

**SREDNJA ŠKOLA IVANEC**

**Eugena Kumičića 7**

**42240 Ivanec**

KLASA: 602-12/23-01/1

URBROJ: 2186-154-01-23-1



**ŠKOLSKI KURIKULUM  
ZA ŠKOLSKU GODINU  
2023./2024.**

**Ivanec, rujan 2023.**

## SADRŽAJ

1. UVODNI DIO .....	3
2. O ŠKOLI.....	6
2.1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI .....	6
2.2. POVIJESNI RAZVOJ ŠKOLE.....	6
2.3. ISKUSTVO ŠKOLE U PROJEKTIMA.....	7
3. STRATEŠKO PLANIRANJE .....	9
3.1. STRATEŠKO PLANIRANJE, MISIJA I VIZIJA .....	9
3.2. VRIJEDNOSTI I NAČELA DJELOVANJA .....	9
3.3. STRATEŠKI CILJEVI I AKTIVNOSTI REALIZACIJE CILJEVA .....	11
3.4. PREDVIĐENI UTJECAJ NA KVALITETU OBRAZOVANJA.....	12
3.5. PROVEDBA I EVALUACIJA RAZVOJNOG PLANA ŠKOLE .....	13
4. KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE .....	14
5. PROGRAMI, ZANIMANJA, ODJELI, UČENICI.....	16
5.1. UČENICI PO RAZREDNIM ODJELIMA.....	16
6. IZBORNA NASTAVA.....	28
6.1. IZBORNA NASTAVA – GIMNAZIJA.....	28
6.2. IZBORNA NASTAVA – EKONOMISTI.....	38
6.4. IZBORNA NASTAVA – STOLARI .....	52
6.5. IZBORNA NASTAVA – STROJOBRAVARI .....	57
6.6. IZBORNA NASTAVA – INSTALATERI KUĆNIH INSTALACIJA .....	63
6.7. IZBORNA NASTAVA – CNC OPERATERI .....	66
7. FAKULTATIVNA NASTAVA .....	72
8. DODATNA NASTAVA.....	93
9. OSTALE PRIPREME ZA NATJECANJA .....	105
10. DOPUNSKA NASTAVA.....	115
11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	125
12. IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKE NASTAVE .....	143
12. OSTALE AKTIVNOSTI I PROGRAMI .....	177
12.1. OSTALI PROGRAMI I PREDAVANJA .....	177
12.2. PROCES SAMOVREDNOVANJA .....	189
12.3. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM .....	191
12.4. PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA.....	196
12.5. ZDRAVSTVENI ODGOJ.....	197
13. PROJEKTI.....	198

13.1. „Object Oriented Programming for Fun“ .....	198
13.2. „STEM-xhibitions“ .....	199
13.3. Read Your Way to Better English- Čitalački klub modernog doba .....	200

## 1. UVODNI DIO

Temeljni dokument za izradu ovog Školskog kurikulumuma je Nacionalni okvirni kurikulum koji određuje sve bitne sastavnice odgojno – obrazovnog sustava. Njime se utvrđuju vrijednosti, načela i ciljevi poučavanja, koncepcija učenja i poučavanja, pristupi poučavanju, obrazovni ciljevi po obrazovnim područjima i predmetima definirani ishodima obrazovanja te vrednovanje i ocjenjivanje. Školski kurikulum donosi Školski odbor na prijedlog Nastavničkog vijeća.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole, s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulumume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

Ciljevi Školskog kurikulumuma su stjecanje temeljnih kompetencija i osposobljavanje za cjeloživotno učenje, poučavati te razvijati individualne potencijale učenika u skladu s civilizacijskim vrijednostima, zahtjevima tržišta rada, ciljevima nastavnog plana i programa te nacionalnog kurikulumuma. Svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem poticanja intelektualnog, osobnog, socijalnog, duhovnog i tjelesnog razvoja učenika.

### REDOVNO OBRAZOVANJE

Srednja škola Ivanec će provoditi redovno obrazovanje učenika po Nastavnom planu i programu za:

1. četverogodišnji program:
  - Opća gimnazija
2. četverogodišnje zanimanje – Ekonomija, trgovina i poslovna administracija:
  - Ekonomist
3. četverogodišnje zanimanje - Strojarsstvo, brodogradnja i metalurgija:
  - Strojarski računalni tehničar
4. trogodišnja zanimanja – Strojarsstvo, brodogradnja i metalurgija:
  - Strojbravar
  - CNC operater
  - Instalater kućnih instalacija
5. trogodišnje zanimanje - Šumarstvo, prerada i obrada drva:
  - Stolar

### CILJEVI PROGRAMA

- kvalitetan odgoj i obrazovanje učenika u programima koje škola izvodi

- razvijanje općih i stručnih kompetencija učenika
- stjecanje znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za nastavak školovanja ili za uključivanje na tržište rada

#### NAMJENA PROGRAMA

- programi su namijenjeni učenicima sa završenom osnovnom školom

#### NOSITELJI PROGRAMA

- ravnatelj
- stručni suradnici
- nastavnici
- administrativno – tehničko osoblje
- vanjski suradnici
- obrtnici i poduzeća
- lokalna uprava i samouprava
- regionalna uprava i samouprava

Svi navedeni nositelji odgovorni su za pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa te za vrednovanje rezultata i postignuća učenika.

#### NAČIN REALIZACIJE

- upis učenika u obrazovne programe koje provodi
- organizacija rada u skladu sa zakonskim propisima, pravilnicima i Godišnjim planom i programom rada
- izvođenje nastave na temelju Nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i Školskog kurikulumu
- izvođenje nastave u jednoj smjeni, pet dana u tjednu u učionicama, drugim prostorima škole i izvan škole
- izvođenje redovne nastave, praktične nastave i stručne prakse prema nastavnim planovima i programima
- izvođenje izborne, fakultativne, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i projekata
- izvođenje terenske nastave, izleta i ekskurzija, u skladu s Godišnjim planom i programom rada
- suradnja s okolinom u svrhu realizacije programa i aktivnosti

#### VREMENIK PROGRAMA

- programi se provode kontinuirano od 1. rujna tekuće godine do 31. kolovoza slijedeće godine

## TROŠKOVNIK PROGRAMA

- troškovi programa ovise o opremljenosti škole za pojedina zanimanja
- financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna
- plan ulaganja i investicija donosi se u Godišnjem planu i programu rada, a odobrava ih osnivač i Ministarstvo
- donacije poduzeća i udruga za određene programe

## NAČINI VREDNOVANJA

- praćenje i ocjenjivanje učenika od strane nastavnika i stručnih učitelja
- praćenje uspjeha učenika od strane Nastavničkog vijeća, te utvrđivanje općeg uspjeha i vladanja učenika na kraju nastavne i školske godine
- izrada i obrana završnog rada
- polaganje ispita državne mature
- sudjelovanje učenika natjecanjima
- samovrednovanje rada nastavnika i škole radi unapređenja kvalitete odgojno – obrazovnog rada škole

## **2. O ŠKOLI**

### **2.1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI**

Vrsta škole: mješovita škola

Obrazovni programi:

1. Gimnazija
  - Opća gimnazija
2. Ekonomija, trgovina i poslovna administracija
  - Ekonomist
  - Prodavač
3. Strojarsstvo, brodogradnja i metalurgija
  - Strojarski računalni tehničar
  - CNC operater
  - Instalater kućnih instalacija (JMO)
  - Strojbravar (JMO)
4. Šumarstvo, prerada i obrada drva
  - Stolar (JMO)

Broj učenika: 368

Broj razrednih odjela: 19

Broj djelatnika: 70

Broj klasičnih učionica: 19

Broj specijaliziranih kabineta: 2

Broj informatičkih učionica: 5

Broj radionica: 5

Ostali prostor: 23 kabineta za nastavnike, zbornica, amfiteatar, knjižnica, čitaonica, kantina, dvorana, vanjska igrališta, atrij, učionica na otvorenome.

### **2.2. POVIJESNI RAZVOJ ŠKOLE**

Prvi podaci o srednjoškolskom obrazovanju u Ivancu sežu u godinu 1930./31. kada se osniva Opća zanatsko-trgovačka škola. U imenik (razrednicu) bila su upisana 63 polaznika. Slijedi razdoblje pod imenom Škola učenika u privredi pa 1972. g. integracija sa Školskim centrom za obrazovanje NGRM kadrova Varaždin, gdje je imala uglavnom pripremni stupanj obrazovanja, a u završnom stupnju samo za struku strojarstvo. Škola je u prvi razred mogla upisati sedam odjeljenja. 1982.g. školska zgrada doživljava velika oštećenja u potresu, nakon čega kreće izgradnja nove školske zgrade i adaptacija starog dijela. 10. rujna 1983. godine započela je nastava u novom objektu. U isto vrijeme škola dobiva odobrenje i za ekonomsku, matematičko-informatičku, tekstilnu i obučarsku struku.

1990-ih godina škola broji oko 600 učenika te se 1991./92. osamostaljuje i postaje srednja škola mješovitog tipa ili srednjoškolski centar te nosi naziv Srednja škola Ivanec s programima – gimnazija, ekonomska i industrijsko-obrtnička (prodavači, tekstil, strojarstvo) škola.

Danas je Srednja škola Ivanec mješovita škola, kombinacija različitih programa i zanimanja, ali djeluje skladno i jednako kvalitetno u svakom od njih, a to su opća gimnazija, ekonomist, prodavač, strojarski

računalni tehničar, CNC operater, instalater kućnih instalacija, strojobravar i stolar. Škola ima 368 učenika i 70 djelatnika.

Ono što karakterizira Srednju školu Ivanec je briga za svakog učenika s jedne strane, ali i uključivanje u mnogobrojne projekte na nacionalnoj i europskoj razini kako bi svojim učenicima ponudili što kvalitetnije obrazovanje. O uspjehu učenika govore rezultati natjecanja sve do državne razine, izvrsni rezultati državne mature, vrlo visok postotak upisa učenika na fakultete prema njihovom prvom odabiru i zapošljavanje učenika strukovnih usmjerenja nakon završenog srednjoškolskog obrazovanja. Redovnom suradnjom sa lokalnim gospodarstvom škola nastoji uvoditi nove obrazovne programe u skladu sa potrebama tržišta rada te zbog unapređenja i razvoja obrazovanja u sektoru strojarstva škola je 2023. godine postala i Strukovni centar izvrsnosti u strojarstvu.

Sve navedeno izravan je rezultat kvalitetnog rada nastavnika, efikasnog upravljanja školom, ali i odlične suradnje škole i lokalne zajednice. Sve navedeno je potvrda da škola djeluje skladno i jednako kvalitetno u svojoj raznolikosti, a ujedno djeluje i kao prava zajednica učenika, profesora i roditelja, što će sigurno i dalje doprinosti njenom napretku i razvoju.

### **2.3. ISKUSTVO ŠKOLE U PROJEKTIMA**

Srednja škola Ivanec moderna je škola otvorena za promjene i inovacije o čemu govori angažiranost i uspješnost škole u provedbi projekata na nacionalnoj i europskoj razini posljednjih deset godina čija vrijednost iznosi gotovo 3 milijuna eura. Kroz projekte smo obnovili školu i stvorili nove prilike za nastavnike i učenike - od uvođenja novih inovativnih kurikuluma za učenike, stručnih usavršavanja nastavnika, modernizacije škole i nastave, do učenja i poučavanja putem novih tehnologija. Zbog angažiranosti i uspješnosti u provedbi EU projekata, škola je često pozvana da dijeli primjere dobre prakse i promovira uspjehe škole od regionalne, nacionalne te međunarodne razine, što je u konačnici povećalo ugled škole i privuklo pažnju šire javnosti. Tako su razni projekti i inovativni rezultati rada često predstavljani u medijima, na regionalnim i nacionalnim stručnim skupovima nastavnika, na nacionalnim i međunarodnim konferencijama ravnatelja pa čak i na najvećem svjetskom sajmu obrazovnih tehnologija u Londonu. Kroz sve projekte nastavnici i učenici surađuju s drugim školama i tvrtkama u Europi, uvode se inovacije i najnovije tehnologije u nastavu, razvijaju se digitalne i jezične kompetencije, razvijaju se i moderniziraju nastavni programi, obnavlja se škola i stvara se motivirajuće okruženje za učenje. Od 2015. godine do danas škola je provela niz projekata, i kao nositelj projekata i kao partner, financiranih iz različitih Europskih fondova i programa u svim područjima u kojima škola djeluje:

1. HEUREKA – spoznajom do uspjeha – 1,3 mil. kn – Europski socijalni fond – cilj projekta bio je uvođenje suvremenih i inovativnih fakultativnih predmeta iz prirodoslovlja, matematike i informatike u gimnazijsko obrazovanje te osiguranje materijalnih i kadrovskih uvjeta za njihovo izvođenje radi povećanja kompetencija učenika potrebnih za nastavak obrazovanja.
2. Inovativno obrazovanje za inovativno poslovanje – 1,3 mil. kn – Europski socijalni fond – cilj projekta bio je povećanje relevantnosti programa i podizanje kvalitete obrazovanja odraslih uvođenjem inovativnih sadržaja i razvojem novog kurikuluma Referent poslovne podrške u skladu s potrebama suvremenog poslovanja poslodavaca.
3. Suvremene metode u nastavi – SMUN – 1,5 mil. kn – Europski socijalni fond - cilj projekta bio je podići zapošljivost i relevantnost učeničkih kvalifikacija na tržištu rada te im olakšati



pronalazak posla u struci modernizacijom strukovnih kurikuluma, kreiranjem IKT portala i računovodstvenog softvera za primjenu u nastavi.

4. Višejezičnost u digitalnom i multikulturalnom okruženju – 800.000 kn - Europski socijalni fond – cilj projekta bio je promocija multikulturalnosti razvojem i provedbom izvannastavne aktivnosti i fakultativnih predmeta i vezanih uz učenje njemačkog, engleskog i talijanskog jezika.
5. Energetska obnova zgrade Srednje škole Ivanec – 8,3 mil. kn – Europski fond za regionalni razvoj - cilj projekta bio je unapređenje energetske učinkovitosti zgrade Srednje škole Ivanec uz istovremeno povećanje kapaciteta za proizvodnju električne energije iz lokalnih obnovljivih izvora energije, postizanje značajnijih ušteda u potrošnji energije i bolji uvjeti obrazovanja.
6. HERE Map Makers – 105.000 eur – Erasmus+ - cilj projekta bio je ojačati kapacitete škola u učenju geografskih informacijskih sustava u skladu s modernim trendovima izrade digitalnih karata.
7. MathReality – 185.000 eur – Erasmus+ - cilj projekta bio je unaprijediti matematičke kompetencije učenika inovativnim metodama učenja i podučavanja pomoću tehnologije virtualne stvarnosti.
8. The Virtual Museum of STEM – 231.000 eur – Erasmus+ - cilj projekta bio je kreirati prvi srednjoškolski virtualni STEM muzej, koji je prilagođen i učenicima s teškoćama, te motivirati učenike za STEM područje.
9. Youth Entrepreneurial Spirit Specialists - YES Specialists –248.655,00 € - Erasmus+ - cilj projekta bio je jačanje strukovnih obrazovnih sustava europskih regija i jačanje obrazovnih kapaciteta za poduzetništvo i praktične vještine.

Trenutno se u Srednjoj školi Ivanec provode 2 Erasmus+ KA2 projekta:

1. Object Oriented Programming for Fun - OOP for FUN – 283.000 eur – Erasmus+ - cilj projekta je uvođenje objektno orijentiranog programiranja u kurikulume srednjih škola na inovativan i zabavan način kroz razvoj igara.
2. Enhancing secondary school STEM teaching and learning through the implementation of student-curated art-based exhibitions, utilizing methods of co-creation STEM – xhibitions – 250.000 eur – Erasmus+ - cilj projekta je uvesti metodologiju kokreacije u nastavu STEM predmeta kako bi se povećao interes, angažman i uspjeh učenika u STEM području.

Osim projekata Europske unije, Srednja škola Ivanec redovno osmišljava i provodi niz uspješnih školskih projekata poput projekta „Multikulturalna integracija“ čije aktivnosti su prepoznate kao značajne za promicanje međukulturne komunikacije i suradnje, projekta „Lokalni ekokutak“ vezan uz odgovorno gospodarenje otpadom pa sve do projekata poput projekta „Učionica budućnosti“ kako bi se učenicima osigurala interaktivna nastava, uz korištenje modernih informacijsko-komunikacijskih tehnologija te stvorilo motivirajuće okruženje za učenje i poučavanje.

Sve navedeno ukazuje na posvećenost Srednje škole Ivanec i izuzetan angažman u pružanju što kvalitetnijeg obrazovanja kako bi se učenicima omogućilo stjecanje kompetencija potrebnih za život i rad u 21. stoljeću.

### 3. STRATEŠKO PLANIRANJE

#### 3.1. STRATEŠKO PLANIRANJE, MISIJA I VIZIJA

U suvremenom obrazovnom kontekstu, strateško planiranje predstavlja ključni element usmjeravanja razvoja škole prema postizanju visokih standarda obrazovanja i ispunjavanja potreba ključnih dionika. Osnovna svrha strateškog planiranja u Srednjoj školi Ivanec je postavljanje jasnih smjernica koje će omogućiti školi da ostvari svoju misiju i viziju. Misija škole predstavlja njezinu temeljnu svrhu postojanja, dok vizija označava željeni budući cilj koji zajednički dijele svi dionici škole.

U procesu strateškog planiranja značajna je uloga ravnatelja u prepoznavanju potreba i očekivanja učenika, djelatnika i roditelja te usmjerava školu prema ostvarenju tih ciljeva. Pod vodstvom ravnateljice, škola je provela istraživanje, samovrednovanje i analizu postojećeg stanja kako bi se razvio sveobuhvatan Strateški plan razvoja škole u narednom u dugoročnom razdoblju od 2023. do 2027. godine. Ovaj plan je rezultat temeljitog proučavanja i konzultacija sa svim relevantnim dionicima škole, s naglaskom na uvažavanje mišljenja učenika, roditelja i nastavnika. Uvažavanje mišljenja svih dionika i stvaranje otvorenog i suradničkog okruženja za razmjenu ideja i perspektiva igra ključnu ulogu u ovom procesu.

Krajnji cilj ovog strateškog planiranja je internacionalizacija, unapređenje kvalitete obrazovanja, povećanje učinkovitosti rada škole i osiguranje najboljih uvjeta za napredak i razvoj svih učenika. Ovaj plan nije samo dokument koji će definirati smjer razvoja škole, već i manifestacija odlučnosti i strasti škole da obrazuje generacije učenika koji će biti dobro pripremljeni za cjeloživotno učenje i izazove budućnosti. Temeljem navedenog kreirana je misija i vizija Srednje Škole Ivanec.

Misija:

*„Obrazujemo i potičemo učenike da postanu samostalni i odgovorni građani, opremljeni znanjem, vještinama i kompetencijama za uspješan život.“*

Vizija:

*"Škola koja inspirira učenike, potiče inovacije i kreira održivu budućnost kroz poticajno okruženje za učenje u kojem svaki učenik raste, razvija svoje talente i ostvaruje svoj potencijal."*

#### 3.2. VRIJEDNOSTI I NAČELA DJELOVANJA

Vrijednosti i načela djelovanja Srednje škole Ivanec predstavljaju ključne principe koje škola cijeni i promiče kako bi obogatila obrazovno okruženje i pripremila učenike za uspješan život u suvremenom svijetu:

**Suradnja:** Suradnja između učenika, djelatnika škole i roditelja ključna je komponenta uspješnog obrazovnog okruženja koje se postiže redovitom i otvorenom komunikacijom. Ova suradnja pomaže u stvaranju podržavajuće i poticajne atmosfere za učenike te omogućuje bolji razvoj i uspjeh učenika.

**Poštovanje:** Poštovanje je temelj svake zdrave zajednice, a očituje se u svakodnevnom ponašanju i komunikaciji. Škola promiče kulturu poštovanja među svim članovima školske zajednice, bez obzira na razlike u mišljenju, kulturi ili uvjerenjima.

**Solidarnost:** Solidarnost označava zajednički osjećaj odgovornosti prema drugima. Škola promiče solidarnost među učenicima i djelatnicima, potičući ih da podržavaju jedni druge i budu empatični prema potrebama drugih. Kroz solidarnost, učenici uče važnost brige o zajednici i pomažući onima kojima je pomoć potrebna.

**Odgovornost:** Odgovornost učenika je vrijednost koja je ključna radi razvijanja sposobnosti za preuzimanje odgovornosti učenika za svoje postupke, obaveze i odluke. Odgovornost učenika znači pravilno izvršavanje školskih obaveza, poštivanje pravila ponašanja i sudjelovanje u aktivnostima kako bi doprinijeli pozitivnom okruženju i vlastitom razvoju.

**Inkluzija:** Inkluzivna škola promiče raznolikost i cijeni individualne razlike među učenicima. Različitost se doživljava kao resurs koji obogaćuje obrazovno iskustvo i omogućuje učenicima da razvijaju različite perspektive. Inkluzija učenika ne samo da promiče obrazovnu pravednost i jednakost, već također doprinosi stvaranju tolerantnijeg i razumijevajućeg društva.

**Kreativnost:** Škola aktivno potiče kreativnost kao temeljnu vrijednost kroz slobodno izražavanje učenika, inovativnu nastavu i poticanje pitanja i istraživanja. Učenici razvijaju kreativnost izražavanjem kroz umjetnost, glazbu, projekte, rješavanjem stvarnih problema i generiranjem novih ideja.

**Inovativnost:** Škola potiče suvremene pristupe učenju i poučavanju koji uključuju upotrebu suvremenih tehnologija, metoda i resursa kako bi se stvorilo dinamično i stimulativno okruženje za učenike te kako bi unaprijedili svoje kompetencije. Kroz razvoj inovativnosti, škola priprema učenike za buduće izazove i potiče ih na razvoj te da razmišljaju izvan okvira.

**Poduzetnost:** Razvoj poduzetnosti omogućuje učenicima da istraže svoje interese i strasti te ih razvijajući vodstvo i upravljačke vještine pretvore u poslovne prilike. Kroz razvoj poduzetničkog duha, škola oblikuje buduće lidera i aktivne građane spremne za izazove budućnosti.

**Održivost:** Održivost kao temeljna vrijednost škole naglašava odgovornost prema budućnosti i važnost promišljanja o utjecaju svojih postupaka na okoliš i društvo. Kroz promicanje održivosti, škola razvija svijest kod učenika o globalnim izazovima i njihovoj ulozi u rješavanju tih problema te ih potiče da se angažiraju u aktivnostima koje doprinose i dobrobiti zajednice.

Strateški razvojni plan škole definiran je i na temelju promišljanja razvoja afirmativnih stavova prema učenju i poučavanju sa naglaskom na razvoj ključnih kompetencija za uspješno cjeloživotno učenje prema Preporuci Vijeća EU o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje, koje podrazumijevaju znanje, vještine i stavove koji su potrebni za osobno ispunjenje, zdrav i održiv način života, zapošljivost, aktivno građanstvo i socijalnu uključenost:

- pismenost
- višjezičnost
- matematička kompetencija te kompetencija u prirodoslovlju i inženjerstvu
- digitalna kompetencija i kompetencija u tehnologiji
- međuljudske vještine i sposobnost usvajanja novih kompetencija
- aktivno građanstvo

- poduzetništvo
- kulturna svijest i izražavanje.

Sve vrijednosti koje potiče Srednja škole Ivanec stvaraju pozitivno i obogaćujuće okruženje za učenje i razvoj učenika. One ne samo što pomažu u oblikovanju karakterističnosti pojedinaca, već i doprinose stvaranju odgovornih i društveno angažiranih građana koji su spremni pridonijeti boljoj budućnosti.

### **3.3. STRATEŠKI CILJEVI I AKTIVNOSTI REALIZACIJE CILJEVA**

Temeljem provedene analize postojećeg stanja i identifikacije potreba ključnih dionika definirani su strateški ciljevi i aktivnosti kojima se ti ciljevi planiraju ostvariti:

#### **1. Unaprijediti kvalitetu učenja i poučavanja**

- 1.1. Provoditi samovrednovanje nastavnog procesa
- 1.2. Uvoditi nove kurikulume te modernizirati postojeće
- 1.3. Koristiti suvremene metode učenja i poučavanja
- 1.4. Individualizirati i diferencirati poučavanje
- 1.5. Intenzivirati suradnju stručnih aktiva
- 1.6. Analizirati rezultate državne mature
- 1.7. Jačati kompetencije učenika za poslove budućnosti
- 1.8. Jačati praktične strukovne kompetencije učenika
- 1.9. Jačati partnerstva i suradnju s drugim školama, fakultetima, tvrtkama i organizacijama
- 1.10. Jačati svijest o važnosti uspješnog završetka srednje škole i mogućnostima karijernih opcija

#### **2. Jačati osobne i stručne kompetencije djelatnika**

- 2.1. Poticati stručna usavršavanja djelatnika
- 2.2. Organizirati stručna usavršavanja prema potrebama djelatnika
- 2.3. Uvesti kolegijalno opažanje i praćenje nastave
- 2.4. Dijeliti primjere dobre prakse među djelatnicima
- 2.5. Koristiti nove tehnologije i digitalne alate u radu
- 2.6. Poticati napredovanja i nagrađivanja djelatnika
- 2.7. Uključiti djelatnike u projekte mobilnosti i razvojne projekte
- 2.8. Usvojiti znanja, vještine i kompetencije kroz suradnju s drugim školama, tvrtkama i organizacijama

#### **3. Osigurati sigurno i poticajno okruženje za učenike i djelatnike**

- 3.1. Urediti školski prostor u skladu s vizijom i misijom škole
- 3.2. Opremiti i obnoviti školu (sanitarni čvorovi, amfiteatar, atrij, kantina, prostor za boravak učenika, rasvjeta, unutrašnja stolarija, klimatizacija, razglas....)
- 3.3. Brendirati i promovirati školu

- 3.4. Razviti programe, projekte i aktivnosti koji podržavaju intelektualni, fizički i emocionalni razvoj učenika i djelatnika
- 3.5. Jačati suradnju učenika, djelatnika, roditelja i lokalne zajednice
- 3.6. Poticati redovnu komunikaciju i razvoj suradničkih odnosa djelatnika
- 3.7. Definirati jasna pravila korištenja IKT-a
- 3.8. Razvijati svijest o klimatskim promjenama i održivom razvoju
- 3.9. Osigurati učenicima nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje za sve
- 3.10. Osigurati učenicima pristup savjetovanju i podršku u suočavanju s izazovima

#### **4. Razviti europsku dimenziju škole**

- 4.1. Prijaviti školu za dobivanje Erasmus akreditacije za opće i strukovno obrazovanje
- 4.2. Uključiti djelatnike u pisanje prijava i vođenje projekata
- 4.3. Uspostaviti partnerstva s domaćim i inozemnim obrazovnim ustanovama i privrednim subjektima
- 4.4. Realizirati mobilnosti učenika i djelatnika
- 4.5. Razvijati međunarodnu suradnju i razvojne projekte
- 4.6. Poticati multikulturalnost i učenje stranih jezika
- 4.7. Primiti učenike i djelatnike europskih škola na razmjenu
- 4.8. Koristiti instrumente Europske unije za transparentnost i priznavanje kompetencija, vještina i kvalifikacija (poput EQF, Europass)
- 4.9. Uključiti djelatnike u korištenje platformi za odgoj i obrazovanje i njihovih sadržaja (poput School Education Gateway, e-Twinning, EPALE, SELFIE)
- 4.10. Definirati korištenje rezultata projekata

Navedeni ciljevi osnova su svakodnevnog školskog života. Planiranim aktivnostima, programima i projektima škola teži ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, unaprijediti horizontalnu i vertikalnu povezanost odgojno-obrazovnih ishoda i ovladavanje vještinama potrebnima za život i rad u 21. stoljeću. Naglasak je na stručnoj samostalnosti i odgovornosti nastavnika, modernizaciji i razvoju škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice teži se doprinosu izgradnje suvremenog, učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava spremnog na promjene i prilagodbe budućim generacijama i izazovima.

#### **3.4. PREDVIĐENI UTJECAJ NA KVALITETU OBRAZOVANJA**

Realizacijom ciljeva i provedbom aktivnosti predviđen je sljedeći utjecaj na školu, učenike i djelatnike:

- unaprjeđena kvaliteta obrazovnog procesa,
- atraktivniji kurikulumi,
- bolji uspjeh učenika,
- bolja spremnost učenika za poslove budućnosti,
- veća multikulturalna osviještenost i svijest o vrijednostima EU,
- povećana društvena uključenost učenika,
- razvoj jezičnih i digitalnih kompetencija učenika i nastavnika,
- uvođenje novih pedagoških pristupa,

- razvoj ljudskih i materijalnih kapaciteta,
- jača promocija škole,
- razvoj suradničkih odnosa unutar škole,
- jačanje veza gospodarstva i obrazovanja,
- veća konkurentnost i lakše zapošljavanje učenika na tržištu rada,
- rast motivacije učenika za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje.

### **3.5. PROVEDBA I EVALUACIJA RAZVOJNOG PLANA ŠKOLE**

Odgovorna osoba za provedbu razvojnog plana škole je ravnateljica, ali zajedno sa nastavnicima, stručnim suradnicima, svim djelatnicima i tijelima koja djeluju u sklopu Škole, u skladu sa školskim dokumentima, planovima i programima, kompetencijama i stručnosti svakoga pojedinca. Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole izvršit će Tim za kvalitetu Škole, a dobivene rezultate analizirat će Nastavničko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Školski odbor.

#### 4. KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

Kratkoročni plan i program rada Srednje škole Ivanec određen je na temelju Nacionalnog kurikulumu i nastavnih planova i programa za zanimanja koje izvodi. Kratkoročni plan i program Škole osim redovne nastave, određen i slijedećim aktivnostima:

1. Izborna nastava
2. Fakultativna nastava
3. Dodatna nastava
4. Dopunska nastava
5. Izvannastavne aktivnosti
6. Ekskurzije i stručni izleti
7. Ostale aktivnosti
8. Projekti

Kratkoročni ciljevi redovne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izborne nastave i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti te projekata Škole:

- promovirati vrijednosti nacionalne i zavičajne kulture kroz programski orijentirane izvannastavne aktivnosti i kulturnu javnu djelatnost,
- razvijati osobni i socijalni razvoj učenika,
- razvijati pozitivan stav prema učenju i odgovoran odnos prema znanju i primjeni znanja,
- omogućiti svim učenicima postizanje stručnih kompetencija potrebnih za tržište rada i nastavak obrazovanja,
- razvijati obrazovne i kreativne potencijale učenika te podizati stručnost nastavničkog kadra,
- njegovati i stvarati kvalitetne međuljudske odnose između učenika i nastavnika,
- kontinuirano poticati i razvijati kulturu rada,
- usvajati odgovoran stav prema zdravom načinu života i brinuti za tjelesni, mentalni, emocionalni i socijalni razvoj učenika,
- zastupati ideju otvorenosti Škole prema lokalnoj zajednici putem uključivanja u projekte i promociju Škole,
- razvijati svijest o važnosti demokratskih načela i potrebi učinkovitog sudjelovanja u životu škole i u neposrednoj zajednici,
- poticati stvaranje partnerstva s drugim školama u Hrvatskoj i u drugim zemljama posebno članicama EU povezivanjem, usavršavanjem i razmjenom iskustva,
- razvijati međunarodnu suradnju te mobilnost unutar sustava obrazovanja i osposobljavanja.

Kratkoročni plan i program rada Škole donosi se ovim kurikulumom, a pojedinosti će se utvrditi Godišnjim planom i programom rada Škole, najkasnije do 7. listopada 2023. godine.

U školskoj godini 2023./2024. Škola će obrazovati učenike po Nastavnom planu i programu za:

- Opću gimnaziju

- Četverogodišnje zanimanje – Ekonomist
- Četverogodišnje zanimanje – Strojarski računalni tehničar
- Trogodišnje zanimanje – Strojbravar, CNC operater, Instalater kućnih instalacija i Stolar

Ciljevi navedeni u razvojnoj planu škole osnova su svakodnevnog školskog života. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava. Svjesni zahtjevnosti današnjice planiramo prilagoditi razvoj škole izazovima i potrebama društva, financirajući investicije i poslovanje sredstvima osnivača, donacijama i projektima europskih i nacionalnih fondova. Kao polivalentna škola želimo jednako kvalitetno razvijati sve programe i uskladiti ih s potrebama učenika, gospodarstva i tržišta rada te cjeloživotnim učenjem.



