

SREDNJA ŠKOLA IVANEC

Eugena Kumičića 7

42 240 Ivanec

Klasa: 602-03/20-01/73

Ur. Br.: 2186-154-01-20-1



**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU
2020./2021.**

Ivanec, rujan 2020.

SADRŽAJ

1. UVODNI DIO	2
2. STRATEŠKI PLAN RAZVOJA SREDNJE ŠKOLE IVANEC 2018. – 2022.	5
2.1. O ŠKOLI	5
2.2. STRATEŠKO PLANIRANJE, MISIJA I VIZIJA ŠKOLE	7
2.3. POTREBE ŠKOLE	8
2.4. STRATEŠKI CILJEVI I AKTIVNOSTI REALIZACIJE CILJEVA	8
2.5. PREDVIĐENI UTJECAJ NA KVALITETU OBRAZOVANJA	11
2.6. PROVEDBA I EVALUACIJA RAZVOJNOG PLANA ŠKOLE	11
3. KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	12
4. PROGRAMI, ZANIMANJA, ODJELI, UČENICI	14
4.1. UČENICI PO RAZREDNIM ODJELIMA	14
5. IZBORNA NASTAVA	23
5.1. IZBORNA NASTAVA – GIMNAZIJA	23
5.2. IZBORNA NASTAVA – EKONOMISTI	31
5.3. IZBORNA NASTAVA – PRODAVAČI	39
5.4. IZBORNA NASTAVA – STOLARI	43
5.5. IZBORNA NASTAVA – STROJOBRAVARI	47
5.6. IZBORNA NASTAVA – INSTALATERI KUĆNIH INSTALACIJA	52
5.7. IZBORNA NASTAVA – CNC OPERATERI	56
6. FAKULTATIVNA NASTAVA	59
7. DODATNA NASTAVA	65
8. OSTALE PRIPREME ZA NATJECANJA	78
9. DOPUNSKA NASTAVA	84
10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	93
11. IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKE NASTAVE	107
12. OSTALE AKTIVNOSTI I PROGRAMI	122
12.1. OSTALI PROGRAMI I PREDAVANJA	122
12.2. PROCES SAMOVREDNOVANJA	131
12.3. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	132
12.4. PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA	135
12.5. ZDRAVSTVENI ODGOJ	136
13. PROJEKTI	138
13.1. PROJEKT „MathReality“ (MVR)	138
13.2. Poduzetnička zelena oaza	139

1. UVODNI DIO

Temeljni dokument za izradu ovog Školskog kurikulumuma je Nacionalni okvirni kurikulum koji određuje sve bitne sastavnice odgojno – obrazovnog sustava. Njime se utvrđuju vrijednosti, načela i ciljevi poučavanja, koncepcija učenja i poučavanja, pristupi poučavanju, obrazovni ciljevi po obrazovnim područjima i predmetima definirani ishodima obrazovanja te vrednovanje i ocjenjivanje. Školski kurikulum donosi Školski odbor na prijedlog Nastavničkog vijeća.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole, s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulumume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

Ciljevi Školskog kurikulumuma su stjecanje temeljnih kompetencija i osposobljavanje za cjeloživotno učenje, poučavati te razvijati individualne potencijale učenika u skladu s civilizacijskim vrijednostima, zahtjevima tržišta rada, ciljevima nastavnog plana i programa te nacionalnog kurikulumuma. Svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem poticanja intelektualnog, osobnog, socijalnog, duhovnog i tjelesnog razvoja učenika.

REDOVNO OBRAZOVANJE

Srednja škola Ivanec će provoditi redovno obrazovanje učenika po Nastavnom planu i programu za:

1. četverogodišnji program:
 - Opća gimnazija
2. četverogodišnje zanimanje – Ekonomija, trgovina i poslovna administracija:
 - Ekonomist
3. trogodišnje zanimanje – Ekonomija, trgovina i poslovna administracija:
 - Prodavač
4. trogodišnja zanimanja – Strojarsstvo, brodogradnja i metalurgija:
 - Strojbravar
 - CNC operater
 - Instalater kućnih instalacija
5. trogodišnje zanimanje - Šumarstvo, prerada i obrada drva:
 - Stolar

CILJEVI PROGRAMA

- kvalitetan odgoj i obrazovanje učenika u programima koje škola izvodi
- razvijanje općih i stručnih kompetencija učenika
- stjecanje znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za nastavak školovanja ili za uključivanje na tržište rada

NAMJENA PROGRAMA

- programi su namijenjeni učenicima sa završenom osnovnom školom

NOSITELJI PROGRAMA

- ravnatelj
- stručni suradnici
- nastavnici
- administrativno – tehničko osoblje
- vanjski suradnici
- obrtnici i poduzeća
- lokalna uprava i samouprava
- regionalna uprava i samouprava

Svi navedeni nositelji odgovorni su za pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa te za vrednovanje rezultata i postignuća učenika.

NAČIN REALIZACIJE

- upis učenika u obrazovne programe koje provodi
- organizacija rada u skladu sa zakonskim propisima, pravilnicima i Godišnjim planom i programom rada
- izvođenje nastave na temelju Nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i Školskog kurikulumu
- izvođenje nastave u jednoj smjeni, pet dana u tjednu u učionicama, drugim prostorima škole i izvan škole
- izvođenje redovne nastave, praktične nastave i stručne prakse prema nastavnim planovima i programima
- izvođenje izborne, fakultativne, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i projekata
- izvođenje terenske nastave, izleta i ekskurzija, u skladu s Godišnjim planom i programom rada
- suradnja s okolinom u svrhu realizacije programa i aktivnosti

VREMENIK PROGRAMA

- programi se provode kontinuirano od 1. rujna tekuće godine do 31. kolovoza slijedeće godine

TROŠKOVNIK PROGRAMA

- troškovi programa ovise o opremljenosti škole za pojedina zanimanja
- financiranje nastavnika i opći materijalni troškovi propisani su zakonom i provedbenim propisima koji se odnose na srednje školstvo i korisnike Državnog proračuna
- plan ulaganja i investicija donosi se u Godišnjem planu i programu rada, a odobrava ih osnivač i Ministarstvo
- donacije poduzeća i udruga za određene programe

NAČINI VREDNOVANJA

- praćenje i ocjenjivanje učenika od strane nastavnika i stručnih učitelja
- praćenje uspjeha učenika od strane Nastavničkog vijeća, te utvrđivanje općeg uspjeha i vladanja učenika na kraju nastavne i školske godine
- izrada i obrana završnog rada
- polaganje pomoćničkog ispita
- polaganje ispita državne mature
- sudjelovanje učenika natjecanjima
- samovrednovanje rada nastavnika i škole radi unapređenja kvalitete odgojno – obrazovnog rada škole

2. STRATEŠKI PLAN RAZVOJA SREDNJE ŠKOLE IVANEC 2018. – 2022.

2.1. O ŠKOLI

Prvi podatci o srednjoškolskom obrazovanju u Ivancu sežu u godinu 1930./31. kada se osniva Opća zanatsko-trgovačka škola. U imenik (razrednicu) bila su upisana 63 polaznika. Slijedi razdoblje pod imenom Škola učenika u privredi pa 1972. g. integracija sa Školskim centrom za obrazovanje NGRM kadrova Varaždin, gdje je imala uglavnom pripremni stupanj obrazovanja, a u završnom stupnju samo za struku strojarstvo. Škola je u prvi razred mogla upisati sedam odjeljenja. 1982.g. školska zgrada doživljava velika oštećenja u potresu, nakon čega kreće izgradnja nove školske zgrade i adaptacija starog dijela. 10. rujna 1983. godine započela je nastava u novom objektu. U isto vrijeme škola dobiva odobrenje i za ekonomsku, matematičko-informatičku, tekstilnu i obučarsku struku.

1990-ih godina škola broji oko 600 učenika te se 1991./92. osamostaljuje i postaje srednja škola mješovitog tipa ili srednjoškolski centar te nosi naziv Srednja škola Ivanec s programima – gimnazija, ekonomska i industrijsko-obrtnička (prodavači, tekstil, strojarstvo) škola.

Danas je Srednja škola Ivanec mješovita škola, kombinacija različitih programa i zanimanja, ali djeluje skladno i jednako kvalitetno u svakom od njih, a to su opća gimnazija, ekonomist, prodavač, strojobravar, instalater kućnih instalacija, CNC operater i stolar. Škola ima 444 učenika i 73 djelatnika.

Danas se ponosimo svojim rezultatima. O uspjehu učenika govore rezultati natjecanja sve do državne razine, izvrsni rezultati državne mature, vrlo visok postotak upisa učenika na fakultete prema njihovom prvom odabiru i zapošljavanje učenika strukovnih usmjerenja nakon završenog srednjoškolskog obrazovanja. Sve navedeno izravan je rezultat kvalitetnog rada nastavnika, efikasnog upravljanja školom, ali i odlične suradnje škole i lokalne zajednice. Neupitno je da na rezultate utječe i aktivno uključivanje škole u različite projekte, stručna usavršavanja djelatnika te ulaganje u modernizaciju nastave i opremljenost škole. Sve je to potvrda da škola djeluje skladno i jednako kvalitetno u svoj svojoj različitosti, a ujedno djeluje i kao prava zajednica učenika, profesora i roditelja, što će sigurno i dalje doprinostiti njenom napretku i razvoju.

Da smo škola koja je otvorena za promjene i inovacije govori naša angažiranost i uspješnost u provedbi projekata na nacionalnoj i europskoj razini – od uvođenja novih inovativnih kurikuluma za naše učenike, modernizacije škole, do učenja i poučavanja putem novih tehnologija na čemu se temelji naš razvojni plan. U posljednjih 5 godine povukli smo 5,5 milijuna kuna iz Europskog socijalnog fonda za projekte strukovnog obrazovanja, gimnazijskog obrazovanja i obrazovanja odraslih, te putem Erasmus+ programa, a sve kao nositelji projekta. Realizacijom europskih projekata omogućili smo nastavnicima edukacije i stjecanje modernih kompetencija i pristup najnovijim tehnologijama na tržištu, modernizirali smo nastavu, kreirali

nove kurikulume, programe, razvili ICT portal, opremili školu i stvorili nove prilike za naše učenike.

Kao partneri trenutno sudjelujemo u projektu financiranog iz Europskog socijalnog fonda za razvijanje novih kurikuluma fakultativnih predmeta za učenje stranih jezika, kojima želimo utjecati na problem nedostatne razine višejezične, digitalne i multikulturalne pismenosti učenika. Kroz učenje stranih jezika će se integrirano poučavati i multikulturalni sadržaji i digitalna pismenost.

Također je realiziran veliki projekt Energetske obnove zgrade Srednje škole Ivanec u vrijednosti 8,2 milijuna kuna, za koji je odobreno financiranje od 4,5 milijuna kuna iz Europskog fonda za regionalni razvoj, a 2,1 milijun kuna iz Fonda za sufinanciranje provedbe EU projekata.

Ukupna vrijednost projekata financiranih iz Europskih fondova u posljednjih nekoliko godina iznosi oko 15 milijuna kuna što govori o našoj motivaciji za napretkom, želji za promjenama i podizanju kvalitete odgoja i obrazovanja u našoj školi.

Noviji koji smo realizirali i na koji smo jako ponosni je projekt „Učionica budućnosti“ vrijedan gotovo milijun kuna. Ovim projektom željeli smo osigurati novi koncept suvremene nastave koja učenika stavlja u središte nastavnog procesa – interaktivnu nastavu, uz korištenje modernih informacijsko-komunikacijskih tehnologija – interaktivni zaslone, prijenosna računala, tableti, mobilna stanica za punjenje prijenosnih računala, bežični pisač, 3D pisač, 3D skener, arduino setovi za robotiku, VR naočale, mikrofoni, kamera i fotoaparati. Cilj nam je bio stvoriti poticajno i motivirajuće okruženje za učenje i poučavanje uz mijenjanje uloge pedagogije, tehnologije i dizajna učionice, tako da se različite aktivnosti mogu odvijati u isto vrijeme zbog opremljenosti učionice interaktivnih stolicama i modularnim namještajem, a fleksibilnost je osigurana i bežičnim načinom rada na prijenosnim računalima. Po uzoru na učionice budućnosti na europskoj razini osigurali smo 6 zona učenja – prezentiranje, istraživanje, stvaranje, interakcija, razvoj i komunikacija. Interaktivnom nastavom i kolaborativnim učenjem uz pomoć najnovijih tehnologija koriste se različite metode kojima se aktivnim radom učenika osigurava efikasno učenje, utječe se na motivaciju učenika, razvija se kreativnost i kritičko mišljenje, što daje dugoročne rezultate i priprema učenike na brze promjene i vještine za 21. stoljeće. Realizacija ovog projekta pokrenuta je u trenutku objave poziva Ministarstva regionalnog razvoja i fondova Europske unije za dodjelu sredstava za poboljšanje materijalnih uvjeta u osnovnim i srednjim školama putem kojeg nam je dodijeljeno 144.000,00 kuna za rekonstrukciju prostora škole, a ostatak radova i opremanja prostora financiran je vlastitim sredstvima i sredstvima osnivača.

Nastavno na projekt Učionice budućnosti i sa željom da našim učenicima pružimo inovativnu nastavu temeljenu na suvremenim metodama učenja i poučavanja, sa učenikom u središtu nastavnog procesa, kao partneri ušli smo u projekt virtualne matematike „MathReality“ kojim želimo i poboljšati matematičke kompetencije naših učenika korištenjem tehnologije virtualne stvarnosti.

Ono što karakterizira Srednju školu Ivanec je briga za svakog učenika s jedne strane, ali i uključivanje u mnogobrojne projekte na nacionalnoj i europskoj razini kako bi svojim učenicima ponudili što kvalitetnije obrazovanje. Upravo su svi naši projekti pokazatelj da je Srednja škola Ivanec otvorena za promjene i inovacije. To je bio i glavni razlog da smo se prijavili za sudjelovanje u projektu cjelovite kurikularne reforme, tj. programu Škola za život. Svim navedenim projektima zapravo dokazujemo otvorenost prema promjenama i ostvarujemo misiju i viziju škole te kreiramo naše razvojne planove.

2.2. STRATEŠKO PLANIRANJE, MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

Strateški plan razvoja Srednje škole Ivanec izradila je ravnateljica na temelju kontinuiranog provođenja procesa samovrednovanja škole. Plan je izrađen na temelju postojećih izvješća o samovrednovanju škole, provedenih anketa i analiza postojećeg stanja, provedenih radionica sa nastavnicima i razgovora sa dionicima, a ujedno je polazište za kreiranje razvojnog plana škole bila i Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, Strategija održivog razvitka Republike Hrvatske, Program razvoja strukovnog obrazovanja i osposobljavanja za razdoblje od 2016. do 2020., Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Zakon o strukovnom obrazovanju i Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. Ravnateljica ima ključnu ulogu u prepoznavanju potreba učenika, djelatnika i roditelja te teži zajedničkoj komunikaciji i zajedničkom radu kojim će se ostvariti željena vizija škole. Cilj strateškog promišljanja ravnateljice je unapređenje, povećanje učinkovitosti i osiguranje kvalitete rada radi dobrobiti učenika. Strateški smjer razvoja škole utvrđen je misijom, vizijom i ciljevima škole.

Misija Srednje škole Ivanec je kvalitetan odgoj i obrazovanje učenika za stjecanje općih i stručnih znanja i vještina koristeći suvremene metode i oblike rada i informacijsko-komunikacijsku tehnologiju kako bi učenici razvili kompetencije potrebne za nastavak školovanja, tržište rada i život.

Vizija Srednje škole Ivanec je stvoriti moderno i poticajno okruženje za osobni i profesionalni razvoj učenika kroz otvorene komunikacije, međusobno poštovanje, poticanje kritičkog mišljenja i poduzetnosti, kako bi stekli kompetencije potrebne za brze promjene i vještine za 21. stoljeće.

Strateški razvojni plan škole definiran je na temelju promišljanja razvoja afirmativnih stavova prema učenju i poučavanju sa naglaskom na razvoj 8 ključnih kompetencija za uspješno cjeloživotno učenje:

- Komunikacija na materinskom jeziku
- Komunikacija na stranom jeziku
- Matematičke kompetencije, te kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
- Digitalne kompetencije

- Kompetencije „učiti kako učiti“
- Društvene i građanske kompetencije
- Inicijativnosti i poduzetnost
- Kulturalna svijest i izražavanje

2.3. POTREBE ŠKOLE

Analizom postojećeg stanja utvrđene su slijedeće potrebe škole:

- Suvremena nastava za primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje
- Osobni i profesionalni razvoj pojedinaca
- Kvalitetna i uspješna komunikacija
- Obnova materijalnih kapaciteta

2.4. STRATEŠKI CILJEVI I AKTIVNOSTI REALIZACIJE CILJEVA

Strateški ciljevi i aktivnosti škole:

1. UNAPREĐENJE KVALITETE NASTAVE KAO NAJVAŽNIJEG ŠKOLSKOG PROCESA
 - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje
 - usmjeriti aktivnosti neposredno na proces cjeloživotnog učenja, poučavanja i unapređenja kvalitete pedagoškog djelovanja
 - podizanje razine kvalitete učenja i poučavanja praktično primjenjivim znanjima i vještinama
 - izgrađivati učinkovita partnerstva školskim okruženjem radi unapređenja relevantnosti kurikuluma i razvijanja učenja temeljenog na radu
 - povećanje suradnje nastavnika u planiranju međupredmetnih tema
 - primjena novih tehnologija
 - stvaranje novih mogućnosti korištenjem modernih informacijsko – komunikacijskih tehnologija
 - uvođenje modernih i inovativnih obrazovnih sadržaja, posebno sa STEM područja
 - povećati jezično poučavanje i multikulturalnost
 - implementacija suvremenih metoda učenja i poučavanja
 - izvođenje interaktivne nastave usmjerene na učenika radi efikasnog učenja
 - pružiti potporu učenicima u učenju, učiti ih kako učiti
 - poticanje timskog rada i razvijanje suradničkih odnosa između nastavnika i učenika
 - razvijanje kritičkog odnosa prema vlastitom radu i jačanje odgovornosti za rezultate
 - provedba inkluzivne odgojno-obrazovne prakse koja se temelji na uvažavanju različitosti, osjećaju za pravdu, solidarnosti i međusobnom uvažavanju
 - usmjerenost na individualne potrebe svakog učenika te njihov razvoj

- unapređenje rada sa darovitima
- osvijestiti potrebu i korisnost procesa samovrednovanja kao bitnog elementa unapređenja kvalitete škole

2. RAZVOJ LJUDSKIH POTENCIJALA

- poticanje profesionalnog razvoja nastavnika i stručnog usavršavanja
- kontinuirana edukacija nastavnika i zaposlenika
- napredovanje djelatnika u zvanje mentora i savjetnika
- kolegijalno opažanje nastave
- nabava stručne literature
- uvođenje e-portfolia za nastavnike
- uključivanje djelatnika u projekte mobilnosti s ciljem stručnog usavršavanja u izvođenju suvremene nastave i stručne praktične nastave utemeljene na radu
- jačanje digitalnih kompetencija nastavnika i promjena uloge nastavnika u organizatora nastave
- stjecanje aktualnih znanja i vještina kroz suradnju s lokalnim tvrtkama iz sektora
- organizirati stručna usavršavanja u okviru nastavničkog vijeća škole i projekata financiranih iz EU

3. STVORITI POTICAJNO I MOTIVIRAJUĆE OKRUŽENJE ZA UČENIKE I NASTAVNIKE

- stvaranje ugodne odgojno – obrazovne klime koja je poticaj za bolje učenje i uspjeh kroz poticanje pozitivnog ozračja i suradničkih odnosa između učenika, nastavnika i roditelja
- razvoj školske kulture i identiteta škole kroz otvorene i iskrene komunikacije između svih subjekata, jačanje timskog rada, zajedništva i povjerenja
- promovirati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika
- poticanje aktivnog uključivanja učenika, roditelja i lokalne zajednice u rad škole
- usklađivanje upisne politike s potrebama tržišta rada
- promicanje sigurnosti školskog okružja
- odražavanje vizije i misije škole unutrašnjim uređenjem škole
- obnova školske infrastrukture i povećanje energetske učinkovitosti
- rekonstrukcija i obnova sanitarnih čvorova škole
- uređenje vanjskog prostora škole – uređenje okoliša, obnova igrališta, razvoj dodatnih sportskih sadržaja i prostora za rekreaciju i odmor
- obnova amfiteatra škole
- opremanje prostora za boravak i slobodno vrijeme učenika
- opremanje i uređenje kabineta, praktikuma, radionica i učionica
- unapređenje računalne infrastrukture za izvođenje i pripremu nastave
- bolje iskorištenje prostora i opreme
- postavljanje automatskog zvona i razglasa
- povećanje ponude prehrane učenika

- uvođenje novih kurikuluma
- uvođenje novih zanimanja u skladu sa potrebama tržišta rada
- otvaranje učeničkog servisa
- razvoj novih programa obrazovanja odraslih - programi osposobljavanja, prekvalifikacije i stručnog usavršavanja te nastavka obrazovanja
- poticanje poduzetništva osnivanjem zadruge i razvojem i proizvodnjom novih proizvoda u školskim radionicama
- razvoj zdravih međuljudskih odnosa redovnom i pravovremenom komunikacijom
- podizanje radne discipline jasno definiranim pravilima, procedurama i komunikacijom
- razvoj kulture kvalitete jasnom raspodjelom zadataka i odgovornosti
- unapređenje održavanja prostora škole
- zbrinjavanje otpada na ekološki način
- pružanje pomoći učenicima odrastanju

4. RAZVOJ EUROPSKE DIMENZIJE ŠKOLE

- rast internacionalizacije ustanove radi otvaranja novih prilika i izazova
- uključivanje u razvojne projekte i projekte mobilnosti osmišljavanjem novih ideja
- upoznavanje djelatnika sa mogućnostima eTwinninga te razvoj ideja, suradnja i komunikacija između europskih škola
- sudjelovanje djelatnika u projektima Erasmus+ programa radi unapređivanja učenja i poučavanja
- realizacija mobilnosti nastavnika i učenika radi stručnog usavršavanja nastavnika i širenja obzora učenika, međukulturalno razumijevanje i učenje stranih jezika
- razvoj suradnje između škola i drugih organizacija putem europskih partnerstva radi uvođenja inovacija u obrazovanje i stjecanja stručnih kompetencija nastavnika i učenika
- podizanje statusa škole sudjelovanjem u međunarodnim aktivnostima
- razvijanje i poboljšanje jezičnih i digitalnih kompetencija nastavnika i učenika
- suradnja i razvoj socijalnih vještina
- poticanje osobnog, socijalnog i psihofizičkog razvoja učenika, promicanje kreativnosti i usvajanje humanih vrijednosti
- pripremanje učenika za obrazovanje, život i rad u međunarodnom okruženju.

