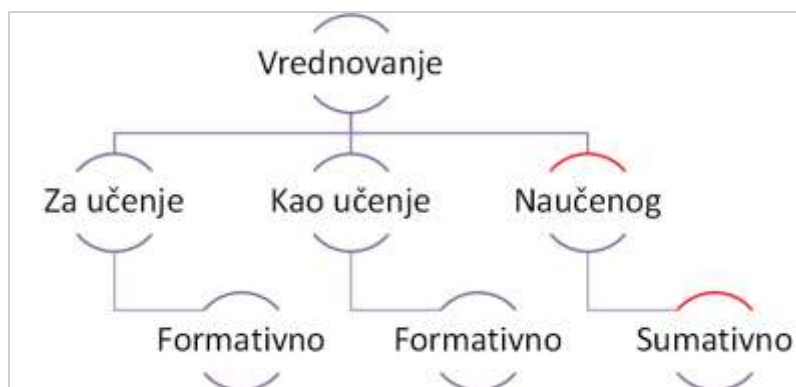


VREDNOVANJE: STATISTIKA 3.G1, 3.G2

- ZAKONSKI OKVIR VREDOVANJA:
- **Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, NN 112/2010;**
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2010_09_112_2973.html
- **Pravilnik o izmjenama i dopuni Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnim i srednjim školama, NN 82/2019;**
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_09_82_1709.htm
- U nastavi statistike u 3. G1 i 3.G2 primjenjivati će se vrednovanje prema slijedećoj shemi:



- VREDNOVANJE ZA UČENJE** jest pristup vrednovanju koji je sastavni dio kontinuiranoga procesa učenja i poučavanja, odvija se za vrijeme učenja i poučavanja te kao takav ponajprije služi unapređivanju i planiranju budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje u pravilu ne rezultira ocjenom, nego kvalitativnom povratnom informacijom i razmjenom iskustava o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na postavljena očekivanja. Povratnom informacijom u vrednovanju za učenje smatra se proces traženja i tumačenja dokaza koje učenici i njihovi učitelji mogu upotrijebiti pri procjeni gdje su učenici u svom učenju, kamo i kuda trebaju ići i kako najuspješnije ostvariti definirane ishode. Vrednovanje za učenje podrazumijeva davanje povratne informacije prije ocjenjivanja. Učenici na osnovi te informacije mogu poboljšati svoj rad i bolje se pripremiti za vrednovanje naučenog te biti uspješnije ocijenjeni.
- VREDNOVANJE KAO UČENJE** jest pristup vrednovanju koji se temelji na ideji da učenici vrednovanjem uče, stoga nužno podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja kao bi se maksimalno potaknuo razvoj učenikoga autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju.
- VREDNOVANJE NAUČENOG** jest pristup vrednovanju koji podrazumijeva procjenu razine postignuća učenika nakon određenoga učenja i poučavanja tijekom školske godine ili na njezinu kraju. U pravilu rezultira ocjenom ili nekom drugom sumativnom procjenom. U predmetu Matematika postignuća učenika vrednuju se brojčanom ocjenom (nedovoljan – 1, dovoljan – 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4, odličan – 5).

▪ **ELEMENTI VREDNOVANJA NAUČENOG:**

1. usvojenost znanja i vještina

2. statistička komunikacija

2. rješavanje problema

NAPOMENA: elementi vrednovanja osuvremenjeni su i usklađeni s važećim elementima vrednovanja u nastavi matematike (djelomično se razlikuju od prvotno predloženih elemenata vrednovanja u kurikulumu predmetu statistika napisanog 2016., no kako je statistika dio matematike, bitno je uskladiti i elemente vrednovanja s važećima u matematici)

▪ **USVOJENOST ZNANJA I VJEŠTINA**

- opisuje statističke pojmove
- odabire pogodne i statistički ispravne procedure te ih provodi
- provjerava ispravnost statističkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
- upotrebljava i povezuje statističke koncepte

