



European  
Commission



Izvješće o školi u alatu SELFIE

Srednja škola Ivanec

Strukovna viša sekundarna razina

SELFIE 2022-2023, session 2

## Kako upotrijebiti rezultate

U izvješću o školi u alatu SELFIE objedinjuju se i uspoređuju stajališta rukovoditelja, nastavnika i učenika vaše škole. Kao u slučaju pravog „selfieja”, na temelju informacija prikupljenih u okviru alata SELFIE dobit ćete sliku o trenutnom položaju vaše škole s obzirom na strategiju i praksu u upotrebi digitalnih tehnologija za poučavanje i učenje. Na temelju rezultata iz alata SELFIE moći ćete započeti dijalog u okviru svoje školske zajednice. To može biti dobra osnova za prepoznavanje jačih i slabijih strana i razgovor o njima te za izradu plana škole za upotrebu digitalnih tehnologija i potporu učenju.

SELFIE se može upotrebljavati na godišnjoj razini pa možete pratiti ostvareni napredak i odrediti područja u kojima je potrebno daljnje djelovanje. Rezultati iz alata SELFIE dostupni su samo vama i nitko im drugi ne može pristupiti.

Pri analizi rezultata iz izvješća o školi u alatu SELFIE trebali biste uzeti u obzir jesu li u pojedinim područjima ili izjavama/pitanjima prisutne:

- niske ocjene
- visoke ocjene
- znatne razlike u ocjenama između skupina korisnika

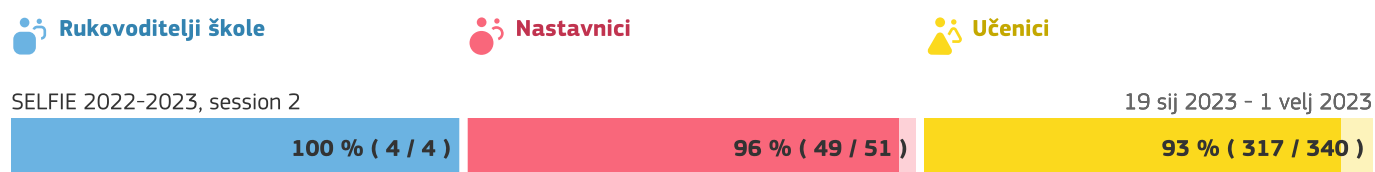
Napominjemo da je ovaj dokument u formatu PDF sažetak potpunih rezultata za vašu školu. Ako želite detaljno razmotriti određena područja ili izjave, pogledajte internetsko izvješće i preuzmite sve grafikone koji su vam potrebni.

Ako trebate provjeriti pitanja i izjave iz pojedinih područja, u odjeljku „Prilagodite upitnike” na kontrolnoj ploči alata SELFIE možete preuzeti potpuni popis pitanja.

U ovom su izvješću prikazani rezultati samoprocjene „SELFIE 2022-2023, session 2”.

## Stope ispunjivanja

U nastavku je prikazano sudjelovanje rukovoditelja škola, učitelja i učenika u ovom postupku samoprocjene.