Navedeni ciljevi osnova su svakodnevnog školskog života. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, unaprijediti horizontalnu i vertikalnu povezanost odgojno-obrazovnih ishoda i ovladavanje vještinama potrebnima za život i rad u 21. stoljeću. Naglasak je na stručnoj samostalnosti i odgovornosti učitelja, modernizaciju i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice teži se doprinosu izgradnje suvremenog, učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava spremnog na promjene i prilagodbe budućim generacijama i izazovima.

2.5. PREDVIĐENI UTJECAJ NA KVALITETU OBRAZOVANJA

Realizacijom ciljeva i izvedbom aktivnosti predviđa se sljedeći utjecaj:

- atraktivniji kurikulumi
- podizanje digitalne zrelosti škole
- podizanje digitalnih kompetencija nastavnika i učenika
- podizanje razine stručnih kompetencija djelatnika
- jačanje veza gospodarstva i obrazovanja
- usklađivanje obrazovnih programa sa potrebama poslodavaca
- transfer znanja iz poslovnog sektora u obrazovni
- veća konkurentnost i lakše zapošljavanje učenika na tržištu rada
- osnaživanje učenika i motivacija za nastavak školovanja
- brže prilagođavanje pojedinaca brzim promjenama
- razvoj individualnih sposobnosti i interesa
- stjecanje stručnih znanja i vještina učenika
- stjecanje suvremenih kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje
- razvoj jezičnih kompetencija
- usvajanje pozitivnih vrijednosti,
- veća multikulturalna osviještenost i svijest o vrijednostima EU-a
- stjecanje vještina projektnog i timskog rada
- aktivnije sudjelovanje u društvu
- uspostava suradničkih odnosa
- jačanje ljudskih, materijalnih i organizacijskih kapaciteta
- stvaranje poticajne radne klime
- propoznavanje europske dimenzije škole.

2.6. PROVEDBA I EVALUACIJA RAZVOJNOG PLANA ŠKOLE

Najodgovornija za provedbu Strategije je ravnateljica, ali zajedno sa nastavnicima, stručnim suradnicima, svim djelatnicima i tijelima koja djeluju u sklopu Škole, u skladu sa školskim dokumentima, planovima i programima, kompetencijama i stručnosti svakoga pojedinca.

Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole vršit će Tim za kvalitetu Škole, a dobivene rezultate analizirat će Nastavničko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Školski odbor.

3. KRATKOROČNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

Kratkoročni plan i program rada Srednje škole Ivanec određen je na temelju Nacionalnog kurikulumu i nastavnih planova i programa za zanimanja koje izvodi. Kratkoročni plan i program Škole osim redovne nastave, određen i slijedećim aktivnostima:

1. Izborna nastava
2. Fakultativna nastava
3. Dodatna nastava
4. Dopunska nastava
5. Izvannastavne aktivnosti
6. Ekскурzije i stručni izleti
7. Ostale aktivnosti
8. Projekti

Kratkoročni ciljevi redovne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, izborne nastave i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti te projekata Škole:

- promovirati vrijednosti nacionalne i zavičajne kulture kroz programski orijentirane izvannastavne aktivnosti i kulturnu javnu djelatnost,
- razvijati osobni i socijalni razvoj učenika,
- razvijati pozitivan stav prema učenju i odgovoran odnos prema znanju i primjeni znanja,
- omogućiti svim učenicima postizanje stručnih kompetencija potrebnih za tržište rada i nastavak obrazovanja,
- razvijati obrazovne i kreativne potencijale učenika te podizati stručnost nastavničkog kadra,
- njegovati i stvarati kvalitetne međuljudske odnose između učenika i nastavnika,
- kontinuirano poticati i razvijati kulturu rada,
- usvajati odgovoran stav prema zdravom načinu života i brinuti za tjelesni, mentalni, emocionalni i socijalni razvoj učenika,
- zastupati ideju otvorenosti Škole prema lokalnoj zajednici putem uključivanja u projekte i promociju Škole,
- razvijati svijest o važnosti demokratskih načela i potrebi učinkovitog sudjelovanja u životu škole i u neposrednoj zajednici,
- poticati stvaranje partnerstva s drugim školama u Hrvatskoj i u drugim zemljama posebno članicama EU povezivanjem, usavršavanjem i razmjenom iskustva,
- razvijati međunarodnu suradnju te mobilnost unutar sustava obrazovanja i osposobljavanja.

Kratkoročni plan i program rada Škole donosi se ovim kurikulumom, a pojedinosti će se utvrditi Godišnjim planom i programom rada Škole, najkasnije do 07. listopada 2020. godine.

U školskoj godini 2020./2021. Škola će obrazovati učenike po Nastavnom planu i programu za:

- Opću gimnaziju

- Četverogodišnje zanimanje – Ekonomist
- Trogodišnje zanimanje – Prodavač, Strojbravar, CNC operater, Instalater kućnih instalacija i Stolar

Tijekom 2020./2021. godine škola planira tražiti suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja za izvođenje novih programa koji će biti prilagođeni interesima učenika i potrebama na tržištu rada, te također usmjereni na cjeloživotno učenje.

Ciljevi navedeni u razvojnoj planu škole osnova su svakodnevnog školskog života. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava. Svjesni zahtjevnosti današnjice planiramo prilagoditi razvoj škole izazovima i potrebama društva, financirajući investicije i poslovanje sredstvima osnivača, donacijama i projektima europskih i nacionalnih fondova. Kao polivalentna škola želimo jednako kvalitetno razvijati sve programe i uskladiti ih s potrebama učenika, gospodarstva i tržišta rada te cjeloživotnim učenjem.

Konkretno, planiramo podići kvalitetu programa Opće gimnazije ulaganjem u opremu, stručnim usavršavanjem nastavnika i ponudom novih sadržaja te stvoriti sigurne temelje za nastavak školovanja učenika, kako bi uspješno položili ispite državne mature i upisali željeni fakultet. Ekonomistima želimo omogućiti kvalitetno stručno i opće-obrazovno znanje kako bi bili spremni i za tržište rada, ali i za nastavak školovanja nakon položenih ispita državne mature. Raznolikim izbornim, fakultativnim, dodatnim, izvannastavnim aktivnostima obogatiti i dopuniti redovne programe prema sposobnostima i interesima učenika, a osposobljavanje nastavnika omogućit će učenicima stjecanje modernih kompetencija i pristup najnovijim tehnologijama.

U trogodišnjim zanimanjima planiramo uskladiti programe s potrebama gospodarstva u okruženju i njegovati dobre suradničke odnose s lokalnim tvrtkama. Vezano uz to, planira se ulagati u opremanje školskih praktikuma. Namjera je omogućiti učenicima kvalitetnu praksu za stjecanje potrebnih vještina u svom zanimanju, a nastavnicima omogućiti stručno usavršavanje i izvedbu kvalitetne nastave u odgovarajućim uvjetima.

U području obrazovanja odraslih plan je istraživanje i kreiranje novih obrazovnih programa u skladu s potrebama tržišta rada te osiguranje ljudskih i materijalnih kapaciteta za njihovo izvođenje.

Uz sve navedeno, plan je održavati svakodnevnu komunikaciju s učenicima i roditeljima, raditi na stručnom usavršavanju i napredovanju nastavnika, poticanju nastavnika na uključivanje u EU projekte i projekte mobilnosti, održavanju i obnovi školske zgrade, raditi na obnovi škole, opremanju škole suvremenom opremom i pomagalicama, modernizaciji nastavnog procesa i online nastave, a najbitnije od svega, školu voditi kao istinsku zajednicu učenika, profesora i roditelja.

4. PROGRAMI, ZANIMANJA, ODJELI, UČENICI

4.1. UČENICI PO RAZREDNIM ODJELIMA

RAZRED	BROJ UČENIKA	M	Ž
1.G1	23	6	17
1.G2	23	6	17
2.G1	24	4	20
2.G2	22	5	17
3.G1	17	2	15
3.G2	16	2	14
4.G1	24	5	19
4.G2	22	10	12
1.E	20	5	15
2.E	23	3	20
3.E	21	6	15
4.E1	16	1	15
4.E2	17	3	14
1.P	11	3	8
2.P	17	5	12
3.P	12	1	11
1.C	20	20	0
2.C	24	24	0
3.C	24	24	0
1.S/D (26)	SB: 10	10	0
	IKI: 8	8	0
	D: 8	8	0
2.S/D (23)	SB: 4	4	0
	IKI: 8	8	0
	D: 11	11	0
3.S/D (19)	SB: 6	6	0
	IKI: 8	8	0
	D: 5	5	0
UKUPNO	444	203	241

Srednja škola Ivanec ima ukupno 22 razrednih odjela od 1. do 4. razreda, koje čini ukupno 444 učenika, od čega 241 djevojka i 203 dječaka.

OPĆA GIMNAZIJA

PREDMETI	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Hrvatski jezik	4	4	4	4
1.strani jezik	3	3	3	3
2.strani jezik	2	2	2	2
Latinski j.	2	2		
Glazbena umjetnost	1	1	1	1
Likovna umjetnost	1	1	1	1
Psihologija		1	1	
Logika			1	
Filozofija				2
Sociologija			2	
Povijest	2	2	2	3
Geografija	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3
Fizika	2	2	2	2
Kemija	2	2	2	2
Biologija	2	2	2	2
Informatika	2			
Politika i gospodarstvo				1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2
Vjeronauk/Etika	1	1	1	1

IZBORNA NASTAVA	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Izborni predmeti		2	2	2

UKUPNO	RAZRED			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
	31	32	32	32

EKONOMISTI

PREDMETI	1.r		2.r		3.r		4.r	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
OPĆI DIO								
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	105	3	96
Strani jezik s dopisivanjem	3	105	3	105	3	105	3	96
Povijest	2	70	2	70				
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	35	1	32
Geografija	2	70	2	70	2	70	2	64
TZK	2	70	2	70	2	70	2	64
Matematika	3	105	3	105	3	105	3	96
Kemija	2	70						
Biologija	2	70						
Ukupno opći dio	20	700	16	560	14	490	14	448
STRUČNI DIO								
Osnove ekonomije	2	70	2	70	2	70	2	64
Statistika					2	70		
Poslovne komunikacije	2	70	2	70				
Komunikacijsko prezentacijske vještine					2	70		
Računovodstvo	2	70	3	105	3	105	4	128
Marketing					2	70	2	64
Bankarstvo i osiguranje					3	105	2	64
Tržište kapitala							2	64
Poduzetništvo	2	70	3	105				
Vježbenička tvrtka					2	70	2	64
Društveno odgovorno poslovanje			2	70				
Pravno okruženje poslovanja							2	64
Informatika	2	70	2	70				
Ukupno strukovni dio	10	350	14	490	16	560	16	512

IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
OBITELJSKI POSAO	2	70						
GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE	2	70						
UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE			2	70				
OSNOVE TURIZMA			2	70				
RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA					2	70		
UPRAVLJANJE PRODAJOM					2	70		
ANALIZA FINACIJSKIH IZVJEŠĆA							2	64
MARKETING USLUGA							2	64
UKUPNO SATI IZB.STRUKOV.PREDMETA	2	70	2	70	2	70	2	64
UKUPNO SATI STRUKOVNO TEORIJSKIH PREDMETA	12	420	16	560	18	630	18	576

PRAKTIČNA NASTAVA	1.r.		2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
UKUPNO SATI PRAKTIČNE NASTAVE		0		0		0		0
UKUPNO SATI POSEBNI STRUČNI DIO	12	420	16	560	18	630	18	576

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.		4.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
	32	1120	32	1120	32	1120	32	1024

PRODAVAČI

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
OPĆI DIO						
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96
Strani jezik	2	70	2	70	2	64
Povijest	2	70				
Geografija			2	70		
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32
Politika i gospodarstvo					2	64
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	2	70	2	64
Matematika	2	70	2	70	2	64
Osnove informatike			2	70		
Ukupno sati zajednički općeobrazovni dio	12	420	14	490	12	384
STRUKOVNI DIO						
Nabavno poslovanje	4	140				
Poslovanje prodavaonice	1	35				
Poznavanje robe	3	105	3	105	2	64
Prodajno poslovanje			3	105		
Prodajna komunikacija	2	70				
Poslovna dokumentacija					1	32
Osnove marketinga			2	70		
Ponašanje potrošača					1	32
Ukupno	10	350	8	280	4	128

IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
EKOLOGIJA I ODRŽIVI RAZVOJ	2	70				
KREATIVNOST U POSLOVANJU	2	70				
ARANŽIRANJE I ESTETSKO OBLIKOVANJE			2	70		
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE			2	70		
UPRAVLJANJE PRODAVAONICOM					2	64
ODNOSI S KUPCIMA					2	64
UKUPNO	2	70	2	70	2	64

PRAKTIČNA NASTAVA	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
PRAKTIČNA NASTAVA	4	140	7	245	14	448
UKUPNO SATI PRAKTIČNE NASTAVE	4	140	7	245	14	448
UKUPNO SATI POSEBNOG STRUČ.DIJELA	16	560	17	595	20	640

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.	
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.
	28	980	31	1085	32	1024

STOLARI

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
OPĆI DIO							
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	70	2	64	204
Povijest	2	70					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo			2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	35	1	32	102
UKUPNO	9	315	9	315	7	224	854
STRUKOVNO TEORIJSKI DIO (35 tj.)							
Osnove računalstva	1	35					35
Tehnologija zanimanja	1	35	2	70	3	96	201
Poznavanje materijala	2	70	1	35			105
Crtanje s konstrukcijama	2	70	3	105	3	96	271
Matematika u struci	1	35	1	35	1	32	102
IZBORNA NASTAVA	1	35	1	35	3	96	166
UKUPNO	8	280	8	280	10	320	880

PRAKTIČNI DIO	1.r.	2.r.	3.r.	UKUPNO
Nastava u školi				
Tehnologija zanimanja	35	35	32	102
Praktična nastava	325	235	128	688
Praktična nastava u stolarskoj radionici	540	630	640	1810

UKUPNO	1.r.	2.r.	3.r.	UKUPNO
		900	900	800

STROJOBRAVARI

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	70	2	64	204
Povijest	2	70					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo			2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	35	1	32	102
Matematika u struci	2	70	1	35	1	32	137
Osnove računalstva	1,5	53					53
Tehničko crtanje	1,5	53					53
Osnove tehničkih materijala	1	35					35
Osnove tehničke mehanike			2	70			70
Elementi strojeva i konstruiranje			2	70			64
Osnove automatizacije					2	64	64
Nove tehnologije					2	64	64
IZBORNA NASTAVA	1	35	2	70	2	64	169
UKUPNO	16	561	16	560	14	448	1563

PRAKTIČNA NASTAVA	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
Praktična nastava u školi:		340		270		160	770
Prakt. nastava u šk. radionici		270		165		32	
Tehn. obrade i montaže		70					
Tehn. obrade i održavanja				105			
Tehno. strojobravarije						128	
Praktična nastava u radnom procesu		560		630		640	1830
UKUPNO		900		900		800	2600

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
		16	1461	16	1460	14	1248

INSTALATERI KUĆNIH INSTALACIJA

PREDMETI	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
OPĆI DIO							
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	96	306
Strani jezik	2	70	2	70	2	64	204
Povijest	2	70					70
Vjeronauk/ Etika	1	35	1	35	1	32	102
Politika i gospodarstvo			2	70			70
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	35	1	35	1	32	102
STRUČNI DIO							
Matematika u struci	1	35					35
Tehnologija obrade i spajanja	2	70					70
Tehničko crtanje	1	35					35
Osnove elektrotehnike	1	35					35
Računarstvo	1	35					35
Tehnologija kućnih instalacija			6	210	8	256	466
IZBORNA NASTAVA	1	35	1	35	1	32	102
UKUPNO	16	560	16	560	16	512	1632

PRAKTIČNA NASTAVA	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	tj.	god.	tj.	god.	tj.	god.	
U školi	18	630	18	120	18	80	830
U obrtničkoj radionici		120		720		560	1400
UKUPNO	18	750	18	840	18	640	2230

UKUPNO	1.r.		2.r.		3.r.		UKUPNO
	34	1310	34	1400	34	1152	
							3862

5. IZBORNA NASTAVA

5.1. IZBORNA NASTAVA – GIMNAZIJA

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
INFORMATIKA	2.G1	12	Branko Šaško
	2.G2	12	Branko Šaško
	2.G1	12	Davor Fodrek
	2.G2	10	
	3.G1	10	Davor Fodrek
	3.G2	5	
HRVATSKI JEZIK	4.G1	15	Matilda Kramar
	4.G2	13	Matilda Kramar
MATEMATIKA	4.G1	9	Dubravka Držaić-Taourirt
	4.G2	9	
MATEMATIKA	3.G1	7	Marina Kušen
	3.G2	11	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MATEMATIKA (IZBORNA NASTAVA)
Voditelj	Marina Kušen, prof.
Razred i broj učenika	3G ₁ (7 učenika) i 3 G ₂ (11 učenika)
Vremenik	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2020./2021., ukupno 70 sati
Ciljevi	Proširiti i produbiti znanja iz matematike prema predviđenom nastavnom planu i programu za izbornu nastavu.

Namjena	Učenicima koji žele proširiti svoje znanje iz matematike sadržajima koji nisu predviđeni u redovnom programu, a očekuju da će im biti potrebno u nastavku obrazovanja.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, individualni rad.
Troškovnik	Troškovi pripreme materijala za rad s učenicima.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti provjeravani kroz dvije pisane provjere u svakom polugodištu i redovitim provjerama usvojenih sadržaja tijekom nastave putem vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje. Rezultati tog vrednovanja bit će motiv za redovito učenje i usvajanje gradiva.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	3.G1 – 10 učenika 3.G2 – 5 učenika
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije te za pripremu za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o problemu koji se rješava. Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom IKT-a. Razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja čovjeka.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika, primjenjuje standardne algoritme definirane nad cijelim brojevima, analizira sortiranje podataka kao važan koncept za rješavanje različitih problema, koristeći neki grafički modul vizualizira i grafički prikazuje neki problem iz svoje okoline, rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom, definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga. Učenik planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijalni projekt.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. Suradnički uči i radi u timu. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
Način realizacije	Nastava se realizira tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno u grupama, ukupno 70 sati, u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Nastavni program će se obrađivati kroz aktivno sudjelovanje učenika – timskim i praktičnim oblicima rada, individualnim radom na računalu te izradom samostalnih radova. Nastava će se prilagođavati preporukama HZJZ vezano uz pandemiju virusom Covid-19.
Potrebni resursi	Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 100,00 kn (uredski pribor – papir, flomasteri).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	2.G1 – 12 učenika 2.G2 – 10 učenika
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije te za pripremu za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o problemu koji se rješava. Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom IKT-a. Razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja čovjeka.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik opisuje temeljne koncepte računalnih mreža, opisuje princip kriptiranja te važnost primjene enkripcije u svakodnevnom životu, objašnjava binarno zbrajanje cijelih brojeva kao temeljnu operaciju u računalu, opisuje, modelira i stvara bazu podataka te ju primjenjuje pri rješavanju problema, analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka, u zadanom problemu uočava manje cjeline, rješava ih te ih potom integrira u jedinstveno rješenje problema, rješava problem primjenjujući jednodimenzionalnu strukturu podataka, u suradnji s drugima osmišljava algoritma, implementira ga u odabranom programskom jeziku, istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život, analizira programe s obzirom na licenciju i preduvjete za instalaciju programa, uspoređuje strategije prikupljanja podataka prema relevantnosti i pouzdanosti izvora podataka, odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate, aktivno pridonosi unapređenju kvalitete života podizanjem ekološke svijesti, analizira i procjenjuje utjecaj IKT-a na učinkovitost i produktivnost u raznim područjima i poslovima.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s

	drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. Suradnički uči i radi u timu. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
Način realizacije	Nastava se realizira tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati, u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Nastavni program će se obrađivati kroz aktivno sudjelovanje učenika – timskim i praktičnim oblicima rada, individualnim radom na računalu te izradom samostalnih radova. Nastava će se prilagođavati preporukama HZJZ vezano uz pandemiju virusom Covid-19.
Potrebni resursi	Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 100,00 kn (uredski pribor – papir, flomasteri).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	HRVATSKI JEZIK - IZBORNA NASTAVA
Voditelj	Matilda Kramar
Razred i broj učenika	4.G1, 15 učenika 4.G2, 13 učenika
Vremenik	tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - promovirati književnost, kazalište i film; - oplemeniti svjetonazor i graditi ispravna moralna načela - proširiti duhovne vidike; - obogatiti spoznaje i razvijati senzibilitet prema umjetničkom djelu; - uspoređivati književna, filmska i scenska djela; - proširiti i učvrstiti znanje o jeziku na leksičkoj, sintaktičkoj, morfološkoj i fonološkoj razini;

	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti ispravno pisati različite administrativne tekstove;
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici ispravno prosuđuju utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja, na oblikovanje životnog stila primatelja, na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja, na doživljaj stvarnosti i i oblikovanje identiteta primatelja. Učenici analiziraju tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet, analiziraju tekstove iz hrvatske i europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i istražuju njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet te prosuđuju povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova. Na primjerima tekstova iz različitih književnih epoha (povijesnih razdoblja) usvajaju znanje o dinamici i razvoju hrvatskoga jezika.
Očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj: učenici razvijaju sliku o sebi, upravljaju svojim emocijama i svojim ponašanjem, razvijaju osobne potencijale, uviđaju posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora, prepoznaju i izbjegavaju rizične situacije u društvu te primjenjuju strategije samozaštite, upućuju na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti, prihvaćaju društvenu odgovornost i aktivno pridonose društvu, opisuju i prihvaćaju vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - Ako epidemiološki uvjeti budu dopuštali, nastava će se odvijati u učionici jedanput tjedno dva školska sata. Ako ne, realizirat će se nastava na daljinu koja uključuje SMUN, Forms, Zoom i slične mogućnosti suvremene tehnologije. Moguća je i kombinacija nastave u školi i nastave na daljinu.
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> - papir za kopiranje; - vjerojatno odlazak u kino i kazalište (ovisi o epidemiološkim uvjetima);
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - sumativno i formativno vrednovanje obrađenih sadržaja; vrednovanje interpretacije kazališne predstave i filma; sumativno vrednovanje eseja, prikaza i recenzije; formativno vrednovanje administrativnih tekstova;

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	INFORMATIKA – IZBORNI PREDMET
Voditelj	Branko Šaško, dipl.inf.