## 5. PROGRAMI, ZANIMANJA, ODJELI, UČENICI

### 5.1. UČENICI PO RAZREDNIM ODJELIMA

RAZRED	BROJ UČENIKA	M	Ž
<b>1.G</b>	22	1	21
<b>2.G1</b>	13	5	8
<b>2.G2</b>	15	4	11
<b>3.G1</b>	16	8	8
<b>3.G2</b>	16	8	8
<b>4.G1</b>	23	6	17
<b>4.G2</b>	22	6	16
<b>1.E</b>	20	2	18
<b>2.E</b>	20	3	17
<b>3.E</b>	22	5	17
<b>4.E</b>	21	5	16
<b>1.T</b>	20	18	2
<b>3.P</b>	18	4	14
<b>1.C</b>	20	20	0
<b>2.C</b>	20	18	2
<b>3.C</b>	16	14	2
<b>1.S/D (25)</b>	SB: 8	8	0
	IKI: 9	9	0
	D: 8	7	1
<b>2.S/D (22)</b>	SB: 6	6	0
	IKI: 8	8	0
	D: 8	8	0
<b>3.S/D (17)</b>	SB: 6	6	0
	IKI: 7	7	0
	D: 4	4	0
<b>UKUPNO</b>	368	190	178

Srednja škola Ivanec ima ukupno 19 razrednih odjela, od 1. do 4. razreda, koje čini ukupno 368 učenika, od čega 178 djevojaka i 190 dječaka.

**OPĆA GIMNAZIJA**

PREDMETI	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Hrvatski jezik	4	4	4	4
1.strani jezik	3	3	3	3
2.strani jezik	2	2	2	2
Latinski j.	2	2		
Glazbena umjetnost	1	1	1	1
Likovna umjetnost	1	1	1	1
Psihologija		1	1	
Logika			1	
Filozofija				2
Sociologija			2	
Povijest	2	2	2	3
Geografija	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3
Fizika	2	2	2	2
Kemija	2	2	2	2
Biologija	2	2	2	2
Informatika	2			
Politika i gospodarstvo				1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2
Vjeronauk/Etika	1	1	1	1

IZBORNA NASTAVA	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Izborni predmeti		2	2	2

UKUPNO	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
	32	32	32	32

**EKONOMISTI**

PREDMETI	1.r		2.r		3.r		4.r	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
<b>OPĆI DIO</b>								
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	105	3	96
Strani jezik s dopisivanjem	3	105	3	105	3	105	3	96
Povijest	2	70	2	70				
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	35	1	32
Geografija	2	70	2	70	2	70	2	64
TZK	2	70	2	70	2	70	2	64
Matematika	3	105	3	105	3	105	3	96
Kemija	2	70						
Biologija	2	70						
<b>Ukupno opći dio</b>	<b>20</b>	<b>700</b>	<b>16</b>	<b>560</b>	<b>14</b>	<b>490</b>	<b>14</b>	<b>448</b>
<b>STRUČNI DIO</b>								
Osnove ekonomije	2	70	2	70	2	70	2	64
Statistika					2	70		
Poslovne komunikacije	2	70	2	70				
Komunikacijsko prezentacijske vještine					2	70		
Osnove računovodstva	2	70						
Računovodstvo troškova i imovine			3	105				
Računovodstvo proizvodnje i trgovine					3	105		
Poduzetničko računovodstvo							4	128
Marketing					2	70	2	64
Bankarstvo i osiguranje					3	105	2	64
Tržište kapitala							2	64
Poduzetništvo	2	70	3	105				
Vježbenička tvrtka					2	70	2	64
Društveno odgovorno poslovanje			2	70				
Pravno okruženje poslovanja							2	64
Informatika	2	70	2	70				

<b>Ukupno strukovni dio</b>	<b>10</b>	<b>350</b>	<b>14</b>	<b>490</b>	<b>16</b>	<b>560</b>	<b>16</b>	<b>512</b>
-----------------------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

<b>IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI</b>	<b>1.r.</b>		<b>2.r.</b>		<b>3.r.</b>		<b>4.r.</b>	
	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>
<b>OBITELJSKI POSAO</b>	<b>2</b>	<b>70</b>						
<b>GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE</b>								
<b>UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE</b>			<b>2</b>	<b>70</b>				
<b>OSNOVE TURIZMA</b>								
<b>RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA</b>					<b>2</b>	<b>70</b>		
<b>UPRAVLJANJE PRODAJOM</b>					<b>2</b>	<b>70</b>		
<b>ANALIZA FINACIJSKIH IZVJEŠĆA</b>							<b>2</b>	<b>64</b>
<b>MARKETING USLUGA</b>							<b>2</b>	<b>64</b>
<b>UKUPNO SATI IZB.STRUKOV.PREDMETA</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
<b>UKUPNO SATI STRUKOVNO TEORIJSKIH PREDMETA</b>	<b>12</b>	<b>420</b>	<b>16</b>	<b>560</b>	<b>18</b>	<b>630</b>	<b>18</b>	<b>576</b>

<b>PRAKTIČNA NASTAVA</b>	<b>1.r.</b>		<b>2.r.</b>		<b>3.r.</b>		<b>4.r.</b>	
	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>
<b>UKUPNO SATI PRAKTIČNE NASTAVE</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>
<b>UKUPNO SATI POSEBNI STRUČNI DIO</b>	<b>12</b>	<b>420</b>	<b>16</b>	<b>560</b>	<b>18</b>	<b>630</b>	<b>18</b>	<b>576</b>

<b>UKUPNO</b>	<b>1.r.</b>		<b>2.r.</b>		<b>3.r.</b>		<b>4.r.</b>	
	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>
	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>32</b>	<b>1024</b>

## STROJARSKI RAČUNALNI TEHNIČAR

PREDMETI	1.r		2.r		3.r		4.r	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
<b>OPĆI DIO</b>								
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	105	3	96
Strani jezik	2	70	2	70	2	70	2	64
Povijest	2	70	2	70				
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	35	1	32
Geografija	2	70	1	35				
TZK	2	70	2	70	2	70	2	64
Matematika	4	140	4	140	4	140	4	128
Računalstvo	2	70	2	70				
Fizika	2	70	2	70	2	70		
Kemija	2	70						
Politika i gospodarstvo							2	64
<b>Ukupno opći dio</b>	<b>22</b>	<b>770</b>	<b>19</b>	<b>665</b>	<b>14</b>	<b>490</b>	<b>14</b>	<b>448</b>
<b>POSEBNI STRUKOVNI DIO</b>								
Tehničko crtanje	3	105	2	70				
Elementi strojeva			3	105				
Tehnička mehanika	2	70	2	70				
Tehnički materijali	2	70	1	35				
Strojarske tehnologije	3	105	5	175				
Kontrola osiguranja kvalitete			3	105			1	32
Strojarske konstrukcije					2	70	3	96
Alati i naprave					2	70	2	64
Pneumatika i hidraulika					2	70	2	64
Elektrotehnika					2	70		
Termodinamika					2	70	1	32
CNC tehnologije					2	70	3	96
Industrijska automatizacija					2	70	2	64
<b>Ukupno strukovni dio</b>	<b>10</b>	<b>350</b>	<b>13</b>	<b>455</b>	<b>14</b>	<b>490</b>	<b>14</b>	<b>448</b>

IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
Dizajniranje proizvoda pomoću računala					2	70		
Tokarenje CAD/CAM tehnologijom					2	70		
Glodanje CAD/CAM tehnologijom							2	64
Roboti i manipulatori							2	64
Nekonvencionalni postupci obrade							1	32
Obnovljivi izvori energije							1	32
<b>UKUPNO SATI STRUKOVNO TEORIJSKIH PREDMETA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>140</b>	<b>4</b>	<b>128</b>

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>32</b>	<b>1024</b>

**PRODAVAČI**

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
<b>OPĆI DIO</b>						
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96
Strani jezik	2	70	2	70	2	64
Povijest	2	70				
Geografija			2	70		
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32
Politika i gospodarstvo					2	64
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2	70	2	64
Matematika	2	70	2	70	2	64
Osnove informatike			2	70		
<b>Ukupno sati zajednički općeobrazovni dio</b>	<b>12</b>	<b>420</b>	<b>14</b>	<b>490</b>	<b>12</b>	<b>384</b>
<b>STRUKOVNI DIO</b>						
Nabavno poslovanje	4	140				
Poslovanje prodavaonice	1	35				
Poznavanje robe	3	105	3	105	2	64
Prodajno poslovanje			3	105		
Prodajna komunikacija	2	70				
Poslovna dokumentacija					1	32
Osnove marketinga			2	70		
Ponašanje potrošača					1	32
<b>Ukupno</b>	<b>10</b>	<b>350</b>	<b>8</b>	<b>280</b>	<b>4</b>	<b>128</b>

IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
EKOLOGIJA I ODRŽIVI RAZVOJ	2	70				
KREATIVNOST U POSLOVANJU	2	70				
ARANŽIRANJE I ESTETSKO OBLIKOVANJE			2	70		
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE			2	70		
UPRAVLJANJE PRODAVAONICOM					2	64

<b>ODNOSI S KUPCIMA</b>					<b>2</b>	<b>64</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>64</b>

<b>TRGOVAČKA PRAKSA</b>	<b>1.r.</b>		<b>2.r.</b>		<b>3.r.</b>	
	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>
<b>UKUPNO SATI</b>	<b>4</b>	<b>140</b>	<b>7</b>	<b>245</b>	<b>14</b>	<b>448</b>
<b>UKUPNO SATI POSEBNOG STRUČ.DIJELA</b>	<b>16</b>	<b>560</b>	<b>17</b>	<b>595</b>	<b>20</b>	<b>640</b>

<b>UKUPNO</b>	<b>1.r.</b>		<b>2.r.</b>		<b>3.r.</b>	
	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>	<b>tj.</b>	<b>god.</b>
	<b>28</b>	<b>980</b>	<b>31</b>	<b>1085</b>	<b>32</b>	<b>1024</b>



**STOLARI**

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
<b>OPĆI DIO</b>							
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	70	2	64	204
Povijest	2	70					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo			2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	35	1	32	102
<b>UKUPNO</b>	<b>9</b>	<b>315</b>	<b>9</b>	<b>315</b>	<b>7</b>	<b>224</b>	<b>854</b>
<b>STRUKOVNO TEORIJSKI DIO (35 tj.)</b>							
Osnove računalstva	1	35					35
Tehnologija zanimanja	1	35	2	70	3	96	201
Poznavanje materijala	2	70	1	35			105
Crtanje s konstrukcijama	2	70	3	105	3	96	271
Matematika u struci	1	35	1	35	1	32	102
<b>IZBORNA NASTAVA</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	<b>166</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>8</b>	<b>280</b>	<b>8</b>	<b>280</b>	<b>10</b>	<b>320</b>	<b>880</b>

<b>PRAKTIČNI DIO</b>	<b>1.r.</b>	<b>2.r.</b>	<b>3.r.</b>	<b>UKUPNO</b>
Nastava u školi				
Tehnologija zanimanja	35	35	32	102
Praktična nastava	325	235	128	688
Praktična nastava u stolarskoj radionici	540	630	640	1810

<b>UKUPNO</b>	<b>1.r.</b>	<b>2.r.</b>	<b>3.r.</b>	<b>UKUPNO</b>
	900	900	800	2600

**STROJOBRAVARI**

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	70	2	64	204
Povijest	2	70					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo			2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	35	1	32	102
Matematika u struci	2	70	1	35	1	32	137
Osnove računalstva	1,5	53					53
Tehničko crtanje	1,5	53					53
Osnove tehničkih materijala	1	35					35
Osnove tehničke mehanike			2	70			70
Elementi strojeva i konstruiranje			2	70			64
Osnove automatizacije					2	64	64
Nove tehnologije					2	64	64
IZBORNA NASTAVA	1	35	2	70	2	64	169
UKUPNO	16	561	16	560	14	448	1563

PRAKTIČNA NASTAVA	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
Praktična nastava u školi:		340		270		160	770
Prakt. nastava u šk. radionici		270		165		32	
Tehn. obrade i montaže		70					
Tehn. obrade i održavanja				105			
Tehno. strojobravarije						128	
Praktična nastava u radnom procesu		560		630		640	1830
UKUPNO		900		900		800	2600

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
		16	1461	16	1460	14	1248

**INSTALATERI KUĆNIH INSTALACIJA**

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
<b>OPĆI DIO</b>							
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	70	2	64	204
Povijest	2	70					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo			2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	35	1	32	102
<b>STRUČNI DIO</b>							
Matematika u struci	1	35					35
Tehnologija obrade i spajanja	2	70					70
Tehničko crtanje	1	35					35
Osnove elektrotehnike	1	35					35
Računarstvo	1	35					35
Tehnologija kućnih instalacija			6	210	8	256	466
<b>IZBORNA NASTAVA</b>	1	35	1	35	1	32	102
<b>UKUPNO</b>	16	560	16	560	16	512	1632

PRAKTIČNA NASTAVA	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
U školi	18	630	18	120	18	80	830
U obrtničkoj radionici		120		720		560	1400
<b>UKUPNO</b>	18	750	18	840	18	640	2230

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	34	1310	34	1400	34	1152	
							3862

**CNC OPERATERI**

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
<b>OPĆI DIO</b>						
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96
Strani jezik	2	70	2	70	2	64
Povijest	2	70				
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2	70	2	64
Politika i gospodarstvo			2	70		
Matematika	2	70	2	70	2	64
<b>STRUKOVNI DIO</b>						
Osnove računalstva	1	35				
Tehničko crtanje	1	35				
Tehnička mehanika			1	35		
Tehnički materijali	1	35				
Elementi strojeva			2	70		
Osnove automatizacije					1	32
Tehnologija obrade materijala	1	35				
CNC strojevi			1	35	2	64
Posluživanje CNC strojeva					2	64
CAD-CAM tehnologije			1	35	2	64
Tehnologija održavanja alatnih strojeva	1	35				
Izborna nastava – upisati:	1	35	1	35	1	32
<b>UKUPNO</b>	<b>18</b>	<b>630</b>	<b>18</b>	<b>630</b>	<b>18</b>	<b>576</b>
<b>PRAKTIČNA NASTAVA</b>	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
Praktična nastava u školi	14	490				
Prakt. nastava u radnom procesu			14	490	14	448
<b>UKUPNO</b>	<b>14</b>	<b>490</b>	<b>14</b>	<b>490</b>	<b>14</b>	<b>448</b>
<b>UKUPNO</b>	1.r.	2.r.		3.r.		
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
	<b>32</b>	<b>1300</b>	<b>32</b>	<b>1300</b>	<b>32</b>	<b>1024</b>

## 6. IZBORNA NASTAVA

### 6.1. IZBORNA NASTAVA – GIMNAZIJA

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
INFORMATIKA	2.G1	13	Davor Fodrek
	2.G2	15	Branko Šaško
	3.G1	6	Branko Šaško
	3.G2	5	
	3.G1	5	Davor Fodrek
3.G2	5		
HRVATSKI JEZIK	4.G1	20	Matilda Kramar
	4.G2	17	Matilda Kramar
MATEMATIKA	3.G1	4	Dubravka Držaić-Taourirt
	3.G2	7	
MATEMATIKA	4.G1	3	Marica Dolenc-Jurinić
	4.G2	5	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	2.G1 – 13 učenika
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije te za pripremu za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o problemu koji se rješava. Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom IKT-a. Razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine

	programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja čovjeka.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik opisuje temeljne koncepte računalnih mreža, opisuje princip kriptiranja te važnost primjene enkripcije u svakodnevnom životu, objašnjava binarno zbrajanje cijelih brojeva kao temeljnu operaciju u računalu, opisuje, modelira i stvara bazu podataka te ju primjenjuje pri rješavanju problema, analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka, u zadanom problemu uočava manje cjeline, rješava ih te ih potom integrira u jedinstveno rješenje problema, rješava problem primjenjujući jednodimenzionalnu strukturu podataka, u suradnji s drugima osmišljava algoritma, implementira ga u odabranom programskom jeziku, istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život, analizira programe s obzirom na licenciju i preduvjete za instalaciju programa, uspoređuje strategije prikupljanja podataka prema relevantnosti i pouzdanosti izvora podataka, odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate, aktivno pridonosi unapređenju kvalitete života podizanjem ekološke svijesti, analizira i procjenjuje utjecaj IKT-a na učinkovitost i produktivnost u raznim područjima i poslovima.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. Suradnički uči i radi u timu. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
Način realizacije	Nastava se realizira tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati, u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Nastavni program će se obrađivati kroz aktivno sudjelovanje učenika – timskim i praktičnim oblicima rada, individualnim radom na računalu te izradom samostalnih radova.
Potrebni resursi	Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 15€ (uredski pribor – papir, flomasteri).

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET
Voditelj	Branko Šaško, dipl.inf.
Razred i broj učenika	2.G2 - 15 učenika
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Cilj programa je omogućiti učenicima stjecanje širih znanja iz područja informatike, odnosno, proširivanje naučenih sadržaja i nadopunjavanje onim nastavnim sadržajima koji nisu obuhvaćeni planom i programom u 1. razredu.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik opisuje temeljne koncepte računalnih mreža</li> <li>- definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga.</li> <li>- opisuje, modelira i stvara bazu podataka te ju primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>- u suradničkom online okruženju na zajedničkom projektu istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život.</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li> </ul> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija svoje potencijale.</li> </ul> <p>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</li> </ul> <p>Održivi razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</li> </ul>

	Zdravlje: - obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad.
Potrebni resursi	Uredski pribor – papir
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET</b>
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	3.G1 – 5 učenika 3.G2 – 5 učenika
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije te za pripremu za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o problemu koji se rješava. Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom IKT-a. Razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja čovjeka.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika, primjenjuje standardne algoritme definirane nad cijelim brojevima, analizira sortiranje podataka kao važan koncept za rješavanje različitih problema, koristeći neki grafički modul vizualizira i grafički prikazuje neki problem iz svoje okoline, rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom, definira problem iz stvarnoga



	<p>života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga. Učenik planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijalni projekt.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. Suradnički uči i radi u timu. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>
Način realizacije	<p>Nastava se realizira tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno u grupama, ukupno 70 sati, u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Nastavni program će se obrađivati kroz aktivno sudjelovanje učenika – timskim i praktičnim oblicima rada, individualnim radom na računalu te izradom samostalnih radova.</p>
Potrebni resursi	<p>Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 15€ (uredski pribor – papir, flomasteri).</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET</b>
Voditelj	Branko Šaško, dipl.inf.
Razred i broj učenika	3.G1 - 6 učenika, 3.G2 – 5 učenika
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Proširiti naučene sadržaje iz prvog i drugog razreda, nadopuniti nastavni sadržaj cjelinama koje ne ulaze u redovni program nastave informatike u prvom razredu te cjelinama koje nisu obrađene u drugom razredu kroz izbornu nastavu.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijски projekt.</li> <li>- definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga.</li> <li>- dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika.</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li> </ul> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija svoje potencijale.</li> </ul> <p>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</li> </ul> <p>Održivi razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</li> </ul> <p>Zdravlje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</li> </ul>
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad.
Potrebni resursi	Uredski pribor – papir
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Izborna nastava hrvatskoga jezika</b>
Voditelj	Matilda Kramar
Razred i broj učenika	4.G1 - 20 učenika
Vremenik	srijedom 7. i 8.sat
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje književne kulture i sposobnosti samostalnog tumačenja i prosuđivanja književnih djela;</li> <li>-praćenje različitih medija i njihovog utjecaja na suvremenog čovjeka;</li> <li>-obogaćivanje stvaralačke primjene naučenog i sposobnosti spoznavanja i prosuđivanja svijeta oko sebe;</li> <li>-obogaćivanje stvaralačke primjene naučenog osobnošću i kreativnošću, razvijanje istančanog kazališnog i filmskog ukusa i estetskog senzibiliteta;</li> <li>-usavršavanje pisanog i usmenog izražavanja;</li> <li>-pripremanje za nastavak školovanja</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik će moći samostalno raščlaniti reprezentativna djela hrvatske i svjetske književnosti;</li> <li>-učenik će steći uvid u složen proces nastanka filmskog i kazališnog djela;</li> <li>-učenik će moći samostalno pisati recenzije odabranih kazališnih i filmskih djela;</li> <li>-učenik će moći prepoznati kakvoću i izdvojiti kazališna i filmska djela koja zadovoljavaju estetske kriterije;</li> <li>-učenik će dotjerati svoje pisano i usmeno izražavanje kako bi mogao lakše izlagati ili predavati pred većom skupinom ljudi što će mu sigurno pomoći u daljnjem školovanju i životu;</li> <li>-ponovit će i učvrstiti znanje koje je stekao tijekom gimnazijskog školovanja</li> <li>-moći će kritički vrednovati informacije i dezinformacije s različitih internetskih portala</li> <li>-shvatit će utjecaj suvremenih medija na život suvremenog čovjeka</li> <li>-razvit će umjetnički i općeljudski senzibilitet, obogatiti i proširiti duhovne horizonte i biti spremniji suočiti se sa životom</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik će moći naći poveznicu između različitih područja ljudske djelatnosti;</li> <li>-učenik će lakše povezati činjenično znanje s različitim aspektima života;</li> <li>-moći će prepoznati i uspješnije riješiti moguće teškoće s kojima će se suočiti u budućnosti</li> </ul>

Način realizacije	-neposredan rad s učenicima, njihovi samostalni zadatci, čitanje odabranih djela, izlaganje i rasprave, odlasci na kazališne i filmske predstave; posjet TV kući i radio postaji
Potrebni resursi	-papir za kopiranje; prijevoz do Zagreba; kazališne ulaznice
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	-sumativno će se vrednovati neki učenički samostalni radovi, pisat će provjere znanja iz osnova teorije filma, povijesti kazališta, suvremene hrvatske književnosti i eseje; -formativno će se vrednovati sposobnost usmenog izlaganja, analize različitih oblika medijske kulture, pisanje različitih recenzija i novinarskih vrsta što će omogućiti aktivno promišljanje vlastitog učenja i razvoj metakognitivnih procesa

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Izborna nastava hrvatskoga jezika</b>
Voditelj	Matilda Kramar
Razred i broj učenika	4.G2 – 17 učenika
Vremenik	Utorkom 7. i 8. sat
Ciljevi	-razvijanje književne kulture i sposobnosti samostalnog tumačenja i prosuđivanja književnih djela; -praćenje različitih medija i njihovog utjecaja na suvremenog čovjeka; -obogaćivanje stvaralačke primjene naučenog i sposobnosti spoznavanja i prosuđivanja svijeta oko sebe; -obogaćivanje stvaralačke primjene naučenog osobnošću i kreativnošću, razvijanje istančanog kazališnog i filmskog ukusa i estetskog senzibiliteta; -usavršavanje pisanog i usmenog izražavanja; -pripremanje za nastavak školovanja
Očekivani ishodi/postignuća	-učenik će moći samostalno raščlaniti reprezentativna djela hrvatske i svjetske književnosti; -učenik će steći uvid u složen proces nastanka filmskog i kazališnog djela; -učenik će moći samostalno pisati recenzije odabranih kazališnih i filmskih djela; -učenik će moći prepoznati kakvoću i izdvojiti kazališna i filmska djela koja zadovoljavaju estetske kriterije; -učenik će dotjerati svoje pisano i usmeno izražavanje kako bi mogao lakše izlagati ili predavati pred većom skupinom ljudi što će mu sigurno pomoći u daljnjem školovanju i životu;

	<p>-ponovit će i učvrstiti znanje koje je stekao tijekom gimnazijskog školovanja</p> <p>-moći će kritički vrednovati informacije i dezinformacije s različitih internetskih portala</p> <p>-shvatit će utjecaj suvremenih medija na život suvremenog čovjeka</p> <p>-razvit će umjetnički i općeljudski senzibilitet, obogatiti i proširiti duhovne horizonte i biti spremniji suočiti se sa životom</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>-učenik će moći naći poveznicu između različitih područja ljudske djelatnosti;</p> <p>-učenik će lakše povezati činjenično znanje s različitim aspektima života;</p> <p>-moći će prepoznati i uspješnije riješiti moguće teškoće s kojima će se suočiti u budućnosti</p>
Način realizacije	<p>-neposredan rad s učenicima, njihovi samostalni zadatci, čitanje odabranih djela, izlaganje i rasprave, odlasci na kazališne i filmske predstave; posjet TV kući i radio postaji</p>
Potrebni resursi	<p>-papir za kopiranje; prijevoz do Zagreba; kazališne ulaznice</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>-sumativno će se vrednovati neki učenički samostalni radovi, pisat će provjere znanja iz osnova teorije filma, povijesti kazališta, suvremene hrvatske književnosti i eseje;</p> <p>-formativno će se vrednovati sposobnost usmenog izlaganja, analize različitih oblika medijske kulture, pisanje različitih recenzija i novinarskih vrsta što će omogućiti aktivno promišljanje vlastitog učenja i razvoj metakognitivnih procesa</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika – izborna nastava</b>
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt
Razred i broj učenika	3.G1 - 4 učenika, 3.G2 - 7 učenika
Vremenik	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Nadopuna nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u kurikulum opće gimnazije (4+4+3+3) i stjecanje znanja koja su učenicima potrebna u daljnjem školovanju.

Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjuje matrice i determinante</li> <li>- primjenjuje Diofantske jednadžbe</li> <li>- rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu</li> <li>- primjenjuje kvadratnu funkciju</li> <li>- modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom i nejednadžbom</li> <li>- primjenjuje trigonometrijske identitete</li> <li>- primjenjuje trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe</li> <li>- računa s vektorima</li> <li>- primjenjuje jednadžbu pravca</li> <li>- bira strategiju rabeći linearno programiranje</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>pod C.5.2. i pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.</p>
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici ili u virtualnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, metoda rada na računalu, rad u paru, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenici, kalkulator, računalo, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Formativno vrednovanje provoditi će se preko nastavnih listića, ulaznih i izlaznih kartica i domaćih zadaća u svrhu praćenja i poboljšanja uspješnosti pri usvajanju obrazovnih ishoda.</p> <p>Sumativno vrednovanje će se provoditi pisanim provjerama znanja za svaku temu zasebno i samostalnim učeničkim projektnim zadacima.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika – izborna nastava</b>
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić
Razred i broj učenika	4.G1- 3 učenika, 4.G2 - 5 učenika
Vremenik	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno, ukupno 64 sata.

Ciljevi	Nadopuna nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u kurikulum opće gimnazije (4+4+3+3) i stjecanje znanja koja su učenicima potrebna u daljnjem školovanju.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik dokazuje tvrdnje matematičkom indukcijom, rješava složenije zadatke s kompleksnim brojevima, primjenjuje aritmetički i geometrijski niz, analizira svojstva funkcija, interpretira formulu potpune vjerojatnosti i Bayesovu formulu, računa neodređeni integral i primjenjuje integral u problemskim zadacima.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. od C.5.2. i pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici ili u virtualnoj učionici ovisno o trenutnoj situaciji. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, metoda rada na računalo, rad u paru, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, računalo, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje provoditi će se preko nastavnih listića, ulaznih i izlaznih kartica i domaćih zadaća u svrhu praćenja i poboljšanja uspješnosti pri usvajanju obrazovnih ishoda. Sumativno vrednovanje će se provoditi pisanim provjerama znanja za svaku temu zasebno i samostalnim učeničkim projektnim zadacima.

## 6.2. IZBORNA NASTAVA – EKONOMISTI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
OBITELJSKI POSAO	1.E	11	Štefanija Zagorščak
GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE	1.E	9	Zvijezdana Habulin
OSNOVE TURIZMA	2. E	9	Petra Županić

<b>UPRAVLJANJE PRODAJOM</b>	3.E	10	Valentina Šantalab Martan
<b>MARKETING USLUGA</b>	4.E	10	Tatjana Putar
<b>UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE</b>	2.E	11	Valentina Šantalab Martan
<b>RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA</b>	3.E	12	Davor Žukina
<b>ANALIZA FINACIJSKIH IZVJEŠTAJA</b>	4.E	11	Anita Čelig

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Obiteljski posao</b>
Voditelj	ŠTEFANIJA ZAGORŠČAK, dipl.oec.
Razred i broj učenika	1.E - 11 učenika
Vremenik	Kontinuirano tijekom školske godine 2023./2024.
Ciljevi	poticanje interesa za pokretanje obiteljskog posla te razumijevanje obiteljskog posla kao poduzetničke aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla. Otkriti prednosti i izazove malog obiteljskog posla. Preispitati mogućnosti pokretanja malog obiteljskog posla koji se može voditi od kuće. Primijeniti specifičnosti malih organizacija u vođenju vlastitog ili obiteljskog posla. Izračunati primitke i izdatke na primjerima vlastitog džeparca i obiteljskog proračuna.
Očekivanja međupredmetnih tema	UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. UKU B.4/5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. GOO A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. GOO B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. IKT A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT C.4.1. Samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.



	<p>IKT C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>IKT C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>ZDR C.4.3.A Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi.</p> <p>ODR B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>POD A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>POD A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>POD A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>POD C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>POD C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p> <p>OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>OSR B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>OSR C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p> <p>OSR C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p>
Način realizacije	nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta
Potrebni resursi	Standardna učionica opremljena pločom, kredom, računalom, projektorom i internetom
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pismenim i usmenim putem u skladu s operativnim planom, a kontinuirano praćenje rada učenika izradbama domaćih uradaka, seminarskih radova/ppt, plakata, vježbi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE (izborna nastava)</b>
Voditelj	Zvijezdana Habulin, dipl.oec.
Razred i broj učenika	1.E – 9 učenika
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.