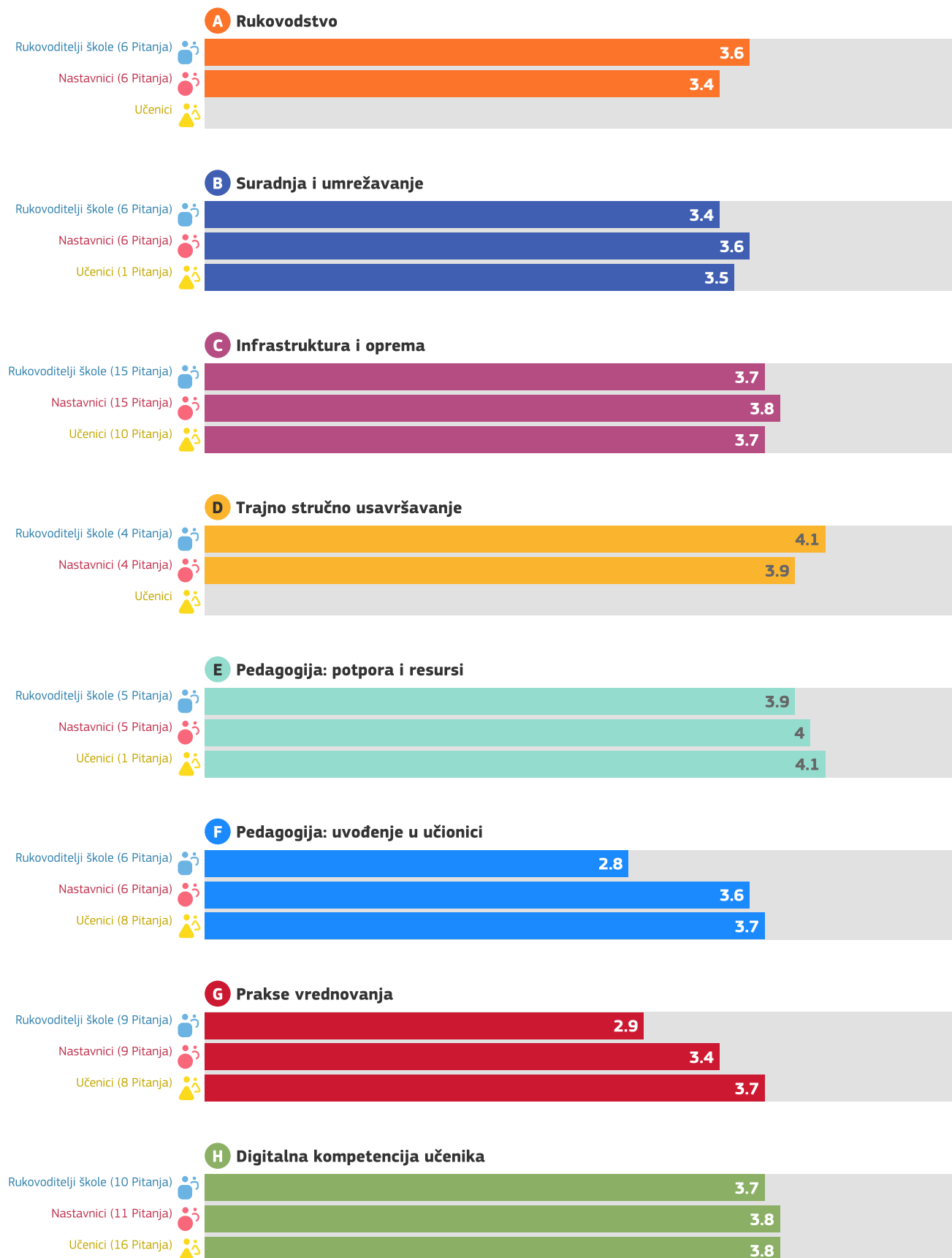
## Profili

U nastavku se nalaze profili prikazani za ovu školu/poduzeće:

-  Rukovoditelji škole
-  Nastavnici
-  Učenici

# Pregled područja

Prosječne ocjene po skupini (rukovoditelji škole, učitelji i nastavnici te učenici) za svako od 8 područja.



## Rezultati po području

Prosječne ocjene za svaku izjavu / svako pitanje  
Detaljniji rezultati dostupni su u internetskom izvješću.

### A. Rukovodstvo

### B. Suradnja i umrežavanje

### C. Infrastruktura i oprema

### D. Trajno stručno usavršavanje

### E. Pedagogija: potpora i resursi

### F. Pedagogija: uvođenje u učionici

### G. Prakse vrednovanja

### H. Digitalna kompetencija učenika

## A. Rukovodstvo

Pitanja iz tog područja odnose se na ulogu rukovoditelja u integraciji digitalnih tehnologija za poučavanje i učenje u cijeloj školi.

### A1. Digitalna strategija



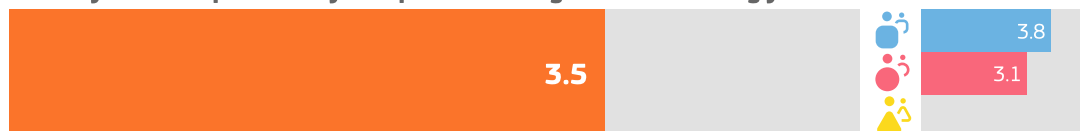
### A2. Razvijanje strategije zajedno s nastavnicima



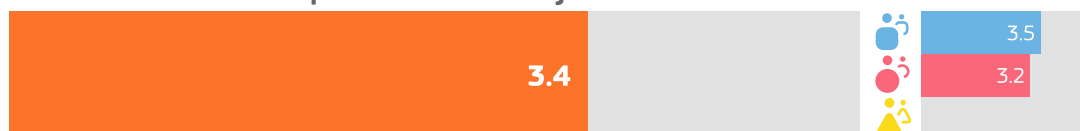
### A3. Novi načini poučavanja



### A4. Vrijeme za upoznavanje s upotrebom digitalnih tehnologija u nastavi



### A5. Pravila o autorskim pravima i licenciranju



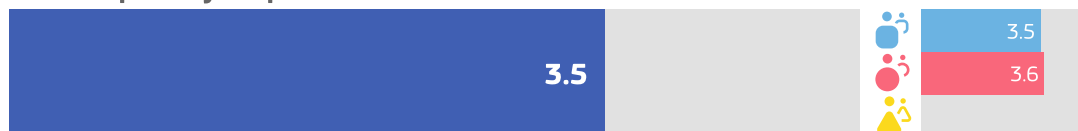
### A6. Uključivanje poduzeća u strategiju



## B. Suradnja i umrežavanje

Ovo se područje odnosi na mjere koje škole mogu razmotriti da bi se potaknula kultura suradnje i komunikacije radi razmjene iskustava i učinkovitog učenja unutar i izvan granica organizacije.

### B1. Preispitivanje napretka



### B2. Rasprava o upotrebi tehnologije



### B3. Partnerstva



### B4. Sinergije za kombiniranom učenju



## C. Infrastruktura i oprema

Pitanja iz tog područja odnose se na infrastrukturu (npr. opremu, softver, internetsku vezu).  
Odgovarajuća, pouzdana i sigurna infrastruktura može omogućiti i olakšati inovativne  
prakse poučavanja, učenja i vrednovanja.