Razred i broj učenika	2G1 – 12 učenika, 2G2 – 12 učenika
Vremenik	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati.
Ciljevi	Cilj programa je omogućiti učenicima stjecanje širih znanja iz područja informatike, odnosno, proširivanje naučenih sadržaja i nadopunjavanje onim nastavnim sadržajima koji nisu obuhvaćeni planom i programom u 1. razredu.
Namjena	Stjecanje novih znanja, upoznavanje metoda rješavanja raznih problemskih zadataka uporabom algoritama, razvijanje apstraktnog i stvaralačkog mišljenja, logičkog rasuđivanja i povezivanja, osvještavanje nužnosti korištenja računala u svakodnevnom životu, stjecanje brzine, točnosti u radu s podacima, analiza podataka i pravilna uporaba rezultata obrade podataka.
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad.
Troškovnik	Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 100,00 kn (uredski pribor – papir, flomasteri)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to praktičnim provjerama znanja i provjerama znanja pisanim putem na osnovu definiranih elemenata ocjenjivanja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za određivanje zaključne ocjene učenika, ali i za određivanje uspješnosti usvajanja programa uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MATEMATIKA – IZBORNA NASTAVA
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof. matematike i fizike
Razred i broj učenika	4.G1 (9 učenika), 4.G2 (9 učenika)
Vremenik	

	Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati godišnje.
Ciljevi	Dopuna nastavnih sadržaja koji nisu dio programa redovne nastave matematike, a sastavni dio su programa 3. i 4. razreda prirodoslovno-matematičke gimnazije.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavnu dopunu nastavnih sadržaja koji nisu u redovnom programu matematike za opće gimnazijer učenici će proširiti svoja znanja koja će im trebati u daljnjem školovanju.
Očekivanja međupredmetnih tema	Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.
Način realizacije	Nastava se realizira primjenom odgovarajućih nastavnih metoda u skladu s očekivanim ishodima.
Potrebni resursi	Zbirke zadataka , ploča, flomasteri, pametna ploča...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi formativno (izmjenom raznih nastavnih metoda - kratke provjere, izlazne kartice..., kao samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) te sumativno kroz pisane provjere znanja i usmeno ispitivanje.

5.2. IZBORNA NASTAVA – EKONOMISTI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
OBITELJSKI POSAO	1.E	21	Štefanija Zagorščak
OSNOVE TURIZMA	2.E	13	Petra Županić
UPRAVLJANJE PRODAJOM	3.E	21	Valentina Šantalab Martan
MARKETING USLUGA	4.E1 4.E2	16 17	Davor Žukina
UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE	2.E	10	Valentina Šantalab Martan

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	OBITELJSKI POSAO (izborni predmet 1. razred) Zanimanje EKONOMIST
Voditelj	Štefanija Zagorščak, dipl.oec.
Razred i broj učenika	1.E, 21 učenik
Vremenik	Kontinuirano tijekom školske godine 2020./2021.
Ciljevi	poticanje interesa za pokretanje obiteljskog posla te razumijevanje obiteljskog posla kao poduzetničke aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla. Otkriti prednosti i izazove malog obiteljskog posla. Preispitati mogućnosti pokretanja malog obiteljskog posla koji se može voditi od kuće. Primijeniti specifičnosti malih organizacija u vođenju vlastitog ili obiteljskog posla. Izračunati primitke i izdatke na primjerima vlastitog džeparca i obiteljskog proračuna.

<p>Očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>UKU B.4/5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>GOO A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>GOO B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.</p> <p>IKT A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>IKT C.4.1. Samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>IKT C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>IKT C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>ZDR C.4.3.A Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi.</p> <p>ODR B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>POD A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>POD A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>POD A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.</p> <p>POD C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>POD C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p> <p>OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>OSR B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>OSR C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p> <p>OSR C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta</p>
<p>Potrebni resursi</p>	<p>Standardna učionica opremljena pločom, kredom, računalom, projektorom i internetom</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pismenim i usmenim putem u skladu s operativnim planom, a kontinuirano praćenje rada učenika izradbama domaćih uradaka, seminarskih radova/ppt, plakata, vježbi</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MARKETING USLUGA (izborna nastava)
Voditelj	Davor Žukina, dipl.oec.
Razred i broj učenika	4.E1 – 16 učenika
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2020./2021.
Ciljevi	razumijevanje marketinga kao uslužne djelatnosti čiji udio u društvenom proizvodu suvremenih gospodarstava neprekidno raste, te specifičnosti primjene i prilagodbi marketinga usluga obilježjima pojedine uslužne djelatnosti (naglasak na bankarski sektor, sektor osiguranja, turizam, obrazovanje,...)
Očekivani ishodi/postignuća	opisati specifičnosti usluga i uslužnih djelatnosti objasniti specifičnosti elemenata marketinškog miksa u uslužnim djelatnostima analizirati elemente ključne za oblikovanje marketinške strategije uslužnog poduzeća razumjeti primjenu marketinškog instrumentarija u pojedinim djelatnostima uslužnog sektora i neprofitnim organizacijama
Očekivanja međupredmetnih tema	pod C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Način realizacije	obrada nastavnih sadržaja metodama izlaganja, razgovora, demonstracije, metodama aktivnog učenja (istraživanje, izrada seminarskih radova, prezentacije, plakata) kroz frontalni, individualni, grupni, te rad u paru dio nastavnih sadržaja moguće je usvajati i kroz terensku nastavu; IKT portal
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka zaključna ocjena na kraju nastavne godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MARKETING USLUGA (izborna nastava)
Voditelj	Davor Žukina, dipl.oec.
Razred i broj učenika	4.E2 – 17 učenika
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2020/2021
Ciljevi	razumijevanje marketinga kao uslužne djelatnosti čiji udio u društvenom proizvodu suvremenih gospodarstava neprekidno raste, te specifičnosti primjene i prilagodbi marketinga usluga obilježjima pojedine uslužne djelatnosti (naglasak na bankarski sektor, sektor osiguranja, turizam, obrazovanje,...)
Očekivani ishodi/postignuća	opisati specifičnosti usluga i uslužnih djelatnosti objasniti specifičnosti elemenata marketinškog miksa u uslužnim djelatnostima analizirati elemente ključne za oblikovanje marketinške strategije uslužnog poduzeća razumjeti primjenu marketinškog instrumentarija u pojedinim djelatnostima uslužnog sektora i neprofitnim organizacijama
Očekivanja međupredmetnih tema	pod C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Način realizacije	obrada nastavnih sadržaja metodama izlaganja, razgovora, demonstracije, metodama aktivnog učenja (istraživanje, izrada seminarskih radova, prezentacije, plakata) kroz frontalni, individualni, grupni, te rad u paru dio nastavnih sadržaja moguće je usvajati i kroz terensku nastavu; IKT portal
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka zaključna ocjena na kraju nastavne godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	UPRAVLJANJE PRODAJOM
Voditelj	Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3.E - 21 učenik
Vremenik	Školska godina, 2019./2020.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti osobnu prodaju kao sastavni element marketinškog miksa, - upravljati ljudskim resursima kao „prodajnom silom“ i unaprjeđivati vještine osobne prodaje, - primjenjivati koncept savjetodavne prodaje i partnerskog odnosa, - razumjeti strategiju unapređenja prodaje, - razumjeti suvremene prodajne trendove u prodaji, - razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost, - primjenjivati pripadajuću marketinšku terminologiju. - posjete trgovačkim centrima, prodavaonicama, sajmovima
Očekivani ishodi/postignuća	razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača/klijenata,
Očekivanja međupredmetnih tema	ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja PODUZETNIŠTVO pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. ZDRAVLJE B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u

	svakodnevnome životu. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Način realizacije	- nastava će se odvijati frontalnim radom, grupni radom, samostalnim radom, individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta, - posjete trgovačkim centrima, prodavaonicama i sajmovima provoditi će se sukladno mogućnostima učenika za vrijeme nastavnog procesa,
Potrebni resursi	potrošni materijali koji se koriste u izradi poslovnog plana i uređivanju panoa, kao što su papir i ljepilo,
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	izrada domaćih pisanih radova, seminarski radovi, kontinuirano praćenje aktivnosti učenika putem pismenih i usmenih provjera

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA	UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE
Voditelj	Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.
Razred i broj učenika	2.E -10 učenika
Vremenik	Školska godina, 2020./2021.
Ciljevi	- razumjeti i povezivati menadžerske funkcije i vještine, - prepoznati posebna područja primjene menadžmenta, - upravljati razrednim projektom, - razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost, - primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju, - opisati pojam i funkcije poslovnog upravljanja, - objasniti menadžerske vještine, - povezati menadžerske funkcije i vještine: planiranje, organiziranje, upravljanje ljudima, vođenje i nadziranje, - interpretirati primjenu menadžmenta u posebnim područjima, - izvesti razredni projekt

Očekivani ishod / postignuća	- razumijevanje osnovnih pojmova i razvoj vještina upravljanja u kontekstu postavljenih organizacijskih ciljeva kroz efikasno korištenje raspoloživim resursima, - primjena usvojenih sadržaja na konkretnim zadacima
Očekivanja međupredmetnih tema	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Opisuje svoje želje i interese. pod B.4.2. PODUZETNIŠTVO Planira i upravlja aktivnostima. Objašnjava osnove projektnog ciklusa. Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. Objasnjava i analizira uspješne modele promicanja održivoga razvoja u školi, lokalnoj zajednici i šire.
Način realizacije	- poticanje učenika na timski rad putem primjera zadataka iz poslovnog svijeta, - nastava će se odvijati frontalnim radom, grupnim radom, samostalnim radom, individualnim radom, putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju predmeta
Potrebni resursi	potrošni materijali koji se koriste u izradi poslovnog plana i uređivanju panoa, kao što su papir i ljepilo
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	izrada domaćih pisanih radova, seminarski radovi, kontinuirano praćenje aktivnosti učenika putem pismenih i usmenih provjera

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	OSNOVE TURIZMA
Voditelj	Petra Županić, mag.oec.
Razred i broj učenika	2.E – 13 uč.
Vremenik	Tijekom šk. god. 2020.-2021. prema operativnom planu i programu rada.

Ciljevi	Cilj predmeta je steći osnovne kompetencije za razumijevanje osnovnih pojmova i pristupa izučavanju turizma, vrsta i specifičnih oblika turizma unutar nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske, pratiti suvremene trendove i položaj RH u globalnim turističkim kretanjima.
Očekivani ishodi/postignuća	<ol style="list-style-type: none"> 1) Objasniti osnovne pojmove u turizmu 2) Prepoznati vrste i specifične oblike turizma 3) Analizirati turističku ponudu i potražnju 4) Identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske 5) Opisati specifičnosti odabiranog oblika turizma u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti</p> <p>1. Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju - snalazi se u korištenju novim tehnologijama, primjenjuje ih u novim situacijama</p> <p>Zdravlje B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa - objašnjava razne socijalne uloge i važnost razvoja socijalnih vještina - prepoznaje stresne situacije i reakcije na stres, tehnike opuštanja i moguća rješenja</p> <p>Osobni i socijalni razvoj C 4.2. Upućuje na međuovisnost društva i proces društvene odgovornosti - prepoznaje i analizira važnost različitih skupina te njihovu ulogu i odgovornost u društvu</p> <p>C 5.4. Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet - analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica</p> <p>Poduzetništvo C – 4.1. i 4.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p>

	<p>- identificira čimbenike koji utječu na poslovanje (makrookruženje)</p> <p>- analizira i predviđa mogućnost plasmana proizvoda na tržište</p> <p>Održivi razvoj 4.A.2. Učenik objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže</p> <p>-opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit</p>
Način realizacije	<p>Nastavni se proces 75% vremena izvodi obradom novih teorijskih sadržaja radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenih ishoda, a 25% vremena služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja vježbama.</p> <p>Dio sadržaja dodatno se usvaja terenskom nastavom (posjet turističkim agencijama, marketinškim agencijama, Hrvatskoj gospodarskoj komori, Hrvatskoj turističkoj zajednici – regionalnim uredima, turističkim objektima u okolici), ovisno o mogućnostima.</p>
Potrebni resursi	Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Napredak učenika utvrđuje se redovitim praćenjem rada polaznika kontinuiranom izradbom domaćih uradaka, (kratkih izlaganja, seminara, mentalnih mapa, prezentacija, istraživačkog rada, plakata i sl.).

5.3. IZBORNA NASTAVA – PRODAVAČI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
KREATIVNOST U POSLOVANJU	1.P	11	Petra Županić
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	2.P	17	Tatjana Putar
ODNOSI S KUPCIMA	3.P	11	Davor Žukina

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PREZENTACIJSKE VJEŠTINE (izborna nastava)
Voditelj	Tatjana Putar, dipl.oec.
Razred i broj učenika	2.P – 17 učenika
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2020./2021.
Ciljevi	Upoznavati polaznike s temeljnim načelima koja određuju uspješan javni nastup ili prezentaciju.
Očekivani ishodi/postignuća	<ol style="list-style-type: none"> 1. planirati prezentaciju i procijeniti slušatelje 2. organizirati prezentaciju primjenjujući verbalnu i neverbalnu komunikaciju 3. prepoznati potrebe kupaca primjenom različitih tehnika komuniciranja 4. koristiti razne stilove vođenja prezentacije 5. prezentirati i kontrolirati izvedbu prezentacije
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A 4.5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A 4.5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova /postupaka / izbora.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
Način realizacije	Obrada nastavnih sadržaja metodama izlaganja, razgovora, demonstracije, metodama aktivnog učenja (istraživanje, izrada seminarskih radova, projektnih zadataka) kroz frontalni, individualni, grupni, te rad u paru.
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu s operativnim planom i definiranim elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka te vježbama u izradi prezentacija i projektnih zadataka, zaključna ocjena na kraju školske godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ODNOSI S KUPCIMA (izborna nastava)
Voditelj	Davor Žukina, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3.P – 11 učenika
Vremenik	nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2020./2021.
Ciljevi	razvoj uspješne komunikacije s kupcem poticanje kreativnog rješavanja problema reagirane na različite (pozitivne i negativne) situacije potičući pozitivan odnos prema sebi i okolini.
Očekivani ishodi/postignuća	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati stilove komunikacije u poslovnom okruženju 2. razviti pozitivno okruženje među sudionicima prodajnog procesa 3. prepoznati potrebe i želje kupaca tijekom prodajnog razgovora 4. razviti pozitivnu komunikaciju kako bi se uspostavio odnos povjerenja s kupcem 5. demonstrirati tehnike reagiranja na nepredviđene situacije i nezadovoljne kupce
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>UKU A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>GOO A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>GOO A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>IKT C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>IKT C.5.2. Samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ZDR B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>ZDR B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>ODR A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
Način realizacije	<p>obrada nastavnih sadržaja metodama izlaganja, razgovora, demonstracije, metodama aktivnog učenja (istraživanje, izrada seminarskih radova, prezentacije, plakata) kroz frontalni, individualni, rad u paru i rad u skupini</p> <p>IKT portal</p>
Potrebni resursi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje stečenog znanja provodit će se provjerama znanja pisanim i usmenim putem u skladu sa operativnim planom i elementima ocjenjivanja, a kontinuirano praćenje rada učenika stalnim izradbama domaćih uradaka zaključna ocjena na kraju nastavne godine.
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	KREATIVNOST U POSLOVANJU
Voditelj	Petra Županić, mag.oec.
Razred i broj učenika	1.P – 11 učenika
Vremenik	Tijekom šk. god. 2020.-2021. prema operativnom planu i programu rada.
Ciljevi	Cilj predmeta je stvaranje samopouzdanja za osobnu kreativnost, kreativno izražavanje, razmatranje izazova, prednosti i zapreka kreativnog ponašanja, koristiti strategije za primjenu kreativnih rješenja problema i izazova.
Očekivani ishodi/postignuća	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti ulogu kreativnosti u poslovanju 2. opisati povezanost kreativnosti i inovativnosti 3. primijeniti tehnike za razvoj kreativnosti 4. rješavati poslovne situacije na kreativan način 5. identificirati zapreke u kreativnosti
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>

	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Nastavni se proces 10% vremena izvodi teorijskom nastavom, a 90% služi razvijanju sposobnosti primjene usvojenih teorijskih spoznaja. Dio sadržaja dodatno se utvrđuje redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradbu domaćih uradaka (prezentacije na primjerima iz prakse, primjena usvojenih teorijskih znanja na konkretnim problemskim zadacima i sl.).
Potrebni resursi	Standardna učionica, školska ploča, računalo s pristupom internetu, projektor i projektno platno.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Napredak učenika utvrđuje se pisanim provjerama znanja i vježbi (integralni zadatci, nastavni listići, radovi polaznika – domaće zadaće, mentalne mape, plakati, prezentacije).

5.4. IZBORNA NASTAVA – STOLARI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
OSNOVE RESTAURIRANJA NAMJEŠTAJA	3.D	5	Ivan Kostov
MATEMATIKA U STRUCI	1.D	8	Helena Galić
MATEMATIKA U STRUCI	2.D	11	Helena Galić

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA: MATEMATIKA U STRUCI
Voditelj	Helena Galić, mag.educ.math. et phys.
Razred i broj učenika	1.D – 8 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Utvrđiti i nadopuniti nastavne sadržaje iz redovne nastave matematike. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Primjenjivati računanje u skupu prirodnih i racionalnih brojeva pri rješavanju problema u matematici i svakodnevnom životu; riješiti jednostavne linearne jednadžbe; koristiti postotni račun; odrediti opseg i površinu geometrijskih likova; izračunati volumen tijela
Očekivanja međupredmetnih tema	pod B.4.2. uku C.4/5.4., uku D.4/5.1., uku D.4/5.2 osr B.4.3. ikt C.4.4.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad, te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, flomasteri
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA: MATEMATIKA U STRUCI
Voditelj	Helena Galić, mag.educ.math. et phys.
Razred i broj učenika	2.D –11 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Utvrditi i nadopuniti nastavne sadržaje iz redovne nastave matematike. Naučiti i osposobiti učenike za osnovne izračune u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Primjenjivati računanje u skupu prirodnih i racionalnih brojeva pri rješavanju problema u matematici i svakodnevnom životu; riješiti jednostavne linearne jednadžbe; koristiti postotni račun; odrediti opseg i površinu geometrijskih likova; izračunati volumen tijela
Očekivanja međupredmetnih tema	pod B.4.2. uku C.4/5.4., uku D.4/5.1., uku D.4/5.2 osr B.4.3. ikt C.4.4.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad, te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, flomasteri
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	OSNOVE RESTAURIRANJA NAMJEŠTAJA
Voditelj	Ivan Kostov dipl. ing.
Razred i broj učenika	3.D - 5 učenika
Vremenik	Šk. god. 2020./2021. tjedno 2 sata, 64 sata godišnje
Ciljevi	Stjecanje stručno-teoretskih znanja i vještina iz područja restauriranja namještaja.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvojiti znanja za izvođenje poslova rekonstrukcije i restauracije namještaja i proizvoda iz drva.
Očekivanja međupredmetnih tema	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).
Način realizacije	Nastavu izvoditi kombiniranjem rada u radionici i u restauratorskoj radionici (stolarskoj radionici škole) restauriranje namještaja i drvenog inventara škole.
Potrebni resursi	Potrošni i zamjenski materijali koji se koriste u obnavljanju i restauraciji namještaja; brusni papir, kitovi, bojila, lakovi i zaštitni premazi, zamjenski dijelovi okova, furnira i ostali dotrajali drveni elementi.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada domaćih pisanih radova vezanih uz temu restauracije drva, izrada seminara na temu povijesti i razvoja dizajna namještaja, Skice i Crteži u sklopu nastavnog plana. Vještina obrade i kvaliteta restauriranih elemenata.

5.5. IZBORNA NASTAVA – STROJOBRAVARI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
MATEMATIKA U STRUCI	2.	4	Dubravka Držaić-Taourirt
TZK	3.	6	Kristina Jug
TZK	1.	10	Damir Friščić
TZK	2.	4	Damir Friščić
MATEMATIKA U STRUCI	3.	6	Helena Galić

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (izborna nastava)
Voditelj	Damir Friščić
Razred i broj učenika	1.SB -10 učenika
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno, tijekom cijele nastavne godine; ukupno 35 sati godišnje.
Ciljevi	Primarni cilj odnosi se na stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja iz izabranih sportova u funkciji aktivacije onih dijelova lokomotornog sustava učenika koji su statički opterećeni dugotrajnim sjedenjem. Sekundarni cilj vezan je na učenje teorijskih i motoričkih znanja u funkciji provedbe samostalnog vježbanja, kojima treba ukazati na unapređenje aerobnih sposobnosti, snage i izdržljivosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje tehničko-taktičkih znanja i njihova situacijska primjena u izabranim sportovima. Povezivanje naučenih motoričkih znanja s uputama o aktiviranju pojedinih mišićnih skupina te redukciji potkožnog masnog tkiva. Primjena teorijskih znanja o održavanju aerobnih sposobnosti te aktivaciji i rasterećenju statički opterećenih vratnih i leđnih mišića.
Očekivanja međupredmetnih tema	Primjena tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu, usvajanje zdravog stila života.

