

KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA IZ NASTAVNOG PREDMETA PSIHOLOGIJA

Vrednovanjem i ocjenjivanjem prati se ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta Psihologija, odnosno razina usvojenosti znanja i vještina te sposobnost njihove primjene u različitim situacijama

Vrednovanje se provodi kroz dvije osnovne sastavnice:

A) USVOJENOST ZNANJA I VJEŠTINA

U ovu sastavnicu ulaze:

- pisane provjere znanja
- usmeno ispitivanje
- odgovaranje i razgovor tijekom nastavnog procesa
- provjera razumijevanja, primjene i povezivanja psiholoških sadržaja.

Pri vrednovanju se procjenjuje koliko učenik:

- poznaje i razumije temeljne psihološke pojmove i sadržaje
- objašnjava psihološke procese, teorije i zakonitosti
- pravilno koristi psihološku terminologiju - povezuje i uspoređuje različite psihološke sadržaje
- primjenjuje znanje na primjerima i problemskim situacijama
- analizira psihološke pojave
- argumentira svoje odgovore i zaključke.

Razina ostvarenosti ishoda:

5 – odličan Učenik u potpunosti i na visokoj razini ostvaruje odgojno-obrazovne ishode. Samostalno, točno i cjelovito objašnjava psihološke pojmove, procese, teorije i zakonitosti. Povezuje i uspoređuje različite sadržaje, primjenjuje znanje na nove i složenije situacije, analizira psihološke pojave, izvodi zaključke i argumentirano ih obrazlaže. Precizno i pravilno koristi psihološku terminologiju.

4 – vrlo dobar Učenik u potpunosti ostvaruje očekivane ishode. Točno i jasno objašnjava ključne psihološke pojmove, procese, teorije i zakonitosti. Primjenjuje znanje na različite primjere i problemske situacije, povezuje sadržaje i uglavnom samostalno izvodi zaključke. Svoje odgovore obrazlaže i primjereno koristi psihološku terminologiju.

3 – dobar Učenik uglavnom ostvaruje očekivane ishode. Pokazuje dobro razumijevanje temeljnih psiholoških pojmova i sadržaja te ih može objasniti i primijeniti na poznatim i

jednostavnijim primjerima. Može povezivati osnovne sadržaje, ali pokazuje teškoće pri analizi složenijih situacija, argumentiranju i samostalnom izvođenju zaključaka.

2 – dovoljan Učenik minimalno ostvaruje temeljne ishode. Prepoznaje, navodi i reproducira osnovne psihološke pojmove i činjenice te uz pomoć može objasniti jednostavne sadržaje. Pokazuje djelomično razumijevanje i ograničenu sposobnost primjene znanja. Odgovori su nepotpuni, a psihološku terminologiju koristi nesigurno.

1 – nedovoljan Učenik ne ostvaruje minimalno očekivane ishode. Ne pokazuje dovoljno razumijevanja temeljnih psiholoških pojmova i sadržaja te ih ne može pouzdano prepoznati, objasniti ili primijeniti ni uz pomoć. Pokazano znanje nije dostatno za ostvarivanje osnovnih ishoda.

B) IZVEDBA NA PRAKTIČNIM ZADACIMA

U ovu sastavnicu ulaze:

- domaće zadaće
- radni zadaci na satu
- individualni i skupni zadaci
- izlaganja i prezentacije
- istraživački i problemski zadaci
- druge aktivnosti kojima učenik primjenjuje psihološka znanja i vještine.

Pri vrednovanju se procjenjuje koliko učenik:

- razumije i primjenjuje psihološka znanja u praktičnim situacijama
- samostalno izvršava zadatke
- pravilno odabire i primjenjuje odgovarajuće postupke
- povezuje teorijske sadržaje s primjerima iz svakodnevnog života
- analizira zadani problem
- argumentira i obrazlaže svoje zaključke
- jasno i primjereno prezentira rezultate rada - aktivno i odgovorno sudjeluje u radu.

Razina ostvarenosti ishoda

5 – odličan Učenik samostalno, odgovorno i kreativno ostvaruje postavljene zadatke. Uspješno primjenjuje psihološka znanja u novim i problemskim situacijama, pravilno odabire i primjenjuje odgovarajuće postupke, povezuje teorijska znanja s konkretnim primjerima te

jasno, strukturirano i argumentirano prezentira rezultate rada. Pokazuje inicijativu, kritički promišlja i aktivno sudjeluje u radu.

4 – vrlo dobar Učenik samostalno i uspješno ostvaruje postavljene zadatke. Primjenjuje odgovarajuća psihološka znanja i postupke, povezuje ih s konkretnim primjerima te jasno prezentira rezultate rada. U radu je odgovoran, aktivan i uglavnom samostalan, uz manje nedostatke koji bitno ne utječu na kvalitetu izvedbe.

3 – dobar Učenik uglavnom uspješno ostvaruje postavljene zadatke. Primjenjuje osnovna psihološka znanja na poznate situacije i uz manje poteškoće izvršava zadatak. Rezultate rada može prikazati i objasniti, ali pokazuje određene nedostatke u samostalnosti, povezivanju sadržaja, argumentiranju ili organizaciji rada.

2 – dovoljan Učenik uz pomoć ostvaruje temeljne zahtjeve zadatka. Izvršava jednostavnije zadatke i pokazuje osnovnu sposobnost primjene psiholoških znanja, ali je često potrebno dodatno usmjeravanje ili objašnjavanje. Rezultati rada su djelomični i sadrže veće nedostatke.

1 – nedovoljan Učenik ne ostvaruje osnovne zahtjeve praktičnog zadatka. Ne uspijeva izvršiti zadatak ni uz pomoć ili ne pokazuje osnovnu sposobnost primjene usvojenih znanja i vještina. Rad je nepotpun ili ne pokazuje ostvarivanje očekivanog ishoda.