### C1. Infrastruktura



### C2. Digitalni nastavni uređaji



### C3. Pristup internetu



### C5. Tehnička podrška



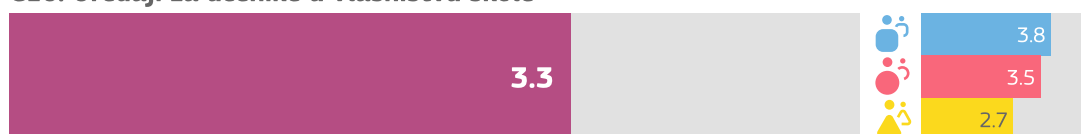
### C7. Zaštita podataka



### C8. Digitalni uređaji za učenje

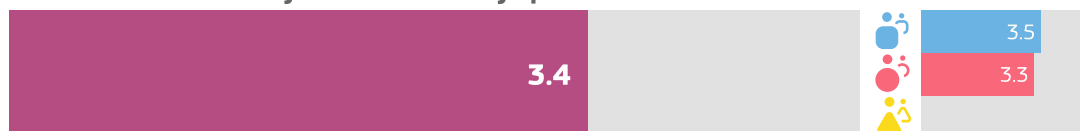


### C10. Uređaji za učenike u vlasništvu škole

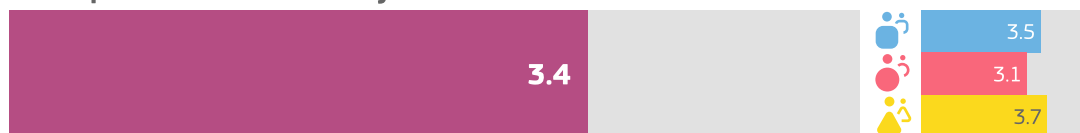




**C11. DIGITALNI JAZ: mjere za utvrđivanje poteškoća**



**C13. Upotreba vlastitih uređaja**



**C14. Fizički prostori**



**C17. Baza podataka o mogućnostima osposobljavanja**



Vaš koordinator na razini škole za alat SELFIE odlučio je ne uključiti sljedeća neobavezna pitanja u anketu:

- C12. DIGITALNI JAZ: potpora za suočavanje s poteškoćama
- C15. Pomoćne tehnologije za osobe s posebnim potrebama
- C16. Internetske knjižnice/zbirke

## D. Trajno stručno usavršavanje

Pitanja iz tog područja odnose se na način na koji škola podupire kontinuirani profesionalni razvoj svojih zaposlenika na svim razinama. Kontinuiranim profesionalnim razvojem mogu se poduprijeti razvoj i integracija novih načina poučavanja i učenja upotrebom digitalnih tehnologija za bolje ishode učenja.

### D1. Potrebe u pogledu trajnog stručnog usavršavanja



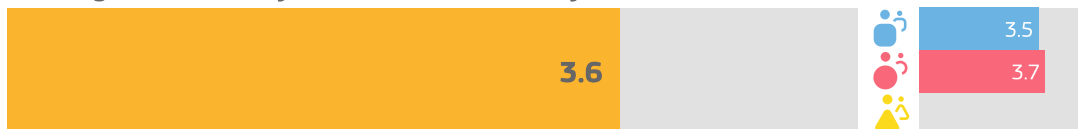
### D2. Sudjelovanje u trajnom stručnom usavršavanju



### D3. Razmjena iskustava



### D4. Mogućnosti za trajno stručno usavršavanje



## E. Pedagogija: potpora i resursi

Ovo se područje odnosi na pripremu za upotrebu digitalnih tehnologija za učenje ažuriranjem i osuvremenjivanjem načina poučavanja i učenja.

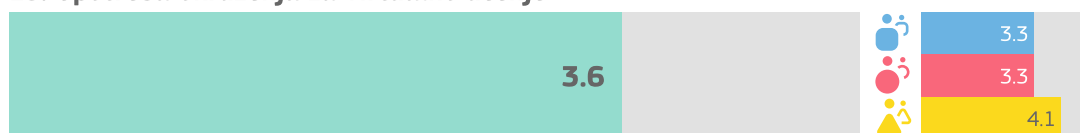
### E1. Obrazovni resursi na internetu



### E2. Izrada digitalnih resursa



### E3. Upotreba okruženja za virtualno učenje



### E4. Komunikacija sa školskom zajednicom



### E5. Otvoreni obrazovni resursi



## F. Pedagogija: uvođenje u učionici

Ovo se područje odnosi na uvođenje digitalnih tehnologija za učenje u učionicu ažuriranjem i osuvremenjivanjem načina poučavanja i učenja.

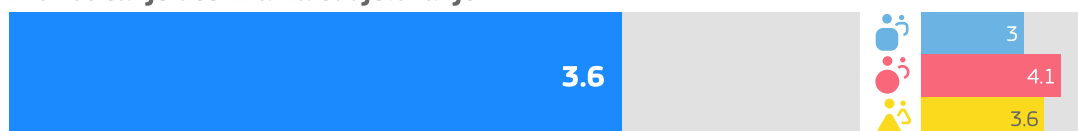
### F1. Prilagođavanje potrebama učenikâ