Način realizacije	Nastava se izvodi u sportskoj dvorani te vanjskom igralištu. Na nastavi se koriste metode prikazivanja, uvježbavanja i metode nadzora.
Potrebni resursi	Sportska oprema/rekvizit za odabrane sportove.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih motoričkih znanja provoditi će se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine, za svaki izabrani sport pojedinačno; sukladno izvedbenom planu i programu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (izborna nastava)
Voditelj	Damir Friščić
Razred i broj učenika	2.SB - 4 učenika
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno, tijekom cijele nastavne godine; ukupno 35 sati godišnje.
Ciljevi	Primarni cilj odnosi se na stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja iz izabranih sportova u funkciji aktivacije onih dijelova lokomotornog sustava učenika koji su statički opterećeni dugotrajnim sjedenjem. Sekundarni cilj vezan je na učenje teorijskih i motoričkih znanja u funkciji provedbe samostalnog vježbanja, kojima treba ukazati na unapređenje aerobnih sposobnosti, snage i izdržljivosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje tehničko-taktičkih znanja i njihova situacijska primjena u izabranim sportovima. Povezivanje naučenih motoričkih znanja s uputama o aktiviranju pojedinih mišićnih skupina te redukciji potkožnog masnog tkiva. Primjena teorijskih znanja o održavanju aerobnih sposobnosti te aktivaciji i rasterećenju statički opterećenih vratnih i leđnih mišića.

Očekivanja međupredmetnih tema	Primjena tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu, usvajanje zdravog stila života.
Način realizacije	Nastava se izvodi u sportskoj dvorani te vanjskom igralištu. Na nastavi se koriste metode prikazivanja, uvježbavanja i metode nadzora.
Potrebni resursi	Sportska oprema/rekvizit za odabrane sportove.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih motoričkih znanja provoditi će se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine, za svaki izabrani sport pojedinačno; sukladno izvedbenom planu i programu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (izborna nastava)
Voditelj	Kristina Jug
Razred i broj učenika	3.SB – 6 učenika
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno, tijekom cijele nastavne godine; ukupno 35 sati godišnje.
Ciljevi	Primarni cilj odnosi se na stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja iz izabranih sportova u funkciji aktivacije onih dijelova lokomotornog sustava učenika koji su statički opterećeni dugotrajnim sjedenjem. Sekundarni cilj vezan je na učenje teorijskih i motoričkih znanja u funkciji provedbe samostalnog vježbanja, kojima treba ukazati na unapređenje aerobnih sposobnosti, snage i izdržljivosti.

Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje tehničko-taktičkih znanja i njihova situacijska primjena u izabranim sportovima. Povezivanje naučenih motoričkih znanja s uputama o aktiviranju pojedinih mišićnih skupina te redukciji potkožnog masnog tkiva. Primjena teorijskih znanja o održavanju aerobnih sposobnosti te aktivaciji i rasterećenju statički opterećenih vratnih i leđnih mišića.
Očekivanja međupredmetnih tema	Primjena tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu, usvajanje zdravog stila života.
Način realizacije	Nastava se izvodi u sportskoj dvorani te vanjskom igralištu. Na nastavi se koriste metode prikazivanja, uvježbavanja i metode nadzora.
Potrebni resursi	Sportska oprema/rekvizit za odabrane sportove.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih motoričkih znanja provoditi će se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine, za svaki izabrani sport pojedinačno; sukladno izvedbenom planu i programu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA: MATEMATIKA U STRUCI
Voditelj	Helena Galić, mag.educ.math. et phys.
Razred i broj učenika	3.SB – 6 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 32 sata.
Ciljevi	Dopuna nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave Matematike u struci

Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavnu dopunu nastavnih sadržaja omogućiti učenicima pristup dodatnim sadržajima koji će im biti koristi u obavljanju poslova vezanih uz struku i njene specifičnosti.
Očekivanja međupredmetnih tema	pod B.4.2. uku C.4/5.4., uku D.4/5.1., uku D.4/5.2 osr B.4.3. ikt C.4.4.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad, te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, flomasteri, kalkulator
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MATEMATIKA U STRUCI– IZBORNA NASTAVA
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof. matematike i fizike
Razred i broj učenika	2.SB - 4 učenika
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati godišnje.
Ciljevi	Dopuna nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave Matematike u struci.

Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavnu dopunu nastavnih sadržaja omogućiti učenicima pristup dodatnim sadržajima koji će im biti korisni u obavljanju poslova vezanih uz struku i njene specifičnosti.
Očekivanja međupredmetnih tema	Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.
Način realizacije	Nastava se realizira primjenom primjerenih nastavnih metoda u skladu sa sadržajima i očekivanim ishodima.
Potrebni resursi	Udžbenik, kalkulator, ploča, flomasteri, projektor...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi formativno (izmjenom raznih nastavnih metoda - kratke provjere, izlazne kartice..., kao samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) te sumativno kroz pisane provjere znanja i usmeno ispitivanje.

5.6. IZBORNA NASTAVA – INSTALATERI KUĆNIH INSTALACIJA

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
TEHNIČKO CRTANJE	1.	8	Indijana Putar-Kramarić
MATEMATIKA U STRUCI	3.	8	Helena Galić
MATEMATIKA U STRUCI	2.	8	Marta Bregović Flegar

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MATEMATIKA U STRUCI
Voditelj	Helena Galić, mag.educ.math. et phys.
Razred i broj učenika	3.IKI – 8 učenika
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 32 sata.
Ciljevi	Stjecanje osnovnih znanja iz matematike koja će se moći primijeniti u struci.
Očekivani ishodi/postignuća	Interpretirati troškove izrade proizvoda ili usluge. Izraditi jednostavne kalkulacije troškova i cijene proizvoda ili usluge. Objasniti razliku između bruto i neto plaće. Čitati i interpretirati isplatnu listu.
Očekivanja međupredmetnih tema	pod C.5.2., pod C.5.3. uku C.4/5.1., uku D.4/5.2. osr A.5.4. ikt A.5.2.; odr A.5.2.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad, te izrada samostalnih učeničkih radova.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, flomasteri, kalkulator
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim provjerama 3 puta godišnje, a kontinuirano praćenje rada učenika kratkim provjerama znanja, provjerama domaće zadaće i bilješkama o sudjelovanju u nastavnom procesu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TEHNIČKO CRTANJE
Voditelj	mr.sc. Indijana Putar Kramarić, dipl. inž.
Razred i broj učenika	1.s (IKI), broj učenika – 8
Vremenik	Nastava se održava tjedno 1 sat, tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi	Ciljevi ovog predmeta su omogućiti usvajanje znanja čitanja i interpretiranja tehničkih crteža vezanih uz struku te znati izraditi jednostavne tehničke crteže pomoću računala.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje vrsta tehničkih crteža i interpretacija tehničkih crteža vezanih uz struku - razvijanje sposobnosti samostalne izrade skice - razvijanje sposobnosti izrade jednostavnih tehničkih crteža uz pomoć CAD-a te iste prilagođavati ovisno o njihovoj uporabi - razvijanje sposobnosti samostalnog rada i proširivanje znanja iz ovog područja
Očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj: učenici razvijaju sliku o sebi, upravljaju svojim emocijama i svojim ponašanjem, razvijaju osobne potencijale, uviđaju posljedice svojih i tuđih stavova, međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti, prihvaćaju društvenu odgovornost i aktivno pridonose društvu
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj učionici
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> - papir za kopiranje - računala

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacijom radova - na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MATEMATIKA U STRUCI – IZBORNA NASTAVA
Voditelj	Marta Bregović Flegar, prof. matematike i fizike
Razred i broj učenika	2IKI, 8 učenika
Vremenik	1 sat nastave tjedno, 35 sati u šk.god. 2020./2021.
Ciljevi	Nadopuna nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u redovni program nastave matematike u programu strukovnih škola, zanimanje: Instalater kućnih instalacija (Prosto pravilo trojno, Postotni, promilni i kamatni račun te Trigonometrijske funkcije)
Očekivani ishodi/postignuća	Stjecanje novih znanja, upoznavanje novih metoda rješavanja raznih zadataka i razvijanje matematičkih sposobnosti (matematička intuicija i mašta, apstraktno mišljenje, stvaralačko mišljenje, logičko rasuđivanje i povezivanje) za rješavanje (problemskih) zadataka.
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u klasičnoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, grupni i individualni rad te izrada samostalnih učeničkih radova.

Potrebni resursi	Laptop, projektor, ploča i kreda. Kopije nastavnih listića, pisanih provjera i nekih materijala za rad.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje stečenih znanja provodit će se pisanim ispitima 3 puta godišnje prema operativnom planu, a kontinuirano praćenje rada učenika kratkim provjerama znanja i provjerama domaće zadaće.

5.7. IZBORNA NASTAVA – CNC OPERATERI

PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	PROFESOR
Tehničko crtanje	1.C	20	Indijana Putar-Kramarić
CAD/CAM tehnologije	3.C	12	Kristijan Miličević

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	CAD-CAM TEHNOLOGIJE
Voditelj	Kristijan Miličević mag.ing.mech, nastavnik strojarske skupine predmeta
Razred i broj učenika	3C – B grupa – 12 učenika (1 učenik prebačen u A grupu)
Vremenik	Šk. god. 2020/2021. tjedno 1 sat, 32 sata godišnje
Ciljevi	Upoznavanje učenika sa sučeljem CATIA i njegovim funkcijama, koja će im omogućiti da raspoznaju različite mogućnosti i rukuju istima. Učenika je potrebno osposobiti za cjeloživotno školovanje i korištenje stručne literature.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike sa sučeljem i njegovim funkcijama • Razvijati sposobnosti crtanja i upravljanja sučeljem te rukovanje njegovim funkcijama • Razvijati mogućnost samostalne izrade crteža te sposobnosti samostalnog rada i proširiti znanje iz ovog područja
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i građanski odgoj
Način realizacije	Nastava se realizira u smislu korištenja laptopa i samog programa. U istome se postepeno u koracima crtaju razni crteži i oblici brzinom koja prati učenikov razvoj.

Potrebni resursi	Kopije materijala.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima vrednovanja šk.godine te zaključen ocjene na kraju šk. godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TEHNIČKO CRTANJE
Voditelj	mr.sc. Indijana Putar Kramarić, dipl. inž.
Razred i broj učenika	1.c, broj učenika - 20
Vremenik	Nastava se održava tjedno 1 sat, tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi	Ciljevi ovog predmeta su omogućiti usvajanje znanja čitanja i interpretiranja tehničkih crteža vezanih uz struku te znati izraditi jednostavne tehničke crteže pomoću računala.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje vrsta tehničkih crteža i interpretacija tehničkih crteža vezanih uz struku - razvijanje sposobnosti samostalne izrade skice - razvijanje sposobnosti izrade jednostavnih tehničkih crteža uz pomoć CAD-a te iste prilagođavati ovisno o njihovoj uporabi - razvijanje sposobnosti samostalnog rada i proširivanje znanja iz ovog područja
Očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj: učenici razvijaju sliku o sebi, upravljaju svojim emocijama i svojim ponašanjem, razvijaju osobne potencijale, uviđaju posljedice svojih i tuđih stavova, međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti, prihvaćaju društvenu odgovornost i aktivno pridonose društvu
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj učionici

Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none">- papir za kopiranje- računala
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- prezentacijom radova- na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada

6. FAKULTATIVNA NASTAVA

PREDMET	NASTAVNIK	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
DSD	Jasmina Balling	3.G1 (3), 3G2 (7), 3E(2), 3C(1)	2
	Valentina Posinjak	1.g1 (9), 1.G2 (8), 1.e (2)	2
	Vlado Zagrajski	4.g1(1) 4.g2(5), 4.E1(1)	2
	Silvija Hogge-Buder	2.E (2), 2.C (2), 2.G1 (7), 2.G2 (5)	2
Digitalna kartografija	Mihaela Lančić	2.G1(4), 2.G2(9)	2

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DSD - FAKULTATIVNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
Voditelj	Jasmina Balling, mag. educ. philol. germ. et angl.
Razred i broj učenika	3.G1 (3), 3G2 (7), 3E(1), 3C(1)
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 64 sati godišnje.
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.
Očekivani ishodi/postignuća	Uspješno polaganje DSD II ispita na nivou B2/C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike i to u sva četiri dijela: usmena komunikacija, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem i pismena komunikacija.
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj, IKT, zdravlje, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj

Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, petkom 7. i 8. sat. (s obzirom na epidemiološku situaciju COVID-19 online petkom). Planiraju se dodatne aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalan rad.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima ocjenjivanja tijekom školske godine i zaključna ocjena na kraju školske godine, te nastavno stjecanje Njemačke jezične diplome stupnja DSD II u 4. razredu, što odgovara B2 ili C1 razini znanja prema ZEROJ-u.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DIGITALNA KARTOGRAFIJA
Voditelj	Mihaela Lančić
Razred i broj učenika	2.G1(4), 2.G2(9)
Vremenik	Svaka grupa po jedan sat tjedno – ukupno 70 sati Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje.
Ciljevi	Razvijanje interesa za prirodoslovne i informatičke znanosti, usvajanje osnovnih znanja o geografskim informacijskim sustavima, njihovim mogućnostima primjene te GIS prostornim analizama.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje vještina izrade i analize digitalnih karata s ciljem prostornih analiza te poimanja prostora u GIS aspektu. Poticanje učenika za nastavak obrazovanja u STEM i ICT području..
Očekivanja međupredmetnih tema	Uporaba IKT-a A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Učiti kako učiti A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	<p>A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>A.4.3. Promiče ljudska prava</p> <p>A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina</p>
Način realizacije	Nastava se realizira u opremljenoj informatičkoj učionici na računalima s instaliranim GIS softverom te na terenu u obliku terenskog rada.
Potrebni resursi	Informatička učionica opremljena računalima s instaliranim QGIS programom. Udžbenici namijenjeni učenicima.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima ocjenjivanja tijekom školske godine i zaključna ocjena na kraju školske godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DSD – NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU (FAKULTATIVNA NASTAVA)
Voditelj	Valentina Posinjak
Razred i broj učenika	1.g1 (9 učenika), 1.G2 (8 učenika), 1.e (2 učenika)
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govorenom i pisanom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.

Očekivani ishodi/postignuća	Nadopunjavanje nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u redovni program nastave radi pripreme učenika za polaganje ispita i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD I u 2. razredu (stupanj A2/B1).
Očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, IKT, Učiti kako učiti, Zdravlje
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu nastave, 7. i 8. sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku.
Potrebni resursi	Fotokopije materijala za rad.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima tijekom školske godine, zaključna ocjena na kraju školske godine te ostvarena Njemačka jezična diploma DSD I stupnja A2/B1.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DSD - FAKULTATIVNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
Voditelj	Vlado Zagrajski, profesor njemačkog jezika i književnosti i opće lingvistike
Razred i broj učenika	4.G1 (1), 4.G2 (5), 4.E1(1)
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 64 sati godišnje.
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.

Očekivani ishodi/postignuća	Uspješno polaganje DSD II ispita na nivou B2/C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike i to u sva četiri dijela: usmena komunikacija, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem i pismena komunikacija.
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj, IKT, zdravlje, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, petkom 7. i 8. sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalan rad.
Potrebni resursi	Laptop, projektor, zvučnici, papir za kopiranje radnih materijala, rječnici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima ocjenjivanja tijekom školske godine i zaključna ocjena na kraju školske godine, te nastavno stjecanje Njemačke jezične diplome stupnja DSD II, što odgovara B2 ili C1 razini znanja prema ZEROJ-u.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DSD - fakultativna nastava njemačkog jezika
Voditelj	Silvija Hogge-Buder, prof. njemačkog jezika i književnosti
Razred i broj učenika	2.E (2), 2.C (2), 2.G1 (7), 2.G2 (5)
Vremenik	Nastava se realizira 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje
Ciljevi	Dodatno razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje njemačkim jezikom u govorenom i pisanom obliku. Usvajanje vokabulara, gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke.

Očekivani ishodi/postignuća	Nadopuna nastavnih sadržaja sadržajima koji ne ulaze u redovni program nastave radi pripreme učenika za polaganje i dobivanje Njemačke jezične diplome DSD I u 2. razredu (stupanj A2/B1) te DSD II u 4. razredu (stupanj B2/C1).
Očekivanja međupredmetnih tema	uporaba ikt-a, građanski odgoj, zdravlje, učiti kako učiti, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, 7. i 8. sat. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom kao stranom jeziku.
Potrebni resursi	Kopije uručaka
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ocjenjivanje po elementima tijekom školske godine i zaključna ocjena na kraju svake školske godine te ostvarena Njemačka jezična diploma stupnja DSD I i/ili DSD II

7. DODATNA NASTAVA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Davor Fodrek	Informatika	1E (7), 1.G1(1), 1.G2 (2)	1
Ružica Žunar	Hrvatski jezik	1.g1 (2), 1.G2 (3), 2.g1 (1) 2.G2 (1), 3.G1 (3), 4.G1 (2), 4.G2 (2)	1
Matilda Kramar	Hrvatski jezik	4.e2 (13)	1
Danijela Sabol	Hrvatski jezik	4.e1 (14)	1
Dubravka Kutnjak	Geografija	1.g2(1) 2g1 (5), 2g2(3) – 9 učenika	1
		3e (2), 3.g2(1), 4g1(3), 4g2 (2), 4e1 (4), 4e2 (2) – 15 učenika	1
Dubravka Držaić- Taourirt	Matematika	4.E1 (14), 4.E2 (14)	1
		4.G1 (24), 4.G2 (22)	1
Damir Žugec	Engleski jezik	4G1 (10)	1
		4E1 (13) , 4E2 (10)	1
Mihaela Lančić	Povijest	1g1 (2), 1g2 (3), 2g1 (4), 2g2 (4)	1
		3g2 (1), 4g1 (4), 4g2 (4)	1
Marta Bregović Flegar	Fizika	4G1 (3) 4G2 (7)	1

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	FIZIKA – DODATNA NASTAVA
Voditelj	Marta Bregović Flegar, prof. matematike i fizike
Razred i broj učenika	4G1 (3 učenika) i 4G2 (7 učenika)
Vremenik	1 sat tjedno, 32 sata u šk.god. 2020./2021.
Ciljevi	Učenici će kroz složenije zadatke iz navedenih područja povećati razinu znanja i kompetencija nužnu za nastavak školovanja na prirodnim, tehničkim i ostalim fakultetima.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Primjena matematičkih i eksperimentalnih znanja i vještina u fizici • osnovni koncepti i zakoni iz područja mehanike • osnovni koncepti i zakoni iz područja termodinamike • osnovni koncepti i zakoni iz područja elektriciteta i magnetizma • osnovni koncepti i zakoni iz područja titranja, valova i optike • osnovni koncepti i zakoni iz područja moderne fizike
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
Način realizacije	Učionica fizike.
Potrebni resursi	Udžbenici iz fizike i provedeni ispiti državne mature. Laptop, projektor, ploča i flomasteri.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici se vrednuju formativno, kroz rad na nastavi dobivaju povratne informacije. Rješavanjem kvizova, upitnika i anketa provodit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ENGLISKI JEZIK – DODATNA NASTAVA
Voditelj	Damir Žugec, prof.
Razred i broj učenika	4G1 (10) 4E1 (13), 4E2 (10)
Vremenik	Savladavanje jezičnih vještina i razvijanje razine jezične kompetencije potrebne za pristupanje ispitu iz Engleskog jezika na Državnoj maturi, te natjecanjima na školskoj, županijskoj, te moguće i državnoj razini.
Ciljevi	Ishodi učenja isti su kao i u redovnoj nastavi Engleskog jezika, uz naglasak na kompetencije potrebne za ispit iz Engleskog jezika na Državnoj maturi.
Očekivani ishodi/postignuća	Učiti kako učiti, Uporaba IKTa, Osobni i socijalni razvoj, Pripremljenost za Državnu maturu.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti, Uporaba IKTa, Osobni i socijalni razvoj
Način realizacije	Aktivnost se realizira u obliku izvannastavne aktivnosti. Učenici se upoznaju s primjerima zadataka koji se rješavaju na Državnoj maturi te natjecanjima, koje rješavaju individualno, u grupi i uz pomoć nastavnika.
Potrebni resursi	Potrošni materijal – papiri, fotokopije, priručnici, online testovi
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Postignuća učenika na natjecanjima te individualno praćenje napredovanja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof. matematike i fizike
Razred i broj učenika	4.G1 (24 učenika), 4.G2 (22 učenika)
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 32 sata godišnje.
Ciljevi	Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike u programu opće gimnazije, a s ciljem pripreme za pristup višoj razini matematike na državnoj maturi.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja s učenicima, pomoći u što boljem ostvarivanju planiranih ciljeva vezanih uz nastavak školovanja.
Očekivanja međupredmetnih tema	Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.
Način realizacije	Nastava se realizira rješavanjem konkretnih zadataka s ranije provedenih ispita državne mature na višoj razini.
Potrebni resursi	Zbirke zadataka raznih autora, materijali s ranije provedenih ispita državne mature, ploča, flomasteri, pametna ploča...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi formativno izmjenom raznih nastavnih metoda kao samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kao povratna informacija učenicima međusobno. U dogovoru s učenicima provest će se simulacija pisanja državne mature na kraju provedenih priprema.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA
Voditelj	Dubravka Držaić-Taourirt, prof. matematike i fizike
Razred i broj učenika	4.E1 (14 učenika), 4.E2 (14 učenika)
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 32 sata godišnje.
Ciljevi	Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike, a s ciljem pripreme za pristup nižoj razini matematike na državnoj maturi. U skladu s mogućnostima omogućiti pripreme i za pristup višoj razini.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja s učenicima, pomoći u što boljem ostvarivanju planiranih ciljeva vezanih uz nastavak školovanja.
Očekivanja međupredmetnih tema	Aktivnost se izvodi u matematičkoj učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.
Način realizacije	Nastava se realizira rješavanjem konkretnih zadataka s ranije provedenih ispita državne mature na nižoj (višoj) razini.
Potrebni resursi	Zbirke zadataka raznih autora, materijali s ranije provedenih ispita državne mature, ploča, flomasteri, pametna ploča...
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi formativno izmjenom raznih nastavnih metoda kao samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kao povratna informacija učenicima međusobno. U dogovoru s učenicima provest će se simulacija pisanja državne mature na kraju provedenih priprema.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	INFORMATIKA – DODATNA NASTAVA
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	1.E (7), 1.G1(1), 1.G2 (2)
Vremenik	Nastava se održava 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati.
Ciljevi	<p>Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije te za pripremu za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o problemu koji se rješava. Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom IKT-a. Razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja čovjeka. Cilj programa je zainteresiranim i darovitim učenicima omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina iz područja informatike proširivanjem propisanih nastavnih sadržaja, ali i dopunom postojećih programa novim sadržajima koji nisu propisani planom i programom u redovnoj i izbornoj nastavi informatike, a učenicima su od interesa i važnosti zbog daljnjeg razvoja u tom području.</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik objašnjava ograničenja u zapisu cijelih brojeva u registru zadane veličine, objašnjava razlog grupiranja znamenaka pri izravnomu pretvaranju broja iz binarnoga u heksadekadski brojevni sustav, određuje vrijednost složenoga logičkog izraza, analizirajući rješenje problema uočava i ispravlja pogrešku u algoritmu, prepoznaje ograničenja algoritma, razvija i zapisuje rješenje problema u programskome jeziku, samostalno osmišljava test primjere za provjeru ispravnosti programa, testira program te ga prema potrebi korigira, uspoređuje i vrednuje različita rješenja istoga problema, objašnjava uzrok netočnog rezultata pri računalnome izračunavanju.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu</p>

	<p>intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. Suradnički uči i radi u timu. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>
Način realizacije	<p>Nastava se realizira tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno, ukupno 35 sati, u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Nastavni program će se obrađivati kroz aktivno sudjelovanje učenika – timskim i praktičnim oblicima rada, individualnim radom na računalu te izradom samostalnih radova.</p> <p>Nastava će se prilagođavati preporukama HZJZ vezano uz pandemiju virusom Covid-19.</p>
Potrebni resursi	<p>Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 100,00 kn (uredski pribor – papir, flomasteri).</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i to provjerom uspješnosti učenika u samostalnom rješavanju problemskih zadataka kao i praćenjem uspješnosti učenika na svim razinama natjecanja. Rezultati vrednovanja će se analizirati i uspoređivati kroz dugoročno praćenje rezultata učenika na ispitima državne mature.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA
Voditelj	Dubravka Kutnjak, prof. geografije
Razred i broj učenika	3e (2), 3.g2(1), 4g1(3), 4g2 (2), 4e1 (4), 4e2 (2) – 15 učenika
Vremenik	Svaka grupa po jedan sat tjedno/ 35+35 – ukupno 70 sati
Ciljevi	Potaknuti na dodatno učenje geografije. U potpunosti i proširiti dosadašnje znanje te pripremiti učenike za natjecanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Pripremiti učenike za čim bolje rezultate na školskom, županijskom i državnom natjecanju. U potpunosti i proširiti stečena znanja.

