvećenom borbi protiv raka dojke, priključujemo se projektu "Ružičasti listopad" Udruge SVE za NJU. U sklopu navedenog obilježavanja, učenicima trećih razreda biti će održano predavanje i radionica *Mammae kluba* Varaždin pod nazivom „Mama i ja“, o važnosti samopregleda kako bi se pravovremeno spriječio rak dojke.

d) Zavod za javno zdravstvo

Zavod za Javno zdravstvo Varaždinske županije provodi edukaciju o Spolnom i reproduktivnom zdravlju učenicima trećih razreda. Predavanje se provedi u sklopu projekta Živjeti zdravo.

e) Školska liječnica

Suradnja sa školskom liječnicom provodi se na više razina:

- Sistematski pregled u I razredu srednje škole

Pregled se obavlja u svrhu utvrđivanja zdravstvenog stanja te rizičnih ponašanja i navika, kao i prilagodbe na srednju školu

- Zdravstveno-odgojne aktivnosti s učenicima

Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje – predavanje za učenike 1.razreda te Zaštita reproduktivnog zdravlja – predavanje za učenike drugih razreda

- Zdravstvena i tjelesna kultura

Pregled u svrhu utvrđivanja zdravstvenog stanja i sposobnosti za prilagođeni program tjelesne i zdravstvene kulture onih učenika koji iz zdravstvenih razloga ne mogu pratiti redoviti program.

- Savjetovani rad – prema potrebi

Sadržaj Školskog preventivnog programa za učenike provodit će se kroz: satove razredne zajednice, izvannastavne aktivnosti i projekte u koje je škola uključena, školski sportski klub, individualni savjetodavni rad, kroz zdravstveni odgoj i zdravstvenu zaštitu učenika i sl.:

- predavanja prema planu i programu zdravstvenog odgoja – moduli: Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja, Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje te Prevencija ovisnosti
- individualni rad s učenicima s naglaskom na rano prepoznavanje mogućih rizičnih ponašanja poput anksioznosti, depresije, poremećaja u ponašanju, poremećaja u hranjenu i slično
- obilježavanje značajnih datuma – uređenje panoa, izrada plakata, debate i radionice na odgovarajuće teme
- posjet kazalištu i kinu – s namjerom poticanja kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- humanitarne akcije - izgraditi senzibilitet za potrebite
- kroz rad Vijeća učenika s ciljem povezivanja škole i lokalne zajednice

Aktivnosti za roditelje:

- individualni razgovori s roditeljima i učenicima prvih razreda (upoznavanje s obiteljskim prilikama, informiranje o zdravstvenim teškoćama učenika)

- predavanja razrednika i stručnih suradnica psihologinje i pedagoginje na roditeljskim sastancima („Prevenција elektroničkog nasilja“, „Razvojni izazovi adolescencije“, "SNEP online tool")
- predavanje razrednika i stručnih suradnica psihologinje i pedagoginje na roditeljskim sastancima – teme u sklopu projekta ABECEDA PREVENCIJE
- Vijeće roditelja (uključivanje roditelja u život i rad škole)
- Predavanje Psihološkog centra TESA za roditelje učenika prvih razreda pod nazivom „Uloga roditelja u očuvanju mentalnog zdravlja djece“
- savjetodavni rad – obavlja se s roditeljima na njihovu inicijativu ili inicijativu razrednika, nastavnika, stručnih suradnika ili ravnatelja škole

Sadržaj Školskog preventivnog programa za roditelje provodit će se kroz: roditeljske sastanke, radionice, stručna predavanja, individualne savjetodavne razgovore i sl.

Aktivnosti usmjerene na nastavnike:

- predavanja na Nastavničkom vijeću s ciljem edukacije nastavnika o učenicima s teškoćama, zaštiti mentalnog zdravlja učenika i pomoći učenicima u svladavanju svakodnevnih izazova
- predavanja i edukacije u suradnji s vanjskim stručnjacima i mobilnim timovima iz specijaliziranih ustanova

15.2. PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA

Program profesionalnog orijentiranja i informiranja provodit će psihologinja i pedagoginja među učenicima završnih razreda prema navedenom planu te putem suradnje sa Zavodom za zapošljavanje, Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri Varaždin te Nezavisnom udrugom mladih Lepoglava.