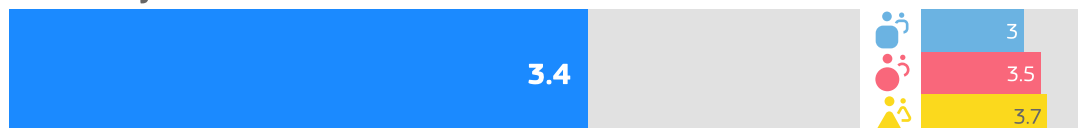
### F3. Poticanje kreativnosti



### F4. Poticanje učenikâ na sudjelovanje



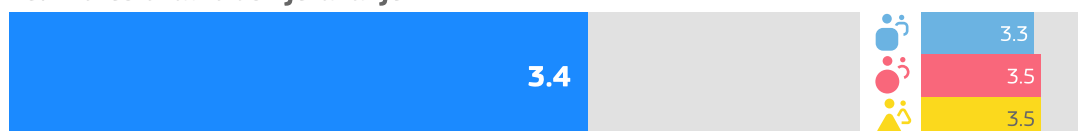
### F5. Suradnja učenikâ



### F6. Međupredmetni projekti



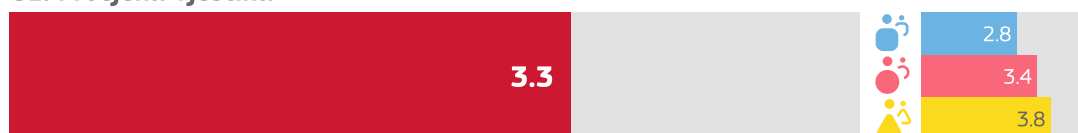
### F8. Profesionalno usmjeravanje



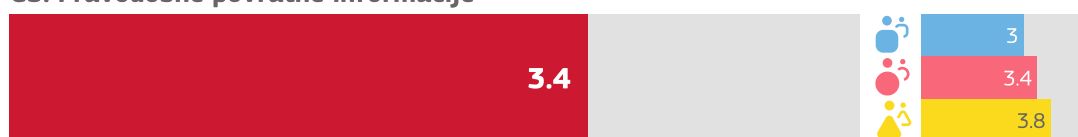
## G. Prakse vrednovanja

To se područje odnosi na mjere koje škole mogu razmotriti kako bi prešle s tradicionalnijeg vrednovanja na širi skup praksi. Taj skup može obuhvaćati prakse vrednovanja s pomoću tehnologije koje su usmjerene na učenika, prilagođene potrebama i autentične.

### G1. Procjena vještina



### G3. Pravodobne povratne informacije



### G5. Promišljanje o vlastitom učenju



### G6. Povratne informacije drugim učenicima



### G7. Digitalno vrednovanje



### G8. Dokumentiranje učenja



### G9. Upotreba podataka za unaprjeđenje učenja



**G10. Vrednovanje vještina razvijenih izvan škole**



## H. Digitalna kompetencija učenika

Pitanja iz tog područja odnose se na vještine, znanje i stajališta koji su učenicima potrebni za upotrebu tehnologija na samouvjeren, kreativan i kritički način.

### H1. Sigurno ponašanje



### H3. Odgovorno ponašanje



### H4. Provjera kvalitete informacija



### H6. Navođenje izvora za djela drugih osoba



### H7. Izrada digitalnih sadržaja



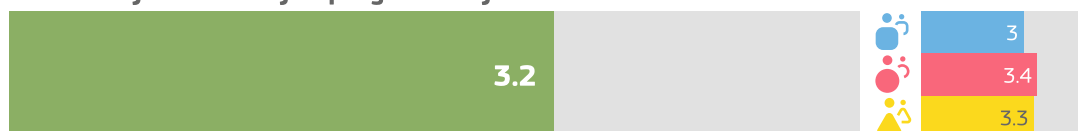
### H8. Učenje o komuniciranju



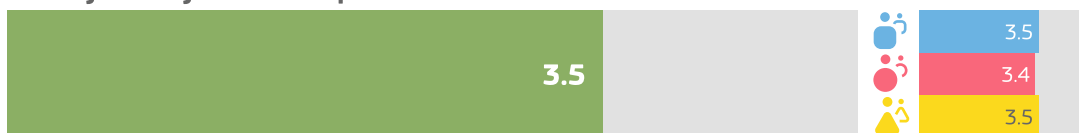
### H10. Digitalne vještine u svim predmetima