Očekivanja međupredmetnih tema	Uporaba IKT-a ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina
Način realizacije	ponedjeljak/ petak nulti sat. Po potrebi prije natjecanja pojačati satnicu.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za pripremu učenika pred natjecanja. Kopije testova i ostalih materijala.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
Voditelj	Matilda Kramar
Razred i broj učenika	4.E2, 13 učenika
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2020./21., jedan sat tjedno
Ciljevi	-obrada sadržaja iz književnosti koji nisu u programu redovne nastave; -dopunjavanje sadržaja relevantnih za Državnu maturu; -poboljšati sposobnost raščlambe književnih i neknjiževnih tekstova; -uvježbavanje pisanog izražavanja; -proširiti znanje o hrvatskom jeziku na fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj i leksičkoj razini -dopuniti znanje o hrvatskom jeziku u povijesnim procesima;

Očekivani ishodi/postignuća	<p>-učenici će usvojiti spoznaje o obveznim književnim djelima na Državnoj maturi;</p> <p>-učenici će razviti sposobnost raščlambe književnih i neknjiževnih tekstova;</p> <p>-učenici će poboljšati umijeće pisanog izražavanja na leksičkoj, gramatičkoj, pravopisnoj i jezičnoj razini;</p> <p>-učenici će usvojiti najvažnije činjenice o utjecaju povijesnih previranja na razvoj hrvatskoga jezika</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	S obzirom na to da je nastava samo jedan sat tjedno, , nije moguće temeljito realizirati međupredmetne teme, nego samo dotaknuti u obradi nekih književnih tekstova.
Način realizacije	<p>Nastava će se uglavnom odvijati putem vježbi, rada na književnim i neknjiževnim tekstovima i pisanog izražavanja.</p> <p>Učenici će pisanje eseja dobiti kao domaću zadaću jer na jednom školskom satu nije moguće napisati esej. Ako zbog epidemioloških razloga ne bude moguće održavati nastavu u učionici, realizirat će se nastava na daljinu u kojoj će učenici na smunu dobivati zadatke i rješavati ih.</p>
Potrebni resursi	Papir za kopiranje, internet
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Nema sumativnog vrednovanja, samo vrednovanja za učenje i kao učenje.</p> <p>Rezultati će koristiti učenicima jer će uočiti manjkavosti vlastitog znanja pa će znati što treba dalje raditi.</p> <p>Također će koristiti i predmetnoj nastavnici (meni) kako bih znala čemu moram posvetiti veću pozornost i koje nastavne sadržaje moram temeljitije obraditi.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
Voditelj	Mihaela Lančić
Razred i broj učenika	1g1 (2), 1g2 (3), 2g1 (4), 2g2 (4) 3g2 (1), 4g1 (4), 4g2 (4)
Vremenik	Dva sata tjedno, ukupno 70 sati.

Ciljevi	Dodatnim sadržajima iz povijesti učenici se pripremaju za školsko, županijsko i gotovo sigurno, državno natjecanje. Probim testovima kontinuirano praćenje njihovo znanje i po potrebi rad na povijesnim izvorima. Obilježavanje međunarodnih datuma, uređenje panoa u školi i učionicama.
Očekivani ishodi/postignuća	Sudjelovanje većine prijavljenih učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Obilježavanje međunarodnih datuma.
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. u</p> <p>ku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava</p> <p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina</p>
Način realizacije	S obzirom na epidemiološku situaciju nastava će se održavati online. U vrijeme školskih, županijskih i državnih natjecanja utorak i četvrtak 0. sat individualno sa zainteresiranim učenicima.
Potrebni resursi	Dodatni materijali za pripremu učenika pred natjecanja. Kopije testova i ostalih materijala.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Probni testovi, rezultati na natjecanjima, nagradni izleti , pohvale

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA
Voditelj	Danijela Sabol, prof.
Razred i broj učenika	4.E1 (14)
Vremenik	15. rujna 2020. – 25. svibnja 2021.
Ciljevi	<p>-svrhovito povezati sadržaje i postignuća učenika stečene programom hrvatskog jezika u četverogodišnjoj strukovnoj školi s novim sadržajima i postignućima</p> <p>- detaljnije upoznati sustav hrvatskog standardnog jezika na pravogovornoj, pravopisnoj, fonološkoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj razini</p> <p>-usvojiti dodatna znanja o teoriji i povijesti književnosti te upoznati više reprezentativnih djela hrvatske i svjetske književnosti</p> <p>- samostalno čitati, razumijevati, tumačiti i prosuđivati tekstove različitih funkcionalnih stilova</p> <p>-poticati zanimanje za jezično, književno, scensko i filmsko stvaranje</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>SŠ HJ A.4.1. Učenik raspravlja u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>SŠ HJ A.4.2. Učenik sluša tekstove različitih funkcionalnih stilova u skladu s određenom svrhom i iz različitih izvora.</p> <p>SŠ HJ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>SŠ HJ A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>SŠ HJ A.4.6. Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.</p> <p>SŠ HJ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu.</p> <p>SŠ HJ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.</p>

Očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Način realizacije	Održavanje nastave i vježbi u specijaliziranoj učionici hrvatskog jezika tijekom školske godine u trajanju od jednog sata tjedno
Potrebni resursi	Učionica, nastavni listići, udžbenici.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA
Voditelj	Ružica Žunar
Razred i broj učenika	1.g1 (2), 1.G2 (3), 2.g1 (1) 2.G2 (1), 3.G1 (3), 4.G1 (2), 4.G2 (2)
Vremenik	tijekom nastavne godine 2020./2021.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti, istražiti i uvježbati znanja stečena na redovnoj nastavi iz hrvatskog jezika iz područja morfologija hrvatskog jezika: sintaksa hrvatskog jezika; leksikologija hrvatskog jezika; - sudjelovati na vanjskim provjerama znanja – natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika: školskom, županijskom, državnom

Očekivani ishodi/postignuća	<p>A.1.5.Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.</p> <p>A.1.6.Učenik analizira značenjske odnose među riječima pomoću rječnika.</p> <p>A.1.7.Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>A.2.5.Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju.</p> <p>A.3.6.Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima.</p> <p>A.4.5.Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika</p> <p>A.4.6.Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku.C.4/5.2 Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - satovi dodatne nastave u specijaliziranoj učionici; - rad u čitaonici – istraživanje u rječnicima; - za vrijeme posebnih uvjeta nastave zbog COVIDA nastava na daljinu
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> - kopiranje testova, odlasci na natjecanja
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika; - promocija škole i učenika na županijskoj i državnoj razini

8. OSTALE PRIPREME ZA NATJECANJA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA
Laura Cukar	Priprema učenika za natjecanje iz vjeronauka – Vjeronaučna olimpijada	1.-4. razred (10-ak učenika)
Iskra Petak	Priprema učenika za natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“	1.-4. razred (10-ak učenika)
Davor Fodrek	Priprema učenika za natjecanje iz informatike/računalstva	1.-4. razredi
Davor Fodrek	Natjecanje „Dabar 2020“	1.-4. razredi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ INFORMATIKE/RAČUNALSTVA
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	Omogućeno učenicima svih razreda
Vremenik	Nastava se prilagođava prema vremeniku natjecanja, odnosno prema potrebi i željama učenika kroz konzultacije.
Ciljevi	Cilj programa je zainteresiranim i darovitim učenicima omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina iz područja informatike proširivanjem propisanih nastavnih sadržaja, ali i dopunom postojećih programa novim sadržajima koji nisu propisani kurikulumom u redovnoj i izbornoj nastavi informatike, a učenicima su od interesa i važnosti zbog pripreme za sudjelovanje na natjecanjima.
Očekivani ishodi/postignuća	Proširiti temeljna znanja, sposobnosti i vještina učenika kao pretpostavku njihovog daljnjeg razvoja, primijeniti naučene sadržaje u svakodnevnom životu.

Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	Nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici opremljenoj svom potrebnom opremom i pomagalicama za kvalitetan rad. Aktivnosti se sastoje od rješavanja zadataka sa prijašnjih natjecanja i rada na dodatnoj literaturi. Nastava će se prilagođavati preporukama HZJZ vezano uz pandemiju virusom Covid-19.
Potrebni resursi	Procijenjeni troškovi realizacije programa iznose 50,00 kn (uredski pribor – papir, flomasteri, materijali za rad).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje postignuća učenika će se provoditi kontinuirano tijekom godine i provjerom uspješnosti učenika u samostalnom rješavanju problemskih zadataka kao i praćenjem uspješnosti učenika na svim razinama natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	NATJECANJE „DABAR 2020“
Voditelj	Davor Fodrek, dipl.inf.
Razred i broj učenika	Omogućeno učenicima svih razreda
Vremenik	9. – 13. studenog 2020.
Ciljevi	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima i učiteljima, ali i široj javnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik analizira problem, definira ulazne i izlazne vrijednosti te uočava korake za rješavanje problema. Podizanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik se koristi različitim

	strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
Način realizacije	Natjecanje se provodi online, u razdoblju od 9. do 13. studenog 2020. godine.
Potrebni resursi	Školska računala, pristup internetu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici međusobno uspoređuju uspješnost riješenosti zadataka i zajedno diskutiraju rješenja. Tablica sa deset posto najuspješnijih se javno objavljuje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“
Voditelj	Iskra Petak, prof. i dipl. bibliotekar
Razred i broj učenika	Svim zainteresiranim učenicima – do 10 učenika
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> – školska razina natjecanja: 4. 12. 2020. – regionalna razina natjecanja: 5. 3. 2021. – nacionalna razina natjecanja: 14. 5. 2021.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> – potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje – potaknuti timski rad, ali i individualni napor – upoznati učenike s djelima koja nisu dio obavezne lektire – poučavati učenike čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima – raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih – poticati učenike na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će analizirati, interpretirati književna djela te razvijati kritičko mišljenje. Učenik će moći usporediti zadana književna djela. Učenik otkriva različite načine čitanja, pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke.
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učiti kako učiti Učenik će koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema. Učenik će upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje Učenik razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva.</p> <p>Poduzetništvo Učenik će razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka. Učenik će razvijati komunikacijske vještine.</p> <p>Održivi razvoj Učenik će razvijati kritičko mišljenje. Učenik će razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> – za sudjelovanje u kvizu učenici moraju pročitati tri odabrana naslova, po jedan više za svaku razinu natjecanja – učenici koji žele, mogu se okušati u izradi multimedijskog uratka (nije obavezno), a koji se izrađuje na temu prve knjige s popisa – kviz se provodi na 3 razine: školskoj, regionalnoj i nacionalnoj – svi učenici koji prijeđu bodovni prag prelaze u višu razinu natjecanja, kako u ispitu znanja tako i s multimedijским uratkom
Potrebni resursi	Kupnja knjiga (oko 220,00 kn za 3 naslova ukoliko ih knjižnica ne posjeduje po barem 3 primjerka; postoji i mogućnost međuknjižnične posudbe), troškovi izrade plakata ako bude natjecatelja u toj kategoriji, troškovi kopiranja, printanja -do maksimalno 1,000 kn

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> – plasman postignut na natjecanju – zadovoljstvo učenika
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PRIPREMA UČENIKA ZA NATJECANJE IZ VJERONAUKA – VJERONAUČNA OLIMPIJADA
Voditelj	s. Laura Cukar
Razred i broj učenika	Učenici 1-4. razreda (10- tak učenika)
Vremenik	Po dogovoru s učenicima tijekom godine po jedan sat tjedno (samostalno, a povremeno zajedno)
Ciljevi	Proširivanje i produblivanje nastavnih sadržaja iz vjeronauka. Razvijanje znanstvenog načina razmišljanja kod učenika. Razvijati i poticati samostalnost u radu.
Očekivani ishodi/postignuća	Stjecanje znanja o teološkim temama bitnima za katoličku vjeru. Priprema učenika za školsko natjecanje i natjecanja viših razina na određenu temu. Osposobljavanje učenika za istraživanje i samostalni rad.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku A.4./5.4 uku D.4/5.2 osr B.4.2
Način realizacije	Samostalno i suradničko učenje i rješavanje zadataka. U školi, vanjski prostor.
Potrebni resursi	Nastavne materijale osigurava škola. (kopije materijala)

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje učenika u napredovanju, zalaganju te analiza nastupa na natjecanjima.
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

9. DOPUNSKA NASTAVA

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Marina Kušen	Matematika	1.E (20) 2.E (23) 3.G2 (12)	1
Marica Dolenc-Jurinić	Matematika	3.G1 (17)	1
Marica Dolenc-Jurinić	Matematika	1.G1 (10), 1.G2 (10)	1
Petra Hiržin	Matematika	2.G1, 2.G2 (10)	1
Sanja Herceg	Računovodstvo	1.E (21)	1
Ivan Bagarić	Hrvatski jezik	1.S/D (26), 2.S/D (23), 3.S/D (19)	1

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić
Razred i broj učenika	3.G1, 17 učenika (prema potrebi)
Vremenik	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Ponavljanje i dodatno vježbanje zadataka iz nastavnih tema koje su obrađene u redovnom programu nastave matematike (prethodne i ove nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi lakše ostvariti očekivane obrazovne ishode.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Matematika – dopunska nastava
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić
Razred i broj učenika	1.G1 (10 učenika), 1.G2 (10 učenika)
Vremenik	Nastava se realizira tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.
Ciljevi	Ponavljanje i dodatno vježbanje zadataka iz nastavnih tema koje su obrađene u redovnom programu nastave matematike (prethodne i ove nastavne godine), a teže su za razumijevanje: pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz sustavno i dodatno pojašnjavanje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja učenici koji imaju problema s matematikom trebali bi lakše ostvariti očekivane obrazovne ishode.

Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici i virtualno, naizmjenično svaki tjedan sa svakim razredom posebno s obzirom na epidemiološku situaciju. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom, grafička metoda, individualni rad.
Potrebni resursi	Nastavni materijali, udžbenik, kalkulator, pribor za crtanje i pisanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate sumativnog i formativnog vrednovanja treba koristiti u svrhu promoviranja odabira dopunske nastave kao pomoć u učenju učenicima slabijeg matematičkog znanja: usporedbom uspjeha učenika koji su slabijeg znanja i ne dolaze na dopunsku nastavu i učenika koji dolaze na dopunsku nastavu može se vidjeti da bolji uspjeh postižu polaznici dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MATEMATIKA (DOPUNSKA NASTAVA)
Voditelj	Petra Hiržin
Razred i broj učenika	2.G1 i 2.G2, 10 učenika (prema potrebi učenika)
Vremenik	Nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 35 sati godišnje.
Ciljevi	Ponavljanje i uvježbavanje odgojno obrazovnih ishoda koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će unaprijediti svoj proces učenja i poučavanja.</p> <p>Učenik će sigurno usvojiti razinu "dobar" odgojno – obrazovnih ishoda za pojedinu nastavnu temu.</p> <p>Učenik će biti potaknuti na dublje učenje pomoću raznih metoda učenja od strane nastavnika.</p>

Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
Način realizacije	<p>Aktivnost se izvodi u matičnim učionicama i to učenika 2.g1 u učionici 20, a učenika 2.g2 u učionici 24. Zbog nepovoljne epidemiološke situacije svaki razred pohađa nastavu u školi svaki drugi tjedan. Drugi razred za to vrijeme dobiva upute u papirnatom ili digitalnom obliku koje odrađuje samostalno kod kuće. Također je moguće da se aktivnost u potpunosti realizira kao nastava na daljinu.</p> <p>Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: predavačka metoda, metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda rada s tekstem, metoda rada na računalu, individualni rad.</p>
Potrebni resursi	Udžbenik, bilježnica, radni listići
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usporedba postignutih razina ishoda učenika koji dolaze i onih koji ne dolaze na dopunsku nastavu, a slabijeg su znanja. Rezultate vrednovanja treba koristiti u svrhu poticanja učenika da odaberu dopunsku nastavu kao pomoć u učenju kako bi ostvarili što višu razinu usvojenosti odgojno – obrazovnih ishoda.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE U 1. RAZREDU EKONOMSKE ŠKOLE
Voditelj	Marina Kušen, prof.
Razred i broj učenika	1E (20)
Vremenik	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2020./2021., ukupno 35 sati

Ciljevi	Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike u programu ekonomske škole, a teži su za razumijevanje učenicima koji imaju teškoća u svladavanju matematičkih sadržaja .
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici usvajaju predviđene matematičke ishode na razini „dobar“
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti- učenik prati učinkovitost učenja, odabire pristup učenju i planira učenje. Poduzetništvo- planira i upravlja aktivnostima IKT- odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Osobni i socijalni razvoj- suradnički uči u timu (uz poštivanje distance)
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom-rješavanje nastavnih listića i individualni rad.
Potrebni resursi	Troškovi pripreme materijala za rad s učenicima.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja uz vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Znanja i sposobnosti stečena na dodatnoj nastavi učenici će koristiti na ispitu državne mature, za uspješnije praćenje redovne nastave matematike i kasnije u nastavku školovanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE U 2. RAZREDU EKONOMSKE ŠKOLE
Voditelj	Marina Kušen, prof.
Razred i broj učenika	2E (23)
Vremenik	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2020./2021., ukupno 35 sati

Ciljevi	Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike u programu ekonomske škole, a teži su za razumijevanje učenicima koji imaju teškoća u svladavanju matematičkih sadržaja .
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici usvajaju predviđene matematičke ishode na razini „dobar“
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti- učenik prati učinkovitost učenja, odabire pristup učenju i planira učenje. Poduzetništvo- planira i upravlja aktivnostima IKT- odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Osobni i socijalni razvoj- suradnički uči u timu (uz poštivanje distance)
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom-rješavanje nastavnih listića i individualni rad.
Potrebni resursi	Troškovi pripreme materijala za rad s učenicima.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja uz vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Znanja i sposobnosti stečena na dodatnoj nastavi učenici će koristiti na ispitu državne mature, za uspješnije praćenje redovne nastave matematike i kasnije u nastavku školovanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE U 3. RAZREDU GIMNAZIJE
Voditelj	Marina Kušen, prof.
Razred i broj učenika	3G ₂ , 12 učenika + prema potrebi
Vremenik	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2020./2021., ukupno 35 sati

Ciljevi	Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni u redovnom programu nastave matematike u programu gimnazije, a teži su za razumijevanje učenicima koji imaju teškoća u svladavanju matematičkih sadržaja .
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici usvajaju predviđene matematičke ishode na razini „dobar“
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti- učenik prati učinkovitost učenja, odabire pristup učenju i planira učenje. Poduzetništvo- planira i upravlja aktivnostima IKT- odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Osobni i socijalni razvoj- suradnički uči u timu (uz poštivanje distance)
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u učionici. Za provođenje aktivnosti koriste se nastavne metode: metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstom-rješavanje nastavnih listića i individualni rad.
Potrebni resursi	Troškovi pripreme materijala za rad s učenicima.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja uz vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Znanja i sposobnosti stečena na dodatnoj nastavi učenici će koristiti na ispitu državne mature, za uspješnije praćenje redovne nastave matematike i kasnije u nastavku školovanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Dopunska nastava iz predmeta RAČUNOVODSTVO
Voditelj	Sanja Herceg, mag.oec
Razred i broj učenika	1.E (21)
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2020./2021.