Redni broj	Sadržaj rada	Razredi
1.	Permanentno praćenje psihofizičkih sposobnosti razvoja učenika	1. – 4.
2.	Pružiti zainteresiranim učenicima savjetodavnu pomoć u daljem profesionalnom razvoju	1. – 4.
3.	Profesionalna orijentacija – radionice s ciljem istraživanja vlastitih interesa, pregledom i prezentacijom zanimanja i fakulteta	3.
4.	Predavanja o mogućnostima zapošljavanja nakon završetka srednje škole i potrebama na tržištu rada – suradnja s CISOK-om Varaždin	3. – 4.
5.	Predstavljanje fakulteta i sveučilišta u Hrvatskoj	3. – 4.
6.	RIASEC testiranje profesionalnog usmjerenja	4.
7.	Organizacija posjeta poduzećima, tvornicama i ustanovama	4.

15.3. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja planiran za provedbu na satu razrednika sastoji se od četiri modula: Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja i Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje.

MODULI	RAZRED / PLANIRANI BROJ SATI PO MODULU			
	1. razred	2. razred	3.razred	4. razred
1. Živjeti zdravo	4	4	3	2
2. Prevencija nasilničkog ponašanja	3	2	2	2
3. Prevencija ovisnosti	2	2	2	0
4. Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	4	4	5	0
UKUPNO	12	12	12	4

Teme iz modula zdravstvenog odgoja na satovima razrednika prezentirat će razrednici u suradnji s prof. biologije, prof. psihologije, prof. tjelesne i zdravstvene kulture, pedagoginjom, knjižničarkom, te vanjskim suradnicima koji su uključeni u Školski preventivni program suzbijanja zlouporabe sredstava ovisnosti (Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije, Gradsko društvo Crvenog križa Ivanec i dr.).

Cilj svih modula je razvoj tolerancije te prihvaćanje različitosti. Također, cilj je pomoći učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi i svom tijelu, potaknuti razvoj pozitivnih društvenih vrijednosti, razviti empatiju i osjetljivost na potrebe drugih. Osim toga, cilj je i naučiti prepoznati neprihvatljiva ponašanja u društvu, kako reagirati i suzbiti bilo kakav oblik nasilja u društvu.

16. PROJEKTI

16.1. OOP FOR FUN

Projekt OOP4FUN – „Object Oriented Programming for Fun“ financiran je iz Erasmus+ programa “Cooperation partnerships in school education”, referentni broj: 2021-1-SK01-KA220- SCH-000027903.

Vrijednost projekta: 283.228,00 EUR

Trajanje projekta: od 16.01.2022. do 15.09.2024. godine (produženo do 15.11.2024.)

Nositelj projekta: Sveučilište u Žilini, Slovačka

Partneri: Fakultet organizacije i informatike Varaždin, Srednja škola Ivanec, Sveučilište Pardubice, Sveučilište u Beogradu, Gimnasyum Pardubice, Obchodna akademija, Hochschule für Technik und Wirtschaft Dresden, Gimnazija Ivanjica i Gymnasium Dresden-Plauen.

Cilj projekta je uvođenje objektno orijentiranog programiranja u kurikulum srednjih škola na inovativan i zabavan način kroz razvoj igara. Ciljna grupa projekta su nastavnici srednjih škola za koje je važno da razumiju objektno orijentirano programiranje kako bi mogli motivirati učenike za STEM područje. Kroz projekt će se kreirati novi kurikulum za poučavanje programiranja i uvesti inovativne metode učenja i poučavanja, educirat će se nastavnici za primjenu novog kurikuluma i motivirati učenici za objektno orijentirano programiranje kroz projektni timski rad na razvoju igara.

Rezultati projekta:

1. Analiza trenutnog stanja i identifikacija razlika u poučavanja programiranja
2. Dizajn učenja s novom idejom poučavanja programiranja
3. Razvoj novog silabusa poučavanja programiranja
4. Materijali za nastavnike
5. Prijedlog novih silabusa za akreditaciju.