### H11. Učenje o kodiranju i programiranju



### H13. Rješavanje tehničkih problema



### H15. Vještine za stručne kvalifikacije







## **Druga područja**

Dodatne informacije o upotrebi tehnologije u vašoj školi

**Čimbenici koji ograničavaju upotrebu tehnologije**

**Negativni čimbenici (kombiniranom učenju)**

**Pozitivni čimbenici (kombiniranom učenju)**

**Koristi od aktivnosti trajnog stručnog usavršavanja**

**Samopouzdanje pri upotrebi tehnologije**

**Postotak vremena**

**Prihvatanje tehnologije**

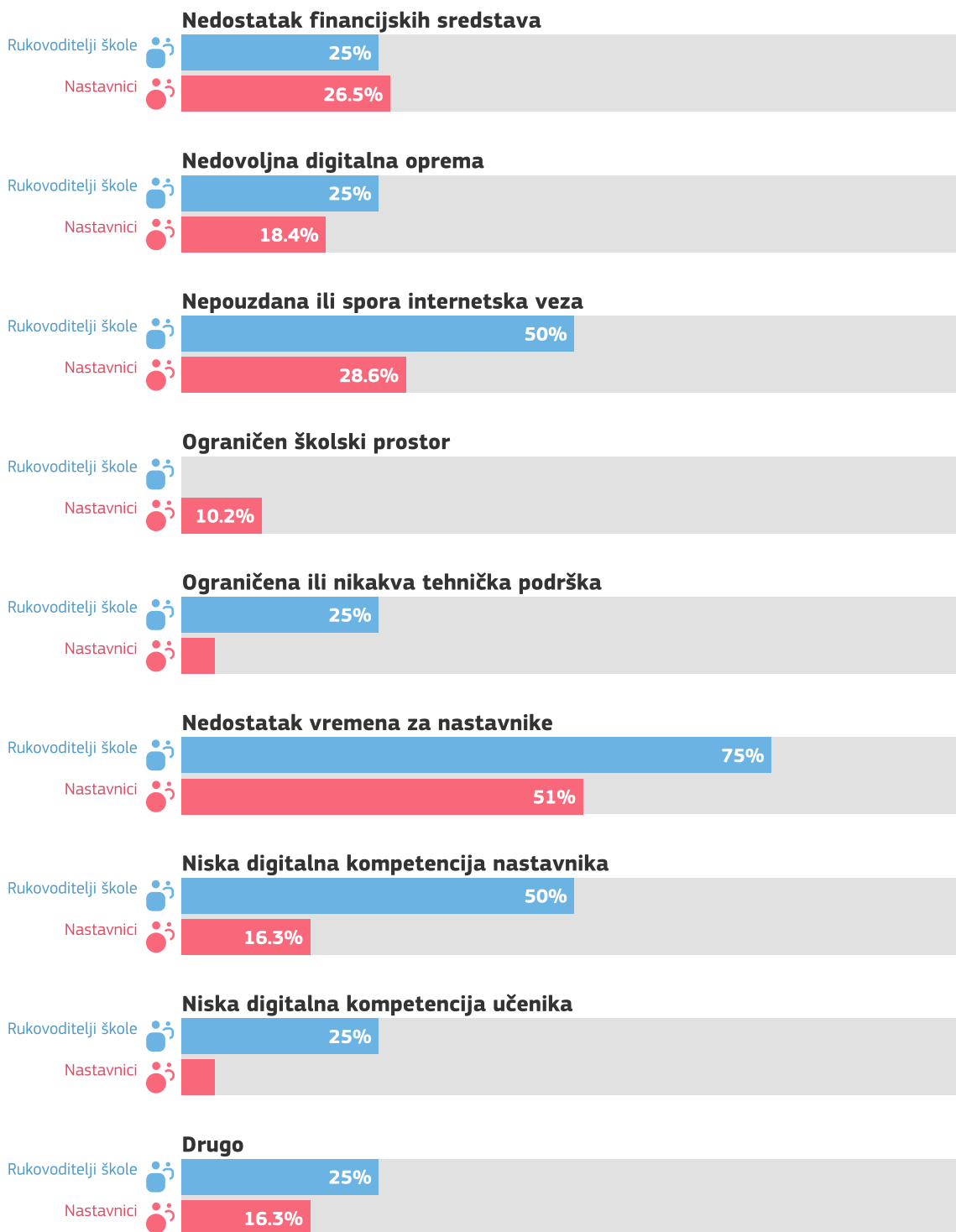