▪ **STATISTIČKA KOMUNIKACIJA**

- koristi se odgovarajućim statističkim jezikom pri usmenome i pisanom izražavanju
- koristi se odgovarajućim grafičkim i tabličnim prikazima za predstavljanje podataka
- prelazi između različitih statističkih prikaza
- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim statističkim rečenicama
- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja
- organizira informacije u logičku strukturu
- primjereno se koristi tehnologijom

▪ **RJEŠAVANJE PROBLEMA**

- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
- uspješno primjenjuje odabranu statističku metodu pri rješavanju problema
- modelira statističkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
- provjerava ispravnost statističkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
- generalizira rješenje

▪ **vrednovanje naučenog može se provoditi u oblicima:**

- pisane provjere znanja – na kraju teme, vrednuju sve (ili većinu) ishoda teme
- pisane provjere znanja – unutar teme, vrednuju manji dio ishoda, obično kraće traju
- rješavanje zadataka u digitalnim alatima (Excel, GeoGebra, jamovi)
- aktivnosti kroz koje se može provjeriti i vrednovati usvojenost ishoda učenja: projektni zadaci, sudjelovanje u Statističkom natjecanju, dodatni individualni ili timski zadatci

▪ **pisane provjere znanja mogu se istovremeno ocijeniti kroz jedan ili više elementa vrednovanja, ovisno o nastavnim temama**

- okvirna tablica vrednovanja na pisanim provjerama za svaki element za koji se provodi vrednovanje:

ostvareni bodovi	ocjena
0-44 %	nedovoljan (1)
45-59 %	dovoljan (2)
60-74 %	dobar (3)
75-89 %	vrlo dobar (4)
90-100 %	odličan (5)

- ukoliko učenik nije ostvario propisani ishod (ishode) niti na zadovoljavajućoj razini, odnosno, dobio je ocjenu 1 na pisanoj provjeri, u dogovoru s nastavnicom ispravlja ocjenu
- primjeri vrednovanja prema ishodima navedeni su u kurikulumu predmeta, str.25-31, poveznica: http://www.ss-ivanec.hr/images/1_Kurikulum_Statistika.pdf

▪ **Zaključna ocjena**

- zaključivanje ocjene na kraju nastavne godine provodi se prema *Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi*
- učenik će na kraju nastavne godine biti pozitivno ocjenjen ukoliko su svi dijelovi gradiva pozitivno ocijenjeni (tj. ako su sve pisane provjere kojima su provjeravane nastavne teme pozitivno ocijenjene, odnosno ispravljene)
- ako učenik nije ispravio dio neke teme, tj. ako se ispit vrednovao u više elemenata a učenik nikako ne može ispraviti jedan od elementa vrednovanja *Rješavanje problema* ili *Statistička komunikacija*, a sve su ostale teme u potpunosti pozitivno ocijenjene, zaključna ocjena može biti najviše dovoljan (2)
- za zaključnu ocjenu može se koristiti srednja vrijednost svih ocjena, ali i ne mora (npr. ako je učenik tijekom godine pokazao napredak ili obrnuto)
- pri zaključivanju ocjene potrebno je uzeti u obzir i bilješke o učenikovom radu tijekom nastavne godine

▪ **Izvori i dokumenti:**

1. Metodički priručnik za nastavnike, Eksperimentalni program *Škola za život*: MATEMATIKA, 1. RAZRED SREDNJE ŠKOLE
2. Kurikulum statistike: http://www.ss-ivanec.hr/images/1_Kurikulum_Statistika.pdf
3. Pročišćena verzija **PRAVILNIK-a O NAČINIMA, POSTUPCIMA I ELEMENTIMA VREDNOVANJA UČENIKA U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI**: <http://www.propisi.hr/print.php?id=10606>

MARICA DOLENEC-JURINIĆ, prof.

Srednja škola Ivanec

Rujan 2026.