Osim navedenih rezultata, projekt će doprinijeti boljim obrazovanjem budućih nastavnika koji će predavati programiranje u srednjim školama, podizanjem kompetentnosti postojećih nastavnika, boljim interesom učenika srednjih škola za nastavak njihovog obrazovanja u STEM i ICT područjima, povećanim interesom djevojaka za studiranje na IT studijskim programima, ali i smanjenjem opterećenja nastavnika informatičkih kolegija na visokim učilištima na prvim godinama preddiplomskih studija.

16.2. STEM-XHIBITIONS

Projekt Enhancing secondary school STEM teaching and learning through the implementation of student-curated art-based exhibitions, utilizing methods of co-creation je financiran iz programa Erasmus+, KA2 Strateška partnerstva, referentni broj: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085147.

Vrijednost projekta: 250.000 EUR

Trajanje projekta: od 31.12.2022. do 30.12.2024. godine

Nositelj projekta: RDIUP SAS, Francuska

Partneri: Geniko Lykeio Proastiou Karditsas – Grčka, C.I.P. CITIZENS IN POWER – Cipar, MEDIA CREATIVA 2020, S.L. – Španjolska i Srednja škola Ivanec - Hrvatska

Projekt "STEM-izložbe" ima za cilj povećati interes, angažman i uspjeh učenika srednjih škola u STEM predmetima, dok istovremeno promovira njihove transverzalne vještine i sudjelovanje javnosti u znanstvenom istraživanju i inovacijama (R&I) putem metode kokreacije. Ovaj projekt ima za cilj stvaranje nove pedagošku metodologiju za učenje i poučavanje STEM predmeta u srednjim školama Europske unije. Ova metodologija će pružiti integrirani pristup poučavanju STEM predmeta koristeći interaktivne digitalne alate kako bi potaknula interes i angažman učenika. Znanje iz područja znanosti kombinira se s kreativnim praksama u realizaciji izložbi umjetničkih radova koje su kreirali učenici na temelju predloženih STEM tema, koristeći metodu kokreacije.

Rezultati projekta – radni paketi:

1. Projektni management
2. Pedagoška e-knjiga za STEM izložbe
3. STEM virtualni set
4. Vodič za implementaciju fizičko-digitalnih izložbi
5. Diseminacija, njeni efekti i dugoročni utjecaj.

16.3. PV EXPERTS

Projekt - Photovoltaic & Photovoltaic-thermal (PVT) technology for advanced VET curricula financiran je iz Erasmus+ programa, KA220-YOU - Cooperation partnerships in vocational education and training, referentni broj: 2023 -I -SE}I -KA220-VET-000158327.

Vrijednost projekta: 250 000,00 €

Trajanje projekta: 31.12.2023 – 30.12.2025

Vodeći partner: University of Gävle, Švedska

Partneri: RITE - Research Institute for Technological Evolution, Cipar, CSC Danilo Dolci, Italija, CEPROF – Vet School Centres, Portugal, Avgorou Technical School, Cipar

Cilj projekta PVExperts je pomoći strukovnim školama uskladiti svoje kurikulume s potrebama tržišta rada te razviti ključne kompetencije učenika kako bi njihove profesije bile konkurentne na tržištu rada. Osim toga, projekt će educirati nastavnike o obnovljivim izvorima energije te osigurati da učenici putem novih kurikuluma i obrazovnih modula nauče i primijene osnove fotovoltaične, fotovoltaično-termalne i solarno-termalne energije.

Rezultati projekta – radni paketi:

1. Projektni management
2. PV Experts interaktivni priručnik
3. PV Experts modul
4. PV Experts dani inovacija i prakse4
5. Diseminacija, njeni efekti i dugoročni utjecaj

16.4. PROJEKT AKREDITACIJE ZA ODGOJ I OPĆE OBRAZOVANJE

Broj projekta: 2024-1-HR01-KA121-SCH-000216456

Poziv: Program Erasmus+, Poziv na podnošenje prijedloga 2024. – EAC/A07/2023

Vrsta aktivnosti: KA121 u području odgoja i općeg obrazovanja

Tijelo koje dodjeljuje bespovratna sredstva: Nacionalna agencija

Datum početka projekta: 1.6.2024.