**Upotreba tehnologije**

**Pristup učenika uređajima izvan škole**

**Tehničko znanje učenika**

## Čimbenici koji ograničavaju upotrebu tehnologije

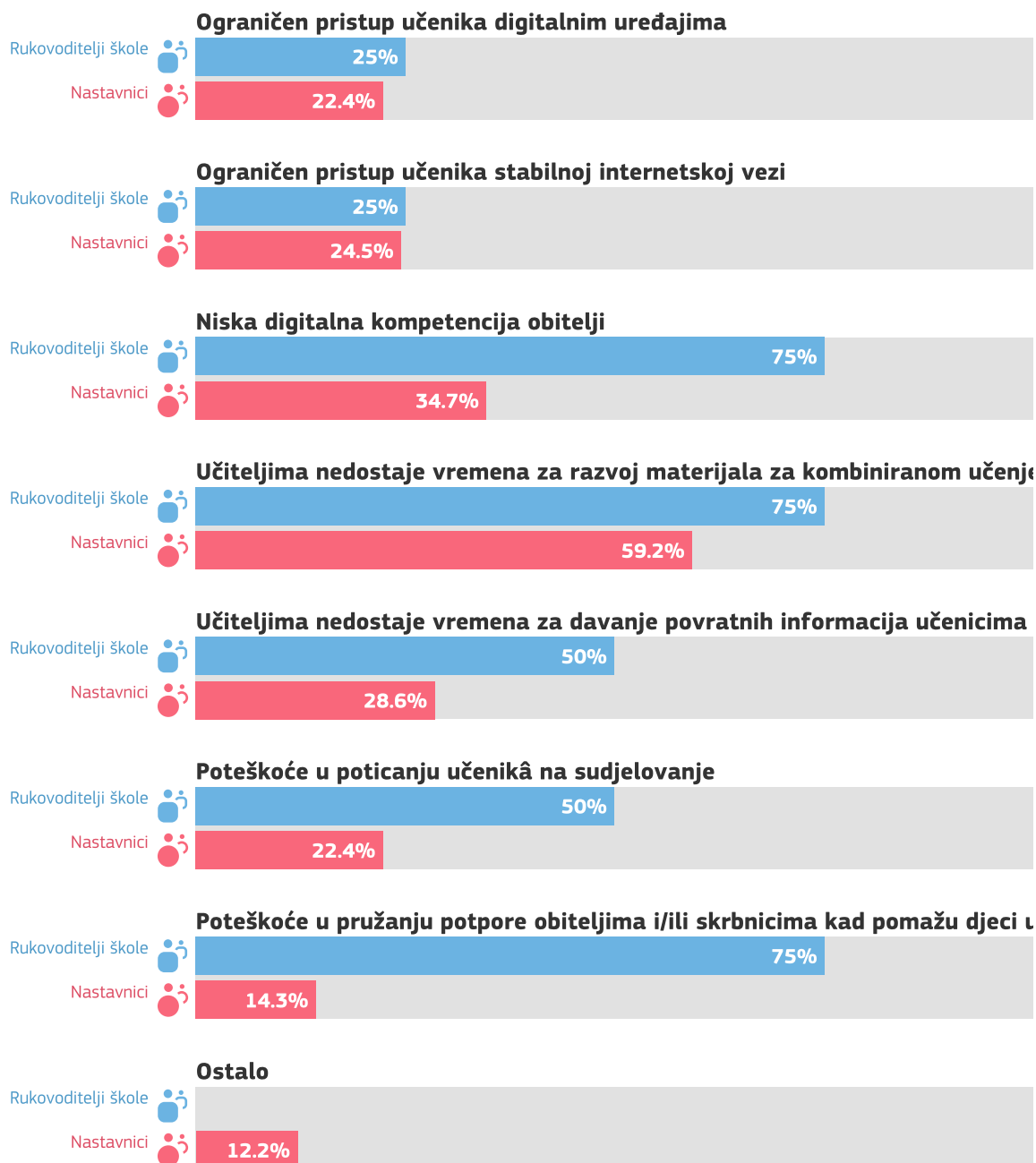
Imaju li u vašoj školi sljedeći čimbenici negativan učinak na poučavanje i učenje s pomoću digitalnih tehnologija?



4 Rukovoditelji škole  
49 Nastavnici

## Negativni čimbenici (kombiniranom učenju)

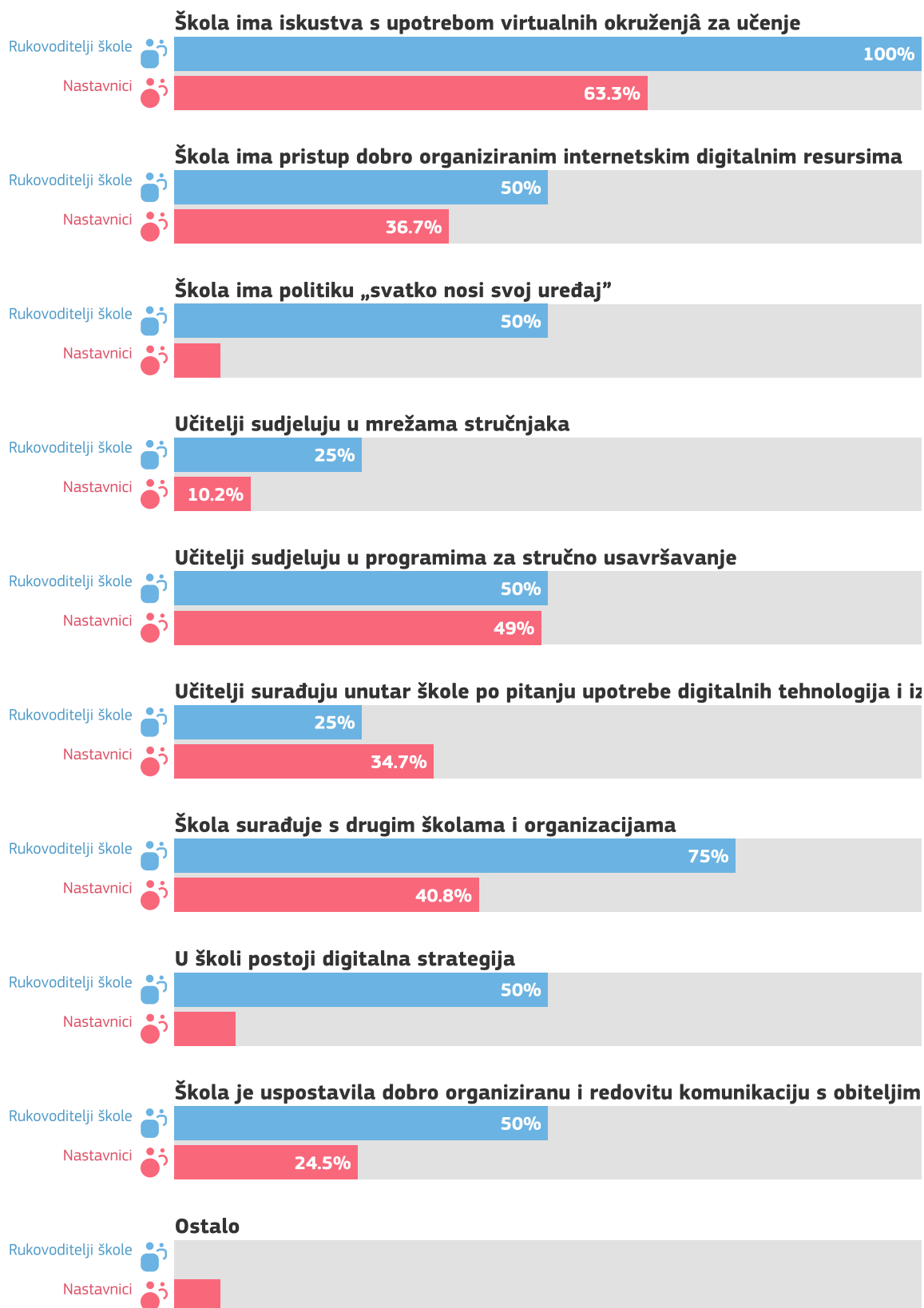
Imaju li sljedeći čimbenici negativan učinak na kombiniranom učenju?