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći i razjasniti sadržaj nastavnog programa učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju, kako bi mogli uspješno pratiti daljnje sadržaje - dodatnim učenjem stručno teoretskih znanja iz računovodstva savladati sadržaje i osposobiti za provođenje poslovnih promjena u računovodstvu
Namjena	- pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavni sadržaj, razjasniti nejasnoće, uvježbati određene postupke i tako ih motivirati za daljnji rad na nastavnom programu računovodstva
Način realizacije	- nastava će se odvijati individualnim radom putem zadataka i vježbi ovisno o sadržaju nastavne cjeline te razini znanja pojedinih učenika i grupnim radom kako bi se ocjenilo postignuće učenika
Troškovnik	- nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje učenika putem domaćih zadaća i rješavanja zadataka na nastavi - usporedba ostvarenog nakon dopunske nastave s uspjehom na početku

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Voditelj	Ivan Bagarić
Razred i broj učenika	1.sd (26), 2.sd (23), 3.sd (19)
Vremenik	Od 7. rujna 2020. do 18. lipnja 2021.
Ciljevi	Ponavljati gradivo trogodišnje škole i omogućiti slabijim učenicima da ga uspješnije usvajaju.

Očekivani ishodi/postignuća	<p>A.2.1. Učenik govori izlagačke tekstove u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>A.2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>B.2.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stajališta o književnome tekstu.</p> <p>B.2.2. Učenik uspoređuje književne tekstove prema temi i žanru.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>UKU: B.4./5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>D.4./5.2. Učenik ostvaruje dobru suradnju i komunikaciju s drugim učenicima, spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSR:</p> <p>A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p>
Način realizacije	Dopunska nastava se održava jedan sat tjedno u sklopu nastavnog radnog tjedna.
Potrebni resursi	Kopiranje neophodnih materijala za izvođenje nastave, udžbenici i priručnici koji se koriste na redovitoj nastavi.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti aktivnosti učenika u procesu aktivnog učenja, komunikacija u usmenom obliku(sadržaji jezika i književnosti) i komunikacija u pisanom obliku(forma eseja), pratiti razinu usvojenosti jezičnih i književnih sadržaja, razvijati opću kulturu i kulturu pismenosti.

10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NASTAVNIK	PREDMET	RAZRED I BROJ UČENIKA	BROJ SATI
Marjana Šambar	Ekološka grupa	2e (5), 3e (12), 2p(1), 3p(1), 4e1(4)	2
Martina Jakšić Rodiger	Djevojački zbor	1.g2 (4), 1.e (1), 2g1 (4), 2.g2 (3), 3.G1 (1), 3.G2 (4), 4.G2 (2)	2
Maja Držaić	Literarno- recitatorska grupa	2. G1 (2), 3. G2 (6), 2. E (1)	2
Renata Vlaisavljević	Mladi kemičari	1.G2 (1), 2.G1(3), 2.G2(4), 3.G1(1), 4.G1(1)	2
Valentina Šantalab Martan	Učenička zadruga	3.E - 21 4.E1-16 4.E2 -17 2.S/D –11+4= 15	2
Branko Šaško	Robotika	1.E (2), 1.C (5), 1G1 (3), 1.G2 (1), 2.G2 (1), 2C (5), 3.E (1), 3C (1), 2G1 (1), 2G2 (1), 4G1(1), 4G2 (3), 4E1 (1)	2
Silvija Hogge- Buder	Literarno- scenska grupa na njemačkom jeziku	2G1 (1), 2G2 (4), 3G1 (1), 3G2 (5), 4G1 (1)	2
Helena Galić	Ples I	3.SD (19) 4.G2(22)	1
Tea Košić	Ples II	4.G1 (26)	1
Vladimir Canjuga	Školski sportski klub	svi zainteresirani učenici	2

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ROBOTIKA (izvannastavna aktivnost)
Voditelj	Branko Šaško, dipl. inf., prof. informatike/računalstva
Razred i broj učenika	17 učenika: 1G1 (3), 2C (5), 3C (1), 2G1 (2), 2G2 (1), 4G1(1), 4G2 (3), 4E1 (1)
Vremenik	2 sata tjedno tijekom nastavne godine – grupe se izmjenjuju
Ciljevi	Cilj je nadopunjavanje znanja učenika onim nastavnim sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim sadržajima te približavanje robotike kroz povezivanje znanja iz različitih nastavnih predmeta i područja
Očekivani ishodi/postignuća	<p>razumije principe robotike</p> <p>definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje, povezuje programsko rješenje s odgovarajućom opremom</p> <p>dizajnira, razvija i predstavlja jednostavniji projekt robotike</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	MPT Učiti kako učiti: uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. MPT Osobni i socijalni razvoj: osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije	Robotika se izvodi u informatičkoj učionici opremljenoj za izvođenje robotike
Potrebni resursi	Kopiranje materijala za izradu pojedinih projekata
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija se provodi kroz jednostavnije robotske projekte

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	LITERARNO – SCENSKA GRUPA NA NJEMAČKOM JEZIKU
Voditelj	Silvija Hogge-Buder, prof. njemačkog jezika i književnosti
Razred i broj učenika	2G1 (1), 2G2 (4), 3G1 (1), 3G2 (5), 4G1 (1)
Vremenik	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno 70 sati
Ciljevi	Razvijati i primjenjivati verbalne i neverbalne strategije i tehnike javnog nastupa Poticati i razvijati kreativno izražavanje na njemačkom jeziku u scenskom nastupu implementirajući multikulturalne sadržaje Upoznati se s osnovnim oblicima scenskog izražavanja (glazba, ples, gluma...) te ih primjenjivati u praksi na njemačkom jeziku
Očekivani ishodi/postignuća	Nadopuna nastavnih sadržaja propisanih redovitim planom i programom radi što uspješnijeg sudjelovanja zainteresiranih učenika na raznim manifestacijama npr, “ Max sucht den Superstar“, „Theaterspiele“ ili školskim priredbama
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti, IKT, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj, zdravlje i građanski odgoj
Način realizacije	Nastava se realizira u sklopu redovite nastave, subotom ili prema dogovoru. Planiraju se aktivnosti i projekti na njemačkom jeziku kao stranom jeziku uz poticanje učenika na samostalni rad
Potrebni resursi	Kopije materijala
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izvedba, tj. scensko uprizorenje odabrane teme

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DJEVOJAČKI ZBOR SREDNJE ŠKOLE IVANEC
Voditelj	Martina Jakšić Rodiger
Razred i broj učenika	1.-4. razred gimnazije 1.g2 (4), 1.e (1), 2g1 (4), 2.g2 (3), 3.G1 (1), 3.G2 (4), 4.G2 (2)
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2020./2021.
Ciljevi	Kod učenika razvijati ljubav prema glazbi, uz druženje zajedno muzicirati i razvijati kod učenika nove sposobnosti i vještine, poticati ostale učenike na uključivanje u grupno muziciranje. Povezivati glazbu s drugim temama i predmetima.
Očekivani ishodi/postignuća	Glazbenim programom obogatiti kulturna događanja i manifestacije u Školi, prema mogućnostima i izvan Škole.
Očekivanja međupredmetnih tema	Strani jezici. Dio zbornog repertoara izvodi se na engleskom, njemačkom i drugim jezicima. Samim time učenici usavršavaju znanje stranog jezika.
Način realizacije	Jednom tjedno po dva školska sata kroz cijelu nastavnu godinu.
Potrebni resursi	Troškovi održavanja instrumenata, nabava i umnožavanje notnih materijala, nabava zbornih kostima, po potrebi organizirati prijevoz učenika na koncert, smotru, natjecanje i druga kulturna događanja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Osobno zadovoljstvo učenika nakon postignutih izvedbi, zadovoljstvo i usmene pohvale svih koji su prisustvovali izvedbama i priredbama.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	UČENIČKA ZADRUGA SONŠČICA (izvannastavna aktivnost)
Voditelj	Valentina Šantalab Martan, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3 E - 21 4 E1-16, 4 E2 -17 2. S/D –11+4= 15
Vremenik	Tijekom godine, ovisno o programu sekcija – vidljivo iz planova sekcija nastavne godine 2020/2021
Ciljevi	<p>Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada</p> <p>Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i kreativnost</p> <p>Steći znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine</p> <p>Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvoriti preduvjete praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini</p> <p>Uključiti učenike i školu u lokalnu zajednicu, ostvariti razne radionice u kojima će učenici kroz svoja strukovna usmjerenja izrađivati proizvode i druge učenike uputiti u proces proizvodnje</p> <p>Pripremati radove za školske i druge izložbe</p> <p>Sudjelovati na prodajnim izložbama u školi, gradu, županiji</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život</p> <p>Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom.</p> <p>Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo, organizaciju rada, pripremu za tržište radne snage</p> <p>Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine</p> <p>Omogućiti razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.</p>

Očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi; osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
Način realizacije	Radom u radionicama, grupnim radom, ali i individualnim pristupom osigurati realizaciju plana, sudjelovati na izložbama, sajmovima, smotrama, organizirati stručne skupove s kreativnim radionicama.
Potrebni resursi	potrošni materijali koji se koriste u uređivanju panoa, kao što su papir i ljepilo
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Ispitivanje interesa učenika na početku šk. god., ispunjavanjem evaluacijskih listića i anketiranjem na kraju kreativnih radionica</p> <p>Analiza rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova</p> <p>Nastupi na izložbama, sajmovima i smotrama te kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode</p> <p>Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe</p> <p>Dodjela pohvala i nagrada.</p> <p>Rezultate vrednovanja koristiti za unapređenje rada Učeničke zadruge, promidžbu putem medija, sudjelovanje na smotrama, natjecanjima, te za primjenu u svakodnevnom životu.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PLES I
Voditelj	Helena Galić, mag.educ.math. et phys.

Razred i broj učenika	3.SD (19), 4.G2(22)
Vremenik	Nastava se održava po 1 sat tjedno sa svakim razrednim odjelom tjedno tokom cijele školske godine, ukupno 32 sata.
Ciljevi	Osposobiti učenike završnih razreda za samostalno izvođenje tradicionalnih plesno-scenskih točki na Norijadi. Pomoć u odabiru kostima, glazbe, razumijevanju scenskog pokreta i scenskog izražaja, scensko tematiziranje odabrane točke, osnove ritmičnosti
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će znati sukladno odabranoj temi prezentirati razne mogućnosti scenskog izražavanja. Ostvarit će mogućnost kreativnog stvaralaštva prema vlastitom talentu u sferi muzikalnosti, glume, ritmičnosti, istraživanju pokreta i prigodne glazbe. Steći će iskustvo sudjelovanja u cjelokupnom procesu nastajanja scensko-plesne izvedbe.
Očekivanja međupredmetnih tema	Održivi razvoj: B.5.3. Osobni i socijalni razvoj: A.5.3., B.5.2. IKT: D.5.3. Zdravlje:A.5.2
Način realizacije	Konzultacije s učenicima i vježbanje u sportskoj dvorani
Potrebni resursi	Kamera, alat za uređivanje videozapisa
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kvalitativno formativno vrednovanje tokom cijele školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PLES II: Plesno-scenska radionica za Norijadu 2021.
Voditelj	Tea Košić, prof. psih.
Razred i broj učenika	4.G1 (26)
Vremenik	

	listopad 2019. - svibanj 2020., 1 sat tjedno
Ciljevi	Osposobiti učenike završnih razreda za samostalno izvođenje tradicionalnih plesno-scenskih točki na norijadi. Pomoć u odabiru kostima, glazbe, razumijevanju scenskog pokreta i scenskog izražaja, scensko tematiziranje odabrane točke, osnove ritmičnosti
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će znati sukladno odabranoj temi prezentirati razne mogućnosti scenskog izražavanja. Ostvarit će mogućnost kreativnog stvaralaštva prema vlastitom talentu u sferi muzikalnosti, glume, ritmičnosti, istraživanju pokreta i prigodne glazbe. Steći će iskustvo sudjelovanja u cjelokupnom procesu nastajanja scensko-plesne izvedbe.
Očekivanja međupredmetnih tema	Održivi razvoj: 5 Osobni i socijalni razvoj: 1, 2, 3, 4, 5 Poduzetništvo: 1 Zdravlje:6
Način realizacije	1.sat tjedno, učioničke konzultacije i vježbanje u sportskoj dvorani
Potrebni resursi	Dostupan veći prostor
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kvalitativno formativno vrednovanje tokom cijele školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Literarno-recitatorska grupa (izvannastavna aktivnost)
Voditelj	Maja Držaić
Razred i broj učenika	2. G1 (2), 3. G2 (6), 2. E (1)
Vremenik	

	2 školska sata tjedno tijekom školske godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje vokabulara i korištenje istog u usmenom i pisanom obliku - senzibiliziranje učenika za sve vrste umjetnosti i poticanje na razumijevanje umjetnosti i kreativnog stvaralaštva - razvijanje kreativnog pisanja
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici izražavaju svoj literarni doživljaj i objašnjavaju stav o književnom tekstu, stvaralački se izražavaju prema vlastitome interesu potaknuti tekstem.</p> <p>Učenici prosuđuju utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja, na oblikovanje životnog stila primatelja, na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja, na doživljaj stvarnosti i i oblikovanje identiteta primatelja; analiziraju tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet, analiziraju tekstove iz hrvatske i europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet te prosuđuju povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.</p>
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>učenici razvijaju sliku o sebi, upravljaju svojim emocijama i svojim ponašanjem, razvijaju osobne potencijale, uviđaju posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora, prepoznaju i izbjegavaju rizične situacije u društvu te primjenjuju strategije samozaštite, upućuju na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti, prihvaćaju društvenu odgovornost i aktivno pridonose društvu, opisuju i prihvaćaju vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - radionice kreativnog pisanja i govorenja - posjeti kazalištima u Varaždinu i Zagrebu te drugim kulturnim događanjima i priredbama - suradnja sa školskom knjižnicom
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi kopiranja materijala (različiti književni i kritički tekstovi)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - formativno vrednovanje učeničkih radova - objava radova i uspješnost na smotri LiDraNo ili na nekim drugim književnim natjecajima (SFera, Književna nagrada Gjalski...) - uspješnost na natjecanju Čitanjem do zvijezda

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Mladi kemičari
Voditelj	Renata Vlajsavljević
Razred i broj učenika	1.G2 (1), 2.G1(3), 2.G2(4), 3.G1(1), 4.G1(1)
Vremenik	<p>Rad grupe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine Natjecanja (nadareni i voljni učenici) :veljača, ožujak, travanj/svibanj Terenska nastava: Ivanečka Željeznica, posjet OG-u za proizvodnju drvenog ugljena, „Vuglenica“ (ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama) Dani otvorenih vrata PMF-a (proljeće, ovisno o organizatoru) Radionice e-škole kemije (ovisno o organizatoru)</p>
Ciljevi	<p>Osposobljavanje učenika za:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Samostalno izvođenje pokusa · Donošenje zaključaka na osnovi opažanja, mjerenja i slično · Vrednovanje i obradu prikupljenih podataka · Razumijevanje i logičko zaključivanje · Povezivanje nastavnih sadržaja · Povezivanje prirodnih znanosti (zakonitosti) · Primjenjivanje stečenih znanja
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> · Razvijanje interesa za proučavanje sastava, svojstava i promjena tvari na osnovi eksperimenta · Stjecanje znanja · Primjenjivanje stečenog znanja
Očekivanja međupredmetnih tema	IKT, Učiti kako učiti, OR, OSR, Zdravlje
Način realizacije	<p>Aktivnost grupe zasniva se na:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Dodatnoj teoretskoj nastavi · Rješavanju i uvježbavanju problemskih zadataka · Eksperimentima · Radionicama e-škole kemije · Terenskoj nastavi
Potrebni resursi	Oko 2000 kuna (pribor, kemikalije, modeli atoma i molekula...)

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Rezultati natjecanja u znanju na svim razinama natjecanja - Promocija škole - Popularizacija nastavnog predmeta i pobuđivanje interesa učenika za predmet
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	EKOLOŠKA GRUPA (IZVANNASTAVNA AKTIVNOST)
Voditelj	Marjana Šambar, prof. povijesti i geografije
Razred i broj učenika	2e (5). 3e1 (12), 2p(2), 3p(1), 4e1(4)
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine; ukupno 70 sati
Ciljevi	Promicati ekološke spoznaje, posebno odgoja djece i mladeži o potrebi i načinu očuvanja okoliša na nacionalnoj i lokalnoj razini. Upoznati i obilježiti nekoliko značajnih i važnih "eko" datuma. Odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost. Poticati učenike na sakupljanje i vrednovanje podataka i kritičko prosuđivanje istih.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će tijekom godine sudjelovati u obilježavanju značajnih datuma na razini škole. Izrađivati će prezentacije i školski pano ovisno o temi. Uključiti će se u ekološke aktivnosti na razini škole i lokalne zajednice. U suradnji s kemičarima sudjelovat će u projektu uzgoja i primjene ljekovitog bilja.
Očekivanja međupredmetnih tema	Uporaba IKT-a ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina 118
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost odvijati će se u prostorijama škole prema predviđenom rasporedu. Dio nastave odvijati će se u okolici škole ili u mjestu stanovanja učenika.

Potrebni resursi	Dostupno računalo, mogućnost kopiranja, troškovi materijala za razvrstavanje otpada u učionicama. Materijal potreban za sadnju i održavanje biljaka.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Evidencija dolaska učenika na sastanke. Izrada rada u paru ili grupi i prezentacija u obliku plakata ili PPT. Izrada pisanog rada i sudjelovanje u ekološkim aktivnostima.

Aktivnost, program ili /i projekt	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO
Voditelj	Vladimir Canjuga,prof.
Razred i broj učenika	SVI zainteresirani učenici škole za slijedeće sekcije: RUKOMET-m-ž; NOGOMET-m-ž; ODBOJKA-ž, KOŠARKA –m
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi	Uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom. Poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici. Poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta. Provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski športski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama. Interaktivna suradnja s drugim premetima i školskim sekcijama. Edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti i razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će se uključivati u razne sportske aktivnosti. Ostvarit će mogućnost brige za vlastito zdravlje i zdrav način života. Steći će iskustvo sudjelovanja u natjecanjima.
Očekivanja međupredmetnih tema	Održivi razvoj: B.5.3. Osobni i socijalni razvoj: A.5.3., B.5.2. IKT: D.5.3. Zdravlje:A.5.2
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> školske sportske aktivnosti ŠSD-a provode se kroz sekcije koje predstavljaju temeljne odgojno obrazovne jedinice ŠSD-a. SEKCIJE u kojima će učenici moći sudjelovati su slijedeće: -RUKOMET (M-14)..(Ž-12)učenika/ca),ODBOJKA (Ž-16), KOŠARKA(M-12 uč.) i NOGOMET (M-14), Ž- (12 uč.) u spomenutim sekcijama se odvijaju natjecanja na nivou: ŽUPANIJE, REGIJE i DRŽAVNI NIVO natjecanje u NOGOMETU i KOŠARCI (3:3) održava se <u>na nivou ŠKOLE</u> - (MEĐURAZREDNA NATJECANJA
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> troškovi prijevoza kod odlaska na natjecanja troškovi ishrane za vrijeme natjecanja troškovi opreme za natjecanje

<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rezultate na natjecanjima koristiti za promociju škole i učenika • kod upisa na KINEZIOLOŠKI FAKULTET koristiti rezultate kao pogodnost kod prijemnog ispita
<p>Namjena</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole, • poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom, • poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici, • poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta, • provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski sportski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste, • sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama, • interaktivna suradnja s drugim premetima i školskim sekcijama, • edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti, • razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti, • organizacija među razrednih sportskih natjecanja.

11. IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKJE NASTAVE

Okvirni prijedlog izleta, ekskurzija i terenskih nastava za školsku godinu 2020./2021. koje će se ostvariti ukoliko epidemiološka situacija vezana uz pandemiju COVID-19 bude dozvoljavala:

1. Advent u Zagrebu i kazališna predstava (Maja Držaić)
 2. Interliber i kazališna predstava u Zagrebu (Maja Držaić)
 3. Posjet proizvodnoj poslovnoj organizaciji – tvrtka Drvodjelac d.o.o. Ivanec (Tatjana Putar)
 4. Posjet poslovnoj organizaciji – tvrtka Ivančica d.d. Ivanec (Tatjana Putar)
 5. Ivanščica, potok Šumi i Izletište Jarki (Ivan Kostov)
 6. Posjet financijskoj instituciji – osiguravateljskom društvu ili poslovnoj banci ,poslovnici iz lokalnog okruženja (Davor Žukina)
 7. Posjet Parku prirode Papuk ili Đurđevački peski (Aktiv geografije, Aktiv biologije)
 8. Posjet Hrvatskom saboru (Ivančica Slunjski)
 9. Posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici (Iskra Petak)
 10. Romska kuća kraj Bjelovara (Ivančica Slunjski)
 11. Mystery shopping – Tajno kupovanje (Valentina Šantalab Martan)
 12. FLIP - Financial Life Park, Beč (Aktiv matematike)
 13. Završni izlet za sve razrede (svibanj/lipanj)
 14. Maturalno putovanje (lipanj/srpanj/kolovoz)
- Neplanirano prema dodatnim ponudama, interesima i željama učenika organizirat će se posjet kazališnim predstavama, koncertima, muzejima i poduzećima tijekom nastavne godine te gostujuća predavanja u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Terenska nastava za učenike koji se obrazuju za zanimanje stolar: Ivanščica, potok Šumi i Izletište Jarki (pregledati Zbirku starih predmeta obitelji Harjač)
Voditelj	Ivan Kostov dipl. ing.
Razred i broj učenika	1.D broj učenika – 8 2.D broj učenika – 11 3 D broj učenika – 5
Vremenik	Tijekom školske godine (8 sati)
Ciljevi	- Terenska nastava Tehnologije zanimanja; greške stabla, greške drva, prilagodba proizvodnje greškama drva. Pregledati Zbirku starih predmeta obitelji Harjač.