Ciljevi	<p>Stići osnovne kompetencije potrebne za razumijevanje suvremenih globalizacijskih tijekova u svijetu i funkcioniranje svjetskoga gospodarskog, političkog, društvenog, ekološkog i kulturalnog okruženja kao jedinstvene cjeline.</p> <p>Izgraditi vlastiti kritički stav prema globalizacijskom društvu u kojem će sudjelovati kao aktivan član, posebice na globalnom tržištu rada.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Objasniti pojam, dimenzije i značaj globalizacijskih procesa.</p> <p>Analizirati aktivnosti u globalnom okruženju.</p> <p>Opisati multikulturno okruženje.</p> <p>Preispitati odnos hrvatske i suvremenih globalizacijskih tijekova.</p> <p>Prikazati čimbenike nacionalnog identiteta/prepoznatljivosti kao osnova nacionalne konkurentnosti.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>GOO A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.</p> <p>IKT A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ODR B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>ODR C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>ODR C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</p> <p>OSR C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p>
Način realizacije	<p>Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.).</p> <p>IKT portal</p>
Potrebni resursi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka</p> <p>zaključna ocjena na kraju nastavne godine.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Osnove turizma - izborni strukovni predmet</b>
Voditelj	Petra Županić, mag.oec.
Razred i broj učenika	2.E – 9 učenika
Vremenik	

	Tijekom šk. god. 2023.-2024. prema operativnom planu i programu rada.
Ciljevi	Cilj predmeta je steći osnovne kompetencije za razumijevanje osnovnih pojmova i pristupa izučavanju turizma, vrsta i specifičnih oblika turizma unutar nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske, pratiti suvremene trendove i položaj RH u globalnim turističkim kretanjima.
Očekivani ishodi/postignuća	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Objasniti osnovne pojmove u turizmu</li> <li>2) Prepoznati vrste i specifične oblike turizma</li> <li>3) Analizirati turističku ponudu i potražnju</li> <li>4) Identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske</li> <li>5) Opisati specifičnosti odabiranog oblika turizma u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike</li> </ol>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti</p> <p>1. Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju - snalazi se u korištenju novim tehnologijama, primjenjuje ih u novim situacijama</p> <p>Zdravlje B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa - objašnjava razne socijalne uloge i važnost razvoja socijalnih vještina - prepoznaje stresne situacije i reakcije na stres, tehnike opuštanja i moguća rješenja</p> <p>Osobni i socijalni razvoj C 4.2. Upućuje na međuovisnost društva i proces društvene odgovornosti - prepoznaje i analizira važnost različitih skupina te njihovu ulogu i odgovornost u društvu</p> <p>C 5.4. Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet - analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica</p>

	<p>Poduzetništvo C – 4.1. i 4.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - identificira čimbenike koji utječu na poslovanje (makrookruženje) - analizira i predviđa mogućnost plasmana proizvoda na tržište</p> <p>Održivi razvoj 4.A.2. Učenik objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže -opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit</p>
Način realizacije	<p>Nastavni se proces 75% vremena izvodi obradom novih teorijskih sadržaja radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenih ishoda, a 25% vremena služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja vježbama.</p> <p>Dio sadržaja dodatno se usvaja terenskom nastavom (posjet turističkim agencijama, marketinškim agencijama, Hrvatskoj gospodarskoj komori, Hrvatskoj turističkoj zajednici – regionalnim uredima, turističkim objektima u okolici).</p>
Potrebni resursi	Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Napredak učenika utvrđuje se redovitim praćenjem rada polaznika kontinuiranom izradbom domaćih uradaka, (kratkih izlaganja, prezentacija, seminara, mentalnih mapa, plakata i sl.).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	<b>UPRAVLJANJE PRODAJOM - izborna nastava</b>
Voditelj	Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3.E - 10 učenika
Vremenik	Školska godina 2023./2024.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti osobnu prodaju kao sastavni element marketinškog miksa,</li> <li>- upravljati ljudskim resursima kao „prodajnom silom“ i unaprjeđivati vještine osobne prodaje,</li> <li>- primjenjivati koncept savjetodavne prodaje i partnerskog odnosa,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti strategiju unapređenja prodaje,</li> <li>- razumjeti suvremene prodajne trendove u prodaji,</li> <li>- razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost,</li> <li>- primjenjivati pripadajuću marketinšku terminologiju.</li> <li>- posjete trgovačkim centrima, prodavaonicama, sajmovima</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača/klijenata,
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastava će se odvijati frontalnim radom, grupni radom, samostalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta,</li> <li>- posjete trgovačkim centrima, prodavaonicama i sajmovima provoditi će se sukladno mogućnostima učenika za vrijeme nastavnog procesa,</li> </ul>
Potrebni resursi	potrošni materijali koji se koriste u izradi poslovnog plana i uređivanju panoa, kao što su papir i ljepilo
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	izrada domaćih pisanih radova, seminarski radovi, kontinuirano praćenje aktivnosti učenika putem pismenih i usmenih provjera

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>MARKETING USLUGA - IZBORNA NASTAVA</b>
Voditelj	Tatjana Putar, dipl.oec.
Razred i broj učenika	4.E – 10 učenika
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti ulogu usluge u modernome tržišnom gospodarstvu gdje one dominiraju</li> <li>- razumjeti usluge i njezine uloge u društvu polazeći od izučavanja ponašanja korisnika usluga, upravljanja marketinškim spletom, upravljanja zaposlenicima i proučavanja postizanja profitabilnosti organizacije stvaranjem dugoročnih odnosa s korisnicima</li> <li>- poznavati okruženje i ulogu suvremenog marketinga u društvu te sposobnost primjene marketinškog instrumentarija u djelatnostima kao što su npr. turizam, bankarstvo, osiguranje i neprofitne organizacije</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati specifičnosti usluga i uslužnih djelatnosti,</li> <li>- objasniti specifičnosti elemenata marketinškog miksa u uslužnim djelatnostima,</li> <li>- analizirati elemente ključne za oblikovanje marketinške strategije uslužnog poduzeća,</li> <li>- prepoznati potrebu primjene marketinškog instrumentarija u pojedinim djelatnostima uslužnog sektora i neprofitnim organizacijama</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>POD C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama</p> <p>OSR C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno</p> <p>POD B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
Način realizacije	<p>Obrada nastavnih sadržaja metodama izlaganja, razgovora, demonstracije, metodama aktivnog učenja (istraživanje, izrada seminarских radova, prezentacije, plakata) kroz frontalni, individualni, grupni, te rad u paru, dio nastavnih sadržaja moguće je usvajati i kroz terensku nastavu; IKT portal.</p>
Potrebni resursi	Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu s operativnim planom i definiranim elementima i kriterijima vrjednovanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka te vježbama u izradi prezentacija i projektnih zadataka, zaključna ocjena na kraju školske godine.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	<b>UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE - izborna nastava</b>
Voditelj	Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.
Razred i broj učenika	2.E - 11 učenika
Vremeni	Školska godina 2023./2024.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti i povezivati menadžerske funkcije i vještine,</li> <li>- prepoznati posebna područja primjene menadžmenta,</li> <li>- upravljati razrednim projektom,</li> <li>- razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost,</li> <li>- primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju,</li> <li>- opisati pojam i funkcije poslovnog upravljanja,</li> <li>- objasniti menadžerske vještine,</li> <li>- povezati menadžerske funkcije i vještine: planiranje, organiziranje, upravljanje ljudima, vođenje i nadziranje,</li> <li>- interpretirati primjenu menadžmenta u posebnim područjima,</li> <li>- izvesti razredni projekt</li> </ul>
Očekivani ishod / postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumijevanje osnovnih pojmova i razvoj vještina upravljanja u kontekstu postavljenih organizacijskih ciljeva kroz efikasno korištenje raspoloživim resursima,</li> <li>- primjena usvojenih sadržaja na konkretnim zadacima</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b>  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Opisuje svoje želje i interese.  pod B.4.2.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b>  Planira i upravlja aktivnostima. Objašnjava osnove projektnog ciklusa.  Pod C.4.1. i 4.2.</p> <p>Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. Objašnjava i analizira uspješne modele promicanja održivoga razvoja u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje učenika na timski rad putem primjera zadataka iz poslovnog svijeta,</li> <li>- nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom, putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta</li> </ul>
Potrebni resursi	potrošni materijali koji se koriste u izradi poslovnog plana i uređivanju panoa, kao što su papir i ljepilo
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	izrada domaćih pisanih radova, seminarski radovi, kontinuirano praćenje aktivnosti učenika putem pismenih i usmenih provjera

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA (izborna nastava)</b>
Voditelj	Davor Žukina, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3.E – 12 učenika
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.
Ciljevi	Primijeniti stečena znanja i vještine pri izvršavanju poslova računovodstva neprofitnih organizacija. Razumjeti financijski plan neprofitnih organizacija. Razviti samostalnost i odgovornost u obavljanju poslova.
Očekivani ishodi/postignuća	Navesti obilježja računovodstva neprofitnih organizacija. Identificirati temeljne računovodstvene pojmove neprofitnih organizacija. Prikazati financijski plan neprofitnih organizacija. Provesti promjene neprofitnih organizacija. Napraviti financijske izvještaje neprofitnih organizacija.
Očekivanja međupredmetnih tema	ZDR C.5.1.C. Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja. GOO C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. IKT A.5.4. Kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ODR C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. OSR A.5.3. Razvija svoje potencijale. OSR B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. UKU B.4/5.2. Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. UKU D.4./5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. POD A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. POD B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. POD C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.
Način realizacije	Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.). IKT portal
Potrebni resursi	



Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka. Zaključna ocjena na kraju nastavne godine.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Izborna nastava iz predmeta ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠTAJA</b>
Voditelj	Anita Čelig, mag.oec
Razred i broj učenika	4.E – 11 učenika
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati financijske izvještaje</li> <li>- prikazati značenje i postupke analize financijskih izvještaja</li> <li>- provesti horizontalnu analizu financijskih izvještaja</li> <li>- provesti horizontalnu analizu financijskih izvještaja</li> <li>- analizirati financijske izvještaje pomoću pokazatelja</li> </ul>
Očekivani ishodi/ postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razlučiti temeljne financijske izvještaje i njihovu povezanost</li> <li>- Analizirati temeljne financijske izvještaje horizontalno</li> <li>- Analizirati temeljne financijske izvještaje vertikalno</li> <li>- Analizirati financijske izvještaje pomoću pokazatelja</li> <li>- Identificirati osnovne elemente financijskog plana</li> <li>- Utvrditi razliku između financijskog plana i financijskog budžeta</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li> <li>-osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>- ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</li> <li>- ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju nastavne cjeline</li> <li>- nastava će se odvijati u specijaliziranoj učionici sa računovodstvenim programom i sustavom e-učenja</li> <li>- učenici će biti podjeljeni u grupe te će svaka grupa analizirati financijske izvještaje poduzeća iz okruženja</li> </ul>
Potrebni resursi	Papir u boji, podloga za izradu plakata, flomasteri, pribadače, ljepilo, selotejp, škare

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje za učenje</li> <li>- vrednovanje kao učenje</li> <li>- vrednovanje naučenog putem usmene i pismene provjere znanja</li> <li>- kontinuirano praćenje učenika</li> <li>- prezentacija analize poduzeća na stvarnom primjeru</li> </ul>
--	---

### 5.3. IZBORNA NASTAVA – PRODAVAČI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
ODNOSI S KUPCIMA	3.P	9	Štefanija Zagorščak
UPRAVLJANJE PRODAVAONICOM	3.P	9	Davor Žukina

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Odnosi s kupcima
Voditelj	Štefanija Zagorščak, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3.P - 9 učenika
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otkriti potrebe i želje potrošača</li> <li>• kreativno rješavati probleme</li> <li>• razvijati vještine pravilne reakcije na različite (pozitivne i negativne) situacije</li> <li>• poticanje pozitivnog odnosa prema sebi i okolini</li> <li>• razlikovati stilove komunikacije korištene u poslovnom okruženju</li> <li>• razviti pozitivno okruženje među sudionicima prodajnog procesa</li> <li>• razviti pozitivnu komunikaciju s ciljem uspostavljanja odnosa</li> <li>• povjerenja s kupcem</li> <li>• demonstrirati tehnike reagiranja na nepredviđene situacije</li> <li>• nezadovoljnih kupaca</li> <li>• - posjete trgovačkim centrima, prodavaonicama</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlikovati stilove komunikacije korištene u poslovnom okruženju</li> <li>• Otkriti potrebe i želje potrošača</li> </ul>

Očekivani ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati sebe kao osobu, učenjem, brigom o sebi, promjenom ponašanje</li> <li>• Poticati pozitivni odnos prema sebi i okolini</li> <li>• Kreativno rješavati probleme</li> <li>• Razvijati vještine adekvatnog reagiranja na različite (pozitivne i negativne) situacije</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>UKU A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>GOO A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>GOO A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>IKT C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>IKT C.5.2. Samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ZDR B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>ZDR B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>ODR A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
Način realizacije	Nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta.
Potrebni resursi	Standardna učionica opremljena pločom, kredom, računalom, projektorom i internetom
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pismenim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom, a kontinuirano praćenje rada učenika izradbama domaćih uradaka, seminarskih radova/ppt, vježbi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>UPRAVLJANJE PRODAVAONICOM (izborna nastava)</b>
Voditelj	Davor Žukina, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3.P – 9 učenika
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.
Ciljevi	razvoj uspješne komunikacije s kupcem poticanje kreativnog rješavanja problema reagirane na različite (pozitivne i negativne) situacije potičući pozitivan odnos prema sebi i okolini.
Očekivani ishodi/postignuća	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati stilove komunikacije u poslovnom okruženju</li> <li>2. razviti pozitivno okruženje među sudionicima prodajnog procesa</li> <li>3. prepoznati potrebe i želje kupaca tijekom prodajnog razgovora</li> <li>4. razviti pozitivnu komunikaciju kako bi se uspostavio odnos povjerenja s kupcem</li> <li>5. demonstrirati tehnike reagiranja na nepredviđene situacije i nezadovoljne kupce</li> </ol>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>UKU A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>GOO A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>GOO A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>IKT C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>IKT C.5.2. Samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ZDR B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>ZDR B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>ODR A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
Način realizacije	<p>obrada nastavnih sadržaja metodama izlaganja, razgovora, demonstracije, metodama aktivnog učenja (istraživanje, izrada seminarskih radova, prezentacije, plakata) kroz frontalni, individualni, rad u paru i rad u skupini</p> <p>IKT portal</p>
Potrebni resursi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka. Zaključna ocjena na kraju nastavne godine.
--	--

#### 5.4. IZBORNA NASTAVA – STOLARI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
<b>TZK</b>	1.D	8	Mihael Liber
<b>MATEMATIKA U STRUCI</b>	2.D	8	Petra Hiržin
<b>OSNOVE RESTAURIRANJA NAMJEŠTAJA</b>	3.D	4	Ivan Kostov
<b>MATEMATIKA U STRUCI</b>	3.D	4	Dubravka Držaić Taourirt

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Tjelesna i zdravstvena kultura</b>
Voditelj	Mihael Liber
Razred i broj učenika	1.S/D – stolar - 8 učenika
Vremenik	4.9.2023.-21.6.2024.
Ciljevi	Svrha i cilj je motivirati i pružiti znanje i podršku učenicima da shvate povezanost fizičkog, mentalnog i emocionalnog zdravlja, usvoje zdrave stilove života i odgovorno ponašanje, ojačaju samopoštovanje i samopouzdanje, lakše ostvare jednake osobne i društvene veze poštujući druge, prepoznati i ispravno odabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine sprječavanja bolesti, razviti odgovarajuće vještine i postupke za ublažavanje posljedica narušenog zdravlja...

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. U realizaciji odgojno-obrazovnih očekivanja potiče se i vršnjačka pomoć, suradnja učenika različite dobi koja je obostrano korisna. U međusobnoj komunikaciji uvježbavaju se i razvijaju socijalne i komunikacijske vještine.
Očekivanja međupredmetnih tema	Očekivanja, sadržaji i način provedbe interdisciplinarnе teme usredotočuju se na učenje o zdravlju i zdravom životu, prevenciji bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravog života.
Način realizacije	Realizacija će se ostvarivati kroz poticanje i educiranje o važnosti tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu - različite vrste sporta, pravilnost, važnost redovite tjelesne aktivnosti i vježbanja, rizici sjedilačkog načina provođenja slobodnog vremena, vrijeme ispred ekrana, edukacija o pravilnom držanju, odnosno pravilno hodanje i stajanje, sjedenje, podizanje i nošenje tereta, educiranje učenika o osobnoj higijeni i higijena okoliša - osobna higijena (higijena ruku, nogu, tijela, nosa, kašlja i kihanja, higijena usta i zuba), higijena odjeće i obuće primjerena okolnostima, higijena odmora i rekreacije...
Potrebni resursi	Koristiti će se vizualni, audiovizualni i drugi materijali poput fotografija, anatomskih atlasa, udžbenika, video projekcija, multimedijских projekcija, filmova i slično. U učenju i poučavanju učenici će biti poticani na aktivno sudjelovanje učenika. Važan izvor znanja i informacijske tehnologije te uporaba internetskih sadržaja kao izvora znanja. Koriste se konkretnim situacijama iz razrednoga odjela, škole i života učenika štiteći pritom privatnost.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje učenika uključuje samoocjenjivanje učenika i povratne informacije od učenika, što pomaže učenicima da razumiju sebe, druge i odnose s njima, vrijednosti tjelesnog, mentalnog i socijalnog zdravlja. Tijekom svakog sata učenici i roditelji dobivaju usmenu povratnu informaciju o postizanju rezultata kako bi poboljšali učenje i napredak. Povratne informacije su konstruktivne, jasne, usmjerene na ponašanje, ohrabrujuće i poticajne za učenike i roditelje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika u struci – izborna nastava</b>
Voditelj	Petra Hiržin, mag.educ.math.
Razred i broj učenika	2.D - 8 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati
Ciljevi	Utvrđiti i upotpuniti nastavne sadržaje iz redovne nastave Matematike u struci. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Mjeriti i izračunati volumen piljene građe. Primijeniti postotni račun na primjerima iz struke. Izračunati potrebnu količinu materijala za određeni proizvod te odrediti iskorištenje za neki element iz cjelovitog drva i iz pločastog materijala.
Očekivanja međupredmetnih tema	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju učenika u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>OSNOVE RESTAURIRANJA NAMJEŠTAJA - IZBORNA NASTAVA</b>
Voditelj	Ivan Kostov dipl. Ing.
Razred i broj učenika	3.D - 4 učenika
Vremenik	šk. god. 2023./2024., tjedno 2 sata, 64 sata godišnje
Ciljevi	Stjecanje stručno-teoretskih znanja i vještina iz područja restauriranja namještaja.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvojiti znanja za izvođenje poslova rekonstrukcije i restauracije namještaja i proizvoda iz drva.
Očekivanja međupredmetnih tema	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).
Način realizacije	Nastavu izvoditi kombiniranjem rada u radionici i u restauratorskoj radionici (stolarskoj radionici škole); restauriranje namještaja i drvenog inventara škole.
Potrebni resursi	Potrošni i zamjenski materijali koji se koriste u obnavljanju i restauraciji namještaja: brusni papir, kitovi, bojila, lakovi i zaštitni premazi, zamjenski dijelovi okova, furnira i ostali dotrajali drveni elementi.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada domaćih pisanih radova vezanih uz temu restauracije drva, izrada seminara na temu povijesti i razvoja dizajna namještaja, Skice i Crteži u sklopu nastavnog plana. Vještina obrade i kvaliteta restauriranih elemenata.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>MATEMATIKA U STRUCI – IZBORNA NASTAVA</b>
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof. matematike i fizike
Razred i broj učenika	3.D (stolari) – 4 učenika
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 32 sata godišnje.
Ciljevi	Usvajanje ishoda planiranih programom izborne nastave Matematike u struci .
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavni rad i analizu nastavnih sadržaja omogućiti učenicima usvajanje ishoda koji će im biti koristi u obavljanju poslova vezanih uz struku i njene specifičnosti.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, individualni rad, rad u paru i timski rad.
Potrebni resursi	Udžbenik, kalkulator, ploča, flomasteri, projektor...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi formativno (izmjenom raznih nastavnih metoda - kratke provjere, izlazne kartice..., kao samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) te sumativno kroz pisane provjere znanja i usmeno ispitivanje.

## 5.5. IZBORNA NASTAVA – STROJOBRAVARI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
TZK	1.	8	Marko Gotal
TZK	2.	6	Marko Gotal
MATEMATIKA U STRUCI	2.	6	Marina Kušen
TZK	3.	6	Mihael Liber
MATEMATIKA U STRUCI	3.	6	Dubravka Držaić-Taourirt

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture</b>
Voditelj	Marko Gotal, prof.
Razred i broj učenika	1. S/D (strojobravar) - 8 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Dodatnim satom TZK kao izbornim predmetom podići nivo motoričkih i funkcionalnih sposobnosti primarno usmjerenih k njihovoj budućoj profesiji. Također cilj dodatnog sata je stjecanje znanja i vještina te razvoj pozitivnog stava prema zdravlju i zdravom načinu života kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, mentalnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje brigu o vlastitom zdravlju.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. U realizaciji odgojno-obrazovnih očekivanja potiče se i vršnjačka pomoć, suradnja učenika različite dobi koja je obostrano korisna. U međusobnoj komunikaciji uvježbavaju se i razvijaju socijalne i komunikacijske vještine.
Očekivanja međupredmetnih tema	Očekivanja, sadržaji i način provedbe interdisciplinarne teme usredotočuju se na učenje o zdravlju i zdravom životu, prevenciji bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravog života.

Način realizacije	Realizacija će se ostvarivati kroz poticanje i educiranje o važnosti tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu - različite vrste sporta, pravilnost, važnost redovite tjelesne aktivnosti i vježbanja, rizici sjedilačkog načina provođenja slobodnog vremena, vrijeme ispred ekrana, edukacija o pravilnom držanju, odnosno pravilno hodanje i stajanje, sjedenje, podizanje i nošenje tereta (školska torba), educiranje učenika o osobnoj higijeni i higijena okoliša - osobna higijena (higijena ruku, nogu, tijela, nosa, kašlja i kihanja, higijena usta i zuba), higijena odjeće i obuće primjerena okolnostima, higijena odmora i rekreacije...
Potrebni resursi	Lopte za košarku , odbojku, nogomet, strunjače, gimnastičke sprave, vijače, čunjevi, mali golovi, koševi i dr.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje učenika odnosi se na napredak u motoričkim postignućima učenika. Postignuti rezultati osnova su za analizu u pojedinačnim postignućima kao i analizu cijelog razreda u izabranom motoričkom postignuću.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture</b>
Voditelj	Marko Gotal, prof.
Razred i broj učenika	2. S/D (strojobravar) - 6 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Dotatnim satom TZK kao izbornim predmetom podići nivo motoričkih i funkcionalnih sposobnosti primarno usmjerenih k njihovoj budućoj profesiji. Također cilj dodatnog sata je stjecanje znanja i vještina te razvoj pozitivnog stava prema zdravlju i zdravom načinu života kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, mentalnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje brigu o vlastitom zdravlju.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. U realizaciji odgojno-obrazovnih očekivanja potiče se i vršnjačka pomoć, suradnja učenika različite dobi koja je obostrano korisna. U međusobnoj komunikaciji uvježbavaju se i razvijaju socijalne i komunikacijske vještine.

Očekivanja međupredmetnih tema	Očekivanja, sadržaji i način provedbe interdisciplinarne teme usredotočuju se na učenje o zdravlju i zdravom životu, prevenciji bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravog života.
Način realizacije	Realizacija će se ostvarivati kroz poticanje i educiranje o važnosti tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu - različite vrste sporta, pravilnost, važnost redovite tjelesne aktivnosti i vježbanja, rizici sjedilačkog načina provođenja slobodnog vremena, vrijeme ispred ekrana, edukacija o pravilnom držanju, odnosno pravilno hodanje i stajanje, sjedenje, podizanje i nošenje tereta (školska torba), educiranje učenika o osobnoj higijeni i higijena okoliša - osobna higijena (higijena ruku, nogu, tijela, nosa, kašlja i kihanja, higijena usta i zuba), higijena odjeće i obuće primjerena okolnostima, higijena odmora i rekreacije...
Potrebni resursi	Lopte za košarku , odbojku, nogomet, strunjače, gimnastičke sprave, vijače, čunjevi, mali golovi, koševi i dr.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje učenika odnosi se na napredak u motoričkim postignućima učenika. Postignuti rezultati osnova su za analizu u pojedinačnim postignućima kao i analizu cijelog razreda u izabranom motoričkom postignuću.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika u struci – izborna nastava</b>
Voditelj	Marina Kušen, prof.
Razred i broj učenika	2. S/D (strojobravar) – 6 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati
Ciljevi	Utvrđiti i upotpuniti nastavne sadržaje iz redovne nastave Matematike u struci. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Primijeniti postotke i postotni račun u konkretnim situacijama. Koristiti promilni račun u zadacima iz svakodnevnog života. Usvojiti osnovne pojmove i savladati do razine vještine jednostavno pravilo trojno, postotni i kamatni račun. Prepoznati, odrediti i protumačiti karakteristične elemente i svojstva trigonometrijskih funkcija te koristiti njihova svojstva.

Očekivanja međupredmetnih tema	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod b.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju učenika u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Tjelesna i zdravstvena kultura – izborna nastava</b>
Voditelj	Mihael Liber
Razred i broj učenika	3.S/D , strojobravar - 6 učenika
Vremenik	4.9.2023.-21.6.2024.
Ciljevi	Svrha i cilj je motivirati i pružiti znanje i podršku učenicima da shvate povezanost fizičkog, mentalnog i emocionalnog zdravlja, usvoje zdrave stilove života i odgovorno ponašanje, ojačaju samopoštovanje i samopouzdanje, lakše ostvare jednake osobne i društvene veze poštujući druge, prepoznati i ispravno odabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine sprječavanja bolesti, razviti odgovarajuće vještine i postupke za ublažavanje posljedica narušenog zdravlja...
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati: sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. U realizaciji odgojno-obrazovnih očekivanja potiče se i vršnjačka pomoć, suradnja učenika različite dobi koja je obostrano korisna. U međusobnoj

	komunikaciji uvježbavaju se i razvijaju socijalne i komunikacijske vještine.
Očekivanja međupredmetnih tema	Očekivanja, sadržaji i način provedbe interdisciplinarnе teme usredotočuju se na učenje o zdravlju i zdravom životu, prevenciji bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravog života.
Način realizacije	Realizacija će se ostvarivati kroz poticanje i educiranje o važnosti tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu - različite vrste sporta, pravilnost, važnost redovite tjelesne aktivnosti i vježbanja, rizici sjedilačkog načina provođenja slobodnog vremena, vrijeme ispred ekrana, edukacija o pravilnom držanju, odnosno pravilno hodaње i stajanje, sjedenje, podizanje i nošenje tereta, educiranje učenika o osobnoj higijeni i higijena okoliša - osobna higijena (higijena ruku, nogu, tijela, nosa, kašlja i kihanja, higijena usta i zuba), higijena odjeće i obuće primjerena okolnostima, higijena odmora i rekreacije...
Potrebni resursi	Koristiti će se vizualni, audiovizualni i drugi materijali poput fotografija, anatomskih atlasa, udžbenika, video projekcija, multimedijских projekcija, filmova i slično. U učenju i poučavanju učenici će biti poticani na aktivno sudjelovanje učenika. Važan izvor znanja i informacijske tehnologije te uporaba internetskih sadržaja kao izvora znanja. Koriste se konkretnim situacijama iz razrednoga odjela, škole i života učenika štiteći pritom privatnost.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje učenika uključuje samoocjenjivanje učenika i povratne informacije od učenika, što pomaže učenicima da razumiju sebe, druge i odnose s njima, vrijednosti tjelesnog, mentalnog i socijalnog zdravlja. Tijekom svakog sata učenici i roditelji dobivaju usmenu povratnu informaciju o postizanju rezultata kako bi poboljšali učenje i napredak. Povratne informacije su konstruktivne, jasne, usmjerene na ponašanje, ohrabrujuće i poticajne za učenike i roditelje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>MATEMATIKA U STRUCI– IZBORNA NASTAVA</b>
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof. matematike i fizike

Razred i broj učenika	3. S/D (strojobravar) – 6 učenika
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 32 sata godišnje.
Ciljevi	Usvajanje ishoda planiranih programom izborne nastave Matematike u struci .
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavni rad i analizu nastavnih sadržaja omogućiti učenicima usvajanje ishoda koji će im biti koristi u obavljanju poslova vezanih uz struku i njene specifičnosti.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, individualni rad, rad u paru i timski rad.
Potrebni resursi	Udžbenik, kalkulator, ploča, flomasteri, projektor...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi formativno (izmjenom raznih nastavnih metoda - kratke provjere, izlazne kartice..., kao samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) te sumativno kroz pisane provjere znanja i usmeno ispitivanje.

## 5.6. IZBORNA NASTAVA – INSTALATERI KUĆNIH INSTALACIJA

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
RAČUNARSTVO	1.	9	Branko Šaško
MATEMATIKA U STRUCI	2.	8	Marica Dolenc- Jurinić
MATEMATIKA U STRUCI	3.	7	Dubravka Držaić- Taourirt

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	RAČUNARSTVO – IZBORNI PREDMET
Voditelj	Branko Šaško, dipl.inf.
Razred i broj učenika	1.S/D – IKI – 9 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Nadopuniti nastavni sadržaj cjelinama koje ne ulaze u redovni program nastave informatike u prvom razredu te cjelinama te osposobiti učenike za samostalan rad na računalu i uporabu informacijskog sustava radionice.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje prezentaciju na odabranu temu.</li> <li>- razumije radne naloge i ispravno ih popunjava u određenom softverskom rješenju.</li> <li>- stvara fakturu na temelju radnog naloga u određenom softverskom rješenju.</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li> </ul> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija svoje potencijale.</li> </ul> <p>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</li> </ul>



	<p>Održivi razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</li> </ul> <p>Zdravlje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</li> </ul>
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad.
Potrebni resursi	Uredski pribor – papir
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika u struci – izborna nastava</b>
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić
Razred i broj učenika	2.IKI – instalateri kućnih instalacija, 8 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati
Ciljevi	Utvrđiti i upotpuniti nastavne sadržaje iz redovne nastave Matematike u struci. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Primijeniti postotke i postotni račun u konkretnim situacijama. Koristiti promilni račun u zadacima iz svakodnevnog života. Usvojiti osnovne pojmove i savladati do razine vještine jednostavno pravilo trojno, postotni i kamatni račun. Prepoznati, odrediti i protumačiti karakteristične elemente i svojstva trigonometrijskih funkcija te koristiti njihova svojstva.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papir, fotokopije pripremljenih materijala i radnih listova, flomasteri, džepno računalo
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 4 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju učenika u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>MATEMATIKA U STRUCI– IZBORNA NASTAVA</b>
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof. matematike i fizike
Razred i broj učenika	3. IKI (instalateri kućnih instalacija) – 7 učenika
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 32 sata godišnje.
Ciljevi	Usvajanje ishoda planiranih programom izborne nastave Matematike u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavni rad i analizu nastavnih sadržaja omogućiti učenicima usvajanje ishoda koji će im biti koristi u obavljanju poslova vezanih uz struku i njene specifičnosti.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Način realizacije	Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, individualni rad, rad u paru i timski rad.
Potrebni resursi	Udžbenik, kalkulator, ploča, flomasteri, projektor...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi formativno (izmjenom raznih nastavnih metoda - kratke provjere, izlazne kartice..., kao samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) te sumativno kroz pisane provjere znanja i usmeno ispitivanje.

#### 5.7. IZBORNA NASTAVA – CNC OPERATERI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
Tehničko crtanje	1.	10	Zvonko Bedenik
Tehničko crtanje	1.	10	Zvonko Bedenik
Tehnička mehanika	2.	20	Marica Dolenc-Jurinić
CAD/CAM tehnologije	3.	8	Zvonko Bedenik
CAD/CAM tehnologije	3.	8	Zvonko Bedenik

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Tehničko crtanje</b>
Voditelj	Zvonko Bedenik
Razred i broj učenika	1.C, A grupa - 10 učenika
Vremenik	rujan 2023. – lipanj 2024.
Ciljevi	OBRAZOVNI: Upoznati učenike s predmetom, literaturom, elementima i kriterijima praćenja i ocjenjivanja

	<p>ODGOJNI: Upoznati učenike s njihovim obvezama iz ovog predmeta. Razvijati urednost i preciznost pri radu sa računalom</p> <p>FUNKCIONALNI: Samostalno dizajniranje u programskom paketu AutoCad, samostalna izrada tehničke dokumentacije</p>
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik može sam pomoću programskog paketa AutoCad izmodelirati željeni obradak, te napraviti potrebnu tehničku dokumentaciju
Očekivanja međupredmetnih tema	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Predavanja, vježbe, samostalni rad, praktična nastava
Potrebni resursi	<p>Računalo</p> <p>Projektor</p> <p>Ploča</p> <p>Džepno računalo</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Primjena znanja- rad na računalu, aktivnost, zalaganje i odnos prema radu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Tehničko crtanje</b>
Voditelj	Zvonko Bedenik
Razred i broj učenika	1.C, B grupa - 10 učenika
Vremenik	rujan 2023. – lipanj 2024.

Ciljevi	<p>OBRAZOVNI: Upoznati učenike s predmetom, literaturom, elementima i kriterijima praćenja i ocjenjivanja</p> <p>ODGOJNI: Upoznati učenike s njihovim obvezama iz ovog predmeta. Razvijati urednost i preciznost pri radu sa računalom</p> <p>FUNKCIONALNI: Samostalno dizajniranje u programskom paketu AutoCad, samostalna izrada tehničke dokumentacije</p>
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik može sam pomoću programskog paketa AutoCad izmodelirati željeni obradak, te napraviti potrebnu tehničku dokumentaciju
Očekivanja međupredmetnih tema	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Predavanja, vježbe, samostalni rad, praktična nastava
Potrebni resursi	<p>Računalo</p> <p>Projektor</p> <p>Ploča</p> <p>Džepno računalo</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Primjena znanja- rad na računalu, aktivnost, zalaganje i odnos prema radu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>IZBORNA NASTAVA: TEHNIČKA MEHANIKA</b>
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić
Razred i broj učenika	2.C, 20 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine, ukupno 35 sati.

Ciljevi	Stjecanje osnovnih znanja iz mehanike koja se primjenjuju u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će interpretirati čvrstoću materijala, objasniti jednoliko pravocrtno i ubrzano gibanje te osnovne zakone dinamike te provoditi jednostavne proračune u struci.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, grafička metoda, grupni i individualni rad, izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Pripremljeni radni materijali, geometrijski pribor za crtanje, pribor za pisanje, kalkulator, računalo.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje usvojenih znanja provodit će se pisanim provjerama 5 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika formativnim vrednovanjem, kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>CAD/CAM tehnologije</b>
Voditelj	Zvonko Bedenik
Razred i broj učenika	3.C - A grupa, 8 učenika
Vremenik	rujan 2023. – svibanj 2024.

Ciljevi	Samostalno dizajnirati strojni dio u programskom paketu CATIA, napraviti tehničku dokumentaciju, napraviti simulacije obrade, ispisati NC program
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik može sam dizajnirati jednostavni strojni dio, napraviti simulaciju i program, te ga na stroju izraditi
Očekivanja međupredmetnih tema	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Predavanja, vježbe, samostalni rad, praktična nastava
Potrebni resursi	CNC simulatori Računala- programski paket Catia Materijali za obradu Alati CNC strojevi
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Primjena znanja- rad na računalu, aktivnost, zalaganje i odnos prema radu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>CAD- CAM tehnologije</b>
Voditelj	Zvonko Bedenik
Razred i broj učenika	3.C, B grupa - 8 učenika
Vremenik	rujan 2023. – svibanj 2024.