4 Rukovoditelji škole  
49 Nastavnici

## Pozitivni čimbenici (kombiniranom učenju)

Imaju li sljedeći čimbenici pozitivan učinak na kombiniranom učenju?



4 Rukovoditelji škole  
49 Nastavnici

## Koristi od aktivnosti trajnog stručnog usavršavanja

Što vaši nastavnici misle o korisnosti aktivnosti trajnog stručnog usavršavanja u kojima su sudjelovali u prošloj godini?

### Nastavnici

Profesionalno učenje uživo



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 38 od 49

Profesionalno učenje na internetu



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 37 od 49

Učenje kroz suradnju



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 42 od 49

Učenje putem mreža stručnjaka



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 33 od 49

Interno mentorstvo/usmjeravanje



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 31 od 49

Ostala interna obuka



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 39 od 49

Studijski posjeti



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 27 od 49

Akreditirani programi



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 23 od 49

## Ocjene

- Uopće nije bilo korisno **1**
- Nije bilo korisno **2**
- Donekle korisno **3**
- Korisno **4**
- Vrlo korisno **5**

## Samopouzdanje pri upotrebi tehnologije

Koliko samopouzdanja imaju vaši nastavnici pri upotrebi tehnologije za ispunjivanje sljedećih zadataka?

### Nastavnici

Priprema nastave



Nastava u razredu



Povratne informacije i podrška



Komunikacija



### Ocjene

- Uopće nemam samopouzdanja 1
- Nemam samopouzdanja 2
- Donekle imam samopouzdanja 3
- Imam samopouzdanja 4
- Imam mnogo samopouzdanja 5



## Postotak vremena

Koliko su često (izraženo u postotku vremena) u zadnja tri mjeseca vaši nastavnici u razredu upotrebljavali digitalne tehnologije?

### Nastavnici

Postotak vremena utrošenog na digitalnu nastavu



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 48 od 49

### Ocjene

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Prihvaćanje tehnologije

Što od navedenog najbolje opisuje pristup rukovoditelja i nastavnika vaše škole upotrebi digitalnih tehnologija za poučavanje i učenje?

### Rukovoditelji škole

Prihvaćanje tehnologije



Rukovoditelji škola koji su odgovorili na ovo pitanje: 4 od 4

### Nastavnici

Prihvaćanje tehnologije



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 48 od 49

### Ocjene

- Digitalne tehnologije uglavnom prihvaćam nakon većine kolega 1
- Digitalne tehnologije uglavnom prihvaćam kad i većina kolega 2
- Uglavnom sam među prvim korisnicima ako vidim jasne koristi 3
- Obično sam jedan od inovatora koji prvi isprobavaju nove tehnologije 4

## Upotreba tehnologije

Kako vaši učenici upotrebljavaju tehnologiju u školi i izvan nje?

### Učenici

Tehnologija u školi



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 294 od 317

Tehnologija kod kuće za rad na školskim zadaćama



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 298 od 317

Tehnologija izvan škole za učenje



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 279 od 317

Tehnologija kod kuće za zabavu



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 287 od 317

Tehnologija se ne upotrebljava izvan škole



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 264 od 317

### Ocjene

- Nikad ili rijetko 1
- Najmanje jednom mjesečno, ali ne svaki tjedan 2
- Najmanje jednom tjedno, ali ne svaki dan 3
- Najviše jedan sat svakog dana 4
- Više od jednog sata svakog dana 5

## Pristup učenika uređajima izvan škole

Imaju li vaši učenici pristup digitalnim uređajima (stolnom ili prijenosnom računalu, tabletu ili mobilnom telefonu) kod kuće?