Datum završetka projekta: 31.8.2025.

Trajanje projekta: 15 mjeseci

Maksimalni dodijeljeni iznos bespovratnih sredstava: 23.156,00 EUR

Oblik bespovratnih sredstava: mješovita bespovratna sredstva na temelju proračuna: stvarni troškovi i jedinični doprinosi

Vrsta bespovratnih sredstava: bespovratna sredstva za aktivnosti

Proračunske kategorije/vrste aktivnosti:

- jedinični doprinosi: organizacijska potpora, pojedinačna potpora, putovanje, potpora za uključivanje za organizacije, jezična potpora, pripremni posjeti, kotizacije,
- stvarni troškovi: izvanredni troškovi, potpora za uključivanje za sudionike

Ciljevi akreditacije:

1. Unaprjeđenje kvalitete obrazovanja kroz razvijanje znanja i kompetencija osoblja škole
djelatnici će unaprijediti svoje stručno znanje metoda i pristupa u radu s učenicima i znanje korištenja IKT opreme
2. Povećanje kapaciteta za međunarodnu suradnju i razvijanje europske dimenzije obrazovanja škole
povećati će se kapaciteti škole za međunarodnu suradnju i promovirati će se vrijednosti uključivosti, različitosti i tolerancije te će se poticati demokratske vrijednosti.

16.5. PROJEKT AKREDITACIJE ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE I OSPOSOBLJAVANJE

Broj projekta: 2024-1-HR01-KA121-VET-000216498

Poziv: Program Erasmus+, Poziv na podnošenje prijedloga 2024. – EAC/A07/2023

Vrsta aktivnosti: KA121 u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja

Tijelo koje dodjeljuje bespovratna sredstva: Nacionalna agencija

Datum početka projekta: 1.6.2024.

Datum završetka projekta: 31.8.2025.

Trajanje projekta: 15 mjeseci

Maksimalni dodijeljeni iznos bespovratnih sredstava: 33.234,00 EUR

Oblik bespovratnih sredstava: mješovita bespovratna sredstva na temelju proračuna: stvarni troškovi i jedinični doprinosi

Vrsta bespovratnih sredstava: bespovratna sredstva za aktivnosti

Proračunske kategorije/vrste aktivnosti:

- jedinični doprinosi: organizacijska potpora, pojedinačna potpora, putovanje, potpora za uključivanje za organizacije, jezična potpora, pripremni posjeti, kotizacije,
- stvarni troškovi: izvanredni troškovi, potpora za uključivanje za sudionike

Ciljevi akreditacije:

1. Unaprijediti kvalitetu strukovnog obrazovanja kroz jačanje osobnih i stručnih kompetencija djelatnika škole. Djelatnici će unaprijediti svoje strukovno znanje i bolje se upoznati s najnovijim trendovima u struci te moći unaprijediti školski kurikulum i tako učenike bolje pripremiti za moderno tržište rada
2. Ojačati strukovna znanja i vještine učenika traženih na tržištu rada kroz praksu u inozemstvu. Učenicima osigurati iskustvo pohađanja kvalitetne stručne prakse gdje će se upoznati s najnovijim trendovima u struci i ojačati svoja strukovna znanja i vještine te će tako biti spremniji za tržište rada i/ili daljnje obrazovanje
3. Razvijanje europske dimenzije škole. Upoznavanje učenika s europskim identitetom i usvajanje europskih vrijednosti.



REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
SREDNJA ŠKOLA IVANEC
KLASA: 007-04/24-01/2
URBROJ: 2186-154-11-24-4/3
Ivanec, 25.09.2024. godine

Na temelju članka 28. i članka 118., stavka 2., podstavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj: 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23), na 46. sjednici Školskog odbora Srednje škole Ivanec, donosi se sljedeća

ODLUKA

**o donošenju Školskog kurikulumu Srednje škole Ivanec
za školsku godinu 2024./2025.**

I.

Školski odbor Srednje škole Ivanec donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025.

Ova Odluka sastavni je dio Školskog kurikulumu za školsku godinu 2024./2025.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Školskog odbora:
Mihaela Lančić, prof.