Očekivani ishodi/postignuća	- Praktično uočiti određene pojave na stablu – drvu. - pregled zbirke starih drvenih uporabnih predmeta.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku C.4/5.1. Vrijednost učenja.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj životodr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
Način realizacije	- Obilazak parka pješice i nastava u prirodi. -Razgledavanje zbirke starih predmeta.
Potrebni resursi	- 50kn po učeniku, financiraju učenici.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na terenskoj nastavi, - Izrada referata, izvješća s terenske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Interliber i kazališna predstava
Voditelj	Maja Držaić
Razred i broj učenika	svi razredi gimnazije i ekonomske škole
Vremenik	studeni 2020.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - promovirati knjigu i čitanje - poticati ljubav prema čitanju - zainteresirati učenike za čitanje različitih književnih djela (i izvan lektire) - produbiti znanje iz književnosti - uspoređivati književna i scenska djela

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici prosuđuju utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja, na oblikovanje životnog stila primatelja, na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja, na doživljaj stvarnosti i i oblikovanje identiteta primatelja; analiziraju tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet, analiziraju tekstove iz hrvatske i europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet te prosuđuju povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.
Očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj: učenici razvijaju sliku o sebi, upravljaju svojim emocijama i svojim ponašanjem, razvijaju osobne potencijale, uviđaju posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora, prepoznaju i izbjegavaju rizične situacije u društvu te primjenjuju strategije samozaštite, upućuju na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti, prihvaćaju društvenu odgovornost i aktivno pridonose društvu, opisuju i prihvaćaju vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - odlazak u Zagreb nakon nastave - sajam knjiga Interliber - slobodno vrijeme u središtu grada - kazališna predstava u večernjim satima
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> - autobus i kazališna predstava (100 kuna)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - formativno vrednovanje interpretacije kazališne predstave

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Advent u Zagrebu i kazališna predstava
Voditelj	Maja Držaić
Razred i broj učenika	svi razredi trogodišnjih strukovnih škola
Vremenik	prosinac 2020.

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - promovirati knjigu i čitanje - poticati ljubav prema čitanju - zainteresirati učenike za čitanje različitih književnih djela (i izvan lektire) - produbiti znanje iz književnosti - uspoređivati književna i scenska djela
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici prosuđuju utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja, na oblikovanje životnog stila primatelja, na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja, na doživljaj stvarnosti i i oblikovanje identiteta primatelja; analiziraju tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet, analiziraju tekstove iz hrvatske i europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet te prosuđuju povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.
Očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj: učenici razvijaju sliku o sebi, upravljaju svojim emocijama i svojim ponašanjem, razvijaju osobne potencijale, uviđaju posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora, prepoznaju i izbjegavaju rizične situacije u društvu te primjenjuju strategije samozaštite, upućuju na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti, prihvaćaju društvenu odgovornost i aktivno pridonose društvu, opisuju i prihvaćaju vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - odlazak u Zagreb nakon nastave - slobodno vrijeme u središtu grada - kazališna predstava u večernjim satima
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> - autobus i kazališna predstava (100 kuna)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - formativno vrednovanje interpretacije kazališne predstave

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA: Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu
Voditelj	Iskra Petak, dipl.bibl.

Razred i broj učenika	4.g1, 4.g2 (46 učenika)
Vremenik	travanj 2021.
Ciljevi	Učenike završnih razreda, buduće studente, upoznati s Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom kao važnom kulturnom i obrazovnom institucijom, njezinim radom i djelovanjem te prostorom za učenje i obavljanje knjižnične i informacijske djelatnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici razvijaju kritičko mišljenje, upoznaju važnost ove kulturne i informacijske institucije te primjenjuju i koriste njezine službe i usluge kao učenici te kao budući studenti i intelektualci, bilo fizičkim bilo online posjetima.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti Učenik će samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik će primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe. Učenik će odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju.
Način realizacije	Jednodnevni izlet u Zagreb (uz posjet zgradi Hrvatskog sabora s prof. Slunjski). Terenska nastava će se realizirati ukoliko će to dozvoljavati epidemiološke mjere.
Potrebni resursi	Prijevoz autobusom od Ivanca do Zagreba; predviđeni troškovi: do 80 kuna po učeniku.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- ispitivanje zadovoljstva učenika putem evaluacijskih listića; - primjena naučenog u budućim pretraživanjima literature i informacija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET PROIZVODNOJ POSLOVNOJ ORGANIZACIJI – tvrtka DRVODJELAC D.O.O. IVANEC
Voditelj	TATJANA PUTAR, dipl. oec.

Razred i broj učenika	1. E1 - 21 učenik
Vremenik	svibanj 2021. godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • povezivanje teorijskih sadržaja iz predmeta Osnove ekonomije s odvijanjem poslovnih procesa u praksi • prikazati učenicima stvarni svijet gospodarstva
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • prisjetiti se pojma efikasnosti • povezivati teorijske sadržaje o efikasnosti s izvornom stvarnošću • pažljivo slušati izlaganje predstavnika poslovne organizacije o proizvodnji i uspjehu poslovanja • razviti samopouzdanje u iznošenju mišljenja o proizvodnji i efikasnosti poslovanja
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>POD - prepoznati važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>IKT - prepoznati utjecaj tehnologije za zdravlje i okoliš</p> <p>UKU - samovrednovati proces učenja i procijeniti ostvareni napredak</p>
Način realizacije	- obilazak tvrtke uz stručno vodstvo
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika o tvrtki.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET POSLOVNOJ ORGANIZACIJI – tvrtka IVANČICA D.D. IVANEC
Voditelj	TATJANA PUTAR, dipl. oec.
Razred i broj učenika	4. e1 – 16 učenika, 4. e2 – 17 učenika

Vremenik	travanj 2021. godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • povezivanje teorijskih sadržaja iz predmeta Marketing s primjenom specifičnim marketinških aktivnosti u praksi - prikazati učenicima stvarni svijet gospodarstva
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • pažljivo slušati izlaganje predstavnika poslovne organizacije o proizvodnji i uspjehu poslovanja • povezivati teorijske sadržaje iz predmeta Marketing s organizacijom i provođenjem marketinških aktivnosti u poslovnoj organizaciji • razviti samopouzdanje u iznošenju mišljenja o proizvodnji i poslovanju • prepoznati važnost marketinga za uspješno poslovanje
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>ODR – učenik analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</p> <p>POD – učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>UKU - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
Način realizacije	- obilazak tvrtke uz stručno vodstvo
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika o tvrtki.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA - SOCIOLOGIJA
Voditelj	Ivančica Slunjski
Razred i broj učenika	3.g1, 3.g2 (33 učenika)
Vremenik	Svibanj 2021.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Posjet <i>Romskoj etno-kući</i> autohtonih hrvatskih Roma Lovara u Maglenči kod Bjelovara. - Upoznavanje Romske kulturne baštine, te kulturne raznolikosti šireg regionalnog okruženja.

Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik analizira društvene i kulturne različitosti, jednakosti i identitete. - Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. - Kritički propituje društvene odnose u neposrednoj okolini.
Očekivanja međupredmetnih tema	<ul style="list-style-type: none"> - Građanski odgoj i obrazovanje – Ljudska prava; Društvena zajednica - Osobni i socijalni razvoj – Ja i drugi; Ja i društvo
Način realizacije	Jednodnevni izlet autobusom u okolicu Bjelovara (terenska nastava)
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza – oko 50 kn po učeniku
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Na nastavi Sociologije, vrednovanja unutar elementa razvoj vještina.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA ZA <i>PIG</i> - POSJET SABORU
Voditelj	Ivančica Slunjski
Razred i broj učenika	4.g1, 4.g2 (46 učenika)
Vremenik	Travanj 2021.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Posjet i razgledavanje zgrade Hrvatskog sabora pod stručnim vodstvom. - Razgovor sa zastupnicima. - Upoznavanje unutarnje strukture i organizacije rada u instituciji.

Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik analizira i procjenjuje ulogu zakonodavne vlasti unutar koncepta trodiobe vlasti. - Učenik opisuje povijesnu ulogu institucije Hrvatskog sabora u povijesnom i suvremenom kontekstu.
Očekivanja međupredmetnih tema	Građanski odgoj i obrazovanje – Ljudska prava; Demokracija; Društvena zajednica.
Način realizacije	Jednodnevni izlet autobusom u Zagreb (terenska nastava).
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza – oko 80 kn po učeniku.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Na nastavi Politike i gospodarstva.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Mystery shopping – Tajno kupovanje IGRANJE ULOGE KUPCA Prodavaonice u Ivancu: Offertissima, Borovo, Konzum, Chibo centar, KIK
Voditelj	Valentina Šantalab, dipl.oec.
Razred i broj učenika	3.E (24)
Vremenik	Tokom svibnja 2020. godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Shvatiti važnost izgrađivanja dobrih odnosa s kupcima - Uključiti učenike u poslovnu praksu ali uložiti zahtjevnog kupca, zbog vlastitog unapređenja kao budućih potencijalnih prodavača svojih proizvoda

Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati važnost tajnog kupovanja kao oblika unapređenja prodaje - Prepoznati važnost tajnog kupovanja kao jednu od mnogih strategija unapređenja prodaje
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
Način realizacije	Posjete učenika u prodavaonice u Ivancu: Offertissima, Borovo, Konzum, Chibo centar, KIK
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća, plakata, prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Posjet Parku prirode Papuk ili Đurđevački peski
Voditelj	Aktiv geografije, aktiv biologije
Razred i broj učenika	1G1, 1G2, 1E1 – 67 učenika
Vremenik	Svibanj 2021.
Ciljevi	Povezati nastavne sadržaje geografije i biologije sa sadržajima na terenskoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća	prepoznati zaštićene biljne i životinjske vrste u Parku prirode Papuk - analizirati geografske značajke Parka prirode Papuk II - prepoznati zaštićene biljne i životinjske vrste u Đurđevačkim peskima - analizirati geografske značajke Đurđevačkih peska
Očekivanja međupredmetnih tema	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. B.4.2.B. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. B.4.2.C. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima.
Način realizacije	Posjet Parku prirode Papuk, rješavanje radnih listića u toku terenske nastave, posjet geološkom spomeniku prirode Rupnica, park šumi Jankovac, adrenalinski park ili Đurđevački peski
Potrebni resursi	organizirani prijevoz
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	razgovor o provedenim aktivnostima na satu biologije i vjeronauka kroz raspravu - radni listić

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Posjet financijskoj instituciji – osiguravateljskom društvu ili poslovnoj banci (poslovnici iz lokalnog okruženja) <i>- ukoliko će to dopustiti važeće mjere suzbijanja i sprječavanja epidemije COVID-a 19</i>
Voditelj	Davor Žukina, dipl.oec.
Razred i broj učenika	4.E1 - 16 učenika
Vremenik	Travanj 2021.

Ciljevi	Terenska nastava iz predmeta Marketing usluga Razumijevanje primjene marketinškog instrumentarija u pojedinim djelatnostima uslužnog sektora
Očekivani ishodi/postignuća	objasniti marketinški miks u posebnim područjima na primjeru zadane financijske institucije interpretirati kvalitetu usluge financijske institucije opisati prodaju usluge financijske institucije analizirati promociju usluge financijske institucije
Očekivanja međupredmetnih tema	pod C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama
Način realizacije	Obilazak jedne od financijskih institucija iz domene posebnih područja u užem središtu grada Ivanca u trajanju od jednog školskog sata uz stručno vodstvo (<i>ukoliko će to dopustiti važeće mjere suzbijanja i sprječavanja epidemije COVID-a 19</i>)
Potrebni resursi	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Posjet financijskoj instituciji – osiguravateljskom društvu ili poslovnoj banci (poslovnici iz lokalnog okruženja) <i>- ukoliko će to dopustiti važeće mjere suzbijanja i sprječavanja epidemije COVID-a 19</i>
Voditelj	Davor Žukina, dipl.oec.
Razred i broj učenika	4.E2 - 17 učenika
Vremenik	Travanj 2021.

Ciljevi	Terenska nastava iz predmeta Marketing usluga Razumijevanje primjene marketinškog instrumentarija u pojedinim djelatnostima uslužnog sektora
Očekivani ishodi/postignuća	objasniti marketinški miks u posebnim područjima na primjeru zadane financijske institucije interpretirati kvalitetu usluge financijske institucije opisati prodaju usluge financijske institucije analizirati promociju usluge financijske institucije
Očekivanja međupredmetnih tema	pod C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama
Način realizacije	Obilazak jedne od financijskih institucija iz domene posebnih područja u užem središtu grada Ivanca u trajanju od jednog školskog sata uz stručno vodstvo (<i>ukoliko će to dopustiti važeće mjere suzbijanja i sprječavanja epidemije COVID-a 19</i>)
Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o obavljenom posjetu i prezentacije učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	FLIP - Financial Life Park, Beč
Voditelj	Aktiv profesora matematike
Razred i broj učenika	2., 3., i 4. razredi opće gimnazije i ekonomske škole (okvirno 50 učenika)
Vremenik	ožujak, 2021.
Ciljevi	Cilj je pobuditi zanimanje za financije i gospodarstvo među mladima radi promicanja i jačanja odgovornog upravljanja osobnim financijama.

	Vještine upravljanja novcem ključne su za borbu protiv rastuće zaduženosti mladih. Osim toga, djeca, mladi i odrasli imaju različita gledišta i stavove o novcu i financijskim temama.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će biti educirani o financijama i gospodarstvu.
Očekivanja međupredmetnih tema	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.
Način realizacije	Cjelodnevni posjet muzeju/parku Financial Life Park u Beču te razgled samog grada.
Potrebni resursi	Troškove putovanja snose učenici, a ulaz u sam park/muzej je besplatan.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izveštaj o terenskoj nastavi, izrada panoa u matematičkoj i ekonomskoj učionici te poticanje učenika na stjecanje znanja, vještina i stavova kako postati odgovornim potrošačem u vlastitom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	Maturalno putovanje
Voditelj	Mihaela Lančić, Mirna Bajsić, Marjana Šambar
Razred i broj učenika	3.g1 (17), 3.g2 (16), 3.e (21)
Vremenik	lipanj/srpanj/kolovoz

	(ovisno o epidemiološkoj situaciji)
Ciljevi	Upoznavanje prirodnih i kulturnih elemenata te društvenog i povijesnog razvoja posjećenog prostora, razvijanje socijalne inteligencije, razvijanje vještina funkcioniranja u većoj skupini, stvaranje životnih uspomena.
Očekivani ishodi/postignuća	Usporediti način života, životne vrijednosti, društvene norme i običaje upoznatog prostora s prostorom u kojem učenici žive. Razvijati socijalne vještine te suradnju unutar veće skupine.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti Učenik će samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik će primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe. Učenik će odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju.
Način realizacije	Višednevni izlet na, od strane učenika, izabranu destinaciju.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza, smještaja i prehrane.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća o maturalnom putovanju.

12. OSTALE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

12.1. OSTALI PROGRAMI I PREDAVANJA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MAT-LIGA
Voditelj	Marica Dolenc-Jurinić, prof., Petra Hiržin, prof., Dubravka Držaić-Taourirt, prof. (povjerenik)
Razred i broj učenika	1.G ₁ -2 učenika, 2.G ₁ -2 učenika, 2.G ₂ -2 učenika, 4.G ₁ -4 učenika
Vremenik	1. kolo – jesensko, listopad 2020. (10.10.2020.) 2. kolo – zimsko, prosinac 2020. 3. kolo – proljetno, ožujak 2021. 4. kolo – ljetno, svibanj 2021.
Ciljevi	Popularizacija matematike rješavanjem zadataka u parovima i razvijanje matematičkih kompetencija potrebnih za uspješno usvajanje ishoda vezanih uz redovnu nastavu i maturu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici u parovima međusobno surađuju dogovarajući strategiju i istražujući načine rješavanja rješavaju postavljene zadatke. Učenici se natječu online ili u školi, ovisno o epidemiološkoj situaciji.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti Poduzetništvo Ikt Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
Način realizacije	Zbog epidemiološke situacije 1. kolo Mat-lige će biti provedeno online (učenici će zadatke rješavati kod kuće u točno određeno vrijeme, a zadacima će pristupiti dobivenim lozinkama), a ovisno o situaciji ostala 3 kola ili online ili u školi.
Potrebni resursi	Papir, osobno računalo i džepno računalo (za online provođenje natjecanja)

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formiranje rang-lista nakon svakog kola te konačne rang-liste na kraju 4. kola za sve parove iz škola koje sudjeluju iz cijele Hrvatske. Bodovi po kolima se zbrajaju i proglašavaju se i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama.
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DAN BROJA π
Voditelj	Petra Hiržin, Marica Dolenc – Jurinić, Dubravka Držaić – Taourirt, Marina Kušen
Razred i broj učenika	1.- 4. razred opće gimnazije i ekonomske škole (broj učenika: prema naknadnim prijavama)
Vremenik	8. – 12.3. 2021.
Ciljevi	Popularizacija matematike obilježavanjem Dana broja π različitim aktivnostima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: - upoznati i istražiti ulogu i svojstva broja π - povezati broj π s glazbom, književnosti, likovnom umjetnosti, informatikom, stranim jezikom, fizikom
Očekivanja međupredmetnih tema	Uku A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Pod A –4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod B .4.2. Planira i upravlja aktivnostima. Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) Osc A4.3. Razvija osobne potencijale. Ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Način realizacije	Aktivnost se izvodi u matematičkoj, informatičkoj učionici ili amfiteatru škole. Za provođenje aktivnosti koristi se metoda razgovora i izlaganja, metoda rada s tekstem, grafička metoda, metoda rada na računalu, suradničko učenje, timski rad, učenje usmjereno na rješavanje problema (u timovima ili parovima) u okvirima projekta i istraživačke nastave.

Potrebni resursi	Tiskanje i kopiranje radnih materijala.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će izraditi i kreirati plakate i postere u papirnatom ili digitalnom obliku. Kroz te aktivnosti provest će se vrednovanje za i kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	VEČER MATEMATIKE
Voditelj	Aktiv matematike
Razred i broj učenika	Učenici svih razreda gimnazije, te 1e ₁ , 2e ₁ i 3e ₁ . Okvirno 50 učenika
Vremenik	3.12.2020.
Ciljevi	Popularizacija matematike u neformalnom pristupu rješavanja problema
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici u međusobnoj suradnji rješavaju postavljene zadatke, istražuju načine rješavanja, dogovaraju strategiju i izrađuju plakate i druge materijale Učenici se natječu online ili održavaju predavanje online na njima blisku temu.
Očekivanja međupredmetnih tema	Učiti kako učiti Poduzetništvo Ikt Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
Način realizacije	Učenici rade u manjim grupama ili individualno pod vodstvom mentorica. Zbog epidemiološke situacije, moguće je da se Večer matematike održi kroz online predavanja
Potrebni resursi	Papir, škare, bojice, ljepilo,

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici provode samovrednovanje koje ostvaruje učenje kao učenje i učenje za učenje. Na kraju se provodi kviz/natjecanje u kojem najbolji učenici ostvaruju nagrade
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	GOST PREDAVAČ - predavanje predstavnika Hrvatskog zavoda za zapošljavanje
Voditelj	TATJANA PUTAR, dipl. oec.
Razred i broj učenika	4. E1 - 16 učenika i 4. E2 – 17 učenika
Vremenik	Listopad – studeni 2020. godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • povezivanje teorijskih sadržaja iz predmeta Osnove ekonomije s provođenjem mjera ekonomske politike u stvarnosti • upoznati se s programima poticanja zapošljavanja HZZ-a
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti temeljne probleme nacionalne ekonomije i mjere za njihovo sprječavanje i suzbijanje. • demonstrirati način korištenja usluga Zavoda za zapošljavanje uz posebno težište na isticanju njihove uloge u transparentnosti tržišta rada
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>POD – učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>OSR – učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>UKU - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
Način realizacije	- predavanje predstavnika HZZ-a
Potrebni resursi	-

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacije učenika o ulozi HZZ-a na tržištu rada, izrada plakata - programi poticanja zapošljavanja.
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Način realizacije / oblik:	ŠKOLSKI PROJEKT, NA NASTAVI ETIKE
NAZIV PROJEKTA: „Hrana i mi“	
Teme:	1. Uvodne projektne aktivnosti, 2. Problem gladi i siromaštva u svijetu, 3. Odnos prema hrani, 4. Kako se zdravo hraniti?
Ishodi	SŠ ETK A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva. SŠ ETK A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života. SŠ ETK B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje: UKU A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. POD C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) IKT D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. OSR A 4.3. Razvija osobne potencijale. ZDR A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. ODR C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. GOO C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
Namjena:	Učenici 1. G1 razreda (4 učenika) koji pohađaju izbornu nastavu Etike, svi zainteresirani.
Odgovorne osobe:	Petra Svetec, prof. Etike
Način realizacije:	Radionice o problemu gladi i siromaštva u svijetu, vođenje dnevnika zdrave prehrane, pravljenje zdravih obroka, snimanje kratkih videa.
Vremenik:	Tijekom školske godine 2020./2021. (svibanj i lipanj 2021.)
Moguće poteškoće:	Nedovoljan angažman učenika, nemogućnost provedbe zbog epidemije.
Troškovnik:	-
Način vrednovanja i provjere ishoda/postignuća:	Promatranje i praćenje rada učenika te davanje povratnih informacija učenicima, postavljanje otvorenih pitanja, rasprave, praktični radovi, vođenje dnevnika zdrave prehrane, snimanje kratkih videa, sudjelovanje

	učenika u radioničkoj nastavi, evaluacijski upitnici – prije i nakon provođenja projektnih aktivnosti, samovrednovanje učenika.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Način realizacije / oblik:	ŠKOLSKI PROJEKT, NA NASTAVI ETIKE
NAZIV PROJEKTA: „Razna lica ljubavi“	
Teme:	1. Uvodne projektne aktivnosti, 2. O ljubavi, 3. Ljubav prema sebi, 4. Partnerski odnosi, 5. Obiteljski odnosi, 6. Obiteljski odnosi, 7. Prijateljski odnosi, 8. Pisanje eseja
Ishodi	SŠ ETK A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva. SŠ ETK A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života. SŠ ETK B.1.1. Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice. SŠ ETK B.1.2. Doprinosi rješavanju problema iz područja društva.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje: UKU A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. POD C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) OSR A 4.3. Razvija osobne potencijale. OSR C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. OSR B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. ZDR B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. GOO C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
Namjena:	Učenici 1. G1 razreda (4 učenika) koji pohađaju izbornu nastavu Etike, svi zainteresirani.
Odgovorne osobe:	Petra Svetec, prof. Etike
Način realizacije:	Radionice na temu ljubavi, analiza tekstova, kritičko raspravljanje, pisanje eseja, izrada plakata.
Vremenik:	Tijekom školske godine 2020./2021. (ožujak, travanj i svibanj 2021.)
Moguće poteškoće:	Nedovoljan angažman učenika, nemogućnost provedbe zbog epidemije.
Troškovnik:	-
Način vrednovanja i provjere ishoda/postignuća:	Promatranje i praćenje rada učenika te davanje povratnih informacija učenicima, postavljanje otvorenih pitanja učenicima, rasprave, praktični radovi, pisanje eseja, sudjelovanje učenika u radioničkoj nastavi, evaluacijski

	upitnici – prije i nakon provođenja projektnih aktivnosti, samovrednovanje učenika.
--	-------------------------------------------------------------------------------------