Ciljevi	Samostalno dizajnirati strojni dio u programskom paketu CATIA, napraviti tehničku dokumentaciju, napraviti simulacije obrade, ispisati NC program
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik može sam dizajnirati jednostavni strojni dio, napraviti simulaciju i program, te ga na stroju izraditi
Očekivanja međupredmetnih tema	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Predavanja, vježbe, samostalni rad, praktična nastava
Potrebni resursi	CNC simulatori Računala- programski paket Catia Materijali za obradu Alati CNC strojevi
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Primjena znanja- rad na računalu, aktivnost, zalaganje i odnos prema radu



## 7. FAKULTATIVNA NASTAVA

PREDMET	NASTAVNIK	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
DSD	Silvia Zrno	1.G (10), 1.E (1), 1.C (2), 1.T(4)	2
	Jasmina Balling	2. G1 (2), 2. G2 (11), 2. E (5), 2. C (1)	2
	Silvija Hogge- Buder	3. G1 (2), 3.E (2)	2
	Vlado Zagrajski	4. G1 (2)	2
Digitalna kartografija	Mihaela Lančić	2.g1 (3), 2.g2 (6), 2.e (2)	2
Engleski jezik u multikulturalnom i digitalnom okruženju	Emilija Leskovar	3.g1 (9) 3.g2 (2) 3.e (1)	1
Financijska pismenost 1	Tatjana Putar	2.G1 (8), 2.G2 (9)	1
Financijska pismenost 2	Anita Čelig	3.g1 (2) 3.g2 (11)	1
Poduzetništvo za mlade	Valentina Šantalab Martan	2.C (5), 2 SD (3), 3.C (3), 3SD (1)	1
Istraživačka psihologija	Mirta Jurčić	3.G1 (8), 3.G2 (5)	1
Primijenjena psihologija	Mirta Jurčić	4.G1 (5), 4.G2 (6)	1
Talijanski jezik u digitalnom i multikulturalnom okruženju	Ana Čelik	1.G (3), 1.E (1), 2.G2 (9), 3.G1 (3), 3.G2 (3), 3.E (3)	1
Informatika u multimediji i dizajnu	Davor Fodrek	1.E (9) 1.T (2)	2
Informatika u multimediji i dizajnu	Davor Fodrek	1.T (12)	2
Računovodstvo u praksi	Anita Čelig	4.E (12)	1
Eksperimentalna fizika	Helena Galić	3.G1 (4), 3.G2 (2), 4.G2 (3)	2

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DSD I- NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU (FAKULTATIVNA NASTAVA)</b>
Voditelj	Silvia Zrno
Razred i broj učenika	1.G (10), 1.E (1), 1.C (2), 1.T(4), ukupno 17 učenika
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno (petak 7. i 8. sat) tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke. Priprema učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD1.
Očekivani ishodi/postignuća	Jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu te stjecanje Njemačke jezične diplome na razini A2/B1.
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj, IKT, zdravlje, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj.
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalan rad i usvajanje jezika.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima vrednovanja tijekom šk. godine i zaključna ocjena na kraju šk. godine, te nastavno stjecanje Njemačke jezične diplome stupnja DSD 1.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DSD I - fakultativna nastava njemačkog jezika</b>
Voditelj	Silvija Hogge-Buder, prof. njemačkog jezika i književnosti
Razred i broj učenika	1.G – 12 učenika
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govorenom i pisanom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.
Očekivani ishodi/postignuća	Nadopuna nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u redovni program nastave radi pripreme učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD I u 2. razredu (stupanj A2/B1) te DSD II u 4. razredu (stupanj B2/C1).
Očekivanja međupredmetnih tema	UPORABA IKT-a, GRAĐANSKI ODGOJ, ZDRAVLJE, UČITI KAKO UČITI, PODUZETNIŠTVO, OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, ODRŽIVI RAZVOJ
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 7. i 8. sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku.
Potrebni resursi	Kopije uručaka
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima tijekom školske godine i zaključna ocjena na kraju svake školske godine te ostvarena Njemačka jezična diploma stupnja DSD I i/ili DSD II

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DSD - fakultativna nastava njemačkoga jezika</b>
Voditelj	Jasmina Balling, mag. educ. philol. germ. et angl.
Razred i broj učenika	2. G1 (2), 2. G2 (11), 2. E (5), 2. C (1)
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje.
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govorenom i pisanom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.
Očekivani ishodi/postignuća	Poticanje razvoja komunikacijske jezične kompetencije, međukulturne komunikacijske kompetencije te samostalnosti u ovladavanju jezikom. Uspješno polaganje DSD II ispita na nivou B2/C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike i to u sva četiri dijela: usmena komunikacija, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem i pismena komunikacija.
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj, IKT, zdravlje, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 7. i 8. sat, te online po potrebi. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalan rad.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima ocjenjivanja tijekom školske godine i zaključna ocjena na kraju školske godine, te moguće stjecanje internacionalno priznate Njemačke jezične diplome stupnja DSD II u 4. razredu, što odgovara B2 ili C1 razini znanja prema ZEROJ-u

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DSD – FAKULTATIVNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA</b>
Voditelj	Silvija Hogge-Buder, prof.
Razred i broj učenika	3. G1 (2), 3.E (2)
Vremenik	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke. Priprema učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD II.
Očekivani ishodi/postignuća	Jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu te stjecanje Njemačke jezične diplome na razini B2/C1.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i građanski odgoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 7. i 8. sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom jeziku kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalni rad.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima vrednovanja tijekom šk. godine i zaključna ocjena na kraju šk. godine, te nastavno stjecanje Njemačke jezične diplome stupnja DSD II što odgovara razini B2 ili C1 prema ZEROJ-u (Zajednički europski referentni okvir za jezike).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DSD – FAKULTATIVNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA</b>
Voditelj	Vlado Zagrajski, prof.
Razred i broj učenika	4. G1 (2 uč.)
Vremenik	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke. Priprema učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD II.
Očekivani ishodi/postignuća	Jezično usavršavanje u učenju njemačkog jezika kroz projektnu nastavu prema zadanom DSD programu te stjecanje Njemačke jezične diplome na razini B2/C1.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i građanski odgoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 7. i 8. sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom jeziku kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalni rad.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima vrednovanja tijekom šk. godine i zaključna ocjena na kraju šk. godine, te nastavno stjecanje Njemačke jezične diplome stupnja DSD II što odgovara razini B2 ili C1 prema ZEROJ-u (Zajednički europski referentni okvir za jezike).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Faklutativni predmet Digitalna kartografija</b>
Voditelj	Mihaela Lančić
Razred i broj učenika	2.g1 (3 učenika), 2.g2 (6 učenika), 2.e (2 učenika)
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje.
Ciljevi	Razvijanje interesa za prirodoslovne i informatičke znanosti, usvajanje osnovnih znanja o geografskim informacijskim sustavima, njihovim mogućnostima primjene te GIS prostornim analizama.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje vještina izrade i analize digitalnih karata s ciljem prostornih analiza te poimanja prostora u GIS aspektu. Poticanje učenika za nastavak obrazovanja u STEM i ICT području.
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>A.4.3. Promiče ljudska prava</p> <p>A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina</p>
Način realizacije	Nastava se realizira u opremljenoj informatičkoj učionici na računalima s instaliranim GIS softverom te na terenu u obliku terenskog rada.
Potrebni resursi	Informatička učionica opremljena računalima s instaliranim QGIS programom. Priručnici namijenjeni učenicima.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima ocjenjivanja tijekom školske godine i zaključna ocjena na kraju školske godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>ENGLISKI JEZIK U MULTIKULTURALNOM I DIGITALNOM OKRUŽENJU (FAKULTATIVNA NASTAVA)</b>
Voditelj	Emilija Leskovar, prof. engleskog jezika i književnosti i povijesti umjetnosti
Razred i broj učenika	3.g1 - 9 učenika 3.g2 – 2 učenika 3.e – 1 učenik Ukupno 12 učenika
Vremenik	Ova nastava predviđena je u trajanju 35 sati godišnje, 1 školski sat tjedno.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-unaprijediti jezične kompetencije engleskog jezika</li> <li>-upoznati vrijednosti i posebnosti drugih kultura</li> <li>-koristiti i razvijati digitalnu kompetenciju</li> <li>-promicati jednakost i uvažavanje različitosti</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>1.- Komunikacijsko-jezično područje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik se pismeno izražava na engleskom jeziku</li> <li>- učenik se usmeno izražava na engleskom jeziku</li> <li>- učenik pokazuje razumijevanje autentičnih tekstova ( slušnih, pisanih, audio-vizualnih)</li> </ul> <p>2.- Međukulturalno područje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik definira obilježja vlastite i drugih kultura</li> <li>- učenik interpretira sličnosti i razlike između vlastite i drugih kultura</li> <li>- učenik uvažava i prihvaća druge i drugačije</li> </ul> <p>3.- Digitalno područje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik pretražuje informacije na internetu i preispituje njihovu autentičnost i vjerodostojnost</li> <li>- učenik komunicira sukladno Netiquette</li> <li>-učenik koristi sustave u oblaku za pohranu i preuzima/stvara sadržaje</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Svih 7 međupredmetnih tema pojavljuju se, i neodvojive su od bilo koje nastave stranog jezika. Tekstovi za čitanje i slušanje, video i svi materijali sa kojima se radi obrađuju redom teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Učiti kako učiti</li> <li>2.Poduzetništvo</li> <li>3.Osobni i socijalni razvoj</li> <li>4.Zdravlje</li> <li>5.Održivi razvoj</li> <li>6.Uporaba IKT-a</li> <li>7.Građanski odgoj</li> </ol>



Način realizacije	Nastava se realizira u novoj učionici budućnosti gdje svaki učenik ima svoj laptop. Svi nastavni materijali nalaze se na SMUN platformi. Osim toga, jedan dio nastave predviđen je da se razvija van učionice, npr. učenici imaju zadatak da nešto snime, slikaju, nekoga intervjuiraju i slično. Također se jedan dio radi samostalno kod kuće i šalje nastavniku preko maila na ocjenjivanje.
Potrebni resursi	Svedeni su na minimum/ nepotrebne jer su svi materijali dostupni online i nije potrebno nikakvo kopiranje. Potreban je laptop i dobra internetska veza.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti ocijenjeni iz dva elementa: razumijevanje i izražavanje. Ocjenjivati će se domaće zadaće i suradnja i aktivnost na satu. Na kraju učenici dobivaju zaključnu ocjenu koja se upisuje u svjedodžbu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>FAKULTATIVNA NASTAVA</b> nastavni predmet: <b>FINANCIJSKA PISMENOST 1</b>
Voditelj	Tatjana Putar, dipl.oec.
Razred i broj učenika	2.G1 – 8 učenika, 2.G2 – 9 učenika
Vremenik	nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.
Ciljevi	Steci sposobnost donošenja odgovornih i ispravnih financijskih odluka u stvarnim životnim okolnostima. Razviti vještine i sposobnosti donošenja odgovornih odluka na razini osobnih financija i drugih skupina ili organizacija koje su sastavni dio života. Steci sposobnosti postavljanja realnih financijskih ciljeva.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti pojmove potrošnja i potrošač</li> <li>• razlikovati želje i potrebe kod donošenja odluke o kupnji</li> <li>• objasniti ulogu novca, pojam i vrste platnog prometa</li> <li>• razlikovati bankovne račune</li> <li>• razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja</li> <li>• interpretirati ulogu banaka i financijskih posrednika</li> <li>• opisati funkcije HNB-a</li> <li>• prepoznati prioritete u financijskom planiranju</li> <li>• izraditi osobni financijski plan</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	GOO A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. IKT A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ODR C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. OSR A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. UKU A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

	UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. POD C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.
Način realizacije	Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.). Nastava će se odvijati prema predviđenom nastavnom planu i programu, a obuhvaća izvođenje teoretske nastave kao i mogućnost terenske nastave i radionice.
Potrebni resursi	Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i definiranim elementima i kriterijima vrjednovanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka. Zaključna ocjena na kraju nastavne godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Financijska pismenost 2 – fakultativni predmet</b>
Voditelj	Anita Čelig, mag.oec
Razred i broj učenika	3.G1 - 2 3.G2 - 11
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Ciljevi	Steći sposobnost donošenja odgovornih i ispravnih financijskih odluka u stvarnim životnim okolnostima.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uočiti važnost plaće kao osnovnog oblika osobnih primanja</li> <li>✓ razlikovati elemente plaće</li> <li>✓ provesti obračun plaće</li> <li>✓ interpretirati pojam inflacije</li> <li>✓ prepoznati vrste inflacije</li> <li>✓ pojasniti posljedice inflacije</li> <li>✓ uočiti važnost kredita kao vanjskog izvora sredstava</li> <li>✓ razlikovati vrste kredita</li> <li>✓ interpretirati pojmove vezane uz kredit</li> <li>✓ objasniti značaj dionica kao vrijednosnih papira</li> <li>✓ razlikovati vrste vrijednosnih papira</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pojasniti funkcije marketinškog spleta</li> <li>✓ razlikovati promotivne aktivnosti</li> <li>✓ uočiti značaj Europske unije kao jedinstvene ekonomske unije</li> <li>✓ razlikovati uloge institucija Europske unije</li> <li>✓ uočiti gospodarski značaj uvođenja eura u RH</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>ZDR B.5.1.A - Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>ZDR B.5.2.B- Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</p> <p>GOO A.4.1. - Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>GOO A.4.2 - Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.</p> <p>IKT A.4.1. - Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>IKT B.4.3. -Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>IKT C.4.2. - Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ODR A.5.1- Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p>
Način realizacije	<p>Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine u trajanju od ukupno 35 sati, odnosno za učenike završnih razreda 32 sata.</p> <p>Nastavni se proces 50% vremena izvodi obradom novih teorijskih sadržaja radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenih ishoda, a 50% vremena služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja vježbama.</p> <p>Dio sadržaja dodatno se usvaja terenskom nastavom (posjet bankama, Financijskoj agenciji i drugim financijskim institucijama i sl.) i utvrđuje redovitim praćenjem rada polaznika kontinuiranom izradbom domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, mentalnih mapa, plakata i sl.).</p>
Potrebni resursi	<p>materijali nastavnika, IKT portal za e-učenje, školska ploča, kreda, flomasteri, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Provodit će se vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenog putem elemenata usvojenost sadržaja, primjena sadržaja, suradnja u nastavnom procesu</p> <p>Oblici: usmena provjera (provjera usvojenosti teoretskih sadržaja i primjene sadržaja kroz rješavanje zadataka), pisana provjera (godišnje tri pisane provjere razumijevanja teoretskih sadržaja i rješavanje zadataka u trajanju od jednog školskog sata), vježbe (domaći uradak, seminarski rad, izrada prezentacija, izlaganja, popunjavanje obrazaca, izrada obračuna plaće, radni listovi).</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	<b>Fakultativni predmet PODUZETNIŠTVO ZA MLADE</b>
Voditelj	Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.
Razred i broj učenika	2.C – 5 učenika, 2 S/D – 3 učenika, 3.C – 3 učenika, 3.S/D – 1 učenik
Vremenik	Školska godina, 2023./2024.
Ciljevi	Razvijanje kompetencije za poduzetništvo, jedne od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje (EntreComp) koja je potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban zaposliti se ili pokrenuti vlastiti posao te se osobno razvijati u društvu znanja. Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da vlastite ideje pretvara u stvarnost, a podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi.
Očekivani ishod / postignuća	Objasniti pojam kreativnosti u poslovanju, navesti najčešće rizike u poslovanju, dati primjer poslovne ideje, izraditi životopis i motivacijsko pismo, demonstrirati selekcijski postupak pri zapošljavanju, Objasniti pojam i načela održivog ili „zelenog“ poslovanja, identificirati društveno odgovorno poslovanje, razlikovati načine plaćanja, navesti vrste štednje i ulaganja, objasniti pojam budžeta, objasniti ulogu marketinga u poslovanju poduzeća, analizirati ulogu marke i logotipa u uspješnosti poduzeća, razlikovati stilove vođenja
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Pod A.4.1. Prepoznaje utjecaj inovacija i kreativnih rješenja na rast produktivnosti i konkurentnosti.</p> <p>Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>POD A. 4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima.</p> <p>POD A. 4.2. Navodi karakteristike različitih gospodarskih sustava te definira prednosti i nedostatke svakog od njih.</p> <p>Pod A.4.3. Analizira mogućnosti razvoja karijere ovisno o osobnim ciljevima i mogućnostima uključivanja na tržište rada. Uočava mogućnosti i uvjete za pokretanje vlastita posla.</p> <p>ZDR B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>ZDR B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</p> <p>IKT A.4.1.</p>

	<p>Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  IKT B.4.3.  Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju.  ODR A.5.1  Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.  OSR A.4.2.  Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  OSR C.4.3.  Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.  OSR C.5.3  Ponaša se društveno odgovorno.  UKU A.4/5.1.  Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  UKU A.4/5.3.  Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  UKU A.4/5.4.  Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  UKU C.4/5.1.  Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  POD B.4.3.  Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
Način realizacije	- Rad na tekstu, igranje uloga, situacijsko učenje, brainstorming, verbalna, akvarij, prikaz slučaja, mentalna mapa, barometar stavova, istraživanje, verbalna, vizualna ...
Potrebni resursi	potrošni materijali koji se koriste u izradi poslovnog plana i uređivanju panoa, kao što su papir i ljepilo Rad
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	izrada domaćih pisanih radova, seminarski radovi, kontinuirano praćenje aktivnosti učenika putem pismenih i usmenih provjera

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Istraživačka psihologija</b>
Voditelj	Mirta Jurčić, mag.psych.
Razred i broj učenika	3.G1 – 8 učenika, 3.G2 - 5 učenika

Vremenik	1 sat tjedno, rujan 2023.- lipanj 2024.
Ciljevi	Stjecanje osnovnih kompetencija u kvalitativnim i kvantitativnim metodama psiholoških istraživanja
Očekivani ishodi/postignuća	Poznavanje osnovne metodologije provođenja kvalitativnih i kvantitativnih psiholoških istraživanja Provedba i analiza svih koraka znanstvenih istraživanja Tumačenje osnovnih statističkih podataka i analiza
Očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj Uporaba IKT-a Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti
Način realizacije	Fakultativna nastava
Potrebni resursi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formativno i sumativno

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Primijenjena psihologija</b>
Voditelj	Mirta Jurčić, mag.psych.
Razred i broj učenika	4.G1 -5 učenika , 4.G2 - 6 učenika
Vremenik	1 sat tjedno, rujan 2023. - svibanj 2024.

Ciljevi	Stjecanje osnovnih kompetencija u neposrednom radu s ljudima iz područja različitih primijenjenih grana psihologije
Očekivani ishodi/postignuća	Osnovne vještine savjetodavne psihologije Poznavanje svih područja ljudske problematike iz perspektive psihologije Utvrđivanje temeljnih ljudskih sposobnosti Kritički pristup spram virtualnih trendova Tehnike osnovnih psihoterapijskih pravaca
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Osobni i socijalni razvoj
Način realizacije	Fakultativna nastava
Potrebni resursi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formativno i sumativno

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Fakultativna nastava</b> <b>Talijanski jezik u digitalnom i multikulturalnom okruženju</b>
Voditelj	Ana Čelik, prof. mentor
Razred i broj učenika	1.G (3), 1.E (1), 2.G2 (9), 3.G1 (3), 3.G2 (3), 3.E (3)
Vremenik	Tijekom školske godine 2023./2024., četvrtkom

Ciljevi	Cilj je učenja razvijanje komunikacijske i socijalne kompetencije radi proširivanja kulturnih i društvenih horizonata, upoznavanje međukulturnih sadržaja, razvoj pozitivnih stavova i tolerancije među građanima, izgradnja vlastitog kulturnog identiteta, razvoj svih oblika pismenosti, odgovornosti za vlastito učenje te samoreguliranoga učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>SŠ (2) TJ A.1.1. Sluša i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.1.2. Čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.1.3. Govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.1.4. Piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ A.1.5. Sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ B.1.1. Uočava i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi uspoređujući ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>SŠ (2) TJ B.1.2. Primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>SŠ (2) TJ B.1.3. Poštuje drukčije svjetonazore.</p> <p>SŠ (2) TJ C.1.1. Razvija zanimanje, pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>SŠ (2) TJ C.1.2. Odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima.</p> <p>SŠ (2) TJ C.1.3. Primjenjuje osnovne strategije učenja stranoga jezika.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>UKU B.4/5.4. Samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>OSR A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>OSR C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>ODR A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>GOO A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>IKT D.4.3. Konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>ZDR B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>ZDR B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>POD B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
Način realizacije	Fakultativna nastava.



Potrebni resursi	Radni listovi.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Različiti oblici formativnog i sumativnog vrednovanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>INFORMATIKA U MULTIMEDIJI I DIZAJNU – FAKULTATIVNI PREDMET</b>
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	1.E – 9 učenika 1.T – 14 učenika Učenici se dijele u 2 grupe.
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno u pojedinoj grupi tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Poučavanje i učenje ovog predmeta pridonosi razvijanju digitalne, informacijske, računalne i medijske pismenosti djece i mladih. Razvija se i potiče estetsko izražavanje i izražavanje kreativnosti predstavljanjem vlastitih ideja, iskazivanje originalnosti stvaranjem novih sadržaja i rješavanje problema pomoću računalnih programa.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će biti sposobni izraditi vlastite dizajnerske radove, crteže, plakate, zvučne zapise, animacije i filmove kojima mogu predstaviti svoje interese i ideje, uređivati, objavljivati i uspoređivati izrađene digitalne sadržaje.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Poduzetništvo: Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Planira i upravlja aktivnostima. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa). Osobni i socijalni razvoj: Suradnički uči i radi u timu.

	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Nastavni program će se obrađivati kroz aktivno sudjelovanje učenika – projektna nastava, timskim i praktičnim oblicima rada, individualnim radom na računalu te izradom samostalnih radova.
Potrebni resursi	Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 15 € (uredski pribor – papir, flomasteri).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i vrednovanjem radova učenika. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Računovodstvo u praksi – fakultativna nastava</b>
Voditelj	Anita Čelig, mag.oec
Razred i broj učenika	4.E - 12
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Ciljevi	Razviti sposobnost mišljenja i zaključivanja novim načinima učenja i integracijom nastavnih sadržaja sa stvarnim životom, čime se osigurava razvoj učenika u području spoznajnih procesa i razvoj učenika kao cjelovite osobe. Kao i stjecanje modernih kompetencija učenika i pristup najnovijim tehnologijama podižući tako njihovu zapošljivost i relevantnost njihovih kvalifikacija na tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koristiti alate za rad s novim računovodstvenim programom Synesis</li> <li>• obavljati osnovne funkcije računovodstvenog programa</li> <li>• napraviti bazu podataka za rad s programom</li> <li>• pripremiti osnovne podatke poduzeća u programu za određeni računovodstveni proces</li> <li>• obračunati putni nalog u programu</li> <li>• pripremiti osnovne podatke za obračun plaće u programu</li> <li>• obračunati plaću u programu</li> <li>• evidentirati /knjižiti plaću</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evidentirati ulazni račun i izlazni račun</li> <li>• sastaviti obrazac PDV i temeljnicu</li> <li>• izraditi temeljne financijske izvještaje</li> <li>• proknjižiti unos robe u skladište</li> <li>• evidentirati narudžbu i skladišnu primku</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>ZDR B.5.1.A - Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>ZDR B.5.2.B- Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</p> <p>GOO A.4.1. - Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>GOO A.4.2 - Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.</p> <p>IKT A.4.1. - Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>IKT B.4.3. -Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>IKT C.4.2. - Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ODR A.5.1- Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p>
Način realizacije	<p>Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine u trajanju od ukupno 35 sati, odnosno za učenike završnih razreda 32 sata. Tjedno 1 sat.</p> <p>Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine u trajanju od ukupno 35 sati, odnosno za učenike završnih razreda 32 sata. Tjedno 1 sat.</p> <p>Nastavni se proces 50% vremena služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja vježbama i zadacima. a 50% vremena izvodi primjenom novih računovodstvenih procesa radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenih ishoda,</p> <p>Dio sadržaja dodatno se usvaja terenskom nastavom (posjet računovodstvenim servisima i utvrđuje redovitim praćenjem rada polaznika kontinuiranom izradbom domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, mentalnih mapa, plakata, izrađenih računovodstvenih procesa na programu i sl.).</p>
Potrebni resursi	<p>materijali nastavnika, IKT portal za e-učenje, računovodstveni program školska ploča, kreda, flomasteri, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Elementi: primjena sadržaja, suradnja u nastavnom procesu ·</p> <p>Nastavnici su samostalni u odabiru načina vrednovanja usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda ovisno o svrsi vrednovanja. Predlaže se izbjegavati klasične metode vrednovanja i ocjenjivanja kao što su pisane i usmene provjere znanja usvojenosti te primjenjivati tehnike poput:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vođenja diskusije i argumentiranog raspravljanja o odrađivanju računovodstvenih procesa putem programa,</li> <li>• povezivanje naučenih računovodstvenih pojmova s računovodstvenih procesima u stvarnim situacijama</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• knjiženja u računalnom programu</li> <li>• procjenjivanje ispravnosti izrade dokumentacije i dobivenih rješenja u zadatcima.</li> <li>• analiziranje dokumenata koji prate određeni poslovni događaj unutar imovine i njihov utjecaj na konta glavne knjige.,</li> <li>• pisanja osvrta na terensku nastavu</li> <li>• izlaganja izvještaja nakon izvršenih računovodstvenih procesa putem računalnog programa.</li> </ul> <p>PRIMJENA SADRŽAJA – pisane provjere rješavanjem zadataka uz vrednovanje točnosti i urednosti, provjera primjene sadržaja rješavanjem zadataka– evidentiranje poslovnih promjena u računovodstvenom programu temeljem realne dokumentacije, te dobivanje točnog rezultata, tj. rješenja u zadanom vremenskom roku.</p> <p>SURADNJA U NASTAVNOM PROCESU – praćenje domaćih uradaka, seminarski rad, izradba radnih listova u paru, rješavanje problema unutar manje grupe, urednost i preglednost pisanih radova, prezentacija grupnog/timskog rada ili rada u paru –, elektronička, pred pločom, putem izložbe, plakata</p> <p>Oblici: provjera znanja (godišnje jedna pisana provjera rješavanja zadataka u trajanju od jednog školskog sata), vježbe(domaći uradak, seminarski rad, radni listovi), rad na računalu uz korištenje računovodstvenog programa, rad na IKT sustavu</p>
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Eksperimentalna fizika – fakultativna nastava</b>
Voditelj	Helena Galić, magistra edukacije matematike i fizike
Razred i broj učenika	3.G1 (4 učenika), 3.G2 (2 učenika), 4.G2 (3 učenika)
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje
Ciljevi	Razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina, razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja, razvoj vještina modeliranja fizičkih problema, razvoj komunikacijskih vještina i primjena jezika fizike razmjenom ideja i rezultata, razvijanje prirodno-znanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća	<p>Složiti eksperimentalni postav koristeći se popisom pribora i shemom.</p> <p>Koristiti se mjernim instrumentima.</p> <p>Izmjeriti nezavisne fizikalne veličine prema uputama, izračunati zavisne fizikalne veličine iz mjerenjem dobivenih podataka.</p> <p>Provjeriti fizikalne zakone usporedbom s rezultatima mjerenja.</p> <p>Prikazati grafički dobivene rezultate. Statistički obraditi rezultate mjerenja.</p> <p>Koristiti se programskim paketima za grafičku i statističku obradu rezultata mjerenja. Analizirati dobivene rezultate i njihove implikacije.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt C.5.4.</p> <p>Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
Način realizacije	<p>Nastava se odvija u učionici fizike, školskom igralištu ili holu škole.</p> <p>Metode i oblike rada određuje nastavnik, sukladno nastavnim sadržajima, osobnim značajkama polaznika te materijalnim i drugim uvjetima.</p>
Potrebni resursi	<p>Pribor za izvođenje eksperimenata navedenih u pojedinoj vježbi, računalo s instaliranim programskim paketima Geogebra i Excel, pišač, priručnik za učenike</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje (formativno i sumativno) se provodi kontinuirano tijekom nastavnog procesa. Provjerava se učenikovo korištenje mjernim instrumentom, korištenje programskih alata, provjerava razumijevanje teorijskih sadržaja.</p> <p>Učenik na kraju ciklusa vježbi priprema izvješće u kojem prezentira svoje rezultate mjerenja.</p>

## 8. DODATNA NASTAVA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Mirna Bajsić	Engleski jezik	2.G1 (4), 2.G2 (2), 4.E (13)	1
Emilija Leskovar	Engleski jezik	4.G1 (9), 4.G2 (18)	1
Milena Bolčević	Povijest	1.E (1), 1.G (2), 3.G1 (7), 3.G2 (3)	1
Petra Svetec Posavec	Povijest	2.G1 (2), 2.G2 (2), 4.G1 (2), 4.G2 (4)	1
Marta Bregović Flegar	Fizika	4.G1 (4) i 4.G2 (6)	1
Mihaela Lančić	Geografija	1.G (3), 2.G1 (2), 2.G2 (2), 3.G1 (2), 3.G2 (3), 4.G1 (2), 4.G2 (3), 1.T (1), 2E (1)	2
Ružica Žunar	Hrvatski jezik	2. G2 (1), 4.G1 (1), 4.G2 (1)	1
Danijela Sabol	Hrvatski jezik	4.E (15)	1
Marina Kušen	Matematika	4.E (19)	1
Ivan Bagarić	Hrvatski jezik	3.E (22)	1

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DODATNA NASTAVA – Engleski jezik za 2. razred gimnazije i 4. razred ekonomske škole</b>
Voditelj	Mirna Bajsić, prof.
Razred i broj učenika	2.G1 (4), 2.G2 (2), 4.E (13)
Vremenik	Nastava se realizira 1 školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sata godišnje u 2. i 4. razredu.
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje engleskim jezikom u govorenom i pisanom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.

Očekivani ishodi/postignuća	Poticanje razvoja komunikacijske jezične kompetencije, međukulturne komunikacijske kompetencije te samostalnosti u ovladavanju jezikom.
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj, IKT, zdravlje, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 0. ili 8. satove, te online po potrebi. Planiraju se aktivnosti i projekti na engleskom kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalan rad.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje učenika i njihovih postignuća.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DODATNA NASTAVA – Engleski jezik za 4. razred gimnazije</b>
Voditelj	Emilija Leskovar, prof. engleskog jezika i književnosti i povijesti umjetnosti
Razred i broj učenika	4.g1 (9) 4.g2 (18)
Vremenik	Nastava se realizira 1 školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 32 sata godišnje u 4. razredu.
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje engleskim jezikom u govorenom i pisanom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.

Očekivani ishodi/postignuća	Poticanje razvoja komunikacijske jezične kompetencije, međukulturne komunikacijske kompetencije te samostalnosti u ovladavanju jezikom.
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj, IKT, zdravlje, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 0. sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na engleskom kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalan rad.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje učenika i njihovih postignuća.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Dodatna nastava iz povijesti</b>
Voditelj	Milena Bolčević
Razred i broj učenika	1.E (1), 1.G (2), 3.G1 (7), 3.G2 (3)
Vremenik	Jedan sat tjedno, ukupno 35 sati (18 sati s učenicima trećih razreda, 17 sati s učenicima prvih razreda).
Ciljevi	Dodatnim sadržajima iz povijesti učenici se pripremaju za školsko, županijsko i državno natjecanje. Probnim se testovima kontinuirano prati njihovo znanje, kao i radom na povijesnim izvorima. Obilježavanje međunarodnih datuma, uređenje panoa u školi i učionicama.



Očekivani ishodi/postignuća	Učenik/ca sudjeluje na školskom, županijskom i državnom natjecanju, rješava dodatne zadatke kao vježbu za pisanje ispita državne mature te obilježava važne međunarodne datume.
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Uporaba IKT-a  ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju  ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Učiti kako učiti</p> <p>Učiti kako učiti  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Održivi razvoj  odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.  odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje  goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.  goo A.4.3. Promiče ljudska prava  goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina</p> <p>Osobni i socijalni razvoj  osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p>
Način realizacije	Nastava će se održati u školi, po potrebi i online, jednom tjedno 0.sat (utorak), pojačano u vrijeme planiranih aktivnosti (obilježavanje međunarodnih datuma) ili provođenja školskih, županijskih i državnih natjecanja.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za pripremu učenika pred natjecanja, kopije testova i ostalih materijala.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Probni testovi, rezultati na natjecanjima, državnoj maturi, nagradni izlet, pohvale.
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Dodatna nastava iz povijesti</b>

Voditelj	Petra Svetec Posavec
Razred i broj učenika	2.G1 (2 učenika), 2.G2 (2 učenika), 4.G1 (2 učenika), 4.G2 (4 učenika)
Vremenik	Jedan sat tjedno, ukupno 35 sati (18 sati s učenicima četvrtih razreda, 17 sati s učenicima drugih razreda).
Ciljevi	Dodatnim sadržajima iz povijesti učenici se pripremaju za školsko, županijsko i državno natjecanje. Probnim se testovima kontinuirano prati njihovo znanje, kao i radom na povijesnim izvorima. Obilježavanje međunarodnih datuma, uređenje panoa u školi i učionicama.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik/ca sudjeluje na školskom, županijskom i državnom natjecanju, rješava dodatne zadatke kao vježbu za pisanje ispita državne mature te obilježava važne međunarodne datume.
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Uporaba IKT-a  ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju  ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Učiti kako učiti</p> <p>Učiti kako učiti  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Održivi razvoj  odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.  odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje  goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.  goo A.4.3. Promiče ljudska prava  goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina</p> <p>Osobni i socijalni razvoj  osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p>
Način realizacije	Nastava će se održati u školi, po potrebi i online, jednom tjedno 0.sat (ponedjeljak), pojačano u vrijeme planiranih aktivnosti (obilježavanje međunarodnih datuma) ili provođenja školskih, županijskih i državnih natjecanja.

