

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI BIOLOGIJE

U nastavnome predmetu Biologija koristimo se dvama elementima vrednovanja neovisno o metodi kojom su informacije prikupljene:

- usvojenost znanja
- prirodoznanstvene vještine.

Usvojenost znanja obuhvaća znanja svih kognitivnih razina koja je učenik stekao u skladu s odgojno-obrazovnim ishodima definiranim u kurikulumu. U sklopu te sastavnice vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnoga nazivlja, razumijevanje pojava i procesa, uz objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza u živome svijetu te kompleksne međuovisnosti žive i nežive prirode, primjena znanja i rješavanje problemskih zadataka s pomoću usvojenoga znanja.

U elementu **prirodoznanstvene vještine** vrednuju se vještine i sposobnosti koje je učenik stekao te praktična primjena teoretskoga znanja, ili praćenjem njegovih aktivnosti i/ili rezultata tih aktivnosti. To mogu biti praktični radovi, prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi, kao i prikazi rezultata radova, istraživanja, zaključaka i sl. Prema definiranim odgojno-obrazovnim ishodima, vrednuju se postupci i procesi pri istraživanju, sposobnosti učenika da prikaže dostupne podatke o nekoj pojavi ili procesu, da raspravi nešto s različitih gledišta, smisleno raščlani problem, prikaže međuodnose u sklopu pojave, riješi postavljeni problem na temelju uvježbanih modela ili uoči pogreške i predloži vlastita rješenja.

Razine postignuća:

Ocjena	Usvojenost obrazovnih sadržaja u biologiji
nedovoljan (1)	Učeni(k)ca ne razumije nastavni sadržaj i nije ga u stanju samostalno reproducirati. Na pitanja ne odgovara ili odgovara nejasno. Osnovne pojmove iz gradiva ne poznaje. Ne može samostalno rješavati jednostavne zadatke. Učeni(k)ca odbija suradnju.
dovoljan (2)	Učeni(k)ca djelomično prepoznaje i reproducira osnovne pojmove. Može imenovati, nabrojiti, definirati ili opisati traženi pojam iz gradiva. Razumije sadržaj, ali ga ne zna primijeniti niti obrazložiti koristeći zadane primjere. Često griješi prilikom samostalnog rješavanja jednostavnih zadataka. Iznošenje gradiva je površno i nesigurno.
dobar (3)	Učeni(k)ca reproducira i prepoznaje osnovne pojmove. Razumije sadržaj, ali je površan u njegovoj primjeni. Uz pomoć učitelja učeni(k)ca može prepoznati, izdvojiti, izraziti, oblikovati i objasniti sadržaj gradiva. Samostalno rješava jednostavne zadatke. Ponekad griješi prilikom samostalnog rješavanja složenijih zadataka.
vrlo dobar (4)	Reproducira i razumije obrađeni nastavni sadržaj. Poznaje osnovne

	pojmove, može povezati, dopuniti, prilagoditi, razvrstati tražene činjenice. Nadograđuje stečena znanja. Sadržaj obrazlaže uglavnom samostalno, koristi zadane primjere i samostalno rješava probleme i zadatke. Uz malu pomoć nastavnika povezuje sadržaje s drugim nastavnim predmetima. Pomalo nesiguran u odgovoru.
odličan (5)	Konceptualno reproducira, razumije, nadograđuje stečena znanja. Samostalno obrazlaže sadržaj navodeći i vlastite primjere, rješava i složene probleme i zadatke. Postavlja efikasna pitanja za raspravu o problemu. Može predvidjeti i pretpostaviti rješenja problema. Prikuplja podatke iz različitih izvora znanja. Koristi primjerene analitičke i sintetičke metode za rješavanje problema. Korelira stečena znanja sa sadržajima drugih predmeta. Može prenositi svoja znanja drugima te je siguran i jasan u izlaganju nastavnog sadržaja.

Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenikovog znanja provodi se sustavno u pravilu na svakom nastavnom satu, bez obaveze najave. Ispitna pitanja nalaze se napisana na karticama. Svaka kartica sadrži pet pitanja koja obuhvaćaju sve tri razine učeničkih postignuća.

Provjeravanje i ocjenjivanje učenika provodi se prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi.

Pisano provjeravanje provodi se prema popisu pisanih provjera, tri do četiri puta godišnje. Objavljuje se u vremeniku pisanih provjera znanja.

IZRADA PPT PREZENTACIJE

Sadržaj PPT odnosi se na proširivanje znanja povezanog s nastavnim sadržajem tekuće školske godine. PPT treba biti napravljena prema propozicijama s kojima će učenici biti upoznati i bit će bodovana s maksimalno 50 bodova. Učenik prezentira PPT u sklopu odgovarajuće nastavne jedinice u trajanju do 10 minuta.

POWERPOINT PREZENTACIJA

Elementi koji se ocjenjuju	Maksimalni broj bodova
Opći dojam	10
Prikladnost podataka	10
Stvaralaštvo	10
Kvaliteta sadržaja	10

Izlaganje učenika-govor, poznavanje teme, kompetencije	10
	50

PRERAČUNAVANJE BODOVA U OCJENU:

BODOVI	OCJENA
17-25	Dovoljan (2)
26-32	Dobar (3)
33-41	Vrlo dobar (4)
42-50	Odličan (5)

SAMOSTALNI RAD - ISTRAŽIVANJE

ELEMENTI KOJI SE OCJENJUJU	MAXIMALNO BODOVA
Obrazloženje teme i cilj istraživanja	5
Uvod	5
Materijali i metode	5
Rezultati	5
Prikladnost prikaza podataka	5
Rasprava	10
Zaključak	10
Literatura	5
	50

PRERAČUNAVANJE BODOVA U OCJENU:

BODOVI	OCJENA
17-25	Dovoljan (2)
26-32	Dobar (3)
33-41	Vrlo dobar (4)
42-50	Odličan (5)

Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta

Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta proizlazi iz prosjeka svih upisanih ocjena po elementima vrednovanja i bilježaka o radu učenika, a može biti i veća od prosjeka svih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredovanje tijekom školske godine. Sve pisane provjere trebaju biti ocijenjene pozitivno da bi se učeniku mogla zaključiti pozitivna ocjena. U slučaju negativne ocjene iz pisane provjere, prema dogovoru s učenikom se taj dio gradiva ponovno provjerava pismeno ili usmeno.