

SREDNJA ŠKOLA IVANEC
ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U NASTAVI POVIJESTI
GIMNAZIJA I EKONOMSKA ŠKOLA

NASTAVNICE: Branka Pavić, Mihaela Maček, Marjana Šambar

ELEMENTI OCJENJIVANJA U EKSPERIMENTALNOJ PROVEDBI PROJEKTA „ŠKOLA ZA ŽIVOT“	OBJAŠNENJE
1. temeljna povijesna znanja	vrednovanje činjeničnog znanja, odnosno poznavanje i razumijevanje događaja, procesa i pojava, temeljnih kronoloških odrednica, osnova korištenja povijesnih i zemljopisnih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije
2. razumijevanje povijesnih koncepata	vrednovanje konceptualnog znanja, odnosno poznavanje, korištenje i razumijevanje temeljnih povijesnih koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava; radi se o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena te interpretacija i perspektiva; uključuje i poznavanje temeljnih načela, klasifikacija, teorija i modela koji se odnose na te koncepte
3. istraživanje prošlosti	vrednovanje poznavanja i primjene odgovarajućih metoda, postupaka i procedura u radu s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti; uključuje i vrednovanje učeničkih radova proizašlih iz samostalnih istraživanja

ELEMENTI OCJENJIVANJA	OBJAŠNENJE
1. poznavanje činjenica i pojmova	- poznavanje najvažnijih činjenica, datuma, osoba - razumijevanje temeljnih povijesnih pojmova
2. uzročno posljedične veze	- poznavanje općih načela, veza, struktura i obrazaca - poznavanje uzročno-posljedičnih odnosa, općih društvenih promjena, poznavanje povijesnih izvora i stavljanje istih u povijesni kontekst - znanje kategorija i klasifikacija unutar predmeta, te njihovih međusobnih odnosa (objašnjavanje pojmova i primjena znanja u novim situacijama, kauzalnost, promjene i kontinuitet, interpretativni modeli...) - poznavanje specifičnosti unutar predmeta, metode istraživanja (vještine za analizu izvora, odvajanje bitnog od nebitnog, sažimanje, uspoređivanje, klasificiranje)
3. snalaženje u vremenu i prostoru	- poznavanje povijesne kronologije, povijesnog kontinuiteta, uporaba povijesne karte - poznavanje i razumijevanje prostornog i vremenskog smještaja povijesnih događaja, pojava i procesa - uporaba i interpretacija povijesnih izvora, kreiranje povijesnih zemljovoda i rad na njima

KRITERIJI VREDNOVANJA PISANIH PROVJERA: Pisane provjere pišu se nakon većih nastavnih tema te se njima provjeravaju 2 elementa ocjenjivanja. Osim pisanih provjera, učenici nakon nekoliko nastavnih jedinica mogu pisati i radne listiće koji se temelje na konceptualnom znanju odnosno poznavanju povijesnih koncepata te također rezultiraju ocjenom.

KRITERIJ VREDNOVANJA PISANIH PROVJERA					
OCJENA	nedovoljan	dovoljan	dobar	vrlo dobar	odličan
POSTOTAK	0-49	50-64	65-79	80-89	90-100

Navedeni omjer se može, u slučaju specifičnih rezultata pisanih provjera, prilagoditi ostvarenom uspjehu razrednog odjela po pojedinačnoj pisanoj provjeri.

USMENO VREDNOVANJE: Usmeno sumativno vrednovanje učenikova znanja provodi se sustavno, u pravilu na svakom nastavnom satu, bez obveze najave. Usmeno provjeravanje traje do 10 minuta. Provodi se kontinuirano tijekom nastavne godine. Učenik se može sam javiti za usmeno odgovaranje te, ukoliko je vremenski izvedivo, bit će ispitan i ocjenjen.

