



Ivanec, 15. veljače 2023.

REZULTATI ISTRAŽIVANJA KORIŠTENJA IKT-a U SREDNJOJ ŠKOLI IVANEC UPITNIKA RADI KREIRANJA DIGITALNE STRATEGIJE ŠKOLE

Metodologija

Za prikupljanje podataka i ispitivanje mišljenja djelatnika, nastavnika i učenika škole korišten je SELFIE alat za samovrednovanje koji se koristi kao pomoć školama u integraciji digitalnih tehnologija u učenju, poučavanju i vrednovanju. Uz SELFIE alat za dodatno ispitivanje stavova djelatnika i KREDA analizu korišten je upitnik napravljen u programu MS Forms. U istraživanju je sudjelovalo 53 djelatnika i 317 učenika škole. Svi odgovori prikupljeni su anonimno.

REZULTATI ISTRAŽIVANJA PO PODRUČJIMA

A: Rukovodstvo

Rukovodstvo je uključeno u integraciju digitalnih tehnologija za učenje i poučavanje, potiče nastavnike na uvođenje novih načina poučavanja s pomoću digitalnih tehnologija i uključuje nastavnike u razvoj digitalne strategije škole.

Nastavnici bi trebali uložiti više vremena za istraživanje kako poboljšati nastavu s pomoću digitalnih tehnologija.

U školi pri upotrebi digitalnih tehnologija nisu u dovoljnoj mjeri primijenjena pravila o autorskim pravima i licenciranju, jer samo 16% nastavnika koristi zaštitu autorskih prava kod objave vlastitih digitalnih sadržaja.



B: Suradnja i umrežavanje

Postoji potreba za većom kulturom suradnje i komunikacije radi razmjene iskustava i učinkovitog učenja glede preispitivanja napretka, raspravi o upotrebi tehnologije. 59% nastavnika međusobno razmjenjuje iskustva i znanja o IKT-u s pojedinim djelatnicima, a samo polovica nastavnika dijeli vlastite digitalne sadržaje s drugima.

U školi je dodatno potrebno preispitivati napredak u učenju i poučavanju pomoću digitalnih tehnologija i raspravljati o upotrebi tehnologije međusobno i sa učenicima.

C: Infrastruktura i oprema

U školi postoji odgovarajuća infrastruktura koja omogućava i olakšava inovativne prakse poučavanja, učenja i vrednovanja. IKT oprema, pristup internetu i infrastruktura u školi su vrlo dobre, učenici i nastavnici raspolažu potrebnom opremom za izvođenje nastave. 95% nastavnika smatra da je škola dobro informatički opremljena, međutim dostupna tehnologija nije dovoljno iskorištena jer samo 50% nastavnika smatra da maksimalno iskorištava dostupne IKT resurse u školi u svom radu. Prednost škole koju nastavnici ističu je tehnička podrška informatičara u školi.

U školi postoje prijenosni uređaji koje mogu prema potrebi ponijeti kući, međutim prema odgovorima učenika može se zaključiti da učenici nisu dovoljno informirani o tome. Učenici u školu donose vlastite prijenosne uređaje i djelomično ih upotrebljavaju tijekom nastave, što bi jasnije trebalo definirati.

Sustavi za zaštitu podataka u školi postoje, ali postoji i potreba za dodatno definiranje pravila za korištenje i distribuciju podataka koje dijele učenici i nastavnici na zajedničkim računalima.

D: Trajno stručno usavršavanje

Škola podupire kontinuirani profesionalni razvoj svojih zaposlenika radi razvoja i integracije novih načina učenja i poučavanja upotrebom digitalnih tehnologija za bolje ishode učenja.

81% nastavnika je samostalno u korištenju IKT-a i digitalnih sadržaja u procesu poučavanja. 78% nastavnika se redovito usavršava i razvija vlastite digitalne kompetencije, no 86% nastavnika smatra da još treba unaprijediti svoje digitalne kompetencije, dok njih 21% treba podršku ili edukaciju u korištenju IKT-a.



Ističe se potreba za većom razmjenom iskustva i primjera dobre prakse o poučavanju s pomoću digitalnih tehnologija i većim mogućnosti za trajno stručno usavršavanje za upotrebu digitalnih tehnologija u području konkretnih predmeta.

E: Pedagogija: potpora i resursi

Komunikacija vezna uz školu redovno se odvija koristeći digitalne tehnologije među svim djelatnicima. Istaknuta prednost škole je SMUN – vlastiti portal za e-učenje.

Većina nastavnika upotrebljava otvorene obrazovne resurse te koriste i izrađuju digitalne obrazovne resurse kao potporu nastavi, a u manjoj mjeri upotrebljavaju okruženja za virtualno učenje.

35% nastavnika koriste digitalne tehnologije kako bi prilagodili nastavu individualnim potrebama učenika. 26% nastavnika koriste IKT kao podršku učenja i poučavanja učenika s teškoćama, dok 33% nastavnika koriste IKT kao podršku učenja i poučavanja potencijalno darovitih učenika. Prema navedenom, postoji potreba za većom prilagodbom korištenja tehnologije u skladu sa individualnim potrebama učenika.