### Učenici

Pristup učenika uređajima izvan škole



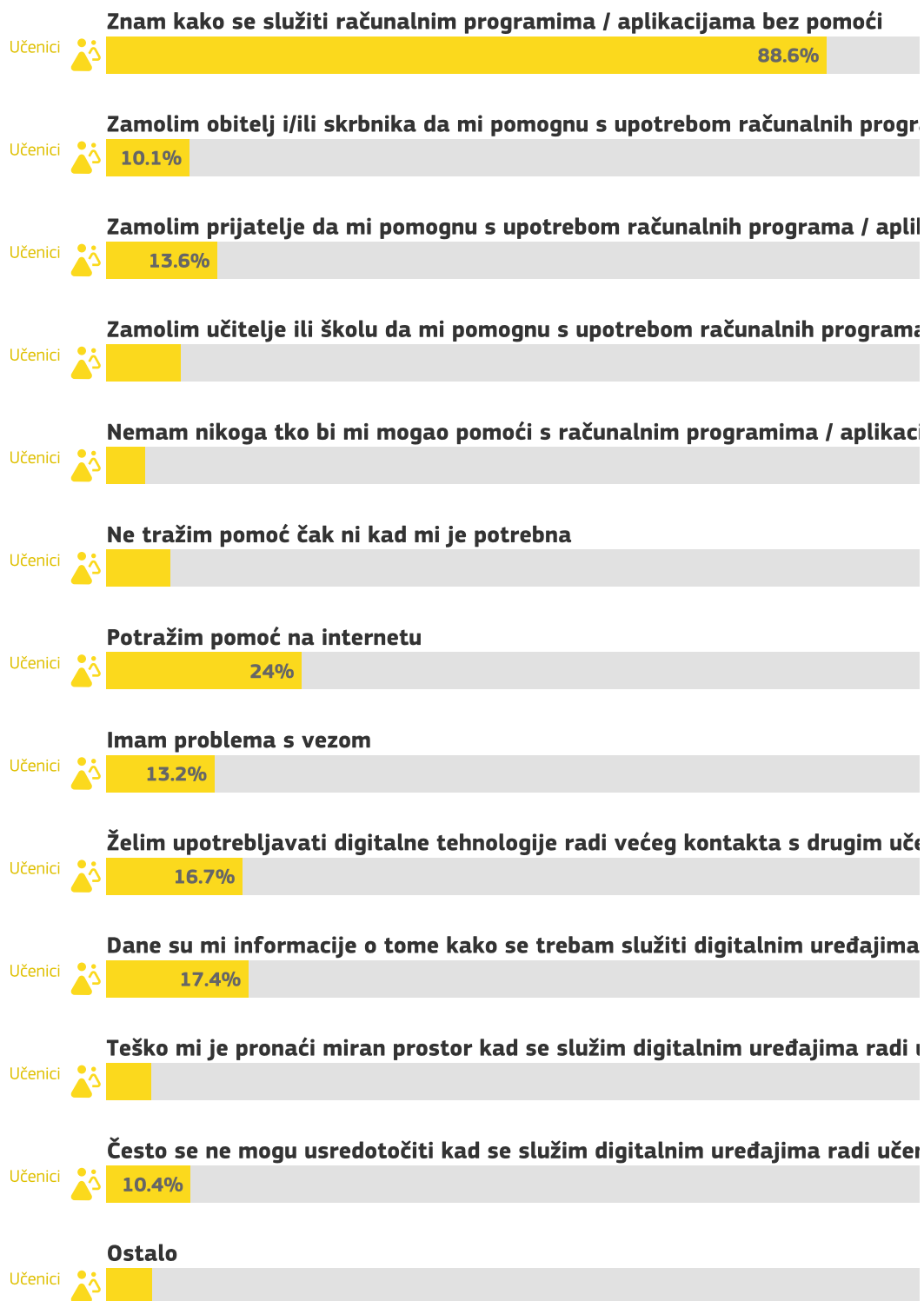
Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 300 od 317

### Ocjene

- Nemam pristup digitalnom uređaju koji mogu upotrebljavati za školske zadatke 1
- Imam pristup digitalnom uređaju, ali nije prikladan za školske zadatke 2
- Kod kuće imam zajednički digitalni uređaj koji mogu upotrebljavati za školske zadatke kad mi je potreban 3
- Kod kuće imam zajednički digitalni uređaj koji mogu upotrebljavati za školske zadatke, ali nije uvijek dostupan kad mi je potreban 4
- Imam pristup digitalnom uređaju koji je prikladan za školske zadatke 5

## Tehničko znanje učenika

Kad nastavu pratim kod kuće s pomoću digitalnih tehnologija



317 Učenici



## Kako upotrijebiti rezultate

Izvešće može biti dobra osnova za utvrđivanje jačih i slabijih strana i razgovor o njima te za izradu plana škole za upotrebu digitalnih tehnologija i potporu učenju.

U odjeljku „Pregled područja” navodimo nekoliko primjera primjene izvješća o školi:

- Ako jedno područje (na primjer infrastruktura ili vrednovanje) ima nisku ocjenu, možete se usredotočiti na njegovo poboljšanje.
- Ako jedno područje ima najveću ukupnu ocjenu, ono se smatra jakom stranom koja se može dodatno istražiti kako bi se utvrdilo zašto dobro funkcionira i što se može dodatno poboljšati.
- Ako utvrdite razlike među stajalištima učenika i učitelja/nastavnika ili učitelja/nastavnika i rukovoditelja škole, to možete dodatno istražiti.

Analiza i rasprava mogu pomoći vašoj školi u izradi akcijskog plana za poboljšanje upotrebe digitalnih tehnologija za bolje poučavanje i učenje. SELFIE se može upotrebljavati na godišnjoj razini pa možete pratiti ostvareni napredak i odrediti područja u kojima je potrebno daljnje djelovanje. Rezultati iz alata SELFIE dostupni su samo vama i nitko im drugi ne može pristupiti.

Napominjemo da je ovaj dokument u formatu PDF sažetak potpunih rezultata za vašu školu. Ako želite detaljno razmotriti određena područja ili izjave, pogledajte internetsko izvješće i preuzmite sve grafikone koji su vam potrebni.