OCJENA	KRITERIJI USMENOG VREDNOVANJA	GLAGOLI
odličan (5)	<p>-zna sve tražene povijesne događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice te ih samostalno i cjelovito producira</p> <p>-pronalazi sve potrebne podatke na zemljovidu i legendi, cjelovito rješava pitanja kronološkog redanja i argumentira uzročno-posljedične odnose, razumije povijesni kontinuitet i društvene mijene te povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom</p> <p>- učenica/učenik pokazuje izrazitu aktivnost, motivaciju i interes za spoznavanjem i učenjem</p> <p>-razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), cjelovito kreira povijesne zemljovde, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku, cjelovito i interesantno kreira i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove</p>	<p>- usporedi, objasni, analiziraj, poveži, prosudi, predloži, upotpuni, komentiraj, navedi primjere...</p>
vrlo dobar (4)	<p>-zna većinu povijesnih događaja, pojava, procesa, pojmova, osoba i činjenica te ih producira uz manju pomoć nastavnika</p> <p>-pronalazi većinu podatke na zemljovidu i legendi, rješava pitanja kronološkog redanja i argumentira uzročno-posljedične odnose, razumije povijesni kontinuitet i društvene mijene te povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom uz rijetku pomoć nastavnika</p> <p>- učenica/učenik pokazuje interes, aktivnost i motivaciju za spoznavanjem i učenjem</p> <p>- razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), kreira povijesne zemljovde, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku uz manje propuste, te kreira i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove uz manje propuste</p>	<p>- zaključi, izdvoji, riješi, primijeni, istraži, objasni, raščlani, odredi, prikaži...</p>
dobar (3)	<p>-prepoznaje najvažnije i pojedine događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice te ih producira uz čestu pomoć nastavnika</p> <p>- pronalazi najvažnije i pojedine podatke na zemljovidu i legendi, necjelovito rješava pitanja kronološkog redanja, samo djelomično argumentira uzročno-posljedične odnose, slabije razumije povijesni kontinuitet i društvene mijene te slabije povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom uz čestu pomoć nastavnika</p> <p>-učenica/učenik samo povremeno pokazuje aktivnost i interes za spoznavanjem i učenjem</p> <p>-slabo razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), površno kreira povijesne zemljovde, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku, površno, necjelovito i neinteresantno kreira i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove</p>	<p>- opiši, uoči, pokaži, razvrstaj, predvidi, razlikuj...</p>
dovoljan (2)	<p>-prisjeća se i nepovezano producira glavne povijesne događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice</p> <p>-samo uz nastavnikovu pomoć uočava podatke na zemljovidu i legendi, neuspješno rješava pitanja kronološkog redanja, nesuspješno argumentira uzročno-posljedične odnose, pogrešno razumije povijesni kontinuitet i društvene mijene te neuspješno povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom</p>	<p>- ponovi, nabroji, prepoznaj, definiraj, imenuj, označi, poredaj, ispričaj...</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -učenica/učenik ne pokazuje aktivnost, motivaciju i interes za spoznavanjem i učenjem te ju/ga se na rad mora opominjati i poticati - samo prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), neuspješno kreira povijesne zemljovde, vrši njihove analize i neuspješno prati njihovu tematiku, pogrešno kreira i izlagaže samostalne radne zadatke i pisane radove 	
nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> -učenica/učenik nije dosegla/ao minimalni standard činjeničnog znanja - izjavljuje da nije spremna/spreman - ni uz nastavnikovu pomoć ne uočava podatke na zemljovidu i legendi, ne rješava pitanja kronološkog redanja, ne argumentira uzročno-posljedične odnose, ne razumije povijesni kontinuitet i društvene mijene te ne povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostorim nastankom - učenica/učenik ne pokazuje interes i ne izvršava obveze koje se prakticiraju tijekom nastave povijesti -ne prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih), ne može kreirati povijesne zemljovde, izvršiti njihove analize i pratiti njihovu tematiku, ne prihvaća i ne sudjeluje u samostalnim radnim zadacima te ne piše pisane radove 	