Potrebni resursi	Dodatni materijali za pripremu učenika pred natjecanja, kopije testova i ostalih materijala.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Probni testovi, rezultati na natjecanjima, državnoj maturi, nagradni izleti, pohvale.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Fizika – dodatna nastava</b>
Voditelj	Marta Bregović Flegar, prof. matematike i fizike
Razred i broj učenika	4.G1 (4 učenika) i 4.G2 (6 učenika)
Vremenik	1 sat tjedno, 32 sata u šk.god. 2023./2024.
Ciljevi	Učenici će kroz složenije zadatke iz navedenih područja povećati razinu znanja i kompetencija nužnu za nastavak školovanja na prirodnim, tehničkim i ostalim fakultetima.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primjena matematičkih i eksperimentalnih znanja i vještina u fizici</li> <li>• osnovni koncepti i zakoni iz područja mehanike</li> <li>• osnovni koncepti i zakoni iz područja termodinamike</li> <li>• osnovni koncepti i zakoni iz područja elektriciteta i magnetizma</li> <li>• osnovni koncepti i zakoni iz područja titranja, valova i optike</li> <li>• osnovni koncepti i zakoni iz područja moderne fizike</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>uku B.4/5.4.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>ikt A.5.2.</b> Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p><b>ikt B.5.1.</b> Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p><b>pod B.5.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>uku C.4/5.1.</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
Način realizacije	Učionica fizike.

Potrebni resursi	Udžbenici iz fizike i provedeni ispiti državne mature. Laptop, projektor, ploča i flomasteri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici se vrednuju formativno, kroz rad na nastavi dobivaju povratne informacije. Rješavanjem kvizova, upitnika i anketa provodit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dodatna nastava iz geografije
Voditelj	Mihaela Lančić
Razred i broj učenika	1.G (3), 2.G1 (2), 2.G2 (2), 3.G1 (2), 3.G2 (3), 4.G1 (2), 4.G2 (3), 1.T (1), 2E (1)
Vremenik	Dva sata tjedno, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Dodatnim sadržajima iz geografije učenici se pripremaju za školsko, županijsko i državno natjecanje. Proširivanje i produbljivanje obaveznih nastavnih sadržaja. Obilježavanje međunarodnih datuma, organizacija događanja, gostujućih predavanja, uređenje panoa u školi i učionicama.
Očekivani ishodi/postignuća	Sudjelovanje većine prijavljenih učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Obilježavanje međunarodnih datuma.
Očekivanja međupredmetnih tema	ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. u ku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo A.4.3. Promiče ljudska prava

Način realizacije	Dva puta tjedno po jedan sat te po dogovoru. Učenici su organizirani u grupe po razredima.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za pripremu učenika za natjecanja. Kopije testova i ostalih materijala.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Probni testovi, rezultati na natjecanjima, nagradni izleti, pohvale, sudjelovanje u organiziranju različitih događanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Hrvatski jezik – dodatna nastava, pripreme za natjecanje</b>
Voditelj	Ružica Žunar
Razred i broj učenika	2.G2 - 1 učenik ;4.G1 – 1 učenik; 4.G2 – 1 učenik
Vremenik	tijekom nastavne godine 2023./2024.
Ciljevi	- proširiti, istražiti i uvježbati znanja stečena na redovnoj nastavi iz hrvatskog jezika iz područja: morfologija hrvatskog jezika: sintaksa hrvatskog jezika; leksikologija hrvatskog jezika; glasovni sustav hrvatskog jezika; jezična norma hrvatskog jezika - sudjelovati na vanjskim provjerama znanja – natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika: školskom, županijskom, državnom
Očekivani ishodi/postignuća	A.1.5.Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta. A.1.6.Učenik analizira značenjske odnose među riječima pomoću rječnika. A.1.7.Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika. A.2.5.Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju. A.3.6.Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima. A.4.5.Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika A.4.6.Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.

Očekivanja međupredmetnih tema	osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. osr A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. uku.C.4/5.2 Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju
Način realizacije	- satovi dodatne nastave u specijaliziranoj učionici; - rad u čitaonici – istraživanje u rječnicima;
Potrebni resursi	- kopiranje testova, odlasci na natjecanja
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- rezultati učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika; - promocija škole i učenika na županijskoj i državnoj razini;

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika za 4 E. razred ekonomske škole</b>
Voditelj	Danijela Sabol
Razred i broj učenika	4.E – 15 učenika
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Ciljevi	-obraditi sadržaje iz književnosti koji nisu u programu redovne nastave -dopuniti sadržaje relevantne za Državnu maturu -poboljšati sposobnost raščlambe književnih i neknjiževnih tekstova -uvježbavanje pisanog izražavanja -proširiti znanje o hrvatskom jeziku na fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj i leksičkoj razini -dopuniti znanje o hrvatskom jeziku u povijesnim procesima
Očekivani ishodi/postignuća	-učenici će usvojiti znanje o obveznim književnim djelima na Državnoj maturi -učenici će razviti sposobnost raščlambe književnih i neknjiževnih tekstova -učenici će poboljšati umijeće pisanog izražavanja na leksičkoj, gramatičkoj, pravopisnoj i jezičnoj razini -učenici će usvojiti najvažnije činjenice o utjecaju povijesnih previranja na razvoj hrvatskoga jezika

Očekivanja međupredmetnih tema	<p>UKU: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSR: Razvija sliku o sebi. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. Suradnički uči i radi u timu. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Analizira vrijednost svog kulturnog naslijeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>IKT: Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p>
Način realizacije	Nastava će se uglavnom odvijati putem vježbi, rada na književnim i neknjiževnim tekstovima i pisanog izražavanja.
Potrebni resursi	Papir za kopiranje, internet, ispiti ranije provedenih državnih matura, udžbenici drugih izdavača.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Nema sumativnog vrednovanja, samo vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje. Rezultati će koristiti učenicima jer će uočiti manjkavosti vlastitog znanja pa će znati što treba dalje raditi. Također će koristiti i predmetnoj nastavnici kako bih znala čemu moram posvetiti veću pozornost i koje nastavne sadržaje moram temeljitije obraditi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika- dodatna nastava</b>
Voditelj	Marina Kušen, prof.
Razred i broj učenika	4.E ( 19 učenika – prema potrebi)
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 32 sata godišnje.
Ciljevi	Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike, a s ciljem pripreme za pristup nižoj razini matematike na državnoj maturi. U skladu s mogućnostima omogućiti pripreme i za pristup višoj razini.

Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja s učenicima prema planiranim ishodima niže razine državne mature, pomoći u što boljem ostvarivanju planiranih ciljeva vezanih uz nastavak školovanja..
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda rada s tekstom. Nastava se realizira rješavanjem konkretnih zadataka s ranije provedenih ispita državne mature na nižoj (višoj) razini.
Potrebni resursi	Zbirke zadataka raznih autora, materijali s ranije provedenih ispita državne mature, ploča, flomasteri, pametna ploča...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi formativno izmjenom raznih nastavnih metoda kao samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kao povratna informacija učenicima međusobno. U dogovoru s učenicima provest će se simulacija pisanja državne mature na kraju provedenih priprema.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika</b>
Voditelj	Ivan Bagarić



Razred i broj učenika	3.E, 22 učenika
Vremenik	4. 9. 2023. - 21. 6. 2024.
Ciljevi	Ponavljjanje i produbljanje odgojno-obrazovnih ishoda na razini predmetnog kurikula (105 sati)
Očekivani ishodi/postignuća	A.3.1 Učenik sluša, čita i piše različite s određenom svrhom različite upućivačke i raspravljajke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. B.3.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja. B.3.2. Učenik uspoređuje književne tekstove iste teme i žanra nastale u različitim književnopovijesnim razdobljima. B. 3.3. Učenik analizira književne tekstove s obzorom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst.
Očekivanja međupredmetnih tema	A.4./5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje. A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje različite ideje. D.4/5. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje.
Način realizacije	Održavanje nastave jedan sat tjedno u skladu s planom i programom
Potrebni resursi	Udžbenici, radne bilježnice, odgovarajući materijali za vježbu i provjeru naučenog
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmene i pisane provjere bit će usmjerenje učenicima na one sadržaje koje moraju dodatno raditi kako bi što uspješnije mogli pristupiti vanjskom vrednovanju na kraju svog srednjoškolskog obrazovanja.

## 9. OSTALE PRIPREME ZA NATJECANJA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA
Laura Cukar	Priprema učenika za natjecanje iz vjeronauka – Vjeronaučna olimpijada	1.-4. razred (4 učenika)
Iskra Petak	Priprema učenika za natjecanje u znanju i kreativnosti „Mreža čitanja“	1.-4. razred
Davor Fodrek	Priprema učenika za natjecanje iz informatike/računalstva	1.-4. razredi
Davor Fodrek	Natjecanje „Dabar 2023“	1.-4. razredi
Marica Dolenc-Jurinić	Statističko natjecanje	1.G1, 1.T, 2.G1, 2.G2, 3.G1, 3.G2, 4.G1, 4.G2 – prema prijavama učenika
Aktiv matematike	MAT-LIGA	učenici od 1. do 4. razreda gimnazije (prema prijavama)
Aktiv matematike, Petra Hiržin	Matematički klokan	Učenici svih razreda gimnazije i ekonomske škole (prema prijavama)
Helena Galić, Marta Bregović Flegar	ATOM-LIGA	učenici od 1. do 4. razreda gimnazije (ovisno o interesu učenika)
Aktiv matematike	SUDOKU	Učenici svih razreda gimnazije, ekonomske i strukovne škole (prema prijavama)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ VJERONAUKA – VJERONAUČNA OLIMPIJADA
Voditelj	s. Laura Cukar
Razred i broj učenika	Učenici 1-4. razreda (4 učenika)
Vremenik	Po dogovoru s učenicima tijekom godine po jedan sat tjedno (samostalno, a povremeno zajedno)

Ciljevi	Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja iz vjeronauka. Razvijanje znanstvenog načina razmišljanja kod učenika. Razvijati i poticati samostalnost u radu.
Očekivani ishodi/postignuća	Stjecanje znanja o teološkim temama bitnima za katoličku vjeru. Priprema učenika za školsko natjecanje i natjecanja viših razina na određenu temu. Osposobljavanje učenika za istraživanje i samostalni rad.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku A.4./5.4 uku D.4/5.2 osr B.4.2
Način realizacije	Samostalno i suradničko učenje i rješavanje zadataka. U školi, vanjski prostor.
Potrebni resursi	Nastavne materijale osigurava škola. (kopije materijala)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje učenika u napredovanju, zalaganju te analiza nastupa na natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI „MREŽA ČITANJA“</b>
Voditelj	Iskra Petak, prof. i dipl. bibliotekar
Razred i broj učenika	1. - 4. razred
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>– školska razina natjecanja: prosinac 2023.</li> <li>– regionalna razina natjecanja: ožujak 2024.</li> <li>– nacionalna razina natjecanja: svibanj 2024.</li> </ul>

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje</li> <li>– potaknuti timski rad, ali i individualni napor</li> <li>– upoznati učenike s djelima koja nisu dio obavezne lektire</li> <li>– poučavati učenike čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima</li> <li>– raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih</li> <li>– poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će analizirati, interpretirati književna djela te razvijati kritičko mišljenje. Učenik će moći usporediti zadana književna djela. Učenik otkriva različite načine čitanja, pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>Učiti kako učiti</b> Učenik će koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema. Učenik će upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> Učenik razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva.</p> <p><b>Poduzetništvo</b> Učenik će razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka. Učenik će razvijati komunikacijske vještine.</p> <p><b>Održivi razvoj</b> Učenik će razvijati kritičko mišljenje. Učenik će razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>– za sudjelovanje u kvizu učenici moraju pročitati tri odabrana naslova koji nisu lektirni</li> <li>– kviz se provodi na 3 razine: školskoj, regionalnoj i nacionalnoj</li> <li>– svi učenici koji prijeđu bodovni prag prelaze u višu razinu natjecanja</li> </ul>
Potrebni resursi	<p>Kupnja knjiga (do 20,00 € po primjerku ukoliko ih knjižnica ne posjeduje naslove, barem po 3 primjerka; postoji i mogućnost međuknjižnične posudbe) -do maksimalno 135,00 €</p>

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– plasman postignut na natjecanju</li> <li>– zadovoljstvo učenika</li> </ul>
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Priprema učenika za natjecanje iz informatike/računalstva</b>
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	Omogućeno učenicima svih razreda četverogodišnjih smjerova
Vremenik	Nastava se prilagođava prema vremeniku natjecanja, odnosno prema potrebi i željama učenika kroz konzultacije.
Ciljevi	Cilj programa je zainteresiranim i darovitim učenicima omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina iz područja informatike proširivanjem propisanih nastavnih sadržaja, ali i dopunom postojećih programa novim sadržajima koji nisu propisani kurikulumom u redovnoj i izbornoj nastavi informatike, a učenicima su od interesa i važnosti zbog pripreme za sudjelovanje na natjecanjima.
Očekivani ishodi/postignuća	Proširiti temeljna znanja, sposobnosti i vještina učenika kao pretpostavku njihovog daljnjeg razvoja, primijeniti naučene sadržaje u svakodnevnom životu.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Aktivnosti se sastoje od rješavanja zadataka sa prijašnjih natjecanja i rada na dodatnoj literaturi.
Potrebni resursi	Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 15€ (uredski pribor – papir, flomasteri, materijali za rad).

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i provjerom uspješnosti učenika u samostalnom rješavanju problemskih zadataka kao i praćenjem uspješnosti učenika na svim razinama natjecanja.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>NATJECANJE „DABAR 2023“</b>
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	Omogućeno učenicima svih razreda
Vremenik	studeni 2023.
Ciljevi	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima i učiteljima, ali i široj javnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik analizira problem, definira ulazne i izlazne vrijednosti te uočava korake za rješavanje problema. Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
Način realizacije	Natjecanje se provodi online, u studenom 2023. godine.
Potrebni resursi	Školska računala, pristup internetu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici međusobno uspoređuju uspješnost riješenosti zadataka i zajedno diskutiraju rješenja. Tablica sa deset posto najuspješnijih se javno objavljuje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>STATISTIČKO NATJECANJE</b>
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić, prof.
Razred i broj učenika	1.G1, 1.T, 2.G1, 2.G2, 3.G1, 3.G2, 4.G1, 4.G2 – prema prijavama učenika (timski po dvoje ili troje učenika)
Vremenik	Prema kalendaru koji objavljuje DZS (siječanj – travanj 2024.).
Ciljevi	Učenici će se online natjecati u poznavanju statističkih pojmova (1.krug) i obradi podataka i prezentaciji istih (2.krug).
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će pokazati usvojenost ishoda iz redovne nastave matematike i statistike, provesti će metode obrade i analize dobivenih podataka u svrhu dokazivanja ili opovrgavanja pretpostavljenih hipoteza, na temelju provedene analize donijeti će utemelje zaključke i prezentirati svoj rad.
Očekivanja međupredmetnih tema	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
Način realizacije	U školi ili kod kuće, online.
Potrebni resursi	Računalo, mobitel, pristup internetu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Postizanjem rezultata na natjecanju koje se odvija na državnoj (i europskoj) razini učenici uviđaju važnost primjene statistike.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>MAT-LIGA</b>
Voditelj	Aktiv matematike
Razred i broj učenika	-učenici od 1. do 4. razreda gimnazije (prema prijavama)
Vremenik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kolo – jesensko, listopad 2023.</li> <li>2. kolo – zimsko, prosinac 2023.</li> <li>3. kolo – proljetno, ožujak 2024.</li> <li>4. kolo – ljetno, svibanj 2024.</li> </ol>
Ciljevi	Popularizacija matematike rješavanjem zadataka u parovima i razvijanje matematičkih kompetencija potrebnih za uspješno usvajanje ishoda vezanih uz redovnu nastavu i maturu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici u parovima međusobno surađuju dogovarajući strategiju i istražujući različite načine, rješavaju postavljene zadatke. Učenici se natječu u školi ili online, ovisno o epidemiološkoj situaciji.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti Poduzetništvo Ikt Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
Način realizacije	Planirano je realizirati natjecanje u školi u istom terminu za sve škole: na datum održavanja natjecanja od 13:30 do 14:30.
Potrebni resursi	Papir i pribor za pisanje, a u slučaju online provođenja natjecanja osobno računalo i džepno računalo.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formiranje rang-lista po kategorijama nakon svakog kola te konačne rang-liste na kraju 4. kola za sve parove iz škola koje sudjeluju iz cijele Hrvatske. Bodovi po kolima se zbrajaju i proglašavaju se i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>MATEMATIČKI KLOKAN</b>
Voditelj	Aktiv matematike, Petra Hiržin, mag.educ.math (povjerenik)
Razred i broj učenika	Učenici svih razreda gimnazije i ekonomske škole (prema prijavama)
Vremenik	ožujak 2024. (treći četvrtak u mjesecu)
Ciljevi	Popularizacija matematike, razvijanje interesa za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatorno mišljenje. Motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
Očekivani ishodi/postignuća	Stjecanje dodatnih matematičkih kompetencija sudjelovanjem u međunarodnom natjecanju prema kategorijama po dobnim skupinama.
Očekivanja međupredmetnih tema	Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. Osc A4.3. Razvija osobne potencijale.
Način realizacije	Natjecanje se provodi u školi prema kalendaru i vremeniku koji objavljuje HMD.
Potrebni resursi	Zadatci prema kategorijama i pribor za pisanje i crtanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formiranje rang-lista po kategorijama i nagrađivanje najboljih.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>ATOM-LIGA</b>
Voditelj	Helena Galić, Marta Bregović Flegar (mentori)
Razred i broj učenika	-učenici od 1. do 4. razreda gimnazije (ovisno o interesu učenika)
Vremenik	5. kolo – 9.11.2023. 6. kolo – ožujak 2024.
Ciljevi	Popularizacija prirodoslovlja i matematike te poticanje zajedništva i timskog rada. Ekipno natjecanje učenika srednjih škola u znanju matematike, fizike i kemije razvijanje matematičkih kompetencija potrebnih za uspješno usvajanje ishoda vezanih uz redovnu nastavu i maturu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici u timovima međusobno surađuju dogovarajući strategiju i istražujući različite načine, rješavaju postavljene zadatke. Na taj način razvijaju kompetencije iz područja matematike i prirodoslovlja potrebnih za uspješno usvajanje ishoda vezanih uz redovnu nastavu i maturu.
Očekivanja međupredmetnih tema	A.5.3. Razvija svoje potencijale. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
Način realizacije	Planirano je realizirati natjecanje u školi u istom terminu za sve škole, na datum održavanja natjecanja od 13:15 do 14:30.
Potrebni resursi	Uplata kotizacije u iznosu 15 € za cijelu ligu ili 7.5 € po jednom kolu. Papir i pribor za pisanje, a u slučaju online provođenja natjecanja osobno računalo i džepno računalo.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formiranje rang-lista po kategorijama nakon svakog kola te konačne rang-liste na kraju 2. kola za timove iz škola koje sudjeluju iz cijele Hrvatske. Bodovi po kolima se zbrajaju i na kraju proglašavaju i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>SUDOKU</b>
Voditelj	Aktiv matematike
Razred i broj učenika	Učenici svih razreda gimnazije, ekonomske i strukovne škole (prema prijavama)
Vremenik	listopad 2023.
Ciljevi	Projekt sudoku natjecanja planiran je s ciljem razvoja vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih te izbora talentiranih natjecatelja juniorske reprezentacije s mogućnošću sudjelovanja na Svjetskom prvenstvu u sudoku (World Sudoku Championship) u kategoriji za mlađe od 18 godina. Nositelj i organizator natjecanja je Hrvatska MENSA uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje te uz financijsku potporu sponzora i EU projekata.
Očekivani ishodi/postignuća	Stjecanje dodatnih matematičkih kompetencija, onih ne rutinskih koji zahtijevaju kognitivne vještine koje se najviše razvijaju do adolescencije. To ukazuje na potrebu razvijanja temeljnih znanja kroz STEM područja te razvijanja kreativnosti i inovativnosti kroz logičke zadatke koji zahtijevaju apstraktno i lateralno razmišljanje.
Očekivanja međupredmetnih tema	Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. Osc A4.3. Razvija osobne potencijale.
Način realizacije	Natjecanje se provodi u školi prema kalendaru i vremeniku koji objavljuje Hrvatska Mensa uz podršku AZOO-a.
Potrebni resursi	Knjižica sa zadacima od strane organizatora i vlastiti pribor (dozvoljena je uporaba grafitnih i kemijskih olovaka, gumica za brisanje te šiljilo). Ne smije se koristiti pisaljka crvene boje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Najbolje natjecatelje očekuju nagrade: medalje, diplome, knjige, besplatna MENSA testiranja (za starije učenike), logičke slagalice, pretplate na enigmatski list LOGO te mogućnost odlaska na <b>Svjetsko prvenstvo u Sudoku (WSC) 2022. godine</b> (natjecatelji s najviše bodova na državnom natjecanju). Hrvatska MENSA bi posebno pripremala natjecatelje s najviše osvojenih bodova (odabir će biti za osnovnu i srednju školu zajedno) kako bi ušli u uži odabir za juniorsku Sudoku ekipu Hrvatske – do 18 godina.

## 10. DOPUNSKA NASTAVA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Dubravka Držaić-Taourirt	Matematika	3.E (22)	1
Marica Dolenc-Jurinić	Matematika	1.T, (20 - prema potrebi)	1
Helena Galić	Matematika	2.E (20)	1
Dubravka Držaić-Taourirt	Matematika	3.G1 (17), 3.G2 (17)	1
Petra Hiržin	Matematika	1.G/1.E, 22 + 20 (prema potrebi)	1
Marina Kušen	Matematika	2.G1 (12 učenika – prema potrebi), 2.G2 (1– prema potrebi) (ukupno 27)	1
Marica Dolenc-Jurinić	Matematika	4.G1 (23) i 4.G2 (8)	1
Anita Čelig	Računovodstvo	1.E – 20, 2.E - 21, 3.E – 22, 4.E - 21	1
Ivan Bagarić	Hrvatski jezik	1.S/D (25), 2.S/D (22), 3.S/D (17)	1

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika- dopunska nastava</b>
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof.
Razred i broj učenika	3.E – 22 učenika
Vremenik	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati
Ciljevi	Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike u programu ekonomske škole, a teži su za razumijevanje učenicima koji imaju teškoća u svladavanju matematičkih sadržaja .
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi lakše svladati propisani nastavni program i ostvariti očekivane obrazovne ishode.

Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
Način realizacije	<p>Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici.</p> <p>Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, individualni rad, rad u paru i timski rad.</p>
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika – dopunska nastava</b>
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić
Razred i broj učenika	1.T, 20 učenika (prema potrebi)
Vremenik	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Ponavljanje i dodatno vježbanje zadataka iz nastavnih tema koje su obrađene u redovnom programu nastave matematike (prethodne i ove nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju kurikulumom propisanih ishoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi lakše ostvariti očekivane obrazovne ishode.

Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika – dopunska nastava</b>
Voditelj	Helena Galić, magistra edukacije matematike i fizike
Razred i broj učenika	2.E (20)
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati
Ciljevi	Ponavljanje i dodatno uvježbavanje zadataka iz nastavnih tema koje su dio redovnog programa nastave matematike (prethodne i tekuće nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji teže ostvaruju planirane ishode trebali bi ih uspješno usvojiti na zadovoljavajućoj razini.

Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja . Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, džepno računalo, prijenosno računalo, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji polaze dopunsku nastavu i onih koji ne polaze može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika – dopunska nastava</b>
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt
Razred i broj učenika	3.G1 (17 učenika – prema potrebi), 3.G2 (17 učenika – prema potrebi)
Vremenik	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Ponavljanje i dodatno vježbanje zadataka iz nastavnih tema koje su obrađene u redovnom programu nastave matematike (prethodne i ove nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi usvojiti propisane obrazovne ishode.

Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici ili u virtualnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika (dopunska nastava)</b>
Voditelj	Petra Hiržin
Razred i broj učenika	1.G/1.E, 22 + 20 učenika (prema potrebi)
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati godišnje.
Ciljevi	Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike, a teži su za razumijevanje učenicima koji su došli sa slabijim predznanjem u 1.razred gimnazije/ekonomist.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će unaprijediti svoj proces učenja i poučavanja.</p> <p>Učenik će sigurno usvojiti razinu "dobar" odgojno – obrazovnih ishoda za pojedinu nastavnu temu.</p> <p>Učenik će biti potaknuti na dublje učenje pomoću raznih metoda učenja od strane nastavnika.</p>



Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
Način realizacije	<p>Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici.</p> <p>Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: predavačka metoda, metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda rada s tekstom, metoda rada na računalu, individualni rad.</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Provođenje inicijalne provjere znanja učenika na početku nastavne godine.</p> <p>Usporedba postignutih razina ishoda učenika koji dolaze i onih koji ne dolaze na dopunsku nastavu, a slabijeg su znanja. Rezultate vrednovanja treba koristiti u svrhu poticanja učenika da odaberu dopunsku nastavu kao pomoć u učenju kako bi ostvarili što višu razinu usvojenosti odgojno – obrazovnih ishoda.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika- dopunska nastava</b>
Voditelj	Marina Kušen, prof.
Razred i broj učenika	2.G <sub>1</sub> (12 učenika – prema potrebi), 2.G <sub>2</sub> (15 učenika – prema potrebi) (ukupno 27)
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati godišnje.
Ciljevi	Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike, a teži su za razumijevanje učenicima koji su došli sa slabijim predznanjem u 1.razred gimnazije.

Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će unaprijediti svoj proces učenja i poučavanja.</p> <p>Učenik će sigurno usvojiti razinu “dobar” odgojno – obrazovnih ishoda za pojedinu nastavnu temu.</p> <p>Učenik će biti potaknuti na dublje učenje pomoću raznih metoda učenja od strane nastavnika.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
Način realizacije	<p>Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici.</p> <p>Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: predavačka metoda, metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, individualni rad.</p>
Potrebni resursi	<p>Nastavni materijali koji se koriste na redovnoj nastavi prilagođeni potrebama ostvarivanja ishoda pojedinih tema.</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Provođenje inicijalne provjere znanja učenika na početku nastavne godine.</p> <p>Usporedba postignutih razina ishoda učenika koji dolaze i onih koji ne dolaze na dopunsku nastavu, a slabijeg su znanja.</p> <p>Rezultate vrednovanja treba koristiti u svrhu poticanja učenika da odaberu dopunsku nastavu kao pomoć u učenju kako bi ostvarili što višu razinu usvojenosti odgojno – obrazovnih ishoda.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Matematika – dopunska nastava</b>
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić
Razred i broj učenika	4.G1 (23 učenika) i 4.G2 (8 učenika)
Vremenik	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno, ukupno 32 sata.
Ciljevi	Ponavljjanje i dodatno vježbanje zadataka iz nastavnih tema koje su obrađene u redovnom programu nastave matematike (prethodne i ove nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi usvojiti propisane obrazovne ishode.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici ili virtualnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Dopunska nastave iz predmeta RAČUNOVODSTVO za 1., 2. i 3. 4. razrede ekonomske škole</b>
Voditelj	Anita Čelig, mag.oec
Razred i broj učenika	1.E – 20, 2.E - 21, 3.E – 22, 4.E - 21
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći i razjasniti sadržaj nastavnog programa učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju, kako bi mogli uspješno pratiti daljnje sadržaje</li> <li>- dodatnim učenjem stručno teoretskih znanja iz računovodstva savladati sadržaje i osposobiti za provođenje poslovnih promjena u računovodstvu</li> </ul>
Očekivani ishodi/ postignuća	- usvojiti nastavni sadržaj propisan godišnjim planom i programom predmeta, razjasniti nejasnoće, uvježbati određene postupke
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>B.2.4./5. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.4.3./4./5. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
Način realizacije	- nastava će se odvijati individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju nastavne cjeline te razini znanja pojedinih učenika i grupnim radom kako bi se ocjenilo postignuće učenika
Troškovnik	- nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirano praćenje učenika putem domaćih zadataka i rješavanja zadataka na nastavi</li> <li>- usporedba ostvarenog nakon dopunske nastave s uspjehom na početku</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>
Voditelj	Ivan Bagarić
Razred i broj učenika	1.S/D (25), 2.S/D (22), 3.S/D (17)
Vremenik	Od 4. rujna 2023. do 23. lipnja 2024.
Ciljevi	Ponavljati gradivo trogodišnje škole i omogućiti slabijim učenicima da ga uspješnije usvajaju.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>A.2.1. Učenik govori izlagačke tekstove u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>A.2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>B.2.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stajališta o književnome tekstu.</p> <p>B.2.2. Učenik uspoređuje književne tekstove prema temi i žanru.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>UKU: B.4./5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>D.4./5.2. Učenik ostvaruje dobru suradnju i komunikaciju s drugim učenicima, spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSR:</p> <p>A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p>
Način realizacije	Dopunska nastava se održava jedan sat tjedno u sklopu nastavnog radnog tjedna.
Potrebni resursi	Kopiranje neophodnih materijala za izvođenje nastave, udžbenici i priručnici koji se koriste na redovitoj nastavi.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti aktivnosti učenika u procesu aktivnog učenja, komunikacija u usmenom obliku (sadržaji jezika i književnosti) i komunikacija u pisanom obliku (forma eseja), pratiti razinu usvojenosti jezičnih i književnih sadržaja, razvijati opću kulturu i kulturu pismenosti.