F: Pedagogija: uvođenje u učionici

Samo dio nastavnika upotrebljava digitalne tehnologije kako bi prilagodili nastavu individualnim potrebama učenika, prema čemu je potrebna veća prilagodba i korištenje tehnologije za različite aktivnosti individualizacije i diferencijacije.

Nastavnici trebaju u većoj mjeri poticati učenike na upotrebu digitalnih tehnologija za međupredmetne projekte i uvoditi aktivnosti digitalnog učenja koje potiču učenike na sudjelovanje i kreativnost i **potiču** suradnju među učenicima.

G: Prakse vrednovanja

Nastavnici djelomično upotrebljavaju digitalne tehnologije za procjenu vještina učenika, za pružanje pravodobnih povratnih informacija učenicima i promišljanje o vlastitom učenju. U manjoj mjeri omogućuju učenicima da upotrebljavaju digitalne tehnologije kako bi dokumentirali svoje učenje i unaprijedili njihovo iskustvo učenja. Prema navedenom, potrebno je raditi na praksama vrednovanja pomoću tehnologije koje su usmjerene na učenika, prilagođene potrebama i autentične.



H: Digitalna kompetencija učenika

Škola osiguravaju razvoj digitalnih vještina učenika uglavnom u svim predmetima te učenici razvijaju digitalne vještine koje su povezane s njihovim stručnim kvalifikacijama. Učenici u školi uče o sigurnom i odgovornom ponašanju na internetu, o navođenju izvora za djela drugih osoba koja su pronašli na internetu, izradi digitalnih sadržaja, komunikaciji s pomoću digitalnih tehnologija. U manjoj mjeri uče kako provjeriti jesu li informacije koje su pronašli na internetu pouzdane i točne, programiranju i rješavanju tehničkih problema.

U svim ovim područjima postoji potreba za dodatnim usvajanjem vještina, znanja i stajališta koji su učenicima potrebni za upotrebu tehnologija na samouvjeren, kreativan i kritički način.

Čimbenici koji ograničavaju upotrebu tehnologije

Osim vremena nastavnika koji trebaju odvojiti za upotrebu tehnologije i razvoj digitalnih materijala, ne postoje kritični čimbenici koji ograničavaju upotrebu tehnologije (financije, oprema, internetska veza, fizički prostor, tehnička podrška, digitalne kompetencije nastavnika i učenika).

Pozitivni čimbenici kombiniranom učenju

Škola ima iskustvo s upotrebom virtualnih okruženja za učenje – vlastiti portal za e-učenje SMUN, a nastavnici sudjeluju u programima za stručno usavršavanje.



KREDA ANALIZA

<p>Čime se možemo pohvaliti?</p> <p><i>Dobra opremljenost</i></p> <p><i>Informatičke učionice i učionica budućnosti</i></p> <p><i>Portal za e-učenje</i></p> <p><i>Projekti i korištenje rezultata u nastavi</i></p> <p><i>Dobra internetska veza i wifi</i></p> <p><i>VR naočale</i></p> <p><i>Podrška informatičara</i></p> <p><i>Mogućnost edukacija</i></p> <p><i>Podrška u nabavi programa</i></p> <p><i>Podrška učenicima u osiguravanju opreme</i></p>	<p>S kojim teškoćama se svakodnevno susrećemo?</p> <p><i>Povremene tehničke poteškoće i niska razina znanja nastavnika za otklanjanje istih</i></p> <p><i>Mnoštvo digitalnih alata s kojima nisu svi upoznati</i></p>
<p>Koji su naši neiskorišteni resursi?</p> <p><i>VR naočale i ostala dostupna opremu</i></p> <p><i>Razmjena iskustva i primjera dobre prakse između nastavnika</i></p>	<p>Što nas koči na putu prema napretku?</p> <p><i>Nedostatak vremena</i></p> <p><i>Neznanje i niska motivacija nastavnika</i></p> <p><i>Nezainteresiranost pojedinih nastavnika</i></p> <p><i>Nedovoljna suradnja nastavnika</i></p>
<p>Što možemo napraviti da budemo još bolji?</p> <p><i>Istraživati, educirati se i unaprijediti digitalne kompetencije i samostalnost u radu</i></p> <p><i>Modernizirati opremu</i></p> <p><i>Napredovati</i></p> <p><i>Motivirati učenike</i></p> <p><i>Surađivati, komunicirati i dijeliti</i></p>	<p>Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)?</p> <p><i>Sami sebi i međusobno jedni drugima</i></p>



SRADNJA
ŠKOLA
IVANEC

HR - 42240 IVANEC
Eugena Kumičića 7
OIB: 42359743872
IBAN: HR2023600001102703479

t : +385 42 782 344
f : +385 42 781 512
e : info@ss-ivanec.hr
w: ss-ivanec.hr

Pomagati jedni drugima

Istraživanje i analizu provela:

mr. sc. Lidija Kozina