Način realizacije / oblik:	ŠKOLSKI PROJEKT, NA NASTAVI ETIKE
NAZIV PROJEKTA: „Ljudska prava“	
Teme:	1. Uvodne projektne aktivnosti, 2. Povijest ljudskih prava, 3. Feministički pokreti, 4. LGBT pokreti, 5. Ekologistički pokreti, 6. Ekologistički pokreti, 7. Završne projektne aktivnosti, 8. Vrednovanje projektnih aktivnosti
Ishodi	SŠ ETK A.2.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu. SŠ ETK A.2.3. Prosuđuje djelovanje društva, institucija i vlasti. SŠ ETK B.2.1. Poštuje ljudska prava i zauzima se za etičke vrijednosti. SŠ ETK B.2.3. Stvara pozitivne promjene u zajednici.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje: UKU A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. POD C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. OSR A 4.3. Razvija osobne potencijale. OSR B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. ZDR B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ODR C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. ODR A.4.2. Objasni važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. GOO C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
Namjena:	Učenici 2. G2 razreda (5 učenika) koji pohađaju izbornu nastavu Etike, svi zainteresirani.
Odgovorne osobe:	Petra Svetec, prof. Etike
Način realizacije:	Analiza tekstova u vezi s ljudskim pravima, istraživanje aktualnih tema, kritičko raspravljanje, uređivanje panoa, samostalna izlaganja učenika, obilježavanje Dana planeta Zemlje.
Vremenik:	Tijekom školske godine 2020./2021. (ožujak, travanj i svibanj 2021.)
Moguće poteškoće:	Nedovoljan angažman učenika, nemogućnost provedbe zbog epidemije.
Troškovnik:	-
Način vrednovanja i provjere ishoda/postignuća:	Promatranje i praćenje rada učenika te davanje povratnih informacija učenicima, postavljanje otvorenih pitanja, rasprave, praktični radovi, samostalna izlaganja učenika, evaluacijski upitnici – prije i nakon provođenja projektnih aktivnosti, samovrednovanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	GOST PREDAVAČ: U sklopu projekta „ Be better”
Voditelj	Valentina Šantalab, dipl.oec.
Razred i broj učenika	1, 2 i 3 i 4 razredi ekonomske škole
Vremenik	Tokom ožujaka 2020. godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Povezivanje teorijskog sadržaja pomoću predavanja poduzetnika te njegova primjena u stvarnom poslovnom svijetu - Upoznavanje s realnim situacijama s kojima se susreću u radu s klijentima
Očekivani ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati važnost kontinuiranog učenja na svakom pa tako i u poslovanju - Analizirati uspjehe pojedinih poduzeća -
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>pod A.3.3.</p> <p>Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.1.3.</p> <p>Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice..</p>
Način realizacije	Predstavnik poduzeća održati će predavanje u amfiteatru škole.

Potrebni resursi	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća, plakata, prezentacija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	GOST PREDAVAČ: Predstavnik Zagrebačke banke Zagreb
Voditelj	Valentina Šantalab, dipl.oec.
Razred i broj učenika	2 i 3. razredi ekonomske škole 40
Vremenik	Tokom ožujaka 2020. godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Povezivanje teorijskog sadržaja pomoću predavanja predstavnika Privredne banke te njegova primjena u stvarnom bankarskom svijetu - Upoznavanje s realnim situacijama s kojima se susreću djelatnici banaka u radu s klijentima
Očekivani ishodi i postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati važnost kontinuiranog učenja na svakom pa tako i u bankarskom poslovanju - Shvatiti važnost štednje
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p>pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p>

Način realizacije	Predstavnik Zagrebačke banke Zagreb održati će predavanje u amfiteatru škole.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izvješća, plakata, prezentacija

12.2. PROCES SAMOVREDNOVANJA

OPĆI CILJEVI:

- unapređivanje kvalitete škole kao organizacije
- unapređivanje kvalitete nastave te nastavnika kao profesionalaca
- razvijanje vlastitih načina za procjenjivanje, praćenje i unapređivanje vlastitog rada
- poticanje veće samostalnosti, odgovornosti, inovativnosti u školi
- poduzimanje mjera za djelotvornije poučavanje i kvalitetnije učenje u školi
- unapređivanje postignuća učenika, razvoja kompetencija, boljih rezultata
- djelotvorno otklanjanje poteškoća i problema s kojima se škola suočava
- analiza rezultata Državne mature

AKTIVNOSTI

- anketiranje učenika, nastavnika i roditelja

KOORDINATOR: Tihana Golub, pedagoginja

ZAMJENIK KOORDINATORA: Iskra Petak, prof. i dipl. bibl.

POVJERENSTVO ZA KVALITETU:

Tihana Golub (koordinator)

Indijana Putar Kramarić (nastavnica strojarske grupe predmeta)

Ivan Kostov (nastavnik stolarske grupe predmeta)

Davor Žukina (nastavnik ekonomske grupe predmeta)

Zdenko Đula (vanjski član)

Danica Vusić (predstavnic roditelja)

Laura Botković (predstavnik učenika)

TIM ZA KVALITETU:

1. Lidija Kozina, ravnateljica
2. Tihana Golub, pedagoginja
3. Petra Hiržin, ispitni koordinator
4. Iskra Petak, knjižničarka
5. Maja Držaić, prof. hrvatskog jezika
6. Marta Bregović Flegar, prof. fizike i matematike
7. Emilija Leskovar, prof. engleskog jezika
8. Ivančica Slunjski, prof. sociologije i filozofije
9. Kristina Jug, prof. TZK
10. Valentina Šantalab Martan, prof. ekonomske grupe predmeta
11. Indijana Putar-Kramarić, prof. strojarske grupe predmeta
12. Biserka Martan Peček, spremačica
13. Zvezdana Štefičar, administrator

12.3. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program sastavnica je cjelokupnog odgojno – obrazovnog rada u Srednjoj školi Ivanec. Provodi se tijekom cijele godine, kako svakodnevno kroz suradnju učitelja i stručnih suradnika s učenicima, tako i kroz programe i projekte koji su definirani Školskim kurikulumom.

Cilj Školskog preventivnog programa je promicanje zdravih stilova života, afirmaciju pozitivnih vrijednosti učenika, razvijanje svijesti o sebi, razvoj samopouzdanja, te razvoj samopoštovanja i poštovanja prema drugima.

Sadržajima preventivnih programa potiče se međusobno pomaganje i suradnja učenika te pozitivno ozračje u razredima i školskom okruženju općenito.

Namjena školskog preventivnog programa je:

- poticanje dvosmjerne komunikacije i suradnje između svih subjekata odgojno – obrazovnog procesa
- usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja
- suočavanje sa svakodnevnim životnim izazovima u školi i izvan nje
- promicanje zdravih stilova života (odupiranje negativnim pritiscima društva)
- stvaranje pozitivnog mišljenja o sebi
- poticanje učenika na aktivno provođenje slobodnog vremena (kulturalna i sportska događanja)

Nositelji programa: pedagoginja, knjižničarka.

Glavni nositelj školskog preventivnog tima je pedagoginja koja uz suradnju članova školskog povjerenstva koordinira pojedine aktivnosti te prati realizaciju programa.

U programu sudjeluju i vanjski suradnici: Dom zdravlja - Školska ambulanta Ivanec, Policijska uprava Ivanec, Centar za socijalnu skrb, Zavod za zapošljavanje, Gradsko društvo Crvenog križa Ivanec, Zavod za javno zdravstvo Varaždin, Obiteljski centar Varaždinske županije.

Aktivnosti Školskog preventivnog programa usmjerene su na tri razine:

1. Aktivnosti usmjerene na učenike
2. Aktivnosti usmjerene na roditelje
3. Aktivnosti usmjerene na nastavnike i druge stručne djelatnike škole.

Aktivnosti usmjerene na učenike:

1. RAZRED

- a. Školski bonton – radionica o pravilima ponašanja u ustanovi odgoja i obrazovanja
- b. Učiti kako učiti - radionica o organizaciji, planiranju i strategijama uspješnog učenja
- c. Projekt „Prevenција elektroničkog nasilja: odgovorno korištenje društvenih mreža“ – ciklus radionica kroz cijelu školsku godinu
- d. Stereotipi u društvu - radionica o prihvaćanju različitosti i toleranciji
- e. Prijateljstvo - radionica o pozitivnim međuljudskim odnosima i poštovanju

2. RAZRED

- a. Stereotipi u društvu - radionica o prihvaćanju različitosti i toleranciji
- b. Projekt „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“ – ciklus radionica s ciljem prevencije i suzbijanja nasilnog ponašanja u mladenačkim vezama
- c. Projekt „Trening socijalnih vještina“ – ciklus radionica o emocijama, kontroli ljutnje i aktivnom slušanju

3. RAZRED

- a. A što sad? – radionica o suradnji u razrednom odjelu te grupnom rješavanju problema
- b. Projekt „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“ – ciklus radionica s ciljem prevencije i suzbijanja nasilnog ponašanja u mladenačkim vezama
- c. Projekt „Trening socijalnih vještina“ – ciklus radionica o emocijama, kontroli ljutnje i aktivnom slušanju

4. RAZRED

- a. Učeničke pozicije – Tolerancija i međusobno uvažavanje – radionica s ciljem promicanja tolerancije te razvoja empatije
- b. Stereotipi i predrasude o seksualnim manjima - radionica o prihvaćanju različitosti

Sadržaj Školskog preventivnog programa za učenike provodit će se kroz: satove razredne zajednice, izvannastavne aktivnosti i projekte u koje je škola uključena, školski sportski klub, individualni savjetodavni rad, kroz zdravstveni odgoj i zdravstvenu zaštitu učenika i sl.:

- predavanja prema planu i programu zdravstvenog odgoja – moduli: Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja, Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje te Prevencija ovisnosti.
- individualni rad s učenicima s naglaskom na rano prepoznavanje mogućih rizičnih ponašanja poput anksioznosti, depresije, poremećaja u ponašanju, poremećaja u hranjenu i slično.
- obilježavanje značajnih datuma – uređenje panoa, izrada plakata, debate i radionice na odgovarajuće teme
- posjet kazalištu i kinu – s namjerom poticanja kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- humanitarne akcije - izgraditi senzibilitet za potrebite

2. Aktivnosti usmjerene na roditelje:

- individualni razgovori s roditeljima i učenicima prvih razreda (upoznavanje s obiteljskim prilikama, informiranje o zdravstvenim teškoćama učenika)
- predavanja razrednika i stručne suradnice pedagoginje na roditeljskim sastancima („Prevencija elektroničkog nasilja“, „Kako komunicirati s adolescentima“)
- Vijeće roditelja (uključivanje roditelja u život i rad škole)
- savjetodavni rad – obavlja se s roditeljima na njihovu inicijativu ili inicijativu razrednika, nastavnika, stručnih suradnika ili ravnatelja škole

Sadržaj Školskog preventivnog programa za roditelje provodit će se kroz: roditeljske sastanke, radionice, individualne savjetodavne razgovore i sl.

3. Aktivnosti usmjerene na nastavnike:

- predavanja na Nastavničkom vijeću s ciljem edukacije nastavnika o učenicima s teškoćama, zaštiti mentalnog zdravlja učenika i pomoći učenicima u svladavanju svakodnevnih izazova

- predavanja i edukacije u suradnji s vanjskim stručnjacima i mobilnim timovima iz specijaliziranih ustanova

12.4. PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA

Program profesionalnog orijentiranja i informiranja provodit će se putem redovne nastave u okviru pojedinih predmeta, izborne nastave, predavanja i radionica (razrednici, pedagoginja), invidualnih razgovora, pisanog i informativnog materijala, posjeta poduzećima i ustanovama, te putem suradnje sa Zavodom za zapošljavanje, Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri Varaždin te Klubom mladih Ivanec.

Redni broj	Sadržaj rada	Razred u kojem se sadržaji realiziraju
1.	Permanentno praćenje psihofizičkih sposobnosti razvoja učenika	1.-4.
2.	Pružiti zainteresiranim učenicima savjetodavnu pomoć u daljem profesionalnom razvoju	1.-4.
3.	Profesionalna orijentacija – radionice s ciljem istraživanja vlastitih interesa, pregledom i prezentacijom zanimanja i fakulteta	3.
4.	Predavanja o mogućnostima zapošljavanja nakon završetka srednje škole i potrebama na tržištu rada – suradnja s CISOK-om Varaždin	3.-4.
5.	Predstavljanje fakulteta i sveučilišta u Hrvatskoj – suradnja s Klubom mladih Ivanec	3.-4.
6.	Anketa o profesionalnim namjerama i željama, obrada i interpretacija rezultata	4.
7.	Organizacija posjeta poduzećima, tvornicama i ustanovama	4.
8.	Organizacija odlaska na Sijam fakulteta u Zagreb	4.

12.5. ZDRAVSTVENI ODGOJ

Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja planiran za provedbu na satu razrednika sastoji se od četiri modula: Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja i Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje.

MODULI	RAZRED / PLANIRANI BROJ SATI PO MODULU			
	1. razred	2. razred	3.razred	4. razred
1. Živjeti zdravo	4	4	3	2
2. Prevencija nasilničkog ponašanja	3	2	2	2
3. Prevencija ovisnosti	2	2	2	0
4. Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	4	4	5	0
UKUPNO	12	12	12	4

Teme iz modula zdravstvenog odgoja na satovima razrednika prezentirat će razrednici u suradnji s prof. biologije, prof. psihologije, prof. tjelesne i zdravstvene kulture, pedagoginjom, knjižničarkom, te vanjskim suradnicima koji su uključeni u Školski preventivni program suzbijanja zlouporabe sredstava ovisnosti (Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije, Gradsko društvo Crvenog križa Ivanec i dr.).

Cilj svih modula je razvoj tolerancije te prihvaćanje različitosti. Također, cilj je pomoći učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi i svom tijelu, potaknuti razvoj pozitivnih društvenih vrijednosti, razviti empatiju i osjetljivost na potrebe drugih. Osim toga, cilj je i naučiti prepoznati neprihvatljiva ponašanja u društvu, kako reagirati i suzbiti bilo kakav oblik nasilja u društvu.

13. PROJEKTI

13.1. PROJEKT „MathReality“ (MVR)

VRIJEDNOST PROJEKTA: 186.475,00€

NOSITELJ PROJEKTA: Fermat Science

PARTNERI U PROJEKTU: SCS LogoPsyCom (Belgija), CIP Citizens In Power (Cipar), Colegiul National „Doamna Stanca“ (Rumunjska), Institutio Statale E.Montale (Italija) i Srednja škola Ivanec (Hrvatska)

TRAJANJE PROJEKTA: 1.11.2018. do 31.10.2020.

SAŽETAK PROJEKTA:

Cilj projekta MVR MathReality jest poboljšati matematičke kompetencije učenika smanjujući pasivno učenje. To će se postići inovativnim metodama učenja i poučavanja korištenjem tehnologije virtualne stvarnosti (VR). Korištenjem 3D edukacijskih alata učenicima će se ponuditi različite aktivnosti i scenariji učenja. Na taj način učenicima će se omogućiti atraktivno, zabavno i učinkovito usvajanje matematičkih vještina iz postojećeg kurikulumu predmeta te razvijanje njihovog punog potencijala. Nastavnici će se educirati za primjenu VR tehnologije u svojoj redovnoj nastavi. Dobit će smjernice za inovativno i efektivno poučavanje.

Kroz projekt razvit će se:

1. Booklet „VR for Education“
2. Pedagoški priručnik „VR for Mathematics“
3. 15 hands-on setova za VR
4. VR aplikacije
5. 30 scenarija poučavanja korištenjem VR aplikacija

13.2. Poduzetnička zelena oaza

Suvremeno učenje i poučavanje usmjereno je na učenike kao aktivne sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Velik naglasak stavlja se i na cjeloživotno učenje, odnosno učenje se danas shvaća kao kontinuirani proces koji traje tijekom cijelog života, a navike učenja razvijaju se upravo znanjima i iskustvima stečenim u mlađoj životnoj dobi. Upravo zbog toga, nužno je učenicima za vrijeme formalnog obrazovanja u školi pružiti priliku za iskustveno i praktično učenje kako bi razvili kompetencije koje će ih pripremiti za život u 21. stoljeću. Ovim projektom želimo kod učenika razvijati poduzetničke kompetencije uključivanjem učenika u izvannastavne aktivnosti, posebice u rad Učeničke zadruge. U učeničkim zadrugama učenici stječu i primjenjuju praktična znanja, stječu radne navike kroz učenje, shvaćanje i razumijevanje, razvijajući pritom poduzetničke kompetencije koje spadaju u ključne kompetencije prema Europskom referentnom okviru. Govoreći o poduzetničkim kompetencijama ne mislimo samo na pripremanje učenika za funkcioniranje u poslovnom svijetu, već mnogo šire. Uvođenjem međupredmetne teme poduzetništvo na sve razine odgoja i obrazovanja, uključivanjem učenika u različite svrhovite aktivnosti razvijamo poduzetničke kompetencije tj. osposobljavamo učenike za prepoznavanje poslovnih prilika, planiranje te razvoj vještina kao što su osjećaj za inicijativu, kreativnost, samostalnost i timski rad. Ovim projektom kroz Učeničku zadrugu „Sonščica“ žele se povezati znanja i vještine koje učenici različitih usmjerenja stječu kroz nastavni proces kako bi ih se potaknulo na poduzetničko razmišljanje i djelovanje. Učenje za poduzetništvo bitna je komponenta politika i strategija obrazovanja u većini europskih zemalja. Cilj projekta jest potaknuti učenike da svoje ideje pretoče u stvarnost, da razmišljaju kreativno i inovativno kako bi što više konkurirali na tržištu. Kroz izvannastavne aktivnosti, škola i nastavnici omogućuju učenicima da razvijaju svoje poduzetničke kompetencije. Izvannastavne aktivnosti pružaju velike mogućnosti za drugačije, kreativnije i slobodnije učenje, te praktičnu primjenu znanja naučenih prilikom redovne nastave. Ovim projektom Srednja škola Ivanec želi proširiti vidike svojih učenika i ukazati im kako je svako znanje bitno, dobrodošlo i primjenjivo u nekom aspektu poslovanja. Velika prednost ovog projekta jest samoinicijativa učenika i njihova želja da nauče nešto novo, da eksperimentiraju, da zajedničkim snagama pridonesu, kako razvoju vlastitog karaktera, tako i razvoju i boljitku škole.

Kroz UZ „Sonščica“ učenicima će dobiti priliku upoznati i sudjelovati u cjelokupnom procesu proizvodnje određenih proizvoda. Prvi korak jest izrada vrtnog alata kojeg će izrađivati strojarska sekcija, a nakon toga stolarska će sekcija izraditi povišene gredice za sadnju biljaka. Ekološka sekcija posadit će biljke te ih negovati kako bi „Mladi kemičari“ mogli ekstrahirati korisne komponente biljaka za daljnju proizvodnju sapuna i prirodne kozmetike. Naposljetku će učenici ekonomsko-prodavačke sekcije izraditi vizualan identitet proizvoda i adekvatnu

ambalažu za navedene proizvode. Kako će sve sekcije unutar učeničke zadruge sudjelovati na istom projektu, ovaj projekt će biti izvrsna prilika da nadopune svoje znanje i primjene to znanje u praksi. Voditelj projekta će u suradnji s ostalim mentorima, usmjeravati učenike i dati im širi kontekst cjelokupnog procesa proizvodnje.

Rezultat projekta biti će proizvodi izrađeni od strane sekcija Učeničke zadruge „Sonščica“:

- 4 povišene gredice
- vrtni alat
- posađene biljke
- sapuni i prirodna kozmetika
- vizualni identitet i ambalaža proizvoda.

Svaki učenik koji će sudjelovati u projektu pridonosit će realizaciji ovog poduzetničkog pothvata svojim znanjem i vještinama, a ujedno će razvijati svoje poduzetničke kompetencije.

Projekt za provedbu izvannastavnih aktivnosti financiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja u visini 18.000,00 kn.



REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
SREDNJA ŠKOLA IVANEC
KLASA: 003-01/20-01/1
URBROJ: 2186-154-11-20-22/3
Ivanec, 6. 10. 2020. godine

Na temelju članka 28., stavka 7., i članka 118., stavka 2., podstavka 4., Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj: 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19. i 64/20.), na prijedlog Nastavničkog vijeća od 1. 10. 2020. godine i ravnateljice Škole, na 52. sjednici Školskog odbora Srednje škole Ivanec, održanoj dana 6. 10. 2020. godine, donosi se sljedeća:

ODLUKA

I.

Školski odbor Srednje škole Ivanec donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2020/2021.

Školski kurikulum sastavni je dio ove Odluke.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.


Predsjednica Školskog odbora:
Anita Kos, dipl. pravnik

Dostaviti:

1. Mrežne stranice Škole
2. Ministarstvo znanosti i obrazovanja
3. Pismohrana, ovdje