## 11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Marjana Šambar	Ekološka grupa	GRUPA I:1.E (1), 1.G (1), 2.C (1), 2.E (4), 3.E (5) GRUPA II. 4.E (10)	1 1
Martina Jakšić Rodiger	Zbor Srednje škole Ivanec	1.G (9), 1.D (1), 2.G1 (4), 3.G1 (1), 3.G2 (1), 4.G1(1), 4.G2(2)	2
Ivan Bagarić	Literarna skupina Libromanija	2.g1(2), 2.g2(3), 3.e(2), 4.g1(1), 4.g2(1), 3.g1(8)	1
Renata Vlaisavljević	Mladi kemičari	1.E (1), 1.G (2), 1.T (1), 2.G2 (3), 3.G1 (2), 4.g2 (3)	2
Davor Žukina	Učenička zadruga	3.E – 22 učenika, 4.E – 21 učenik te učenici ostalih razreda, prema interesu i potrebi	2
Branko Šaško	Robotika	1T (16), 1C(4), 1S/D(2), 4G1(2) – ukupno 30 učenika	2
Helena Galić	Ples I	3.C (16), 4.G1 (23), 4.E(21)	2
Tea Košić	Ples II	4.G2 (22), 3.S/D (17), 3.P(18)	
Vladimir Canjuga	Školsko sportsko društvo	rukomet-m/ž; (14 učenika), nogomet-m (16 učenika), odbojka-ž (14 učenika)	2
Ivančica Slunjski	Građanski odgoj i obrazovanje	4.G1 (2 učenika), 4.G2 (8 učenika)	2
Vlado Zagrajski	Literarno – scenska grupa na njemačkom jeziku	1.G (1), 2.G2 (4), 3.G1 (2), 3.G2 (1), 4.E1 (1), 2.C (2)	2
Tomica Sanković	Tehnička radionica	1.D (8)	1
Tomica Sanković	Tehnička radionica	3.D (4)	1
Iskra Petak	Knjižničarska grupa	1.G (1)	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – EKOLOŠKA GRUPA</b>
Voditelj	Marjana Šambar, prof. povijesti i geografije

Razred i broj učenika	GRUPA I:1.E (1), 1.G (1), 2.C(1),2.E(4),3.E(5) GRUPA II. 4.E(10)
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine; ukupno 70 sati (rad je organiziran u dvije grupe)
Ciljevi	Promicati ekološke spoznaje, posebno odgoja djece i mladeži o potrebi i načinu očuvanja okoliša na nacionalnoj i lokalnoj razini. Upoznati i obilježiti nekoliko značajnih i važnih "eko" datuma. Odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost. Poticati učenike na sakupljanje i vrednovanje podataka i kritičko prosuđivanje istih.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će tijekom godine sudjelovati u obilježavanju značajnih datuma na razini škole. Izrađivati će prezentacije i školski pano ovisno o temi. Uključiti će se u ekološke aktivnosti na razini škole i lokalne zajednice. U suradnji s kemičarima sudjelovat će u projektu uzgoja i primjene ljekovitog bilja. Uključivanje u projekt „učionica na otvorenom“
Očekivanja međupredmetnih tema	Uporaba IKT-a ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost odvijati će se u prostorijama škole prema predviđenom rasporedu. Dio nastave odvijati će se u okolici škole ili u mjestu stanovanja učenika.
Potrebni resursi	Dostupno računalo, mogućnost kopiranja, troškovi materijala za razvrstavanje otpada u učionicama. Materijal potreban za sadnju i održavanje biljaka.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija dolaska učenika na sastanke. Izrada rada u paru ili grupi i prezentacija u obliku plakata ili PPT. Izrada pisanog rada i sudjelovanje u ekološkim aktivnostima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DJEVOJAČKI ZBOR SREDNJE ŠKOLE IVANEC</b>
Voditelj	Martina Jakšić Rodiger
Razred i broj učenika	1.G (9), 1.D (1), 2.G1 (4), 3.G1 (1), 3.G2 (1), 4.G1(1), 4.G2(2)
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2023./2024.
Ciljevi	Kod učenika razvijati ljubav prema glazbi, uz druženje zajedno muzicirati i razvijati kod učenika nove sposobnosti i vještine, poticati ostale učenike na uključivanje u grupno muziciranje. Povezivati glazbu s drugim temama i predmetima.
Očekivani ishodi/postignuća	Glazbenim programom obogatiti kulturna događanja i manifestacije u Školi, prema mogućnostima i izvan Škole.
Očekivanja međupredmetnih tema	Strani jezici. Dio zbornskog repertoara izvodi se na engleskom, njemačkom i drugim jezicima. Samim time učenici usavršavanju znanje stranog jezika.
Način realizacije	Jednom tjedno po dva školska sata kroz cijelu nastavnu godinu.
Potrebni resursi	Troškovi održavanja instrumenata, nabava i umnožavanje notnih materijala, nabava zbornskih kostima, po potrebi organizirati prijevoz učenika na koncert, smotru, natjecanje i druga kulturna događanja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Osobno zadovoljstvo učenika nakon postignutih izvedbi, zadovoljstvo i usmene pohvale svih koji su prisustvovali izvedbama i priredbama.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Literarna skupina Libromanija</b>
Voditelj	Ivan Bagarić
Razred i broj učenika	2.G1(2), 2.G2(3), 3.E(2), 4.G1(1), 4.G2(1), 3.G1(8)
Vremenik	4.9. 2023. – 21.6. 2024.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Razvijati i poticati ljubav prema pisanoj riječi</li> <li>- Poticati i ohrabrivati potencijalne mlade literate</li> <li>- Praćenje i usmjeravanje darovitih učenika</li> <li>- Sudjelovanje u svim kulturnim događanjima i priredbama u školi</li> <li>- Javljanje na otvorene literarne smotre i natječaje</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>B.3.2. Učenik uspoređuje književne tekstove iste teme ili žanra nastale u različitom književnopovijesnim razdobljima.</p> <p>B.3.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje stavove i radove s radovima i stavovima drugih učenika i čitatelja.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>A.4/5.4 Učenik razvija kritičko mišljenje, samostalno promišlja i vrednuje vlastite i tuđe radove, razvija estetske kriterije.</p> <p>D. 4/5.2 Uspješna suradnja s drugima i po potrebi traženje pomoći i davanje pomoći.</p>
Način realizacije	Jedan sat tjedne nastave, usmene i online konzultacije po potrebi
Potrebni resursi	Prostor u učionici i knjižnici, odgovarajuća literatura iz teorije književnosti, sredstva za pisanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kritičko i samokritičko vrednovanje svojih radova i radova ostalih učenika u grupi s ciljem da najbolje radove šaljemo na literarne smotre i natječaje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Izvannastavna aktivnost: Mladi kemičari</b>
Voditelj	Renata Vlajsavljević
Razred i broj učenika	1.E(1), 1.G(2), 1.T( 1), 2.G2(3), 3.G1(2), 4.G2 (3)
Vremenik	Rad grupe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine Natjecanja (nadareni i voljni učenici) :veljača, ožujak, travanj/svibanj Proizvodnja sapuna: subotom tijekom nastavne godine, 4 sata/mj. Radionice e-škole kemije (ovisno o organizatoru) Terenska nastava, dan i noć na PMF-u: svibanj
Ciljevi	Osposobljavanje učenika za: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Samostalno izvođenje pokusa</li> <li>· Donošenje zaključaka na osnovi opažanja, mjerenja i slično</li> <li>· Vrednovanje i obradu prikupljenih podataka</li> <li>· Razumijevanje i logičko zaključivanje</li> <li>· Povezivanje nastavnih sadržaja</li> <li>· Povezivanje prirodnih znanosti (zakonitosti)</li> <li>· Primjenjivanje stečenih znanja</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Razvijanje interesa za proučavanje sastava, svojstava i promjena tvari na osnovi eksperimenta</li> <li>· Razvijanje vještina eksperimentiranja</li> <li>· Razvijanje matematičkih vještina</li> <li>· Stjecanje znanja</li> <li>· Primjenjivanje stečenog znanja</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	IKT, Učiti kako učiti, OR, OSR, Zdravlje
Način realizacije	Aktivnost grupe zasniva se na: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dodatnoj teoretskoj nastavi</li> <li>· Rješavanju i uvježbavanju problemskih zadataka</li> <li>· Eksperimentima</li> <li>· Radionicama e-škole kemije</li> <li>· Terenskoj nastavi</li> </ul>
Potrebni resursi	Oko 1000 kuna (pribor, kemikalije, potrošni materijal...)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezultati natjecanja u znanju na svim razinama natjecanja</li> <li>- Promocija škole</li> <li>- Popularizacija nastavnog predmeta i pobuđivanje interesa učenika za predmet</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>UČENIČKA ZADRUGA „Sonščica”</b>
Voditelj	Davor Žukina, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3.E – 22 učenika, 4.E – 21 učenik te učenici ostalih razreda, prema interesu i potrebi
Vremenik	Tijekom šk. god. 2023/2024. prema operativnom planu i programu rada Učeničke zadruge.
Ciljevi	<p>Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika te primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom nastavnika i vanjskih suradnika omogućiti razvoj njihovih vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.</p> <p>U radu zadruge posebno se razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i kreativnost, stavlja se naglasak na stjecanje znanja i svijesti o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine.</p> <p>Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.</p> <p>Uz općenite ciljeve nastojimo ostvariti konkretne ciljeve. Cilj nam je uključiti učenike i školu u lokalnu zajednicu, ostvariti razne radionice u kojima će učenici kroz svoja strukovna usmjerenja izrađivati proizvode i druge učenike uputiti u proces proizvodnje, osigurati izložbeni prostor tijekom cijele godine. Nastojimo učenike naučiti kako će što bolje prodati svoj proizvod. Sve sekcije pripremati će radove za školske i druge izložbe, sudjelovat ćemo na prodajnim izložbama u školi, gradu, županiji. Želimo da učenici budu ponosni na svoj proizvod, njegovu prezentaciju i prodaju.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Razvijati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost i poduzetničke kompetencije, osjećaj za timski rad i za suradnju.</p> <p>Razvijati koncepte i strategije cjeloživotnoga učenja.</p> <p>Analizirati različite vrste poduzetništva ovisno o osobnim ciljevima u karijeri.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti</p> <p>1. Upravljanje informacijama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> </ul> <p>Poduzetništvo C – 4.1. i 4.2.</p> <p>Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificira čimbenike koji utječu na poslovanje (makrookruženje)</li> <li>- analizira i predviđa mogućnost plasmana proizvoda na tržište</li> </ul>

Način realizacije	Zadaci i aktivnosti realizirat će se radom učenika u radionicama, organizacijom prigodnih radionica, ali i individualnim pristupom u realizaciji plana. Planirano je sudjelovanje na izložbama, sajmovima, smotrama, sudjelovanje na stručnim skupovima i kreativnim radionicama.
Potrebni resursi	Potrebni resursi definirani su prema potrebama određene sekcije u planu i programu rada.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Skupno vrednovanje anketiranjem, ispitivanje interesa učenika na početku šk. god., ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Nastupi na izložbama, sajmovima i smotrama te kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode. Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe. Velika se pozornost poklanja i solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade. Rezultate vrednovanja koristiti za unapređenje rada Učeničke zadruge, promidžbu putem medija, sudjelovanje na smotrama, natjecanjima, te za primjenu u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Robotika (izvannastavna aktivnost)</b>
Voditelj	Branko Šaško, dipl. inf.
Razred i broj učenika	1T (16), 1C(6), 1S/D(2), 4G1(2)
Vremenik	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Ciljevi	Cilj je nadopunjavanje znanja učenika onim nastavnim sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim sadržajima te približavanje robotike kroz povezivanje znanja iz različitih nastavnih predmeta i područja

Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca opisuje temeljne koncepte mikrokontrolera</li> <li>- prepoznaje i imenuje senzore pokreta, IR te temperature</li> <li>- učinkovito spaja sklopovlje i programsku podršku</li> <li>- dizajnira i razvija programsko rješenje za projekt</li> <li>- realizira i predstavlja projekt</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li> </ul> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija svoje potencijale.</li> </ul> <p>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</li> </ul> <p>Održivi razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</li> </ul> <p>Zdravlje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</li> </ul>
Način realizacije	Robotika se izvodi u specijaliziranoj informatičkoj učionici
Potrebni resursi	Uredski papir
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija se provodi kroz jednostavnije robotske projekte

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>PLES I – izvannastavna aktivnost</b>
Voditelj	Helena Galić, mag.educ.math. et phys.
Razred i broj učenika	3.C (16), 4.G1 (23) , 4.E (21)
Vremenik	

	Nastava se održava po 1 sat tjedno sa svakim razrednim odjelom tokom cijele nastavne godine, ukupno 64 sata.
Ciljevi	Osposobiti učenike završnih razreda za samostalno izvođenje tradicionalnih plesno-scenskih točki na Norijadi. Pomoć u odabiru kostima, glazbe, razumijevanju scenskog pokreta i scenskog izražaja, scensko tematiziranje odabrane točke, osnove ritmičnosti
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će znati sukladno odabranoj temi prezentirati razne mogućnosti scenskog izražavanja. Ostvarit će mogućnost kreativnog stvaralaštva prema vlastitom talentu u sferi muzikalnosti, glume, ritmičnosti, istraživanju pokreta i prigodne glazbe. Steći će iskustvo sudjelovanja u cjelokupnom procesu nastajanja scensko-plesne izvedbe.
Očekivanja međupredmetnih tema	Održivi razvoj: B.5.3. Osobni i socijalni razvoj: A.5.3., B.5.2. IKT: D.5.3. Zdravlje: A.5.2
Način realizacije	Konzultacije s učenicima i vježbanje u sportskoj dvorani.
Potrebni resursi	Zvučnici, alat za uređivanje videozapisa, alat za editiranje glazbe.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kvalitativno formativno vrednovanje tokom cijele školske godine. Završna izvedba plesno-scenske točke na „Norijadi“.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Ples II.</b>
Voditelj	Tea Košić, mag.psych.
Razred i broj učenika	4.G2 (22), 3.S/D (17), 3.P(18)

Vremenik	Listopad 2023. - studeni 2024.
Ciljevi	Osposobiti učenike završnih razreda za samostalno izvođenje tradicionalnih plesno-scenskih nastupa na norijadi. Pomoć u odabiru teme, kostima, glazbe i rekvizita, razumijevanju scenskog pokreta i scenskog izražaja, razrada scena po specifičnoj temi, osnove ritmičnosti i glume, suradnja i angažman svih učenika u razredu sa zajedničkim ciljem čim uspješnije izvedbe
Očekivani ishodi/postignuća	Nove vještine i poticanje kreativnosti na području muzikalnosti, glume i plesa. Pružiti učenicima iskustvo sudjelovanja u cjelokupnom procesu nastajanja scensko-plesne izvedbe, pojačati grupnu povezanost unutar razreda i stvoriti uvjete za ugodan, zabavan i čim manje stresan završetak srednjoškolskog obrazovanja
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost Učioničke konzultacije, razrade preko virtualnih komunikacijskih kanala, vježbanje u sportskoj dvorani
Međupredmetne teme	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formativno

<b>AKTIVNOST, PROGRAM ili /i PROJEKT</b>	<b>ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO</b> <b>izvanškolska aktivnost</b>
<b>VODITELJ</b>	Vladimir Canjuga,prof.
<b>RAZRED i broj učenika</b>	SVI zainteresirani učenici škole za slijedeće sekcije:  RUKOMET-m/ž; (14 učenika), NOGOMET-m (16 učenika), ODBOJKA-ž,(14 učenika)
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>CILJ</b>	Uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne školske sportske aktivnosti, te aktivnim uključivanjem u NATJECANJA doprinijeti svojem zdravstvenom i bio-sociološkom statusu.
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole,</li> <li>• poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom,</li> <li>• poticati i promovirati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici,</li> <li>• poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta,</li> <li>• provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski športski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste,</li> <li>• sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama,</li> <li>• interaktivna suradnja s drugim premetima i školskim sekcijama,</li> <li>• edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti,</li> <li>• razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti,</li> <li>• organizacija među razrednih sportskih natjecanja.</li> </ul>
<b>NAČIN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školske sportske aktivnosti ŠSD-a provode se kroz sekcije koje predstavljaju temeljne odgojno obrazovne jedinice ŠSD-a.</li> <li>• SEKCIJE u kojima će učenici moći sudjelovati su slijedeće: -RUKOMET (M-12-14)-(Ž-10-12)...ODBOJKA (Ž-14-16), KOŠARKA(M-(10-12 uč.) i NOGOMET ( M-10-12 uč. )</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u spomenutim sekcijama se odvijaju natjecanja na nivou: ŽUPANIJE, REGIJE i DRŽAVNI NIVO</li> <li>• natjecanje u MALOM /DVORANSKOM NOGOMETU te KOŠARCI ( 3:3 ) održava se <u>na nivou ŠKOLE</u> - (MEĐURAZREDNA NATJECANJA )</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi prijevoza kod odlaska na natjecanja</li> <li>• troškovi ishrane za vrijeme natjecanja</li> <li>• troškovi opreme za natjecanje</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rezultate na natjecanjima koristiti za promociju škole i učenika</li> <li>• kod upisa na KINEZIOLOŠKI FAKULTET koristiti rezultate kao pogodnost kod prijemnog ispita</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
Voditelj	Ivančica Slunjski
Razred i broj učenika	4.g1 (2 učenika), 4.g2 (8 učenika)
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2023./ 2024.
Ciljevi	<p>Opći ciljevi: Razvijati građansku kompetenciju za odgovorno obavljanje građanske uloge u društvenoj zajednici.</p> <p>Promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost) te demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života.</p> <p>Razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva.</p> <p>Specifični ciljevi: Usvajanje novih znanja i vještina, razvoj kritičkog mišljenja. Unapređenje kvalitete školske zajednice.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik se aktivno uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>Svojim djelovanjem promovira i potiče demokratske vrijednosti.</p> <p>Poznaje ulogu humanitarnih organizacija u društvu.</p> <p>Zalaže se za ostvarivanje ciljeva nevladinih organizacija i drugih organizacija u zajednici.</p> <p>Zalaže se slobodu izražavanja i iznošenja prijedloga, a protivi se cenzuri i autocenzuri.</p> <p>Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>

	Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o medijskoj i političkoj pismenosti učenika i građana te o stavovima građana o aktualnim pitanjima u društvenoj zajednici.
Očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>GOO</b> B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici..</p> <p><b>OSR</b> A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p><b>ZDR</b> B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p><b>ODR</b> B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p><b>IKT</b> B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
Način realizacije	<p>Suradnja unutar škole - predmetni nastavnici, razrednici, ravnatelj, stručna služba.</p> <p>Suradnja s građanskim i nevladinim udrugama i organizacijama te institucijama vlasti u lokalnoj zajednici (sudjelovanje u organiziranim akcijama, radionicama, projektima).</p> <p>Provođenje istraživanja, statistička obrada podataka i izlaganje rezultata istraživanja.</p> <p>Provođenje projekta putem natječaja Varaždinske županije.</p>
Potrebni resursi	Navedeni u planu projekta koji se prijavljuje na natječaj.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>LITERARNO – SCENSKA GRUPA NA NJEMAČKOM JEZIKU – izvannastavna aktivnost</b>
Voditelj	Vlado Zagrajski, prof. njemačkog jezika i književnosti
Razred i broj učenika	2.G2 (4), 3.G1 (2), 3.G2 (1), 4.E1 (1), 2.C (2), 1G (1)
Vremenik	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati
Ciljevi	Razvijati i primjenjivati verbalne i neverbalne strategije i tehnike javnog nastupa Poticati i razvijati kreativno izražavanje na njemačkom jeziku u scenskom nastupu implementirajući multikulturalne sadržaje Upoznati se s osnovnim oblicima scenskog izražavanja (glazba, ples, gluma...) te ih primjenjivati u praksi na njemačkom jeziku
Očekivani ishodi/postignuća	Nadopuna nastavnih sadržaja propisanih redovitim planom i programom radi što uspješnijeg sudjelovanja zainteresiranih učenika na raznim manifestacijama npr, “ Max sucht den Superstar“, „Theaterspiele“ ilil školskim priredbama
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i građanski odgoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, prema dogovoru. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom jeziku kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalni rad
Potrebni resursi	Kopije materijala
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izvedba, tj. scensko uprizorenje odabrane teme

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZA UČENIKE, zanimanje Stolar Tehnička radionica</b>
Voditelj	TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1.D - 8 učenika
Vremenik	Tijekom školske godine
Ciljevi	Priprema za natjecanje, izrada naprednih detalja
Očekivani ishodi/postignuća	Učenje o preciznijoj obradi drva
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	U školskoj radionici
Potrebni resursi	Materijal i alat
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZA UČENIKE, zanimanje Stolar</b> <b>Tehnička radionica</b>
Voditelj	TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	3. D - 4 učenika
Vremenik	Tijekom školske godine
Ciljevi	Priprema za natjecanje, izrada naprednih detalja
Očekivani ishodi/postignuća	Učenje o preciznijoj obradi drva
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	U školskoj radionici
Potrebni resursi	Materijal i alat
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>KNJIŽNIČARSKA GRUPA- izvannastavna aktivnost</b>
Voditelj	Iskra Petak, prof. i dipl. bibliotekar
Razred i broj učenika	1.G (1)
Vremenik	tijekom školske godine
Ciljevi	Upoznati učenike s prostorom knjižnice i poslovima školskog knjižničara. Raditi na unaprjeđenju životnih vještina, komunikaciji i sposobnosti učenika. Poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo, interes za radom i istraživanjem. Poučavati učenike stručnim knjižničnim poslovima, čitanju s razumijevanjem, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će se moći snalaziti u osnovnim poslovima knjižničara – pretraživanje informacija, služenje katalogima, UDK strukturom, elektroničkim medijima u knjižničarstvu. Učenik će moći raditi u knjižničnom METEL WIN programu za posudbu i obradu građe. Učenik će razvijati kritičko mišljenje. Učenik otkriva različite vrste literature i kataloga, pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti Učenik će koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema. Učenik će upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja.  Građanski odgoj i obrazovanje Učenik razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva.  Poduzetništvo Učenik će razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka. Učenik će razvijati komunikacijske vještine.  Održivi razvoj

	<p>Učenik će razvijati kritičko mišljenje.</p> <p>Učenik će razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.</p>
Način realizacije	Rad u knjižnici, prema dogovoru s učenicima.
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija dolaska učenika. Rad na obradi knjižnične građe i posudbi korisnicima. Izrada panoa povodom obilježavanja važnih datuma. Zadovoljstvo učenika.

## 12. IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKJE NASTAVE

U školskoj godini 2023./2024. prema prijedlogu Nastavničkog vijeća okvirno su planirani slijedeći izleti, ekskurzije i terenske nastave:

1. Posjet sajmu knjiga Interliber te kazalištima i muzejima u Varaždinu i Zagrebu te (Matilda Kramar)
2. Posjet muzeju Klovićevi dvori ( u slučaju izložbe koja će se vremenski poklopiti s posjetom Inteliberu) (Emilija Leskovar)
3. Obilazak crkve u Lepoglavi gdje se održavaju restauratorski radovi (Emilija Leskovar)
4. Obilazak sakralnih prostora velikih svjetskih religija – Zagreb (Laura Cukar, Petra Svetec Posavec)
5. Dan i noć na PMF-u (nastavnice matematike, fizike i kemije)
6. posjet Kozmološkom centru Križevci i Nikola Tesla Experience centar Karlovac u listopadu 2023. (Helena Galić, Marta Bregović Flegar)
7. Posjet Nuklearnoj elektrani Krško u ožujku ili travnju 2024. –(Helena Galić, Marta Bregović Flegar)
8. Posjet poslovnoj organizaciji – Ivančica d.d. Ivanec (Anita Čelig i Tatjana Putar)
9. Posjet Gradskom društvu Crvenog križa Ivanec (Tatjana Putar i Petra Županić)
10. Ambianta Zagreb (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
11. Elgrad Varaždin (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
12. Ivanščica, potok i livada Šumi (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
13. Ekskurzija u okviru fakultativne nastave DSD (Silvija Hogge-Buder)
14. FLIP - Financial Life Park, Beč (Aktiv profesora ekonomije)
15. Posjet HNB i DZS u Zagrebu na edukacijsko predavanje (Aktiv nastavnika ekonomske skupine predmeta)
16. Terenska nastava u Spomen-područje Jasenovac (Petra Svetec Posavec)
17. Terenska nastava Dvor Veliki Tabor, Muzej seljačkih buna (Milena Bolčević, Petra Svetec Posavec)
18. Terenska nastava: PP Učka – Opatija (Mihaela Lančić)
19. Mystery shopping – Tajno kupovanje; prodavaonice u Ivancu: Offertissima, Borovo, Konzum, KIK (Valentina Šantalab Martan)



20. Pilana Punikve (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
21. Planina Ravna Gora (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
22. Schachermayer Linz (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
23. Posjet veletrgovini Schachermayer GmbH, Linz, Austrija (Davor Žukina)
24. Posjet trgovačkim centrima na području grada Varaždina (Davor Žukina)
25. Posjet Srednjoj strukovnoj školi Varaždin (Tomica Sanković, Ivan Kostov)
26. Posjet Hrvatskom saboru (Ivančica Slunjski)
27. Posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici (Iskra Petak)
28. Romska kuća kraj Bjelovara (Ivančica Slunjski)
29. Posjet Udruzi Spas u Varaždinu (Petra Svetec Posavec)
30. Posjet reciklažnom dvorištu u Ivancu (Marjana Šambar i Mihaela Lančić)
31. Posjet solarnoj elektrani Ivanec (Marjana Šambar i Mihaela Lančić)
32. Školska ekskurzija (2.razredi)
33. Završni izlet za sve razrede (svibanj/lipanj)
34. Školska ekskurzija (lipanj/srpanj/kolovoz)

Neplanirano prema dodatnim ponudama, interesima i željama učenika organizirat će se posjet kazališnim predstavama, koncertima, muzejima i poduzećima tijekom nastavne godine te gostujuća predavanja u Školi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Jednodnevna terenska nastava u Zagrebu / Varaždinu – <i>Interliber</i>, muzeji, kazališta</b>
Voditelj	Matilda Kramar
Razred i broj učenika	svi zainteresirani učenici četverogodišnjih škola (opća gimnazija, ekonomska škola, strojarski računalni tehničari)
Vremenik	studeni / prosinac 2023.; proljeće 2024.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovirati knjigu i čitanje</li> <li>- poticati ljubav prema čitanju</li> <li>- zainteresirati učenike za čitanje različitih književnih djela (i izvan lektire)</li> <li>- produbiti znanje iz povijesti i likovne umjetnosti</li> <li>- razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativno izražavanje na materinjem jeziku</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja</li> <li>- razvijanje interesa učenika za kulturu, razvijanje navike odlaska u kazalište, muzeje te na sajmove knjiga</li> <li>- vrednovanje sposobnosti glumačke interpretacije raznolikih likova te uočavanje ljepote iskazane riječi na pozornici</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvažavanje drugih kultura</li> <li>- samostalno kritičko promišljanje i vrednovanje ideja</li> <li>- kreativno djelovanje u različitim područjima učenja</li> <li>- promicanje kvalitete života u zajednici</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjeti kazalištima u Varaždinu i Zagrebu te drugim kulturnim događanjima i priredbama</li> <li>- suradnja sa školskom knjižnicom</li> </ul>
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- financijska sredstva za kazališta / muzeje / prijevoz</li> </ul>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provjera znanja iz lektire</li> <li>- zadovoljavajući rezultati i na ispitu državne mature</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Posjet muzeju Klovićevi dvori ( u slučaju izložbe koja će se vremenski poklopiti s posjetom Inteliberu)</b>
Voditelj	Emilija Leskovar
Razred i broj učenika	Učenici svih gimnazijskih razreda (1.-4.)
Vremenik	Studeni 2023., u sklopu posjete Interliberu
Ciljevi	Razvijanje kulture posjete kulturnim institucijama, učenje na licu mjesta kroz gledanje originalnih likovnih djela.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik objašnjava likovne elemente, načine oblikovanja i kompozicijska načela te stilska obilježja umjetničkoga djela, analizira umjetničko djelo koristeći se likovnom terminologijom i likovnim jezikom, kritički prosuđuje načine interpretacije vizualne stvarnosti.
Očekivanja međupredmetnih tema	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> Razvija osobne potencijale. Suradnički uči i radi u timu. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. <b>Učiti kako učiti</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. <b>Upotreba IKT-a</b> Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju
Način realizacije	Stručni posjet muzeju. Moguće stručno vodstvo organizirano od strane muzeja.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza i ulaznice za muzej.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Domaća zadaća – analiza djela po izboru – sastavak uz priloženu sliku.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Obilazak crkve u Lepoglavi gdje se održavaju restauratorski radovi</b>
Voditelj	Emilija Leskovar
Razred i broj učenika	Ako je moguće, učenici svih gimnazijskih razreda (1.-4.), ako je teže izvedivo zbog rasporeda i/ili organizacije radova u crkvi, onda samo maturanti.
Vremenik	Proljeće 2024.
Ciljevi	Razvijanje kulture posjete kulturnim institucijama, učenje na licu mjesta.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik navodi i objašnjava suvremene oblike zaštite i kriterije vrednovanja nacionalne arhitektonske baštine.
Očekivanja međupredmetnih tema	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> Razvija osobne potencijale. Suradnički uči i radi u timu. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. <b>Učiti kako učiti</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. <b>Upotreba IKT-a</b> Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju
Način realizacije	Stručni posjet crkvi gdje su u tijeku restauratorski radovi. Moguće stručno vodstvo od strane voditelja radova.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Domaća zadaća – iznošenje vlastitih ideja o zaštiti i prezentaciji/promidžbi umjetničkih cjelina.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Terenska nastava</b> <b>Obilazak sakralnih prostora velikih svjetskih religija – Zagreb</b>
Voditelj	Laura Cukar, Petra Svetec Posavec
Razred i broj učenika	1.G (22 učenika), 1.E (20 učenika), 1.T (20 učenika)
Vremenik	studeni 2023.
Ciljevi	Potaknuti učenike na proučavanje obilježja velikih svjetskih religija, na poštovanje različitih religija i različitosti općenito, kao na vrednovanje doprinosa velikih svjetskih religija za mir i napredak čovječanstva.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspoređuje moralna i etička pravila velikih svjetskih religija,</li> <li>• prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije),</li> <li>• pokazuje stav poštovanja simbola i građevina drugih religija,</li> <li>• uspoređuje obilježja i posebnosti velikih svjetskih religija u odnosu na kršćanstvo.</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  Učiti kako učiti UKU A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  Osobni i socijalni razvoj osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.  Zdravlje ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
Način realizacije	Posjet sakralnim prostorima velikih svjetskih religija u Zagrebu.
Potrebni resursi	Autobusni prijevoz do Zagreba, troškovi ulaznica (po potrebi). Sve troškovi učenici snose sami.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor, izrada plakata/prezentacija, radni listić.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Terenska nastava: Zagreb, PMF „Dan i noć na PMF-u”</b>
Voditelj	Nastavnice kemije, matematike i fizike
Razred i broj učenika	Grupa „Mladi kemičari“ i zainteresirani učenici gimnazije
Vremenik	Svibanj 2024.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicanje prirodnih znanosti</li> <li>- popularizacija znanosti kroz pristupačan i zanimljiv način – predavanja uz pokuse, radionice i posjet laboratorijima</li> <li>- poticanje učenika za odabir studija i karijere u STEM području</li> <li>- povećanje udjela učenika u obrazovanju u STEM području</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	- doživljaj svih grana kemije kroz pokuse i demonstracije na jedinstven i atraktivan način
Očekivanja međupredmetnih tema	IKT, OR, Učiti kako učiti, OSR, GOO, Zdravlje
Način realizacije	Posjet PMF-u u Zagrebu uz prethodnu najavu i na dan organiziranja otvorenog dana kemije
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza učenika autobusom, ovisno o prijevozniku
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s učenicima i rasprava, odgovaranje na postavljena pitanja, priprema za rad na terenu</li> <li>- praćenje rada učenika na terenu, komunikacijske vještine i vještine eksperimentiranja</li> <li>- prikupljanje, interpretacija i obrada podataka</li> <li>- prezentacija razrednim kolegama u školi</li> <li>- objava rezultata posjeta na školskom panou</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>POSJET KOZMOLOŠKOM CENTRU KRIŽEVCI I NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTRU KARLOVAC</b>
Voditelj	Marta Bregović Flegar, Helena Galić
Razred i broj učenika	2.G1, 2.G2, 3.G1, 3.G2
Vremenik	Listopad ili studeni 2023. godine
Ciljevi	Potaknuti kod učenika interes za znanost, tehnologiju, inovacije i kreativnost. Upoznati život i rad genijalnog uma Nikole Tesle, istražiti elemente zvjezdarnice te promatrati noćno nebo.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će na interaktivan i zanimljiv način otkriti na kojem principu radi Teslina zavojnica, analizirati vezu između električne struje i magnetizma, analizirati elektromagnetsku indukciju i primjene, upoznati život i rad Nikole Tesle. U zvjezdarnici će uz stručno vodstvo upoznati osnove astronomije
Očekivanja međupredmetnih tema	A.5.3. Razvija svoje potencijale. A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije	Terenska nastava – unaprijed dogovoren posjet centru u Karlovcu i Kozmološkom centru Križevci. Moguće je navedene aktivnosti kombinirati s još nekom aktivnosti koja se održava u Zagrebu.
Potrebni resursi	Organizirani prijevoz. Troškove putovanja snose učenici.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom posjetu i razgovor o provedenim aktivnostima na satu fizike. Očekivani ishodi se također vrednuju i u planiranoj pisanoj provjeri.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Terenska nastava iz predmeta RAČUNOVODSTVO PROIZVODNJE I TRGOVINE I MARKETING POSJET POSLOVNOJ ORGANIZACIJI – IVANČICA D.D. IVANEC</b>
Voditelj	Anita Čelig, mag. oec. i Tatjana Putar, dipl. oec.
Razred i broj učenika	3. E – 22 učenika
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje učenika s odvijanjem poslovnih procesa u praksi</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezivati teorijske sadržaje iz predmeta Računovodstvo proizvodnje i trgovine i Marketing s organizacijom i provođenjem poslovnih aktivnosti u praksi</li> <li>• provesti izračune troškova proizvodnje i sve popratne dokumentacije kroz računovodstveni program</li> <li>• prikazati obračune proizvodnje i gotovih proizvoda.</li> <li>• koristiti znanja i vještine potrebne za obavljanje radnih zadataka računovodstva i financija u poslovnim organizacijama</li> <li>• osigurati potrebne informacije u procesu poslovnog odlučivanja</li> <li>• identificirati važnost poduzeća u suvremenom društvu</li> <li>• pridržavati se pravila uljudnog komuniciranja tijekom vođenja procesa prodaje</li> <li>• raspraviti o stilovima vođenja i strategijama ključnim za uspješno motiviranje sebe i drugih zaposlenika</li> <li>• prepoznati važnost marketinga za uspješno poslovanje</li> <li>• razviti samopouzdanje u iznošenju mišljenja o proizvodnji i poslovanju</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>ODR – učenik analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</p> <p>POD – učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>UKU - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
Način realizacije	Prema operativnom planu i programu nastavnih predmeta Računovodstvo proizvodnje i trgovine i Marketing
Potrebni resursi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća, rješavanje praktičnih zadataka



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>POSJET GRADSKOM DRUŠTVU CRVENOG KRIŽA IVANEC</b>
Voditelji	TATJANA PUTAR, dipl. oec. i PETRA ŽUPANIĆ, mag. oec.
Razred i broj učenika	4. E – 10 učenika i 2. E – 20 učenika
Vremenik	travanj 2024. godine
Ciljevi	Upoznati učenike sa specifičnostima marketinga usluga u neprofitnim organizacijama te upoznati način poslovanja društva u praksi. Razumjeti važnosti primjene društvene odgovornosti s naglaskom na odgovornost neprofitne organizacije i upoznati osnovne pojmove te karakteristike koncepta društveno odgovornog poslovanja prema kojem organizacija na dobrovoljnoj osnovi integrira različitu društvenu problematiku u interakciji sa svojim ključnim dionicima.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati se s radom Crvenog križa</li> <li>• upoznati se sa specifičnostima marketinških aktivnosti koje provodi GDCK Ivanec kao neprofitna organizacija</li> <li>• povezivati teorijske sadržaje iz predmeta Marketing usluga s primjenom i i provođenjem marketinških aktivnosti u praksi</li> <li>• prepoznati potrebu primjene marketinškog instrumentarija u neprofitnim organizacijama</li> <li>• razmotriti važnost integracije društveno odgovornog poslovanja u kontekstu odnosa s lokalnom i širom društvenom zajednicom</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	UKU A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. GOO A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. GOO A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. GOO C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi.
Način realizacije	Prema operativnom planu i programu nastavnoga predmeta Marketing usluga i Društveno odgovorno poslovanje planira se posjet neprofitnoj organizaciji iz okruženja u svrhu upoznavanja načina poslovanja.
Potrebni resursi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika o CK. Primjena stečenoga znanja u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR AMBIENTA ZAGREB</b>
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1.D broj učenika-8 2.D broj učenika-7 3.D broj učenika-4
Vremenik	Tijekom školske godine
Ciljevi	- Posjeta Zagrebačkom Velesajmu – AMBIENTA međunarodni sajam namještaja, unutarnjeg uređenja i prateće industrije, vodeći je sajam u ovom dijelu Europe. - Razgledavanje sajma, praćenje novih tehnologija.
Očekivani ishodi/postignuća	-upoznati učenike sa najnovijim trendovima i tehnološkim dostignućima u proizvodnji namještaja.
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Odlazak automobilom u Zagreb, Zagrebački Velesajam. - Obilazak Muzeja za umjetnost i obrt, Zagreb. - obilazak ZOO vrta Zagreb,
Potrebni resursi	-Učenici plaćaju ulaznice.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi, - Izrada referata izvješća s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR ELGRAD VARAŽDIN</b>
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1.D-broj učenika 8 2.D-broj učenika 7 3.D-broj učenika 4
Vremenik	Tijekom školske godine - prosinac 2023./siječanj 2024.
Ciljevi	Posjet trgovini i radioni za obradu pločastih materijala
Očekivani ishodi/postignuća	Učenje o okovima i načinu obrade pločastih materijala
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	vlak
Potrebni resursi	karta za vlak
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi, - Izrada referata izvješća s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR Ivanščica , livada Šumi</b>
Voditelj	Ivan Kostov dipl. ing Tomica Sanković , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1.D broj učenika -8 2.D broj učenika -7 3.D broj učenika -4
Vremenik	Tijekom školske godine – ožujak/travanj 2024.
Ciljevi	Šetnja prirodom i učenje
Očekivani ishodi/postignuća	Proširiti znanje o flori šuma
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	pješice
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi, - Izrada referata izvješća s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Ekскурzija u okviru fakultativne nastave DSD</b>
Voditelj	Silvija Hogge-Buder
Razred i broj učenika	Učenici DSD nastave 1.-4. razreda
Vremenik	prosinac 2023. (1. Advent)

Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (posebice slušanja i govorenja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.
Očekivani ishodi/postignuća	Ostvaruju se ishodi iz sve tri domene: Komunikacijska jezična kompetencija (Učenik razumije i proizvodi tekst duljine koji odgovara njihovom jezičnom stupnju te sudjeluje u govornoj interakciji s izvornim govornicima), Međukulturna komunikacijska kompetencija (Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.) i Samostalnost u ovladavanju jezikom (Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika i prilagođava ih različitim zadacima.)
Očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>Zdravlje</b></p> <p>B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>B.4.2.C. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>C.3.4. Učenik iskazuje interes za razl. područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.4.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Način realizacije	Jednodnevna ekskurzija u Austriju. Planiraju se aktivnosti i radionice prvenstveno na njemačkom kao stranom jeziku. Učenici će pripremati izlaganja kulturološkog, povijesnog i geografskog sadržaja na njemačkom jeziku.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izveštaj o projektu, izrada prezentacija i referata

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>FLIP - Financial Life Park, Beč</b>
Voditelj	Aktiv nastavnika ekonomske skupine predmeta
Razred i broj učenika	Učenici fakultativnog predmeta Financijska pismenost 1 i 2 i Poduzetništva za mlade i Računovodstvo u praksi 2.G1-8, 2.G2-9, 3.G1-2, 3.G2-12,2.C-5, 2.S/D-3, 3.C-3, 3.S/D-1, 4.E-10
Vremenik	ožujak 2024.
Ciljevi	Cilj je pobuditi zanimanje za financije i gospodarstvo među mladima radi promicanja i jačanja odgovornog upravljanja osobnim financijama. Vještine upravljanja novcem ključne su za borbu protiv rastuće zaduženosti mladih. Osim toga, djeca, mladi i odrasli imaju različita gledišta i stavove o novcu i financijskim temama.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će biti educirani o financijama i gospodarstvu.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.
Način realizacije	Cjelodnevni posjet muzeju/parku Financial Life Park u Beču te razgled samog grada.
Potrebni resursi	Troškove putovanja snose učenici, a ulaz u sam park/muzej je besplatan.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izveštaj o terenskoj nastavi, izrada panoa u matematičkoj i ekonomskoj učionici te poticanje učenika na stjecanje znanja, vještina i stavova kako postati odgovornim potrošačem u vlastitom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Posjet HNB i DZS u Zagrebu na edukacijsko predavanje</b>
Voditelj	Aktiv nastavnika ekonomske skupine predmeta
Razred i broj učenika	Učenici fakultativnog predmeta Financijska pismenost 1 i 2 i Poduzetništva za mlade i Računovodstvo u praksi 2.G1-8, 2.G2-9, 3.G1-2, 3.G2-12, 2.C-5, 2.SD-3, 3.C-3, 3.S/D-1, 4.E-10
Vremenik	Prosinac 2023.
Ciljevi	Terenska nastava iz predmeta Financijska pismenost Upoznati se sa provedbom platnog prometa, uočiti važnost izrade računa i korištenja kartica Uočiti značaj HNB Promicanje odgovorne upotrebe novca i financijske odgovornosti mladih. Stjecanje financijskih znanja i uočavanje važnost planiranja osobnog života
Očekivani ishodi/postignuća	Objasniti ulogu novca, pojam i vrste platnog prometa Razlikovati bankovne račune Razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja Interpretirati ulogu banaka i financijskih posrednika Povećati interes učenika za financije i gospodarstvo te na taj način podržati i ojačati njihovu sposobnost da odgovorno postupaju s osobnim financijama.
Očekivanja međupredmetnih tema	pod C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
Način realizacije	Posjet HNB u Zagrebu uz stručno vodstvo
Potrebni resursi	Organizirani prijevoz, troškove prijevoza i stručnog vodstva snose učenici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Terenska nastava</b> <b>Posjet Spomen-području Jasenovac</b>
Voditelj	Petra Svetec Posavec
Razred i broj učenika	4.G1 (23 učenika), 4.G2 (22 učenika)
Vremenik	siječanj 2024.
Ciljevi	Potaknuti učenike na istraživanje, promišljanje i kritičku analizu genocida u 20.st., te na osudu svih oblika nasilja i progona. Obilježiti Dan sjećanja na žrtve holokausta.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik/ca razvija vještine kritičkog mišljenja i samostalnog prepoznavanja društvenih procesa koji mogu dovesti do rušenja demokratskih vrijednosti, usvaja pozitivne stavove i vrijednosti o demokraciji, toleranciji i nenasilnom rješavanju sukoba, promišlja o moralnim, političkim i duhovnim pitanjima koje je postavio holokaust te o njegovoj važnosti u današnje vrijeme, potiče očuvanje sjećanja na pojedince i specifične skupine koje su bile proganjane i ubijane.
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Uporaba IKT-a  ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Učiti kako učiti  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Održivi razvoj  odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.  odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje  goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.  goo A.4.3. Promiče ljudska prava.  goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.</p>



Način realizacije	Posjet Spomen-području Jasenovac, radionica za učenike od strane stručnoga osoblja.
Potrebni resursi	Autobusni prijevoz za učenike do Jasenovca i natrag, ulaznica u Spomen-područje Jasenovac. Troškove putovanja i ulaznica snose učenici.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor, pisanje osvrta na terensku nastavu, radni listić.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Terenska nastava Dvor Veliki Tabor, Muzej seljačkih buna</b>
Voditelj	Milena Bolčević, Petra Svetec Posavec
Razred i broj učenika	2.G1 (12 učenika), 2.G2 (15 učenika), 3.G1 (16), 3.G2 (17)
Vremenik	travanj/svibanj 2024.
Ciljevi	Potaknuti učenike na istraživanje i promišljanje o odnosima između društvenih skupina u srednjem i novom vijeku te na istraživanje i očuvanje povijesti Hrvatskoga zagorja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik/ca analizira povijest feudalizma u Hrvatskom zagorju od kasnoga srednjega vijeka do ukinuća feudalnih odnosa 1848., navodi uzroke i posljedice Velike seljačke bune 1573., analizira odnose između društvenih skupina u srednjem i novom vijeku, argumentira važnost obitelji Rattkay za društveni, politički i kulturni razvoj Hrvatskoga zagorja i čitave Hrvatske.

<p>Očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Učiti kako učiti  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Održivi razvoj  odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj  osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.  osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje  goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>Posjet Muzeju seljačkih buna (dvorac obitelji Oršić) i Dvoru Veliki Tabor, stručno vodstvo učenika.</p>
<p>Potrebni resursi</p>	<p>Autobusni prijevoz za učenike, ulaznice za muzeje. Troškove prijevoza i ulaznica učenici snose sami.</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Razgovor, pisanje osvrta na terensku nastavu, radni listić.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Terenska nastava: PP Učka - Opatija</b>
Voditelj	Mihaela Lančić
Razred i broj učenika	1.G, 1.E, 1.T Ukupno oko 60 učenika
Vremenik	Svibanj/lipanj 2024.
Ciljevi	Upoznavanje geografskih i bioloških specifičnosti PP Učka. Upoznavanje turističkih obilježja najstarije turističke destinacije u RH – Opatije.
Očekivani ishodi/postignuća	Analizirati geološke, hidrološke, klimatološke i biološke specifičnosti PP Učka. Upoznati turističke posebnosti najstarije turističke destinacije u RH – Opatije.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik će primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe. Učenik će odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju.
Način realizacije	Organizirani posjet Parku prirode Učka te njenim biološkim, geološkim i turističkim atrakcijama. Posjet turističkom naselju Opatija.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Radni listići, razgovor o provedenim aktivnostima na satu, priprema PP prezentacije.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Mystery shopping – Tajno kupovanje IGRANJE ULOGE KUPCA u sklopu izbornog predmeta Upravljanje prodajom U prodavaonice u Ivancu: Offertissima, Borovo, Konzum, KIK</b>
Voditelj	Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3.E - 11 učenika
Vremenik	Tijekom svibnja 2024. godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shvatiti važnost izgrađivanja dobrih odnosa s kupcima, klijentima</li> <li>- Uključiti učenike u poslovnu praksu ali u ulozi zahtjevnog kupca, zbog vlastitog unapređenja i razvoja kritičkog mišljenja s pozicije kupca</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati važnost tajnog kupovanja kao oblika unapređenja prodaje</li> <li>- Prepoznati važnost tajnog kupovanja kao jednu od mnogih strategija unapređenja prodaje</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Posjete učenika u prodavaonice u Ivancu: Offertissima, Borovo, Konzum, KIK
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća, plakata, prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR Pilana Punikve</b>
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1.D broj učenika -8 2.D broj učenika -7 3.D broj učenika -4
Vremenik	Tijekom školske godine, siječanj-ožujak 2023.
Ciljevi	Posjet pilani
Očekivani ishodi/postignuća	Učenje kako iz debla nastaju polu proizvod, odnosno materijal potreban za izradu gotovog proizvoda
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	pješke
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi, - Izrada referata izvješća s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR Ravna gora</b>
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1.D - broj učenika 8 2.D - broj učenika 7 3.D - broj učenika 4
Vremenik	Tijekom školske godine travanj/svibanj 2024.
Ciljevi	Uspion na planinu Ravna gora
Očekivani ishodi/postignuća	Učenje o flori i uspoređivanje sa ostalim dosad viđenim
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije	pješice
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi, - Izrada referata izvješća s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR Schachermayer Linz</b>
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1.D-broj učenika 8 2.D-broj učenika 7 3.D- broj učenika 4
Vremenik	Tijekom školske godine
Ciljevi	Upoznavanje sa strojevima alatima i pratećom opremom u drvnjoj industriji
Očekivani ishodi/postignuća	učenje o okovima i spojnim elementima
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Dvodnevna terenska nastava
Potrebni resursi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	-sudjelovanje na terenskoj nastavi, - Izrada referata izvješća s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA 3.P</b> <b>Posjet veletrgovini Schachermayer GmbH, Linz, Austrija</b>
Voditelj	Davor Žukina, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3.P – 18 učenika
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Ciljevi	Navesti glavne skupine metalnih proizvoda i područje primjene. Navesti glavne skupine elektrotehničke robe i područje primjene. Navesti glavne skupine kemijsko-tehničke robe i područje primjene. Prepoznati značaj i ulogu primjene metalne, elektrotehničke i kemijsko-tehničke robe.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati metalne proizvode (štednjaci, peći, sanitarne armature, roba za centralno grijanje, kuhinjski pribor, alati ), elektrotehničku robu (kućanski aparati, elektronička roba) i kemijsko-tehničku robu (ulja, maziva, boje i lakove) Uočiti komercijalne karakteristike ove robe. Uočiti prednosti navedenih proizvoda i utjecaj tih prednosti na razvoj životnog standarda ljudi Razvijati socijalne vještine te suradnju unutar veće skupine.
Očekivanja međupredmetnih tema	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
Način realizacije	Posjet veletrgovini Schachermayer GmbH, Linz, Austrija Jednodnevni ili dvodnevni posjet
Potrebni resursi	Organizirani prijevoz i stručno vodstvo, troškove prijevoza i eventualnog smještaja snosi Schachermayer GmbH
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE, zanimanje STOLAR</b> <b>Srednja strukovna škola Varaždin</b>
Voditelj	IVAN KOSTOV dipl. ing. TOMICA SANKOVIĆ , strukovni učitelj
Razred i broj učenika	1.D broj učenika-8 2.D broj učenika-7 3.D broj učenika-4
Vremenik	Tijekom školske godine
Ciljevi	Upoznavanje sa drugom školskom radionicom
Očekivani ishodi/postignuća	Proširiti znanje o obradi drva
Očekivanja međupredmetnih tema	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	vlak
Potrebni resursi	karta za vlak
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi, - Izrada referata izvješća s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA ZA PIG - POSJET HRVATSKOM SABORU</b>
Voditelj	Ivančica Slunjski
Razred i broj učenika	4.G1 (23 učenika) i 4.G2 (22 učenika)
Vremenik	Veljača 2024.
Ciljevi	Posjet i razgledavanje zgrade Hrvatskog sabora pod stručnim vodstvom. Razgovor sa zastupnicima. Upoznavanje povijesnog značaja Hrvatskog sabora te unutarnje strukture i organizacije rada u instituciji.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik analizira i procjenjuje ulogu zakonodavne vlasti unutar koncepta trodiobe vlasti. Učenik opisuje povijesnu ulogu institucije Hrvatskog sabora u povijesnom i suvremenom kontekstu.
Očekivanja međupredmetnih tema	GOO - Navodi proceduru donošenja političkih odluka, zakona i drugih propisa. Objašnjava ustrojstvo demokratske vlasti u Republici Hrvatskoj. Navodi kako se biraju zastupnici u Hrvatski sabor, na koji način izborni sustav utječe na sastav Sabora te kako funkcionira Sabor.
Način realizacije	Jednodnevni izlet autobusom u Zagreb. Polazak u prijepodnevnim satima i povratak u večernjim satima.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza autobusom na relaciji Ivanec-Zagreb-Ivanec.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	U sklopu nastavnog predmeta Politike i gospodarstvo - vrednovanja unutar elementa primjena usvojenih koncepata; s perspektive učenika - vrednovanje kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA: Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu</b>
Voditelj	Iskra Petak, dipl.bibl.
Razred i broj učenika	4.G1 (23 učenika) i 4.G2 (22 učenika)
Vremenik	veljača 2024.
Ciljevi	Učenike završnih razreda, buduće studente, upoznati s Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom kao važnom kulturnom i obrazovnom institucijom, njezinim radom i djelovanjem te prostorom za učenje i obavljanje knjižnične i informacijske djelatnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici razvijaju kritičko mišljenje, upoznaju važnost ove kulturne i informacijske institucije te primjenjuju i koriste njezine službe i usluge kao učenici te kao budući studenti i intelektualci, bilo fizičkim bilo online posjetima.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti Učenik će samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema.  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik će primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe. Učenik će odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju.
Način realizacije	Jednodnevni izlet autobusom u Zagreb. Polazak u prijepodnevnim satima i povratak u večernjim satima (uz posjet zgradi Hrvatskog sabora s prof. Slunjski).
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza autobusom na relaciji Ivanec-Zagreb-Ivanec.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- ispitivanje zadovoljstva učenika; - s perspektive učenika - vrednovanje kao učenje - primjena naučenog u budućim pretraživanjima literature i informacija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA - SOCIOLOGIJA</b>
Voditelj	Ivančica Slunjski
Razred i broj učenika	3.G1 i 3.G2 (ukupno 35 učenika)
Vremenik	Svibanj 2024.
Ciljevi	Upoznavanje kulturne (Romske kulturne baštine) i religijske (Grkokatoličke crkve) raznolikosti u širem regionalnom okruženju.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik analizira društvene, kulturne i religijske različitosti, jednakosti i identitete. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Kritički propituje društvene odnose u neposrednoj okolini.
Očekivanja međupredmetnih tema	GOO - Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava. Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama. OSR - Povezuje osobine i ponašanja koji mogu utjecati na prihvaćenost. ODR - Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
Način realizacije	Jednodnevni izlet autobusom, polazak u prijepodnevnim satima. Posjet <i>Romskoj etno-kući</i> autohtonih hrvatskih Roma Lovara u Maglenči kod Bjelovara, a zatim posjet Grkokatoličkog katedrali u Križevcima. Povratak kasno poslijepodne u večernjim satima.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza i ulaznica za etno-kuću.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	U sklopu nastavnog predmeta Sociologija - vrednovanja unutar elementa razvoj vještina; s perspektive učenika - vrednovanje kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Terenska nastava</b> <b>Posjet Udruzi Spas u Varaždinu</b>
Voditelj	Petra Svetec Posavec
Razred i broj učenika	4.G1 (7 učenika koji pohađaju Etiku)
Vremenik	studeni 2023.
Ciljevi	Potaknuti učenike na promišljanje o odnosu čovjeka i životinja, na osudu ljudske diskriminacije životinja, kao i zanemarivanja te nasilja nad životinjama. Potaknuti učenike na volontiranje u skloništima za nezbrinute životinje te razvijati osjećaj empatije i brige za životinje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prosuđuje moralne i etičke probleme čovjeka suvremenoga doba,</li> <li>• osuđuje bilo kakav oblik nasilja nad životinjama,</li> <li>• volontira u skloništu za životinje.</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  Učiti kako učiti UKU A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Osobni i socijalni razvoj osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. Održivi razvoj odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
Način realizacije	Posjet Udruzi Spas Varaždin.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza do Varaždina.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor, izrada plakata/prezentacija, radni listić.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Posjet reciklažnom dvorištu u Ivancu</b>
Voditelj	Nastavnice geografije: Marjana Šambar i Mihaela Lančić
Razred i broj učenika	3.G1 i 3.G2 (ukupno 32 učenika)
Vremenik	ožujak 2024.
Ciljevi	Upoznati način funkcioniranja reciklažnog dvorišta, njegovu važnost i vrijednost za gospodarenje otpadom.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati obilježja i karakteristike reciklažnog dvorišta</li> <li>- objasniti način rada i funkcioniranja reciklažnog dvorišta</li> <li>- osvijestiti važnost gospodarenja otpadom</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
Način realizacije	Posjet reciklažnom dvorištu u Ivancu i slušanje predavanja o važnosti, funkcioniranju i vrijednosti istog.
Potrebni resursi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Radni listići, razgovor o provedenim aktivnostima na satu, priprema PP prezentacije.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Posjet solarnoj elektrani Ivanec</b>
Voditelj	Nastavnice geografije: Marjana Šambar i Mihaela Lančić
Razred i broj učenika	2.G1, 2.G2, 3.E (ukupno 50 učenika)
Vremenik	ožujak 2024.
Ciljevi	Upoznati rad solarne elektrane, njezine važnosti za održivi razvoj i lokalnu sredinu.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti način rada i funkcioniranja solarne elektrane</li> <li>- osvijestiti važnost obnovljivih izvora energije</li> <li>- vrednovati važnost lokalnog poduzetništva</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
Način realizacije	Posjet solarnoj elektrani u Ivancu i slušanje predavanja o važnosti, funkcioniranju i vrijednosti iste.
Potrebni resursi	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Radni listići, razgovor o provedenim aktivnostima na satu, priprema PP prezentacije.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>ŠKOLSKA EKSKURZIJA</b>
Voditelj	Marta Bregović Flegar, Mirna Bajsić, Valentina Šantalab Martan
Razred i broj učenika	2. G1 (13), 2. G2 (15) i 2. E (20)
Vremenik	lipanj 2024.
Ciljevi	Upoznavanje prirodnih i kulturnih elemenata te društvenog i povijesnog razvoja posjećenog prostora, razvijanje socijalnih vještina, razvijanje vještina funkcioniranja u većoj skupini, stvaranje životnih uspomena.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usporediti način života, životne vrijednosti, društvene norme, kulturu i običaje upoznatog prostora s prostorom u kojem učenici žive</li> <li>- razvijati socijalne vještine te suradnju unutar veće skupine ljudi</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno ih primjenjuje u rješavanju problema.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik primjenjuje informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe.</p>
Način realizacije	Dvodnevna terenska nastava na destinaciji po odabiru učenika.
Potrebni resursi	Troškove prijevoza, smještaja i hrane snose učenici.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izvešće o realizaciji.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>ŠKOLSKA EKSKURZIJA</b>
Voditelj	Milena Bolčević, Helena Galić, Petra Županić, Marjana Šambar, Marko Gotal
Razred i broj učenika	3.G1 (16), 3.G2(16), 3.E(22), 2.C(20), 2.S/D(22)
Vremenik	Lipanj/srpanj/kolovoz 2024.
Ciljevi	Upoznavanje prirodnih i kulturnih elemenata te društvenog i povijesnog razvoja posjećenog prostora, razvijanje socijalnih vještina, razvijanje vještina funkcioniranja u većoj skupini, stvaranje životnih uspomena.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspoređuje način života, životne vrijednosti, društvene norme i običaje upoznatog prostora s prostorom u kojem inače živi,</li> <li>• razvija socijalne vještine te suradnju unutar veće skupine ljudi.</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik primjenjuje informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe.</p>
Način realizacije	Višednevna terenska nastava na destinaciju po odabiru učenika.
Potrebni resursi	Troškove prijevoza, smještaja i hrane snose učenici.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izvešće o realizaciji.

## 12. OSTALE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

### 12.1. OSTALI PROGRAMI I PREDAVANJA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Obilježavanje Svjetskoga dana hrane i Dana kruha</b>
Voditelj	Laura Cukar, Anita Čelig, Petra Svetec Posavec
Razred i broj učenika	svi učenici škole
Vremenik	16. listopada 2023.
Ciljevi	Cilj je osvijestiti učenike o problemima prehrambene sigurnosti i važnosti postizanja globalnoga cilja od 0 % gladi te ih potaknuti na ispravan odnos prema hrani, na zdraviju prehranu te općenito na zdraviji i kvalitetniji način života.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"><li>• kreira materijale u obliku plakata, brošura, kvizova o ekološkim problemima povezanim s proizvodnjom hrane, o poljoprivredi, zdravoj prehrani, problemu pretilosti i gladi u svijetu, o pitanju prehrambene sigurnosti,</li><li>• interaktivnim aktivnostima vrednuje novostečena znanja o pitanjima u vezi s hranom,</li><li>• priprema zdrave slastice i zdravije varijante kruha i peciva, kao i doručka čime potiče razvoj svijesti o važnosti zdrave prehrane,</li><li>• djeluje solidarno i humanitarno doniranjem novca za financiranje školske prehrane učenika slabijeg imovinskog statusa.</li></ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik/ca iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  Poduzetništvo pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.  Osobni i socijalni razvoj

	<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>Zdravlje zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p>
Način realizacije	<p>Aktivnosti će se odvijati u dvorištu škole, a u slučaju lošega vremena u glavnom holu i amfiteatru škole. Učenici će u suradnji s predmetnim nastavnicima kreirati i provoditi aktivnosti za druge učenike, a suradnjom s razrednicima pripremiti razredni štand s hranom. Ujedno će prikupljati sredstva za financiranje prehrane drugih učenika prodajom hrane i kestena koje će pripremati.</p>
Potrebni resursi	<p>Papir, elektronički uređaji i pomagala (laptop, interaktivna ploča, produžni kablovi, blender, toster), stolovi i stolice, namirnice za pripremu hrane.</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Izrada plakata, interaktivnih aktivnosti i kvizova, kreiranje recepata i pripremanje zdrave hrane. Sudjelovanje u pripremljenim aktivnostima, razgovor s učenicima.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DAN BROJA <math>\pi</math></b>
Voditelj	Petra Hiržin, Marica Dolenc – Jurinić, Dubravka Držaić – Taourirt, Marina Kušen
Razred i broj učenika	1.- 4. razred opće gimnazije i ekonomske škole (broj učenika: prema naknadnim prijavama)
Vremenik	14.3.2024.
Ciljevi	Popularizacija matematike obilježavanjem Dana broja $\pi$ različitim aktivnostima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: - upoznati i istražiti ulogu i svojstva broja $\pi$ - povezati broj $\pi$ s glazbom, književnosti, likovnom umjetnosti, informatikom, stranim jezikom, fizikom
Očekivanja međupredmetnih tema	Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Pod A –4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod B .4.2. Planira i upravlja aktivnostima. Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) Osc A4.3. Razvija osobne potencijale. Ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u matematičkoj, informatičkoj učionici ili amfiteatru škole. Za provođenje aktivnosti koristi se metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, metoda rada na računalu, suradničko učenje, timski rad, učenje usmjereno na rješavanje problema (u timovima ili parovima) u okvirima projekta i istraživačke nastave.
Potrebni resursi	Tiskanje i kopiranje radnih materijala.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će izraditi i kreirati plakate i postere u papirnatom ili digitalnom obliku. Učenici će kreirati matematičke igre, kvizove,... Kroz te aktivnosti provest će se vrednovanje za i kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>VEČER MATEMATIKE</b>
Voditelj	Aktiv matematike
Razred i broj učenika	Učenici svih razreda gimnazije i ekonomske škole (okvirno 50 učenika).
Vremenik	Prosinac 2023.
Ciljevi	Popularizacija matematike u neformalnom pristupu rješavanja problema.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici u međusobnoj suradnji rješavaju postavljene zadatke, istražuju načine rješavanja, dogovaraju strategije i izrađuju plakate i druge materijale.
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>Uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Osc A4.3. Razvija osobne potencijale.</p>
Način realizacije	<p>Aktivnost se izvodi u matematičkoj, informatičkoj učionici, holu ili u amfiteatru škole.</p> <p>Za provođenje aktivnosti koristi se metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, metoda rada na računalu, suradničko učenje, timski rad, učenje usmjereno na rješavanje problema (u timovima ili parovima) u okvirima projekta i istraživačke nastave.</p>
Potrebni resursi	Pripremljeni radni materijali i pribor za odgovarajuće aktivnosti.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će izraditi i kreirati plakate u papirnatom ili digitalnom obliku kojima će prikazati svoj rad ostalim učenicima i na taj način popularizirati matematiku među vršnjacima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>GOST PREDAVAČ</b> <b>predavanje predstavnika maloga obiteljskog posla u lokalnoj zajednici</b>
Voditelj	Štefanija Zagorščak, dipl. oec.
Razred i broj učenika	1.E - 10 učenika
Vremenik	siječanj - veljača 2024. godine
Ciljevi	Poticanje interesa za pokretanje obiteljskog posla te razumijevanje obiteljskog posla kao poduzetničke aktivnosti
Očekivani ishodi/postignuća	otkriti prednosti i izazove maloga/obiteljskog posla  preispitati mogućnosti pokretanja maloga/obiteljskog posla koji se može voditi od kuće  primijeniti specifičnosti malih organizacija u vođenju vlastitoga ili obiteljskog posla
Očekivanja međupredmetnih tema	ODR - Učenik upoznaje djelovanje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. POD - Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. UKU - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Način realizacije	predavanje predstavnika maloga obiteljskog posla iz lokalne zajednice
Potrebni resursi	Standardna učionica opremljena pločom, kredom, računalom, projektorom i internetom
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacije učenika o značajkama i važnosti maloga obiteljskog posla u lokalnoj zajednici

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>GOST PREDAVAČ: Predstavnik Zagrebačke banke Zagreb</b>
Voditelj	Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3 i 4. razredi ekonomske škole 43 učenika
Vremenik	Tijekom ožujka 2024. godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povezivanje teorijskog sadržaja pomoću predavanja predstavnika banke te njegova primjena u stvarnom bankarskom svijetu</li> <li>- Upoznavanje s realnim situacijama s kojima se susreću djelatnici banaka u radu s klijentima</li> </ul>
Očekivani ishodi i postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati važnost kontinuiranog učenja na svakom pa tako i u bankarskom poslovanju</li> <li>- Shvatiti važnost štednje</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p>pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p>
Način realizacije	Predstavnik Zagrebačke banke Zagreb održati će predavanje u amfiteatru škole.
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća, plakata, prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>GOST PREDAVAČ</b> <b>- predavanje predstavnika Hrvatskog zavoda za zapošljavanje</b>
Voditelj	TATJANA PUTAR, dipl. oec.
Razred i broj učenika	4. E1 - 21 učenik
Vremenik	Listopad – studeni 2023. godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezivanje teorijskih sadržaja iz predmeta Osnove ekonomije s provođenjem mjera ekonomske politike u stvarnosti</li> <li>• upoznati se s programima poticanja zapošljavanja HZZ-a</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti temeljne probleme nacionalne ekonomije i mjere za njihovo sprječavanje i suzbijanje.</li> <li>• demonstrirati način korištenja usluga Zavoda za zapošljavanje uz posebno težište na isticanju njihove uloge u transparentnosti tržišta rada</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>POD – učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>OSR – učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>UKU - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
Način realizacije	- predavanje predstavnika HZZ-a
Potrebni resursi	- učionica, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacije učenika o ulozi HZZ-a na tržištu rada, izrada plakata - programi poticanja zapošljavanja.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>Retorika (kompozicija govora i argumentacija) predavanje / radionica</b>
Voditelj	Veronika Štefanko
Razred i broj učenika	2.G1 (12) i 2.G2 (15)
Vremenik	- organizirano predavanje / radionica tijekom školske godine 2023./2024. u Srednjoj školi Ivanec
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osmisлити kompoziciju govora</li> <li>- ovladati vještinom argumentacije u usmenom i pisanom obliku</li> <li>- razvijati vokabular i koristiti se njime uspješno u usmenom i pisanom obliku</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raspravlja u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja</li> <li>- sluša tekstove različitih funkcionalnih stilova u skladu s određenom svrhom i iz različitih izvora</li> <li>- čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika</li> <li>- analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4. 1. Učenik razvija sliku o sebi.</li> <li>- 4. 2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li> <li>- 4. 3. Učenik razvija osobne potencijale.</li> <li>- 4. 4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li> </ul> <p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4. 3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</li> </ul>
Način realizacije	- organizirano predavanje / radionica tijekom školske godine 2022./2023. u Srednjoj školi Ivanec
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- financijska sredstva za predavačicu</li> <li>- fotokopije</li> </ul>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provjera znanja</li> <li>- sažetak</li> <li>- školski esej</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>„KLIK” – Odgovorno ponašanje u prometu, suradnja s Hrvatskim autoklubom</b>
Voditelj	HAK, Iskra Petak
Razred i broj učenika	3.C (16), 3.P (18), 3.S/D (17), 4.E (21), 4.G1 (23), 4.G2 (22)
Vremenik	Tijekom šk. god. 2023./2024.
Ciljevi	Stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu.
Očekivani ishodi/postignuća	Utjecati na promjenu ponašanja srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Prijenos informacija na druge učenike i roditelje i prijatelje koji sudjeluju u prometu.
Očekivanja međupredmetnih tema	Odgovorno se ponaša prema sebi i drugima u zajednici, donosi odluke. Uči strategije zaštite od potencijalnih opasnosti. Svojim ponašanjem doprinosi osobnoj sigurnosti i sigurnosti drugih. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. Promiče kvalitetu života u zajednici.
Način realizacije	Kroz dva školska sata – teoretski dio u amfiteatru te praktični dio na simulatorima u vanjskom prostoru škole.
Potrebni resursi	Projektor, platno, vanjski prostor
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Zadovoljstvo učenika i njihovo odgovorno ponašanje u prometu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>„Male slobodne knjižnice Hrvatske” - suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom „Gustav Krklec” Ivanec</b>
Voditelj	Iskra Petak, Gradska knjižnica i čitaonica „Gustav Krklec” Ivanec
Razred i broj učenika	1.S/D, 3.S/D- Tehnička radionica
Vremenik	tijekom šk. god.2023/2024.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti razmjenu knjiga unutar lokalne zajednice</li> <li>- omogućiti dostupnost knjige svima bez obzira na dob, udaljenost knjižnice i članstvo u knjižnici</li> <li>- povećati dostupnost knjiga, promovirati i popularizirati čitanje</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrađena i postavljena jedna ili dvije drvene kućice za knjige</li> <li>- kod učenika razvijene vrijednosti društvene uključenosti i odgovornosti</li> <li>- promicanje ljubavi prema knjizi i čitanju, razvijanje osjećaja zajedništva</li> </ul>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Osobni i socijalni razvoj: učenik razvija socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad; odgovorno se ponaša prema sebi i drugima u zajednici</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje: učenik promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života</p> <p>Poduzetništvo: učenik će razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti, sudjelovati u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije, razvijati sposobnost timskog rada, podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti, upoznati se s izradom projektnih prijedloga, razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike</p> <p>Održivi razvoj: učenik će kritički promišljati o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude., razvijati kreativno razmišljanje i rješavanje problema, prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja, promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
Način realizacije	Rad u stolarskoj radionici na izvannastavnoj aktivnosti s ciljem izrade jedne ili dvije drvene kućice za knjige.
Potrebni resursi	Drvena i staklena građa, boje
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrađena jedna ili dvije kućice za knjige. Zadovoljstvo učenika postignutim radom. Slobodna posudba knjiga unutar lokalne zajednice.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>„Mama, budi zdrava” - suradnja s Udrugom žena oboljelih i liječenih od raka SVE zas NJU</b>
Voditelj	Iskra Petak, Udruga žena oboljelih i liječenih od raka SVE za NJU
Razred i broj učenika	3. E (22), 3.G1 (16), 3.G2 (16), 4.E (21), 4.G1 (23), 4.G2 (22)
Vremenik	6. listopada 2023.
Ciljevi	Promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka, osvješćivanje i poticanje žena na brigu o vlastitom zdravlju i zdravlju obitelji.
Očekivani ishodi/postignuća	Utjecati na formiranje pozitivnih stavova za brigu o vlastitom zdravlju, kao i o zdravlju najbližih. Poticati informiranje o načinima zdravstvene zaštite, prevencije i samopregleda te redovitih liječničkih pregleda mladih djevojaka te njihovih ženskih članica obitelji. Prijenos informacija na druge učenice, majke, bake...
Očekivanja međupredmetnih tema	Osob. i socijalni razvoj: Odgovorno se ponaša prema sebi i drugima u zajednici, donosi odluke.  Zdravlje: potiče odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi; prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja; usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć. Promiče kvalitetu života u zajednici.
Način realizacije	Svi učenici i djelatnici dobit će letak „Mama, budi zdrava”, dok će učenici navedenih razreda sudjelovati u snimanju fotografije/videoa formiranja ružičaste vrpce s porukom „Mama, budi zdrava!”. Fotografije/video s kratkom porukom bit će objavljene na web i FB stranicama Škole te poslane medijima.
Potrebni resursi	Informativni letci, ružičasti baloni (osigurava Udruga), fotoaparati, vanjski prostor
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Osvješćivanje žena o brizi za vlastito zdravlje – prenošenje preventivnih i edukativnih poruka majkama i drugim ženskim članicama obitelji kako bi ih potakli na redovitije kontrolne preglede.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG TJEDNA KODIRANJA (EU CODE WEEK) I TJEDNA CJELOŽIVOTNOG UČENJA – RADIONICA SASTAVLJANJA LEGO ROBOTA U SURADNJI S FAKULTETOM ELEKTROTEHNIKE I RAČUNARSTVA, ZAGREB</b>
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	1.G – 22 učenika 1.T – 20 učenika
Vremenik	Jednodnevna radionica
Ciljevi	Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije te za pripremu za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja. Podizanje svijesti o važnosti učenja i obrazovanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici pomoću LEGO Mindstorms kompleta uče više o tehnologiji i programiranju koje je kreativno, zanimljivo i zabavno. Sastavljaju robote, izrađuju programe koji ih pokreću i testiraju njihovu ispravnost.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Radionica se održava jedan dan u mjesecu listopadu ili studenom, u trajanju od 90 minuta (2 grupe).
Potrebni resursi	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća će se provoditi metodama vrednovanja kao učenje i vrednovanja za učenje. Učenici međusobno uspoređuju uspješnost ostvarenja ishoda i po potrebi dorađuju svoje radove.

## 12.2. PROCES SAMOVREDNOVANJA

KOORDINATOR: Helena Galić

ZAMJENIK KOORDINATORA: Iskra Petak, prof. i dipl. bibl.

### POVJERENSTVO ZA KVALITETU:

1. Lidija Kozina (ravnateljica)
2. Indijana Putar-Kramarić (predstavnik nastavnika)
3. Janja Car (predsjednica Vijeća učenika)
4. Nataša Sever (predstavnica Vijeća roditelja)
5. Zdenko Đula (vanjski član)

### ŠKOLSKI TIM ZA SAMOVREDNOVANJE:

1. Helena Galić, nastavnica fizike i matematike
2. Petra Svetec Posavec, nastavnica povijesti i etike
3. Zvonko Bedenik, nastavnik strojarske grupe predmeta

CILJEVI	Planirane aktivnosti u šk.god. 2023./2024.
UNAPRIJEDITI KVALITETU UČENJA I POUČAVANJA	<p>Povoditi samovrednovanje nastavnog procesa.</p> <p>(PP2: 2.12. Planiranje nastave provodi se u suradnji s članovima stručnoga vijeća uz međupredmetnu korelaciju.</p> <p>2.21. Nastavni proces se temelji na metodama aktivnog učenja s polaznikom u središtu (sudjelovanje učenika u izvođenju nastavnoga procesa; istraživačka nastava, nastava temeljena na polaznikovu iskustvu, projektna nastava, multimedijaska nastava, individualizirani pristup polazniku, interdisciplinarni pristup)*.</p> <p>2.22. Nastavnici prate i evidentiraju napredovanje polaznika.</p> <p>2.25. Ustanova za strukovno obrazovanje ima razrađene programe za podršku polaznicima u procesu učenja.</p> <p>2.26. Ustanova za strukovno obrazovanje potiče suradnju nastavnika s vanjskim stručnjacima - u svrhu podizanja kvalitete nastavnoga procesa.</p> <p>2.27. Stručna služba, ravnatelj i nastavnici sustručnjaci ustanove za strukovno obrazovanje prate rad svih nastavnika, posebice nastavnika-pripravnika.</p> <p>2.44. Dio izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti vezan je uz zdravlje, jednakosti i različitosti, tjelesni i društveni razvoj polaznika te zaštitu okoliša.</p>

	<p>2.75. Nastavnici međusobno surađuju radi povezivanja sadržaja učenja unutar istih ili različitih područja (intra/interdisciplinarni pristup učenju).</p> <p>2.76. Nastavnici omogućuju polaznicima primjenu metode rješavanja problema, razvoj ključnih kompetencija te kreativno kritičko razmišljanje.)</p> <p>Analizirati rezultate državne mature (PP3: Ukupni podatci o uspjehu polaznika analiziraju se i uspoređuju s nacionalnim prosjekom i dostupni su svim dionicima.)</p> <p>Jačati praktične strukovne kompetencije učenika (2.30 Između teorijske nastave i vježbi i/ili praktične nastave treba postojati dobra povezanost, 2.38 potrebno je prikupljati podatke o stopi uspješnosti polaznika na praktičnoj nastavi te zadovoljstvu poslodavca)</p> <p>Potaknuti učenike na sudjelovanje u natjecanjima, smotrama</p> <p>(3.23. Broj polaznika koji sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima i/ili natjecanjima i smotrama radova polaznika viši je od 15% od ukupnoga broja polaznika u ustanovi za strukovno obrazovanje.</p> <p>3.24. Polaznici ustanove za strukovno obrazovanje sudjeluju u natjecanjima i smotrama radova u zanimanjima/kvalifikacijama koje se izvode u njihovim ustanovama.</p> <p>3.26. Ustanova prati sudjelovanje i uspjehe svojih polaznika na natjecanjima i smotrama radova.)</p>
<p>JAČATI OSOBNE I STRUČNE KOMPETENCIJE DJELATNIKA</p>	<p>Dijeliti primjere dobre prakse među djelatnicima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (2.75. Nastavnici međusobno surađuju radi povezivanja sadržaja učenja unutar istih ili različitih područja (intra/interdisciplinarni pristup učenju)</li> </ul> <p>Uključiti djelatnike u projekte mobilnosti i razvojne projekte</p>
<p>OSIGURATI SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE ZA UČENIKE I DJELATNIKE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Brendirati i promovirati školu</li> <li>• (5.14. Sva postignuća ustanove, polaznika i radnika dostupna su i redovito se objavljuju. 5.28. Obrazovni programi i usluge ustanove za strukovno obrazovanje promiču se, u suradnji s dionicima, putem sastanaka, sajмова, konferencija te sudjelovanjem na događanjima na lokalnoj i široj razini. 5.29. Sva postignuća ustanove za strukovno obrazovanje, radnika i polaznika koriste se za promociju programa i ustanove.)</li> </ul>
<p>RAZVITI EUROPSKU DIMENZIJU ŠKOLE</p>	<p>Prijaviti školu za dobivanje Erasmus akreditacije.</p> <p>Realizirati mobilnost učenika i djelatnika.</p>

### 12.3. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program sastavnica je cjelokupnog odgojno – obrazovnog rada u Srednjoj školi Ivanec. Provođi se tijekom cijele godine, kako svakodnevno kroz suradnju nastavnika i stručnih suradnika s učenicima, tako i kroz programe i projekte koji su definirani Školskim kurikulumom.

Cilj Školskog preventivnog programa je promicanje zdravih stilova života, afirmaciju pozitivnih vrijednosti učenika, razvijanje svijesti o sebi, razvoj samopouzdanja, te razvoj samopoštovanja i poštovanja prema drugima.

Sadržajima preventivnih programa potiče se međusobno pomaganje i suradnja učenika te pozitivno ozračje u razredima i školskom okruženju općenito.

Namjena školskog preventivnog programa je:

- poticanje dvosmjerne komunikacije i suradnje između svih subjekata odgojno – obrazovnog procesa
- usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja
- suočavanje sa svakodnevnim životnim izazovima u školi i izvan nje
- promicanje zdravih stilova života (odupiranje negativnim pritiscima društva)
- stvaranje pozitivnog mišljenja o sebi
- poticanje učenika na aktivno provođenje slobodnog vremena (kulturna i sportska događanja)

Nositelji programa: psihologinja i pedagoginja

Glavni nositelji školskog preventivnog tima su psihologinja i pedagoginja koje same provode radionice i projekte iz područja preventivnih programa te koordiniraju aktivnosti i projekte koje za učenike održavaju vanjski parteri. U programu sudjeluju vanjski suradnici: Dom zdravlja - Školska ambulanta Ivanec, Policijska uprava Ivanec, Zavod za zapošljavanje, Gradsko društvo Crvenog križa Ivanec, Zavod za javno zdravstvo Varaždin, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Medicinski fakultet Zagreb.

Aktivnosti Školskog preventivnog programa usmjerene su na tri razine:

1. Aktivnosti usmjerene na učenike
2. Aktivnosti usmjerene na roditelje



3. Aktivnosti usmjerene na nastavnike i druge stručne djelatnike škole.

### **Aktivnosti usmjerene na učenike**

#### 1. razredi

- a) Zaštita mentalnog zdravlja – edukativno predavanje o važnosti zaštite mentalnog zdravlja
- b) Uloga školskog psihologa u odgojno obrazovnom procesu – edukativno predavanje o psihologu kao stručnjaku za cjelokupno ponašanje i psihičke procese i njegova uloga u podršci i prevenciji rizičnih čimbenika i problema u školskom okruženju
- c) Radionica „Stereotipi u društvu“ – cilj radionice je osvijestiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija te kako utječu na naše ponašanje
- d) Prevencija elektroničkog nasilja na društvenim mrežama – radionica o odgovornom ponašanju na društvenim mrežama i prepoznavanju i sprječavanju elektroničkog nasilja
- e) Čemu služe emocije? – edukativna predavanja s ciljem stjecanja i poboljšavanja osnovne emocionalne pismenosti kao polazišne točke razumijevanja psihičkog zdravlja
- f) Razvojni izazovi adolescencije – edukativna predavanja o tipičnim razvojnim fenomenima u razdoblju adolescencije s naglaskom na kognitivne i socio-emocionalne promjene koje su povezane s rizičnim ponašanjem

#### 2. razredi

- a) Zaštita mentalnog zdravlja – edukativno predavanje o važnosti zaštite mentalnog zdravlja
- b) Radionica „Stereotipi u društvu“ – cilj radionice je osvijestiti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija te kako utječu na naše ponašanje
- c) Prevencija elektroničkog nasilja na društvenim mrežama – radionica o odgovornom ponašanju na društvenim mrežama i prepoznavanju i sprječavanju elektroničkog nasilja
- d) Alkohol kao rizični čimbenik u razvoju – edukativno predavanje o psihološkoj osnovi konzumacije alkohola u našem društvu
- e) Razvojni izazovi adolescencije – edukativna predavanja o tipičnim razvojnim fenomenima u razdoblju adolescencije s naglaskom na kognitivne i socio-emocionalne promjene koje su povezane s rizičnim ponašanjem

- f) Mitovi o ovisnostima – edukativno predavanje o psihološkoj osnovi svih oblika ovisnosti s naglaskom na učestale poroke i krivu predodžbu o njihovom djelovanju među mladima

### 3. razredi

- a) Projekt „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“ – ciklus od 3 radionice koje će se baviti temama zdrave veze, samopoštovanja i prepoznavanju nasilnih obrazaca ponašanja u vezi
- b) Što je agresija i kako ju kontrolirati – edukativna radionica s ciljem osvještavanja svih oblika agresije, prepoznavanja kod sebe i drugih te poučavanje o načinima kako spriječiti i djelovati na štetne posljedice svih oblika agresivnog ponašanja
- c) Projekt Prevenција nasilja u međuljudskim odnosima – ciklus radionica o nenasilnim rješavanju sukoba, aktivnom slušanju, asertivnoj komunikaciji te prepoznavanju nasilnih i manipulativnih obrazaca ponašanja
- d) Mitovi o ovisnostima – edukativno predavanje o psihološkoj osnovi svih oblika ovisnosti s naglaskom na učestale poroke i krivu predodžbu o njihovom djelovanju među mladima
- e) Utjecaj ekrana na izvršne kognitivne funkcije – edukativno predavanje s ciljem prevencije razvijanja ovisnosti o ekranima
- f) Radionica „Stereotipi i predrasude o LGBTQ zajednici“ - radionica o prihvaćanju i poštivanju različitosti te destigmatizacija određenih skupina u društvu

### 4. razredi

- a) Projekt „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“ – ciklus od 3 radionice koje će se baviti temama zdrave veze, samopoštovanja i prepoznavanju nasilnih obrazaca ponašanja u vezi
- b) Projekt Prevenција nasilja u međuljudskim odnosima – ciklus radionica o nenasilnim rješavanju sukoba, aktivnom slušanju, asertivnoj komunikaciji te prepoznavanju nasilnih i manipulativnih obrazaca ponašanja
- c) Radionica 'Križa virtualnog identiteta' – edukativno predavanje i radionica s ciljem osvještavanja i prevencije lošeg utjecaja društvenih mreža na pojam o sebi kod adolescenata sukladno specifičnim razvojnim promjenama u toj fazi razvoja
- d) Utjecaj ekrana na izvršne kognitivne funkcije – edukativno predavanje s ciljem prevencije razvijanja ovisnosti o ekranima

- e) Radionica „Stereotipi i predrasude o LGBTQ zajednici“ - radionica o prihvaćanju i poštivanju različitosti te destigmatizacija određenih skupina u društvu

### **Suradnja s vanjskim institucijama**

- a) Projekt mRAK - dugogodišnji projekt Međunarodne udruge studenata medicine Hrvatska koji se bavi prevencijom najčešćih oblika tumora, s posebnim fokusom na podizanje svijesti o karcinomima i ostalim oboljenjima uzrokovanih Humani Papiloma Virusom (HPV) te prevenciji zaraze dostupnom cijepljenjem protiv HPV-a. Projekt će se provoditi u prvim razredima Srednje škole Ivanec.
- b) Projekt P.R.O.T.E.C.T. - Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu u suradnji s partnerskim ustanovama iz cijele Hrvatske provodi veliko istraživanje pozitivnog razvoja mladih u nekoliko gradova Hrvatske. Prošle školske godine učenici 1.P i 1.C razreda uključili su se u istraživanje te su, u ovoj prvoj fazi, ispunili upitnik o svojim životnim navikama i stavovima, a njihov razvoj pratit će se kontinuirano do kraja srednjoškolskog obrazovanja. Projekt će se provoditi u 2.P i 2.C razredu.
- c) Zdrave veze - projekt Zdrave veze međunarodni je projekt kojeg provode udruge SOS Rijeka, PaRiter, LORI, Delta, organizacija KUN iz Norveške, te jedinice lokalne i regionalne samouprave: Grad Rijeka i Varaždinska županija. U sklopu projekta psihologinja Tea Košić i pedagoginja Anja Rutić sudjelovale su u dvodnevnoj edukaciji na temu uvođenja cjelovite seksualne edukacije u škole. Stručne suradnice i nekoliko nastavnica su sudjelovale u fokus grupi čiji je cilj bio ispitati iskustva nastavnika i stručnih suradnika u školama o potrebama uvođenja cjelovite seksualne edukacije. Nakon toga, članice udruge LORI održale su i fokus grupu s nekoliko učenika na istu temu.

Sadržaj Školskog preventivnog programa za učenike provodit će se kroz: satove razredne zajednice, izvannastavne aktivnosti i projekte u koje je škola uključena, školski sportski klub, individualni savjetodavni rad, kroz zdravstveni odgoj i zdravstvenu zaštitu učenika i sl.:

- predavanja prema planu i programu zdravstvenog odgoja – moduli: Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja, Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje te Prevencija ovisnosti
- individualni rad s učenicima s naglaskom na rano prepoznavanje mogućih rizičnih ponašanja poput anksioznosti, depresije, poremećaja u ponašanju, poremećaja u hranjenju i slično
- obilježavanje značajnih datuma – uređenje panoa, izrada plakata, debate i radionice na odgovarajuće teme
- posjet kazalištu i kinu – s namjerom poticanja kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- humanitarne akcije - izgraditi senzibilitet za potrebite
- kroz rad Vijeća učenika s ciljem povezivanja škole i lokalne zajednice

#### **Aktivnosti za roditelje:**

- individualni razgovori s roditeljima i učenicima prvih razreda (upoznavanje s obiteljskim prilikama, informiranje o zdravstvenim teškoćama učenika)
- predavanja razrednika i stručnih suradnica psihologinje i pedagoginje na roditeljskim sastancima („Prevencija elektroničkog nasilja“, „Razvojni izazovi adolescencije“)
- Vijeće roditelja (uključivanje roditelja u život i rad škole)
- Predavanje Psihološkog centra TESA za roditelje učenika prvih razreda pod nazivom „Uloga roditelja u očuvanju mentalnog zdravlja djece“
- savjetodavni rad – obavlja se s roditeljima na njihovu inicijativu ili inicijativu razrednika, nastavnika, stručnih suradnika ili ravnatelja škole

Sadržaj Školskog preventivnog programa za roditelje provodit će se kroz: roditeljske sastanke, radionice, stručna predavanja, individualne savjetodavne razgovore i sl.

#### **Aktivnosti usmjerene na nastavnike:**

- predavanja na Nastavničkom vijeću s ciljem edukacije nastavnika o učenicima s teškoćama, zaštiti mentalnog zdravlja učenika i pomoći učenicima u svladavanju svakodnevnih izazova
- predavanja i edukacije u suradnji s vanjskim stručnjacima i mobilnim timovima iz specijaliziranih ustanova

Redni broj	Sadržaj rada	Razred u kojem se sadržaji realiziraju
1.	Permanentno praćenje psihofizičkih sposobnosti razvoja učenika	1.-4.
2.	Pružiti zainteresiranim učenicima savjetodavnu pomoć u daljem profesionalnom razvoju	1.-4.
3.	Profesionalna orijentacija – radionice s ciljem istraživanja vlastitih interesa, pregledom i prezentacijom zanimanja i fakulteta	3.
4.	Predavanja o mogućnostima zapošljavanja nakon završetka srednje škole i potrebama na tržištu rada – suradnja s CISOK-om Varaždin	3.-4.
5.	Predstavljanje fakulteta i sveučilišta u Hrvatskoj	3.-4.
6.	RIASEC testiranje profesionalnog usmjerenja	4.
7.	Organizacija posjeta poduzećima, tvornicama i ustanovama	4.

#### 12.4. PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA

Program profesionalnog orijentiranja i informiranja provodit će psihologinja i pedagoginja među učenicima završnih razreda prema navedenom planu te putem suradnje sa Zavodom za zapošljavanje, Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri Varaždin te Nezavisnom udrugom mladih Lepoglava.

## 12.5. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja planiran za provedbu na satu razrednika sastoji se od četiri modula: Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja i Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje.

MODULI	RAZRED / PLANIRANI BROJ SATI PO MODULU			
	1. razred	2. razred	3.razred	4. razred
1. Živjeti zdravo	4	4	3	2
2. Prevencija nasilničkog ponašanja	3	2	2	2
3. Prevencija ovisnosti	2	2	2	0
4. Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	4	4	5	0
UKUPNO	12	12	12	4

Teme iz modula zdravstvenog odgoja na satovima razrednika prezentirat će razrednici u suradnji s prof. biologije, prof. psihologije, prof. tjelesne i zdravstvene kulture, pedagoginjom, knjižničarkom, te vanjskim suradnicima koji su uključeni u Školski preventivni program suzbijanja zlouporabe sredstava ovisnosti (Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije, Gradsko društvo Crvenog križa Ivanec i dr.).

Cilj svih modula je razvoj tolerancije te prihvaćanje različitosti. Također, cilj je pomoći učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi i svom tijelu, potaknuti razvoj pozitivnih društvenih vrijednosti, razviti empatiju i osjetljivost na potrebe drugih. Osim toga, cilj je i naučiti prepoznati neprihvatljiva ponašanja u društvu, kako reagirati i suzbiti bilo kakav oblik nasilja u društvu.

## 13. PROJEKTI

### 13.1. „Object Oriented Programming for Fun“

Projekt „Object Oriented Programming for Fun“ (OOP4FUN) financiran je iz programa Erasmus+, KA2 Strateška partnerstva, referentni broj: 2021-1-SK01-KA220-SCH-00027903.

Vrijednost projekta: 283.228,00 EUR

Trajanje projekta: od 16.01.2022. do 15.09.2024. godine

Nositelj projekta: University of Žilina, Slovačka

Partneri: Srednja škola Ivanec, Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu, Sveučilište Pardubice, Sveučilište u Beogradu, Gimnasyum Pardubice, Obchodna akademija, Hochschule für Technik und Wirtschaft Dresden, Gimnazija Ivanjica i Gymnasium Dresden-Plauen

Cilj projekta je uvođenje objektno orijentiranog programiranja u kurikulum srednjih škola na inovativan i zabavan način kroz razvoj igara. Ciljna grupa projekta su nastavnici srednjih škola za koje je važno da razumiju objektno orijentirano programiranje kako bi mogli motivirati učenike za STEM područje. Kroz projekt će se kreirati novi kurikulum za poučavanje programiranja i uvesti inovativne metode učenja i poučavanja, educirat će se nastavnici za primjenu novog kurikuluma i motivirati učenici za objektno orijentirano programiranje kroz projektni timski rad na razvoju igara.

Rezultati projekta:

PR1: Analiza trenutnog stanja i identifikacija razlika u poučavanja programiranja

PR2: Dizajn učenja s novom idejom poučavanja programiranja

PR3: Razvoj novog silabusa poučavanja programiranja

PR4: Materijali za nastavnike

PR5: Prijedlog novih silabusa za akreditaciju.

Osim navedenih rezultata, projekt će doprinijeti boljim obrazovanjem budućih nastavnika koji će predavati programiranje u srednjim školama, podizanjem kompetentnosti postojećih nastavnika, boljim interesom učenika srednjih škola za nastavak njihovog obrazovanja u STEM i ICT područjima, povećanim interesom djevojaka za studiranje na IT studijskim programima, ali i smanjenjem opterećenja nastavnika informatičkih kolegija na visokim učilištima na prvim godinama preddiplomskih studija.

### 13.2. „STEM-xhibitions“

Projekt „Enhancing secondary school STEM teaching and learning through the implementation of student-curated art-based exhibitions, utilizing methods of co-creation“ financiran je iz programa Erasmus+, KA2 Strateška partnerstva, referentni broj: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000085147

Vrijednost projekta: 250.000 EUR

Trajanje projekta: od 31.12.2022. do 30.12.2024. godine

Nositelj projekta: RDIUP SAS, Francuska

Partneri: Geniko Lykeio Proastiou Karditsas – Grčka, C.I.P. CITIZENS IN

POWER – Cipar, MEDIA CREATIVA 2020, S.L. – Španjolska i Srednja škola Ivanec - Hrvatska

Projekt "STEM-izložbe" ima za cilj povećati interes, angažman i uspjeh učenika srednjih škola u STEM predmetima, dok istovremeno promovira njihove transverzalne vještine i sudjelovanje javnosti u znanstvenom istraživanju i inovacijama (R&I) putem metode kokreacije. Ovaj projekt ima za cilj stvaranje nove pedagoške metodologije za učenje i poučavanje STEM predmeta u srednjim školama Europske unije. Ova metodologija će pružiti integrirani pristup poučavanju STEM predmeta koristeći interaktivne digitalne alate kako bi potaknula interes i angažman učenika. Znanje iz područja znanosti kombinira se s kreativnim praksama u realizaciji izložbi umjetničkih radova koje su kreirali učenici na temelju predloženih STEM tema, koristeći metodu kokreacije.

Rezultati projekta – radni paketi:

1. Projektni management
2. Pedagoška e-knjiga za STEM izložbe
3. STEM virtualni set
4. Vodič za implementaciju fizičko-digitalnih izložbi
5. Diseminacija, njeni efekti i dugoročni utjecaj.



### 13.3. Read Your Way to Better English- Čitalački klub modernog doba

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Međupredmetne teme: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Održiv razvoj; Poduzetništvo

1. Razredi: 1.,2.,3.,4.
2. Ishod/Cilj 1:  
Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku.
3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.

Na uvodnim, motivacijskim radionicama učenici će istraživati digitalnu knjižnicu, upoznavati različite književne žanrove, odabirati naslove čije će dijelove pročitati i potom interpretirati kroz grupne diskusije. Na taj će se način upoznati s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove.

Učenici će potom nastaviti s čitanjem odabranih djela i u sklopu istraživačke aktivnosti doma. Bit će motivirani čitati u svoje slobodno vrijeme i na taj će način razvijati naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju koje vodi čitalačkoj pismenosti.

Osim toga, unaprjeđivat će jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.) . Koristit će i unaprjeđivati svoje informatičko znanje prilikom korištenja digitalnih alata.

Na kreativnim će radionicama na različite načine interpretirati pročitana djela tako što će reproducirati različite pisane uratke (eseji, drugačiji kraj priče, prezentacije), snimati video ili Tik Tok klipove, organizirati zabavu u stilu Great Gatsby-a i sl.

Na taj će način interpretirati te dati svoj kritički osvrt i mišljenje o pročitanoj djelu na engleskom jeziku.

Učenici će kroz čitanje i interpretaciju različitih književnih djela steći i znanje drugih predmetnih područja, bilo društvenih, jezičnih ili prirodoslovnih. Također, na samim će kreativnim radionicama koristiti znanja iz drugih predmetnih područja u izradi različitih materijala.

Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.

Na svakoj će kreativnoj radionici vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti.

Naposljetku, učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima.

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara)

- Razlikovati i opisivati književne žanrove
- Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku
- Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning
- Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike
- Pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja
- Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka
- Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas i snimanje
- Provoditi online istraživanja
- Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad
- Pisati pisane radove poput eseja, drugačijeg završetka priče, recenzije, power point prezentacije i sl.
- Snimati video uratke na zadanu temu.
- Odabrati e-naslov prema svom interesu
- Uspoređivati različite naslove
- Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama
- Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti
- Pratiti svoj napredak skupljanjem znački

#### 5. Način realizacije:

- Oblik: PROJEKT „Read Your Way to Better English-Čitalački klub modernog doba“ redovna nastava engleskog jezika, dodatna nastava engleskog jezika, dopunska nastava engleskog jezika, izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici od 1.-4. razreda, nastavnici engleskog jezika
- Način učenja (Što učenici rade):
  - Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice.
  - Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove.

- Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike.
- Pišu recenziju o pročitanoj djelu vodeći se uputama.
- Samoevaluiraju recenziju vodeći se uputama.
- Osmišljavaju, zapisuju i prezentiraju plan puta u London vodeći se uputama.
- Provode kratko online istraživanje o Charlesu Dickensu vodeći se uputama.
- Dizajniraju poster na temelju pročitane djela.
- Pišu vlog o djelu.
- Izrađuju Power Point prezentaciju o odabranom naslovu.
- Izrađuju evaluacijski obrazac kojeg koriste u međusobnom evaluiranju usmenih prezentacija.
- Pišu kratki sažetak naslova vodeći se predloškom.
- Organiziraju zabavu u Gatsbyevom stilu vodeći se uputama.
- Gledaju filmove koje potom uspoređuju s knjigama.
- Osmišljavaju i snimaju Tik Tok reklamu za knjigu.
- Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike
- Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem
- Prate svoj napredak skupljajući značke
  
- Metode poučavanja (što rade nastavnici):
  - Organiziraju i provode radionice, vode i koordiniraju rad učenika kroz radionice, motiviraju, usmjeravaju i savjetuju učenike.
 Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./24.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici/nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama

Odgovorna osoba: nastavnica Jasmina Balling



REPUBLIKA HRVATSKA  
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA  
SREDNJA ŠKOLA IVANEC  
KLASA: 007-04/23-01/2  
URBROJ: 2186-154-11-23-2/3  
Ivanec, 03.10.2023. godine

Na temelju članka 28. i članka 118., stavka 2., podstavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj: 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20 i 151/22), na 30. sjednici Školskog odbora Srednje škole Ivanec, održanoj dana 03.10.2023. godine, donosi se sljedeća

### **ODLUKA**

**o donošenju Školskog kurikulumuma Srednje škole Ivanec  
za školsku godinu 2023./2024.**

#### **I.**

Školski odbor Srednje škole Ivanec donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2023./2024.

Ova Odluka sastavni je dio Školskog kurikulumuma.

#### **II.**

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

**Predsjednica Školskog odbora:**  
Mihaela Lančić, prof.



Dostaviti:

1. Mrežne stranice Škole
2. Ministarstvo znanosti i obrazovanja
3. Pismohrana, ovdje